

Рецензия

на работу воспитателя МДОБУ ЦРР-д/с № 28 г. Сочи

Е.В. Корниенко

«Профилактика речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста»

Дошкольный возраст – это время знакомства ребенка с окружающим миром, период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической). Расширение круга общения требует от ребенка полноценного владения средствами общения, основным из которых является речь. Вместе с тем, в последние годы увеличилось количество детей с теми или иными речевыми нарушениями. В связи с этим программа Е.В. Корниенко, направленная на профилактику речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста, является актуальной.

Программа разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» и отражает ее основные положения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и т.д.

В разработке представлены: актуальность и педагогическая целесообразность программы; ее цели и задачи; принципы построения программы; требования к уровню освоения содержания программы; содержание программы; учебный план; учебно-тематический план; критерии эффективности реализации программы; перечень рекомендуемой литературы; учебно-методическое обеспечение программы.

Указанные автором принципы построения программы (научности, систематичности, последовательности, опоры на сохранные функции, учета уровня развития ребенка, повторения, индивидуально-личностной ориентации воспитания) находят свое отражение в представленном материале. Е.В. Корниенко в соответствии с программой «От рождения до школы» опирается на идеи Л.С. Выготского (организованное обучение «ведет» за собой развитие).

В программе много внимания удалено описанию форм и содержанию проводимой работы по профилактике речевых нарушений через режимные моменты. Представленное распределение форм профилактической работы соответствует цели и задачам программы в целом. Материал содержания профилактической работы включает разнообразные методы и приемы работы воспитателя с детьми. Вместе с тем, в материале «примерное распределение форм профилактической работы в течение дня» не раскрыт такой режимный момент как «динамические паузы во время НОД».

Учебный план включает шесть направлений развития речевой деятельности: артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, общая и мелкая моторика, сила голоса, слуховое внимание, автоматизация звукопроизношения; что находит отражение в мероприятиях, представленных в рамках учебно-тематического планирования.

Учебно-тематическое планирование соответствует цели программы, а также возрастным и психолого-педагогическим особенностям детей данного возраста.

В работе представлена подробная диагностика речевого развития ребенка, включающая три блока, направленных на определение уровня сформированности лексической системности и уровня грамматической компетенции, оценку фонологических умений и навыков. Представленный материал по диагностике предполагает использование наглядности, что не отражено в принципах построения программы.

В целом представленная программа соответствует ФГОС и направлена на создание развивающей образовательной среды и условий развития детей, «открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей».

В работе не освещена работа воспитателя с родителями для достижения наилучших результатов в рамках данной программы.

Указанные пункты не снижают уровень представленной работы, а ее результаты могут быть использованы, в том числе и на мероприятиях по обмену опытом между специалистами в сфере дошкольного образования и в рамках педагогического и психолого-педагогического образования.

Работа заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Сочинский
государственный университет»

Е.Н. Ковалева

