

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 28 г. Сочи**

Программа «Профилактика речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста»

автор: Е.В. Корниенко,
воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад № 28

Утверждена на педагогическом совете
от «___»_____2018г. № ____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ ЦРР-детский сад № 28
_____ И.Л. Чуднецова

г. Сочи
2018г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает речь и может выразить свои мысли и желания.

Вместе с тем в последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. При ежегодном логопедическом обследовании речи детей средних групп, нарушения речи обнаруживаются у 60-80% детей, то есть к пяти годам речь большинства детей не соответствует возрастной норме. В то же время, при наличии постоянно увеличивающегося родительского запроса на логопедические занятия, многие родители безответственно относятся к своим обязанностям по развитию речи собственных детей. Они в худшем случае не хотят, а в лучшем – не знают, что делать, чтобы речь ребёнка была грамотной, содержательной и красивой.

Несформированность речевых навыков и нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой вторичные проблемы: трудности в формировании письменной речи и словесно-логического мышления, невозможность полноценного использования речи как средства общения. В связи с этим существует потребность в высокоэффективной системе коррекции и профилактики речевых нарушений среди детей дошкольного возраста, возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Профилактика нарушений речи, так же как и профилактика любых заболеваний или патологических состояний, строится на устранении, по возможности, из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Это так называемая первичная профилактика, при успешном проведении которой речевое расстройство вообще не возникнет.

Однако иногда все же не удастся полностью предупредить появление речевой патологии, и в этих случаях приходится говорить о вторичной профилактике. Ее задача сводится к возможно большему смягчению неблагоприятных последствий уже подействовавших вредоносных факторов и к предупреждению появления вторичных и третичных нарушений речи на основе уже имеющихся. На этот вид профилактики хотелось бы обратить особое внимание родителей: надо приложить все усилия к тому, чтобы своевременно исправить положение дел и уж во всяком случае его не усугубить.

Существует еще и третичная профилактика, в задачу которой входит недопущение возврата уже устраненных речевых расстройств, что может случиться при недостаточном закреплении достигнутых результатов.

Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста

помогает предотвратить появление многих нарушений речи, а зачастую и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции и как следствие достижение целевых ориентиров. Кроме того, возраст 3-5 лет является наиболее продуктивным и важным в процессе формирования речи. В течение этого времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

К коррекционным задачам воспитателя в рамках профилактической работы относятся:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Закрепление звукопроизношения.
4. Развитие фонематических представлений.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Успех коррекционно-развивающей работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что естественный путь осуществления профилактики речевых нарушений в условиях дошкольного учреждения (группы) не специального типа – это обеспечение речевого режима в ходе различных режимных моментов. При этом обеспечение речевого режима должно носить целенаправленный структурированный характер и вестись систематически. Именно это и составляет отличие данной Программы, ее специфику.

Программа разработана в соответствии с:

- Примерной общеразвивающей программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Законом РФ «Об образовании».

- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
- Концепцией дошкольного воспитания.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая учебная программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей, составлена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы

Цель программы: профилактика речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи:

1. Развивать общую и мелкую моторику;
2. Развивать лицевую мускулатуру и речевые мышцы;
3. Закреплять правильное произношение уже имеющихся звуков;
4. Развивать фонематическое восприятие;
5. Развивать темпо-ритмическую сторону речи;
6. Развивать речевое дыхание, голос;
7. Воспитывать умение говорить связно, внятно, отчетливо.

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.

2. Принцип системности. Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений логопедической работы реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

4. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука “с” полностью подготавливает артикуляционный уклад звука “з” и частично уклады шипящих звуков).

5. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л.С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

7. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

Требования к уровню освоения содержания программы

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
 - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
 - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
 - способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - различает основные звуки речи;
 - владеет элементарными навыками звукового анализа.

Содержание программы

Программа профилактики речевых нарушений ориентирована на детей 4-5 лет.

Реализация программы возможна только при проведении различных режимных моментов, а именно:

1. Прием в детский сад.
2. Умывание.
3. Подготовка к завтраку, обеду и полднику.

