

## Введение

Игра - основная деятельность детей, через нее они постигают мир. Дети, подражая взрослым, разыгрывают разные ситуации из жизни, используя не только игрушки, но и любые предметы, которые по условию игры моментально превращаются в нужную вещь. И если игра для детей естественна, то разумно использовать ее для обучения. С помощью игры можно решать очень много образовательных задач. Это физическое, эстетическое, познавательное развитие – все может вестись в игровой форме. Речевому развитию принадлежит значительное место в игровой деятельности. Прежде всего родители должны понимать, что когда ребенок начнет говорить, и как он заговорит, зависит от поддержки со стороны взрослых. Правильной речи нужно учиться, как и многим другим навыкам в детском возрасте.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к концу первого года жизни ребенок имеет в словаре всего 10— 20 лепетных слов, то к трем годам в его активном словаре насчитывается уже более 400 слов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Речь появляется для целей общения и развивается в его контексте.

На втором и третьем году жизни первоочередное значение для оценки нормативности развития имеет понимание инструкции, в том числе побуждение ребенка подражать действиям взрослого. Одним из важнейших признаков отставания является отсутствие возможности / стремления подражать, а также низкие способности к концентрации внимания на объекте, недостаточность реагирования на обращенную речь, неспособность выполнить простейшие задания типа: подать взрослому знакомый предмет, соотнести реальный предмет с его изображением, произвести соотносящие действия – закрыть коробки подходящими по размеру крышками, надеть кольца на стержень пирамидки и т.п., сложить разрезную картинку из 2-3 частей, показать части тела на кукле и себе, действовать карандашом (фломастером), действовать с мячом (удержать, бросить, катить), подражать движениям взрослого (ладушки, сорока-ворона и выполнять их по просьбе), совершать предметные действия (кормить ложкой игрушку), рассматривать вместе со взрослым книжку с крупными картинками и т.п.

Норма речевого развития у детей 2 лет подразумевает соотнесение знакомых слов с их изображениями. То есть малыш вполне может показать мяч, тучу, солнце, мышку, лису и т.п. Кроме того ребенок пытается при помощи односложных выражений передать смысл целого

предложения, например, «я мокрый» значит «мама, переодень меня, пожалуйста». К концу второго года жизни малыш учиться менять слова в зависимости от количества называемых предметов и времени, в котором происходило то или иное событие. Сейчас мы вместе создадим несколько игровых ситуаций, которые помогут вам понять, как в домашних условиях можно организовать занятия с ребенком и какие задачи при этом решить.

### **Логоквест «Развиваем речь в раннем возрасте»**

**Цель:** создание условий для расширения партнерских отношений между родителями и педагогами; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей раннего возраста.

#### **Задачи:**

- познакомить родителей с основными направлениями и формами работы по развитию речи;
- формировать у родителей понятия о важности проведения речевых игр и упражнений в домашних условиях;
- стимулировать самообразование родителей;
- познакомить родителей с дидактическими игрушками для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- воспитывать у детей и родителей чувство радости от совместной деятельности.

**Количество участников:** 1 ребенок, 2 взрослых (родитель, педагог).

**Форма проведения обследования:** индивидуальная.

#### **Методы и приемы:**

- игровой (игровые действия с предметами; упражнения и задания, позволяющие выявить уровень развития всех сторон речи, подвижные игры);
- практический (комментирование наглядного материала; речевые упражнения и задания; повторение слов и предложений, движений; дыхательная гимнастика).

#### **Оборудование:**

- стулья по количеству детей;
- столы по количеству детей;
- мяч;
- вкладыши;
- пирамидка;
- разрезная картинка из 2-3 частей;
- иллюстрированная книга;
- музыкальные игрушки и инструменты (бубен, металлофон, маракас);
- игрушки для дыхательной гимнастики (дудочка, «баскетбол»).

## **Совместная игровая предметно-практическая деятельность.**

*Цель: познакомить родителей с приемами развития речи в совместной игре.*

*Задачи:*

1. Развитие имитации (подражания).
2. Развитие совместного внимания.
3. Развитие символической игры.
4. Обогащение словарного запаса и представлений об окружающем мире.
5. Развитие понимания обращенной речи.
6. Развитие двигательной активности ребенка.

### **1. Игра с мячом.**

*Цель: обучение родителей игровому методу развития двигательной активности, зрительно - моторной координации, имитации движений, понимания инструкций.*

*Ход игры:* Ребенку предлагается взять мяч руками, бросить, катать мяч друг другу, ударить по мячу ногой.

### **2. Вкладыши (по форме).**

*Цель: обучение родителей игровому методу развития внимания, зрительно-моторной координации, развития соотносящих действий по форме, имитации движений, пониманию инструкций.*

*Ход игры:* Ребенку предлагается открыть «дверцы» - вкладыши, предварительно постучав в «дверцу» (тук-тук) и назвать, кто там живет (кошка, собака, рыбка, лягушка). Сказать, как кот голос подает (мяу, ав-ав, ква-ква). Показать/назвать части тела животных, соотнести со своими и затем закрыть «дверцы» в соответствии с формой (круг, квадрат, треугольник).

### **3. Пирамидка.**

*Цель: обучение родителей игровому методу развития зрительно-моторной координации, развития соотносящих действий по величине, накоплению словаря.*

*Ход игры:* Ребёнку предлагается снять с пирамидки все колечки, разложить их на столе от большого к маленькому, показать большое/маленькое колечко, назвать самостоятельно размер колечек, собрать пирамидку обратно.

### **4. Вкладыши (цветные бабочки)**

*Цель: обучение родителей игровому методу развития зрительно-моторной координации, развития соотносящих действий по цвету, накоплению словаря.*

*Ход игры:* Ребенку предлагается «посадить» бабочек на полянки, соответствующих цветов (красный, синий, зеленый, желтый).

