

Введение

Детей 4-5 лет называют почемучками. Им интересно все, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной чертой развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? что будет, если? При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, поскольку малыши еще не могут внимательно выслушивать длинные объяснения.

К 4 годам он использует распространенные предложения. Многие малыши могут использовать сложносочиненные и даже сложноподчиненные конструкции. (Миша хочет кушать, я сварю кашу. Когда наступает лето, расцветают цветы). Дети начинают использовать в речи простые однородные члены как в единственном, так и во множественном числе (Я рисую солнышко и облака.). Однако, возможны сложности с образованием множественного числа некоторых слов (рты, деревья). Дети учатся использовать в разговоре больше частей речи – появляются прилагательные, местоимения, наречия, числительные. Но еще возможны речевые ошибки при согласовании окончаний прилагательных и существительных, при изменении глаголов по лицам и числам.

В 4 года дети пока не могут самостоятельно, без дополнительных вопросов, связно и логично изложить произошедшее или увиденное, пересказать то, что им прочли взрослые, составить полный рассказ по картинке. Они могут лишь описать изображенные предметы и действия.

Если малыш пока может не все из перечисленного, возможно, ему просто не хватает родительского внимания, которое стоит направить на развитие этих сторон речи. Какие занятия нужно проводить с детьми, чтобы помочь им освоить все эти навыки? Конечно, игровые. Это самый доступный и интересный для малыша вид деятельности. Для каждого отдельного навыка можно подобрать свои игры. При этом специально покупать дорогие пособия или игрушки не обязательно. Достаточно разыграть знакомый сюжет сказки. Например сказки "Репка". сказка проста лишь на первый взгляд - в ней скрыто немало очень важных и ценных идей. Здесь заложена мысль о том, что совместными усилиями можно добиться большего результата и успеха.

На начальном этапе, для побуждения интереса ребенку предлагается отгадать загадку. Подобным приемом мы учим ребенка отгадывать простые загадки-описания, уточняем знания геометрических фигур. Обучение рассказыванию сказки происходит с помощью настольного театра

(матрешки изображающей героев сказки). Мы уточняем и расширяем активный словарный запас детей с последующим включением его в простую фразу. Учим описанию предмета, используя опорные карточки – символы (глаза, ладонь, язык). Очень ценным моментом оказалось использование настоящей репки. У ребенка появилась возможность подержать ее в руках и описать конкретный предмет, а не картинку.

Рассказывая сказку продолжаем уточнять понимание и использование ребенком в речи предлога «за», при этом стимулируем к проявлению собственной познавательной, игровой, коммуникативной, речевой активности. Поскольку организуя игровую ситуацию мы преследуем целью показать родителям приемы работы с детьми с нарушением звукопроизношения, то обращаем их внимание на важность и необходимость своевременного формирования артикуляционной моторики у детей. На вопросы о том как провести артикуляционную гимнастику дома мы проводим небольшой комплекс упражнений, позволяющий отработать статические и динамические упражнения.

Родителей очень часто волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка и как правильно подготовить его к школе. Одной из важнейших составляющих является развитие мелкой моторики, которая находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Хорошим помощником в развитии мелкой моторики являются Су Джок. Это шарики – массажёры с кольцами внутри. Так как на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. У родителей была возможность вместе с ребенком попробовать провести массаж с помощью Су Джок.

Персонажей сказки можно задействовать и для других игр-сопоставлений. Например, завершаем разыгрывание сказки логической разминкой, которая включает в себя и работу по согласованию существительных в роде и падеже

Логоквест «Накопление словаря через сказку»

Цель: создание условий для расширения партнерских отношений между родителями и педагогами; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с основными направлениями и формами работы по развитию речи;
- формировать у родителей понятия о важности проведения речевых игр и упражнений в домашних условиях;
- познакомить родителей с разнообразными видами гимнастики, способствующих воспитанию правильного произношения детей

- (пальчиковой, артикуляционной, дыхательной); научить их правильно ее выполнять, а также видеть темп и уровень выполнения ребенком;
- стимулировать самообразование родителей;
 - воспитывать у детей и родителей чувство радости от совместной деятельности.