4. Подготовка к занятиям.
5. Динамические паузы во время НОД.
6. Дежурство.
7. Прогулка в I половину дня.
8. Пробуждение.
9. Развивающая игровая деятельность во II половину дня.
10. Прогулка в II половину дня.

Также реализация программы возможна в ходе проведения индивидуальной работы с детьми.

Примерное распределение форм профилактической работы в течение дня

Режимный момент	Формы профилактической работы	Содержание профилактической работы
прием детей в детский сад	Ситуативные беседы; Игры и задания на развитие силы голоса	Во время утреннего приема воспитываем общую культуру поведения детей - привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаем внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно. Чтобы дети не ходили без дела, не мешали другим, желательно включить детей в тот вид деятельности, который наиболее интересен им в данный момент: игры с другими детьми, понравившаяся ранее игрушка, настольные игры-пазлы, вкладыши, игры по сенсорике, если ребенок выказывает желание можно поручить ему посильное трудовое поручение

Умывание	Коррекционные задания; Использование литературного (фольклорного) материала	<p>1. Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: уточняем название умывальных принадлежностей из какого материала они изготовлены. Называем их цвет, форму, уточняем свойства воды.</p> <p>2. Коррекционные задания для развития высших психических функций: последовательное выполнение действия по словесной инструкции педагога, сопровождающиеся показом, пояснением, самостоятельное планирование и выполнение действий, сосредоточение внимания на последовательности действий и их самостоятельного выполнения.</p> <p>При умывании можно использовать потешки и стишки, которые не только сделают умывание приятным, но и будут стимулировать развитие памяти и мышления ребенка.</p>
Подготовка к завтраку, обеду и полднику	Коррекционные задания	<p>1. Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: правильное использование лексики, связанное с понятием посуда и ее виды, употребляя беспредложные конструкции со словами обозначающими предметы, предложные конструкции.</p> <p>Использование в речи</p>

		<p>словосочетаний, состоящих из прилагательных и существительных, простые предложения с однородными членами, составление краткого отчета о дежурстве.</p> <p>2. Коррекционные задания для развития высших психических функций: последовательное выполнение действия, входящего в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающиеся показом, пояснением, выполнения действий дежурного по словесной инструкции педагога, самостоятельное планирование и выполнение действий дежурного, сосредоточение внимания на последовательности действий дежурного и их самостоятельного выполнения.</p>
Подготовка к занятиям	Коррекционные задания; игры и задания на развитие мелкой и крупной моторики	<p>1. Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: правильное называние принадлежностей материалов, используемых на занятиях и действий, проводимых с их помощью, описание свойств материалов.</p> <p>2. Коррекционные задания для развития высших психических функций: сосредоточение внимания на последовательности действий при подготовке к занятиям, запоминание</p>

		<p>правильного расположения материала и инструмента на столе, выбор из них необходимого по показу педагога, выбор – по словесной инструкции, выбор – в соответствии с темой занятия.</p> <p>3. Коррекционные задания для развития моторики: правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятия.</p> <p>4. Коррекционные задания для развития моторики: выполнение заданий с разрезными картинками, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.</p>
Дежурство	Коррекционные задания	<p>1. Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: различение и называние некоторых комнатных растений, окружающих предметов, сопровождение действий речью, отчет о дежурстве, планирование своих действий.</p> <p>2. Коррекционные задания для развития высших психических функций: запоминание указаний педагога, сопровождающиеся наглядным показом, запоминание словесной инструкции выполнение действий в соответствии с ней.</p> <p>3. Коррекционные задания для развития моторики: правильное выполнение обязанностей дежурного.</p>

<p>Прогулка в первую половину дня</p>	<p>Коррекционные задания; Дидактические игры; Подвижные игры; Сюжетно-ролевые игры; Артикуляционная гимнастика; Индивидуальная работа</p>	<p>1. Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: правильное употребление лексики, грамматических конструкций, связанных с понятием: одежда, обувь, растения, животные, птицы, времена года; использование в речи относительных прилагательных, правильное конструирование предложений с однородными членами при ответах на вопросы педагога.</p> <p>2. Коррекционные задания для развития высших психических функций: наблюдения за сезонными изменениями в природе, определение существенных признаков предметов и явлений, внимательное слушание и запоминание постепенно усложняющейся словесной инструкции во время работы на участке и выполнение действий в соответствии с ней.</p> <p>3. Коррекционные действия для развития моторики: правильное выполнение действий при подготовке к прогулке, работе на участке, проведении подвижных игр.</p> <p>4. Игры (дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые): задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: закрепление употребления</p>
---------------------------------------	---	---

