

Конспект ООД по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста « Путешествие по сказкам».

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

Образовательные задачи:

- совершенствовать у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, обратный счет;
- учить называть соседей числа;
- закреплять умение видеть и называть сходства и различия предметов;
- продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу), представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);

Развивающие задачи: развивать образное и логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: коммуникативная, продуктивная, совместная деятельность педагога с детьми.

Материалы и оборудование: карточки с цифрами, листы белой бумаги, геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги, клей-карандаш, листы с заданиями, иллюстрации сказок.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап.

Воспитатель:

- Ребята, помните сказку, в которой козленок считал зверей?
- Сколько всего зверей было в этой истории ? (10)

Один — это Козленок, два — это Телёнок, три — это Корова, четыре — это Бык, пять — это Конь, шесть — это Свинья, семь — это Кот, восемь — это Пёс, девять — это Баран и десять — это Петух.

Мы с вами тоже умеем считать до 10. Давайте посчитаем (считают хором).

И я предлагаю вам отправиться в другие сказки, чтобы узнать, сколько героев в них участвует.

А вот на чем мы отправимся, вы должны угадать.

Из облаков он вылетает

И над деревьями летает!

Он мчит по небу без забот,

Не вертолет, не самолет:

Не управляет им пилот,

Но всех он в сказку унесет! (Ковер - Самолет)

- Но сесть на ковер-самолет нам нужно будет по местам, в соответствии с тем билетом-цифрой, который вы возьмете.

Дети берут билеты с цифрами. Говорят поочередно, какую цифру они взяли и садятся на места соответственно своей цифре.

2.Основная часть.

Воспитатель:

- Все заняли свои места. А теперь предлагаю украсить наш ковер самолет орнаментом. Для этого нам нужно вспомнить, где у нас право, лево, верх, низ.

Дети берут лист и фигуры и раскладывают их по заданию.

- В правый верхний угол –круг, в левый нижний угол- квадрат, в левый верхний угол – овал, в правый нижний угол –прямоугольник, а в центр –треугольник.

- А теперь проверим, правильно ли вы сделали.

Скажите, какая из этих фигур больше остальных? (треугольник). Молодцы.

Ну что ж, полетели. Только нам нужно запустить наш ковер-самолет. Считаем в обратном порядке от 10 до 1.

10,9,8.....1 – пуск.

Воспитатель:

- Первая сказка в которую мы прилетели – «Теремок». Давайте посмотрим, кто здесь живет. Сколько всего героев?

Дети называют героев (мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь – 6 зверей).

Ребята, у кого цифра 6, покажите нам ее.

Воспитатель:

- Скажите ребята, кто из животных первым заселился в домик? Вторым? Третьим? Четвертым? Пятым? Шестым?

- Что объединяет всех героев? (Они животные).

- Кто из них отличается и чем? (Лягушка. У нее нет шерсти, она живет возле воды).

Физкультминутка.

Воспитатель:

- Ребята, давайте выйдем со своих мест и поиграем в игру.

Напомните мне, на какой свет мы переходим дорогу? А на какой стоим?

Когда я скажу вам зеленый – вы идете, когда красный – стоите. (*ИГРА*)

Воспитатель:

-Присаживаемся на свои места. Полетели дальше. Следующая сказка «Репка».

-Давайте вспоминать всех героев.

Дети называют: мышка, кошка, жучка, внучка, бабка, дедка.

-Сколько их? (шесть)

Тоже шесть. Скажите, а в какой сказке больше героев: в Репке или Теремеке? (*Одинаково*)

Кто из зверей в Репке самый сильный? А кто самый маленький и слабый?

Посмотрите на наших героев. На какие две группы мы можем их разделить? (Люди и животные).

-Сколько людей? (Три). Сколько животных? (Три). Кого больше?(*Одинаково*)

Как вы думаете, ребята, почему они вытянули репку все вместе? (потому что вместе они сильнее).

Воспитатель:

Ребята, нам пора возвращаться назад. Но для того, чтобы ковру-самолету приземлиться, нужно нарисовать посадочную площадку. У вас на столе листы с заданиями. Нужно последовательно соединить цифры от 1 до 10.

Что получилось? (Звезда).

А теперь давайте соединим между собой цифры 1 и 9, 1 и 3, 3 и 5, 5 и 7, 7 и 9.

Какие фигуры у нас получились? (Треугольники).

Сколько треугольников?(Пять)

Молодцы ребята. Последнее задание для приземления. Перед вами числовая прямая, нужно назвать соседей чисел.

-Полина, назови, пожалуйста, соседей числа 3 (2 и 4). Матвей Иванов, назови соседей числа 6 (5 и 7).

3.Заключительная часть.

Воспитатель:

- Наше путешествие закончено. Мы на отлично справились со всеми заданиями.

Где мы сегодня путешествовали, ребята?

Что вам больше понравилось?