### **5. Дыхательная гимнастика.**

*Цель:* обучение родителей игровому методу проведения дыхательной гимнастики.

*Ход игры:* Взрослый берет игрушки для дыхательной гимнастики: дудочку, «баскетбол» и просит ребенка сделать так же как он, подуть, при этом не надувать щеки.

### **6. Что звучало?**

*Цель:* обучение родителей игровому методу развития фонематического слуха.

*Ход игры:* Звучит музыка, источник которой ребенок не видит. Отслеживается реакция ребенка на звук – поворачивает голову, ищет взглядом, идет искать.

*Ход игры:* На столе перед ребенком выкладывается несколько музыкальных инструментов, взрослый демонстрирует, как звучит каждый. Потом просит ребенка закрыть глаза и играет какой-нибудь игрушкой, затем просит ребенка угадать, что звучало.

### **7. Совместное рассматривание книги.**

*Цель:* развитие совместного внимания, понимания речи, накопление словаря.

*Ход игры:* взрослый совместно с ребенком рассматривает иллюстрированную книгу. Просит показать пальчиком, повторить / назвать персонажей: покажи, где кошка? кто это? Просит сказать, что они делают (например, кошка сидит), описать (какая? – например, серая) и т.д.

### **8. Подведение итогов.**

Все задания выполнены, ребенок получает приз. С родителями проводится беседа по итогам занятия. Им разъясняется, как в процессе совместной игры побуждать ребенка к речевому общению, развивать активную речь, накапливать словарь. А именно: ребенка нужно побуждать говорить, проговаривать любой звук и поощрять его в этом. Чтобы ребенок скорее и точнее усваивал все речевые нормы, необходимо использовать такой метод как оречевление действий. Необходимо поощрять ребёнка всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите! Дети учатся путем подражания. И в развитии речи подражание играет важную роль. Поэтому нужно быть хорошим образцом для ребенка.

Используйте короткие слова, простые и понятные!

Маленький ребенок не в состоянии понять и запомнить длинные и сложные

предложения. Поэтому желательно использовать простые термины и короткие фразы (но без «сюсюканья»). Например, давайте малышу простые указания и задавайте простые вопросы, такие как «возьми мишку», «принеси куклу», «где кубик?». Чем проще будут Ваши слова и фразы, тем быстрее ребёнок начнёт подражать Вам!

Не говорите слишком быстро!

Как ребенок может начать говорить, если он слышит от Вас речь, из которой невозможно выделить что-то конкретное? Когда ваш ребенок сталкивается с быстрым потоком слов, он слышит, но не понимает их.

Проговаривайте вслух всё, что Вы делаете!

«Сейчас мы наденем ботиночки, куртку, шапку и пойдём гулять». «Я достану тарелку, ложку, и мы будем, есть суп». Рассказывайте обо всём, что Вы делаете постоянно, даже вовремя приготовления пищи или уборки! Но не говорите слишком много. Существует риск того, что малыш привыкнет вообще «отключаться», чтобы не слышать бесконечного потока слов. Не говорите и слишком мало! Вы добьетесь успеха, если установите равновесие, поймёте, когда надо говорить, а когда надо слушать. Правильный баланс в этом очень важен!

Читайте ребёнку книги!

Одним из последствий чтения для детей младшего возраста является более быстрое развитие речи. Читайте ребенку не менее 10 минут каждый день, даже больше, если это возможно. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками. Задавайте вопросы по прочитанному. Радуйтесь, если ребёнок приносит Вам книжку, и старайтесь сразу почитать ему пару страниц, чтобы поддержать его интерес к литературе. Не раздражайтесь, если ребёнок просит читать ему одно и то же. Правило повторения - главное в речевом развитии. Когда он слышит одни те же слова и объяснения, они быстрее войдут в его словарный запас.

Ограничивайте просмотр телевизора!

Не используйте телевизор в качестве няни или как метод успокоения ребенка. Вы можете быть очарованы тем, как ваш малыш танцует при показе какой-то рекламы. Но впоследствии обнаружится, что за короткое время ребёнок и Вы стали зависимы от телевизора. Замените телевизор разговорами, интересными играми и компанией других детей. Именно это будет стимулировать речь Вашего малыша.

Чаще включайте музыку и песенки для малышей!

Музыкальные произведения и детские песенки очень полезны для обогащения словарного запаса и развития слухового внимания. Ритм и мелодии песен так же содействуют развитию восприятия ребёнка. Чередуйте

медленные и быстрые мелодии. Особенно подходят те, которые можно сочетать с движением. Так тренируется слухо-моторная координация. Пойте сами, чтобы малыш следил за Вашими губами и мог повторять за Вами слова.

Все это создает психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего успешного развития ребенка в будущем.

### **Книги для родителей:**

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких Москва: Росмэн, 2009. — 88 с. — (Говорим правильно).
2. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для девочек.
3. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.
4. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно. - М., Айрис пресс, 2004г.
5. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя  
Издательство: Эксмо, 2017г. 36с.
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
7. Косинова Е.М.: Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. Издательство: Эксмо, 2011 г.192 с.
8. Куликовская Т. Артикуляционная гимнастика в считалках.
9. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика 2.
10. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика.

### **Источники:**

1. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. Ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., исп. - М.: АРКТИ, 2003
2. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002

3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М., 1999
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003
6. Янушко Е. Помогите ребенку заговорить. Развитие речи детей 1,5–3 лет: Теревинф; Москва; 2013
7. <http://malishok-vinsili.ru/logoped-rekomenduet/>
8. <http://docplayer.ru/27201896-Rasskazyvayte-obo-vsyom-что...-risk-togochto.html>