		<p>конструкции с предлогами: в, на, за, под; совершенствования составлять рассказ по сюжетным картинкам. Согласование речи и движений (подвижные игры). Планирование с помощью речи последовательности действий при возведении построек, составление рассказа об игре (сюжетно - ролевая).</p> <p>Индивидуальная работа по усовершенствованию усвоения пройденного речевого материала.</p>
Пробуждение	<p>Коррекционные задания; дыхательная гимнастика; игры и задания на развитие дыхания</p>	<p>Выполнение движений по инструкции педагога при проведении гимнастики пробуждения, соблюдение правильного дыхания правильного дыхания.</p>
Развивающая и игровая деятельность во вторую половину дня	<p>Коррекционные задания; театрализованные игры; сюжетно-ролевые игры; Игры и задания на развитие слухового внимания</p>	<p>Игры (дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые):</p> <p>Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на занятиях: выразительное произнесение текстов знакомых сказок, стихотворений (театрализованные игры).</p> <p>Выполнение ряда движений в зависимости от произносимого текста, музыкально - ритмические движения. Сооружение коллективных построек.</p> <p>Игры на развитие слухового внимания.</p>
Прогулка во вторую	<p>Коррекционные задания; Развивающие игры;</p>	<p>Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и</p>

половину дня	Игры и задания на развитие и автоматизацию звукопроизношения (чистоговорки); Подвижные игры; Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа	умений, полученных на занятиях: повторение пройденного за день материала; выполнение простейших инструкций. Игры по звукопроизношению Индивидуальная работа по плану на автоматизацию речевых умений
--------------	---	---

Таким образом, содержание программы реализуется ежедневно в течение дня. При этом коррекционные задания проводятся ежедневно, а речевые задания (см. выделенные жирным шрифтом) 1 раз в неделю в течение которой закрепляются.

Длительность и кратность мероприятий соответствует гигиеническим требованиям к воспитанию и обучению детей средней группы.

В начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) проводится изучение речевого развития детей.

Учебный план

Направление речевой деятельности	Программные задачи	Кол-во часов в год
Артикуляционная гимнастика	-тренировка подвижности органов артикуляционного аппарата (губы, язык, мягкое небо, челюсть), отработка определенных их движений; -выработка точности движений речевых органов; -выработка длительности удержания речевых органов в заданном положении; -выработка и совершенствование способностей переключения от одного движения к другому; -развитие способности выполнять движения в полном объеме; -развитие точности и быстроты движения в заданном темпе.	36

Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков правильного речевого дыхания; - укрепление мышц лица и грудной клетки; - профилактика болезней верхних дыхательных путей и нервной системы; - повышение умственной работоспособности детей; - нормализация звукопроизношения и просодических компонентов речи 	36
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - улучшить общую двигательную активность; - развитие умения ребёнка производить точные движения кистью и пальцами рук; - развитие тактильной чувствительности рук; - формирование способности координированной работы рук со зрительным восприятием; - развитие мышления, воображения, ориентировки в пространстве, памяти, внимания; - снятие психоэмоционального напряжения; - содействовать нормализации речевой функции. 	36
Развитие силы голоса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тембра, силы, гибкости и диапазона голоса; - развитие полнзвучной свободной речи; - развитие органов звукообразования и дыхания, способствующих общему оздоровлению организма. 	36
Развитие слухового внимания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания через одновременное развитие слухового восприятия; - совершенствование слухоречевой памяти; - развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений; - формирование элементарных навыков звуко-слогового анализа и синтеза. 	36
Автоматизация звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата; - развивать функции фонематического слуха и 	36