Количество участников: 1 ребенок, 26 взрослых (25 родителей, 1 педагог).

Форма проведения обследования: индивидуальная.

Методы и приемы:

- игровой (игровые действия, разыгрывание сюжета сказки «Репка»; упражнения и задания, позволяющие выявить уровень развития всех сторон речи)
- практический (комментирование наглядного материала; речевые упражнения и задания; артикуляционная, дыхательная гимнастика).

Оборудование:

- индивидуальные зеркала по количеству детей и родителей;
- стулья по количеству детей;
- столы по количеству детей;
- ширма / платок
- жёлтый шар
- матрешка «Репка»;
- разрезная картинка «Репка»;
- кинетический песок;
- карточки для составления рассказа по серии картин;
- картинный материал (овощи; карточки-символы; персонажи сказки, «подарки»);
- Су Джок;
- репа.

1. Введение в тему

Цель: эмоциональное включение в совместную деятельность, развитие воображения и фантазии.

Ход игры:

- Сегодня к нам в гости придёт сказка. Как мы сказку позовём?

«Сказка, приходи!» Дети хлопают в ладоши. «Тсс...»

Убирается ширма – за ней лежит жёлтый круг

Сегодня к нам в гости придёт сказка про овощ.

Предмет-подсказка: жёлтый круг

Загадка-подсказка:

Жёлтый бок, круглый бок – лежит на грядке колобок.
Врос в землю крепко. Что же это?

Картинка-подсказка: репка

2. Припоминание сказки

Цель: развитие связной речи, памяти.

Ход игры: разыгрывание сказки с помощью матрешки. Дети расставляют персонажей сказки по порядку в соответствии с сюжетом и пересказывают ее.

3. Разрезная картинка из 5 частей – репка.

Цель: развитие зрительного восприятия, речевого выдоха.

Ход игры: детям предлагается собрать из частей целую картинку, а затем подуть на нее, так, чтобы части разлетелись и вновь собрать.

4. «Ах, какая репка!»

Цель: обогащение, уточнение и актуализация словаря качественных прилагательных.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть настоящую репу и описать ее с помощью карточек – символов (глаза, ладонь, язык).

- Скажите много слов про репку. Какая она? (Круглая, большая, желтая, спелая, крупная, гладкая, крепкая, вкусная, сладкая...!)

5. «Разминаем пальчики»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

- Когда дед решил репку посадить, он стал огород вскапывать. Чем? Лопатой.
- Потом он семена в землю сажал (кинетический песок).

6. Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Ход игры:

- Сначала репка была маленькой (втянуть щёки)
- Потом выросла большая-пребольшая (надуть щёки, удерживать)
- Маленькая – большая – маленькая – большая.... (чередование)
- Когда дед не смог репку вытянуть, он нахмурился (нахмурить брови)
- Потом по сторонам смотреть стал, кого бы позвать на помощь? («часики»)
- Дед вместе со всей семьёй репку из земли тянул, а мы потянем язычок. Высоко-высоко, к самому носику! (4-5 раз)
- Когда репку из земли вытянули, все обрадовались и стали улыбаться («улыбочка»)
- А потом репку ели и облизывались (4-5 раз)

7. Загадки

Цель: развитие внимания, логического мышления, расширение и обогащение словаря.

Ход игры:

Детям предлагается внимательно выслушать загадку и подобрать соответствующую картинку-отгадку (изображения овощей).

1. Под землю подрастала,
Круглой и бордовой стала.
Под дождем на грядке мокла
И попала в борщ к нам...
(свекла)
2. Корешок оранжевый под землей сидит,
Кладезь витаминов он в себе хранит,
Помогает деткам здоровее стать,
Что это за овощ, можете сказать?
(морковь)
3. Вырастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожужешь
Даже маленькую дольку —
Будет пахнуть очень долго.
(Чеснок)
4. гадай, что за капуста, —
Вся в цветочках, густо-густо,
Несколько голов кудрявых,
В белых шубках кучерявых.
(Цветная капуста)
5. Он на солнце греет бок,
Дарит нам томатный сок.
Любят люди с давних пор
Красный, спелый ...
(Помидор)
6. Её тянут бабка с внучкой,
Кошка, дед и мышка с Жучкой.
(Репка)

8. Серия сюжетных картин (6 картинок)

Цель: развитие связной речи, логического мышления.