	восприятия;	
--	-------------	--

Учебно-тематический план

№	Мероприятие	Кол-во часов
Артикуляционная гимнастика		
1	Сказка о веселом язычке	1
2	Чередование Заборчик-Бублик	1
3	Чередование Улыбка-Хоботок (Трубочка)	1
4	Пятачок	1
5	Расческа	1
6	Рыбки поют	1
7	Рыбки разговаривают	1
8	Уточка, Поцелуй	1
9	Недовольная лошадка	1
10	Прятки	1
11	Шарик	1
12	Шарик лопается	1
13	Щечки	1
14	Голодный хомячок	1
15	Сытый хомячок	1

16	Упрямый ослик	1
17	Чистим нижние зубки	1
18	Киска сердится	1
19	Качели	1
20	Чашечка	1
21	Грибок	1
22	Птенчики	1
23	Лошадка	1
24	Вкусное варенье	1
25	Трусливый птенчик	1
26	Корова	1
27	Обезьяна	1
28	Акулы	1
29	Силач	1
30	Зевота	1
31	Кашель	1
32	Звуки	1
33	Дразнилки	1
34	Сердитый лев	1
35	Маляр	1

36	Гармошка	1
Развитие речевого дыхания		
1	Звуковая ниточка	1
2	Звуковая зарядка-1	1
3	Звуковая зарядка-2	
4	Слитное и протяжное произношение звуков А,У, О, И, Э, Ы на одном выдохе, Насосик, Насос Семафор	1
5	Слитное и протяжное произношение звуков А,У, О, И, Э, Ы на одном выдохе, Косим траву	1
6	Слитное и протяжное произношение звуков А,У, О, И, Э, Ы на одном выдохе, Карусель	1
7	Слитное и протяжное произношение звуков А,У, О, И, Э, Ы на одном выдохе, Шагом марш	1
8	Слитное и протяжное произношение звуков А,У, О, И, Э, Ы на одном выдохе, Самолет, Пчелка	1
9	Слитное и протяжное произношение звуков А,У, О, И, Э, Ы на одном выдохе, Паровозик	1
10	Беззвучно, протяжно, с голосом, Поиграй животиком	1
11	Беззвучно, протяжно, с голосом, Вертушка	1
12	Беззвучно, протяжно, с голосом, Бабочка	1
13	Беззвучно, протяжно», с голосом, Танцующая	1

	матрешка	
14	Беззвучно, протяжно, с голосом, Загони мяч в ворота	1
15	Беззвучно, протяжно, с голосом, Буря в стакане	1
16	Беззвучно, протяжно, с голосом, Снег	1
17	Беззвучно, протяжно, с голосом, Сдуй снежинку с рукавички	1
18	Лыжник	1
19	Мышка и мишка	1
20	Регулировщик	1
21	Ветерок, Дудочка	1
22	Курочки, Топор	1
23	Пузырики, Часики	1
24	Ворона, Петух	1
25	Гуси, Гуси летят	1
26	Трубач	1
27	Сдуй перышко	1
28	Каша кипит, На турнике	1
29	Говорилка, Летят мячи	1
30	Кораблик	1
31	Удлиним фразу	1

32	Намотай клубочек	1
33	Перекличка животных	1
34	Цветочный магазин	1
35	Маятник	1
36	Слоговая зарядка	1
Развитие силы голоса		
1	Передай	2
2	Карусели	2
3	Песенка для малыша	2
4	Ветер и ветерок	2
5	Быстро и медленно	2
6	Скажи на ушко	3
7	Лошадь и жеребенок	1
8	Кошка и котенок	1
9	Три медведя	1
10	Мышка и мышонок	2
11	Два парохода	1
12	Две машинки	1
13	Молоток	2
14	Большой и маленький	2

15	Вьюга	2
16	Два самолета	2
17	Собака и щенок	1
18	Семья	3
19	Карусели	2
20	Пила	2
Развитие слухового внимания		
1	Сломанный телевизор	1
2	Кто первый?	1
3	Кто внимательный?	2
4	Звуковые песенки	1
5	Отгадай что звучит?	2
6	Солнце и дождик	1
7	Кто самый внимательный?	2
8	Угадай, кто кричит?	2
9	Где позвонили?	2
10	Выделение звука А из абсолютного начала слова, Угадай, кто идет	1
11	Выделение звука У из абсолютного начала слова, Угадай, кто сказал	1
12	Выделение звука И из абсолютного начала слова,	1

	Угадай что делать	
13	Выделение звука О из абсолютного начала слова, Иди-беги	1
14	Выделение звука Э из абсолютного начала слова, а звука Ы из середины слова, Волшебная палочка	1
15	Выделение звуков А, О, У, И, Э из абсолютного начала слова, Путешествие «В поиска слов»	1
16	Выделение звуков А, О, У, И, Э из абсолютного начала слова, Игрушка ошибается	1
17	Подскажи словечко	2
18	Выделение звука М, Мь из конца слов, Так ли это звучит?, Различение звука в изолированном положении.	1
19	Выделение звука Н, Нь из конца слов, Волшебная палочка, Различение звука в изолированном положении.	1
20	Выделение звуков М, Мь, Н, Нь из начала слогов и слов, Волшебная палочка	1
21	Выделение звука Т, Ть из начала и конца слов, Различение звука в изолированном положении.	1
22	Выделение звука Д, Дь из начала слогов и слов, Различение звука в изолированном положении.	1
23	Выделение звука К, Кь из начала и конца слов, Различение звука в изолированном положении.	1

24	Выделение звука Г, Гь из начала слогов и слов, Различение звука в изолированном положении.	1
25	Выделение звука П, Пь из начала и конца слогов и слов, Различение звука в изолированном положении.	1
26	Выделение звука Б, Бь из начала слогов и слов, Различение звука в изолированном положении	1
27	Выделение звука Ф, Фь из начала и конца слогов и слов, Различение звука в изолированном положении	1
28	Выделение звука В, Вь из начала слогов и слов, Различение звука в изолированном положении	1
29	Различение звуков в изолированном положении, в начале слога и слова	1
30	Различение звуков в изолированном положении, в конце слога и слова (за исключением звуков В, Б, Г, З, Ж, Д)	1
Развитие общей и мелкой моторики		
1	Котята	1
2	Самовар	1
3	Зонт	1
4	Ананас	1
5	Чемодан	1
6	Овощи	2

7	Осенние листья	1
8	Ежик	1
9	Засолка капусты	2
10	Сова и софа	1
11	Повар	1
12	Кормушка	1
13	Зимние забавы	1
14	Варежка	2
15	На елке	1
16	Новогодний хоровод	1
17	Дом и ворота	1
18	Замок	1
19	Пальчики на прогулке	2
20	Гости	1
21	Белка	1
22	На блины	1
23	Моя семья	2
24	На постой	1
25	Цыпленок	1
26	Кузнечик	1

27	Братцы	2
28	Утречко	1
29	По морям и океанам!	1
30	Дом для щенка	1
Заучивание чистоговорок		
1	По одной из комплексов на гласные звуки	5
2	По одной из комплексов на гласные звуки, Комплекс на звуки С, Съ	1
3	По одной из комплексов на гласные звуки, Комплекс на звуки З, Зь	1
4	По одной из комплексов на гласные звуки, Комплекс на звуки Ц, (С,З,Ц)	2
5	По одной из комплексов на гласные звуки, Комплекс на звуки Ш, Щ	1
6	По одной из комплексов на гласные звуки, Комплекс на звуки Ж, (Ш,Щ,Ж)	2
7	По одной из комплексов на гласные звуки, Комплекс на звуки Ч, Щ	2
8	Комплекс на звук А	1
9	Комплекс на звук У	1
10	Комплекс на звук И	1

11	Комплекс на звук О	1
12	Комплекс на звук Э	1
13	Комплекс на звуки М, Мь	1
16	Комплекс на звуки Н, Нь	1
17	Комплекс на звуки М, Мь, Н, Нь	2
18	Комплекс на звуки Т, Ть	1
19	Комплекс на звуки Д, Дь	1
20	Комплекс на звуки К, Кь	1
21	Комплекс на звуки Г, Гь	1
22	Комплекс на звуки П, Пь	1
23	Комплекс на звуки Б, Бь	1
24	Комплекс на звуки Ф, Фь	1
25	Комплекс на звуки В, Вь	1
26	По одной из всех комплексов	5

Критерии эффективности реализации программы

Показателем успешности реализации программы является высокий или выше среднего уровень речевого развития у большинства детей группы.