Ход игры:

На столе раскладываются картинки, отражающие содержание сюжета сказки про репку и предлагается разложить их в правильной последовательности, составить связный рассказ. Задается вопрос: Кто же все-таки вытащил репку? (все вместе, семья).

9. Су - Джок

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: ребенок, повторяя за взрослым, надевает на каждый пальчик пружинку и говорит слова: «Этот пальчик мамочка, этот пальчик папочка, этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик я. Вот и вся моя семья».

10. Дарим подарки. Кому что?

Цель: согласование по падежам, развитие мышления.

Ход игры: детям предлагается раздать героям сказки подарки, подобрав соответствующие картинки (например, девочке – куклу, собаке – косточку, кошке – рыбку, мышке - сыр).

11. Подведение итогов.

Все задания выполнены, ребенок получает приз. С родителями проводится беседа по итогам занятия. Что конкретно требует сейчас внимания взрослых? Логическое мышление, внимание, память. Это позволит малышу запоминать больше из прочитанного или увиденного, рассуждать об этом, делать выводы, излагать свои мысли последовательно. Умение употреблять слова в речи синтаксически правильно (использовать род, число, падеж, лицо для употребления правильных окончаний). Расширение словарного запаса. Это один из важнейших аспектов становления речи, позволяющих малышу полно, понятно и распространенно рассказывать. Освоение разных форм речи (диалог, монолог, описание). Работа над улучшением артикуляции. Это важно для того, чтобы малыш смог быстрее осилить сложные для него звуки.

Мелкая моторика. Она поможет ребенку улучшить произношение и активировать центры мозга, отвечающие за развитие речи.

В процессе игры, работы со сказкой развивается языковое и речевое внимание, осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего успешного развития ребенка.

А вот развитию словарного запаса способствуют практически все приемы, использованные сегодня. Плюс, конечно же, разучивание новых стихотворений, потешек, постоянное чтение книг, энциклопедий для

самых маленьких, активное общение с ребенком. Нарращивать словарный запас и развивать речь малыша мы можем когда на прогулке рассказываем обо всем, что видим, объясняя, что из чего состоит, чем отличается, для чего нужно. Когда читаем скороговорки, загадки, пословицы или обсуждаем прочитанную сказку, увиденный мультфильм. Когда учим детей сравнивать предметы, подмечать их отличия. Мы побуждаем их задуматься над смыслом прочитанного, задавать вопросы о сюжете или характерах героев. Играем в словесные игры («Кто говорит так?», «Съедобно или нет?», «Найди отличие», «Что где лежит?» и т. д.). Можно самим вместе с ребенком придумать сказку выбирая любые игрушки и придумывая, что может связывать, например, куклу, собачку и мишку. Так можно использовать развивающий потенциал сказок.

Книги для родителей:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи, - Издательство: Росмэн, 2004 г.
2. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для девочек.
3. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.
4. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя Издательство: Эксмо, 2017г. 36с.
6. Косинова В.М. Учимся правильно говорить, М.: Росмэн-Пресс, 2008. - 120с.
7. Косинова Е.М.: Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. Издательство: Эксмо, 2011 г.192 с.
8. Куликовская Т. Артикуляционная гимнастика в считалках.
9. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика.
10. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика 2.

Источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999
3. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002

4. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. Ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., исп. - М.: АРКТИ, 2003
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003
6. <http://detsadd.ru/igry/razvitie-pravilnoj-rechi-rebyonka-3-4-let.html>
7. <http://pomoshhmedika.ru/beremennost-i-rodyi/razvitie-rechi-3-4-goda.html>