Использование тестов позволяет проанализировать динамику речевого развития по определенным параметрам. Результаты данного тестирования следует рассматривать в описательном плане как развернутую характеристику речевого развития ребенка.

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции.

Возраст: дети дошкольного возраста - 4-5 лет.

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Давай поговорим, как ты проводишь день.
4. Когда ты завтракаешь? (Утром.)
5. Когда ты обедаешь? (Днём.)
6. Когда ты ужинаешь? (Вечером.)
7. Для чего нужен светофор?
8. Что нужно делать, если горит красный свет?
9. Что нужно делать, если горит зелёный свет?
10. Какое сейчас время года? Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?
11. Когда птицы вьют гнезда и выводят птенцов?
12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 12.

1 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1

Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка.

Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф.

В. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука.

Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет.

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 44.

Задание 2

Рассмотри рисунки. Назови все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон роза, ромашки, тюльпаны.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 3

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.
Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 9.

Задание 4

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено.
Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта—свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 5

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта— свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай.

ОЦЕНКА: правильно указано только общее — 1 балл, правильно указано общее и различия — 2 балла, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 6

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка вяжет носок, мальчик ловит рыбу, девочки подметают пол, мальчик умывается, тетя поливает цветы.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 7

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 8

Какие цветы называют комнатными?

Какую куртку называют детской?

Какой мяч называют футбольным?

Какую лампу называют настольной?

Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

2 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 10

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе.

Пары слов: хлеб — хлебница, сахар — сахарница, корм — кормушка, велосипед — велосипедист, фокус — фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) — 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 11

Закончи предложение: Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в . Двор убирает дворник, а за садом ухаживает . Сапожник чинит сапоги, а часовщик — ... Суп из рыбы — рыбный суп, а суп из мяса — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.
Максимальное количество баллов — 5.

Задание 12

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных.

Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом.

Рисунки: кукла — куклы, мяч — мячи, ведро — ведра, молоток — молотки,
дом — дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке.
Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на
дереве, птица в клетке, птица на клетке.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14

Найди нужную картинку и ответь на вопрос: Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду?

Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги.

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл,
неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 15

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются. Рисунки: Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру — собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле — кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке — птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве — кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 16

Послушай предложения и ответь на вопросы.

Бабушка читает книгу своим внукам. Кому бабушка читает? Что бабушка читает? Осенью птицы улетают на юг. Когда улетают птицы? Куда улетают птицы? Лена и Катя подарили маме букет васильков. Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос — 1 балл, правильный ответ на второй вопрос — 1 балл. Максимальное количество баллов — 6.

3 блок

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 17

Повтори слова (по одному).

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов — 6.

Задание 18

Повтори слоги: та - да - та; сы - сы - ши; ка - га - ка, жо - зо - жо, ма - мя-ма.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 19

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Г. Сколько звуков в слове "душ"?

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов.
Максимальное количество баллов - 10.

Задание 20

Повтори слоги с различным ударением: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та; Ля - ля-ля, Ля-ля-ля, Ля-ля-ля.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 21

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.
Миша / купил цветы? Миша / купил / цветы? Миша купил / цветы?

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации — 1 балл, неправильное — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 22

Дай утвердительные ответы на вопросы.

Миша / купил цветы? (Да, Миша или Цветы купил Миша.)

Папа / ходил / в магазин? (Да, ходил.)

Бабушка сварила / суп? (Да, суп.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. — М.: Каисса, 2008.
2. Громова О.Е. Как выявить первые проблемы в развитии речи ребенка раннего возраста? // Логопед. 2007. № 4.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: «Гном и Д», 2001.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Логопедия / Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика.— 2011.— № 12. 5.
7. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5—7 лет / сост.: Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: - Литра ИД, 2016.
2. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008.-196с.
3. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М: Эксмо, 2013.
4. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. – М.: АСТ, 2015.
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Интернет-ресурсы:

<https://logo676.jimdo.com/>

<http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/igry-na-razvitie-sluhovogo-vosprijatija-u-detei-5-8-let.html>