

Введение

В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над своей речью, может придумывать «свои» слова. В этом возрасте дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

Этот квест начинается с артикуляционной гимнастики. (Провели групповую консультацию для 25 родителей в форме беседы «Значение артикуляционной гимнастики» и мастер-класса «Упражнения для языка».)

Чтобы научить ребенка правильно говорить, прежде всего, необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. Артикуляционная гимнастика – это гимнастика речевого аппарата: языка, губ, верхней и нижней челюстей.

Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениям по развитию речевого звука некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

Дети со сложными нарушениями звукопроизношения могут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ним начнет заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Занятия артикуляционной гимнастикой позволят детям говорить правильно, четко и красиво. Надо помнить, что четкое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе. Артикуляционная гимнастика позволяет улучшить подвижность артикуляционных органов, укрепить мышечную систему языка, губ и щек. Люди правильно произносят различные звуки, благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата.

После артикуляционной и дыхательной гимнастик, переходим к игре с Медвежонком.

Рассматривая макет леса с животными, в беседе с ребенком, идет словарная работа по употреблению слов во множественном числе, ребенок знакомится с правилами изменения слов в роде, числе и падеже: один –

много (лосенок - лосята; мышонок - мышата; одно дерево - много деревьев; одна шишка – пять шишек, но три шишки и много шишек).

На следующем этапе идет работа по уточнению словаря. Ребенок в 5-6 лет должен знать, как называются жилища животных (у медведя – берлога, у волка – логово, у белки – дупло и т.д.). Если ребенок затрудняется назвать правильно, то родители помогают вспомнить, подкрепляя картинками. Четко произносят «забытое» слово (либо отсутствующее в активном словаре ребенка) и показывают картинку с изображением, например логова.

Далее идет словотолкование, т.е. что обозначает то или иное слово, например, слово «вспорхнула». Для мотивации обучения можно предложить ребенку новый вид работы, доселе неизвестный, это знакомство ребенка с толковым словарем. Существуют небольшие по объему и доступные для понимания словари для детей. В них даны значения слов. Чтение толкового словаря можно превратить в своеобразную тихую семейную игру перед сном. Тем самым мы расширяем активный словарь не только одного ребенка, а пополняем знания всех членов семьи. Такие познавательные игры могут стать семейной традицией, послужить укреплению семейных отношений и связи поколений. Чтобы успокоить разыгравшегося перед сном ребенка или отвлечь его от компьютерной игры, пригласите за один стол бабашку с дедушкой, папу с мамой и детей. Вооружившись ТОЛКОВЫМ словарем, (в данной ситуации подойдет большой словарь в «толстом» переплете), начните игру «Что обозначает слово?»...на странице №3, пятое сверху?(к примеру) Кто-то из взрослых находит слово по заданным координатам, прочитывает его и предлагает всем участникам игры объяснить значение этого слова, потом зачитывается точное значение - «толкование этого слова по словарю». Ребенку предлагается повторить услышанное определение, попытаться сказать своими словами и запомнить это новое слово. Такие игры можно проигрывать как с собственным ребенком, так и с группой его сверстников.

Логоквест «Учим ребенка правильно говорить»

Цель: создание условий для расширения партнерских отношений между родителями и педагогами; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи:

- познакомить родителей с основными направлениями и формами работы по развитию речи;
- формировать у родителей понятия о важности проведения речевых игр и упражнений в домашних условиях;

- познакомить родителей с разнообразными видами гимнастики, способствующих воспитанию правильного произношения детей (артикуляционной, дыхательной); научить их правильно ее выполнять, а также видеть темп и уровень выполнения ребенком;
- стимулировать самообразование родителей;
- воспитывать у детей и родителей чувства радости от совместной деятельности.

Количество участников: 1 ребенок, 26 взрослых (25 родителей, 1 педагог).

Форма проведения обследования: индивидуальная.

Методы и приемы:

- игровой (игровые действия, разыгрывание сюжетов; упражнения и задания, подвижные игры);
- практический (комментирование наглядного материала; речевые упражнения из задания; артикуляционная и дыхательная гимнастика).

Учебно-методическое обеспечение:

Наглядный и раздаточный:

- подборки упражнений для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики; дидактические речевые игры; иллюстративный материал для обогащения словаря; карточки для составления рассказов по картинке, мягкий модуль с изображением леса, разрезная картинка.

Речевой материал:

- артикуляционная гимнастика «Послушный язычок», дыхательная гимнастика.

Оборудование:

- индивидуальное зеркало;
- стул, стол;
- картинки животных (игрушки)
- модель леса из мягких материалов;
- стихи на договаривание;
- корзинка с шишками;
- игровой материал для дыхательных упражнений. (бутылочка с легким наполнителем, коктейльные трубочки, игра "баскетбол").

I. Встреча с ребенком

Цель: установление контакта с ребенком;

Задача: формирование положительного настроения на занятие.

Здравствуй! Давай знакомиться. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? С кем ты пришла? А где ты живешь? Кто твои лучшие друзья? Во что ты

любишь играть? Занимаешься ли ты спортом? Ты сильный? Ловкий? Что нужно делать, чтобы быть сильным?

Ты делаешь зарядку? Какие упражнения ты можешь делать? (ребенку предлагается попрыгать, присесть, выполнить пальчиковые упражнения).

А для того, чтобы хорошо уметь говорить язычок тоже нужно тренировать. Я тебе покажу несколько упражнений, которые ты можешь выполнять дома вместе с мамой. Если ты будешь правильно выполнять эти упражнения, тебе будет легче научиться произносить все звуки, которые тебе сейчас не удаются.

II. Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения

Цель: обучение родителей игровому методу проведения артикуляционной гимнастики и формированию воздушной струи.

Задача: научить ребенка выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.

Ребенку предлагается вместе с мамой занять место перед зеркалом.

Логопед: Возьмите зеркало, сядьте поудобней, расправьте плечи, мы начинаем гимнастику

«Послушный язычок». (Логопед и дети показывают артикуляционную гимнастику, родители выполняют ее вместе с ними.)

Логопед Открываем ротик – дом. Кто в доме том?

В нем хозяин – Язычок

На губу лопаткой лег. («Лопаточка».)

Следите, чтобы язычок не дрожал, он должен быть расслабленным и широким.

Логопед.

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит. («Облизывают губки».)

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам. («Часики».)

Следите, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны.

Логопед.

Надоели превращения:

Лижет язычок варенье. («Вкусное варенье».)

Следите, чтобы язычок был широким, а нижняя губа и челюсть неподвижными.

Логопед

Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка. («Лошадка».)

Следите, чтобы работал только язычок, а нижняя губа и челюсть были неподвижными.

Логопед. Ох, устал наш язычок,
Лег в кроватку на бочок,
Пя – пя - пя, пя – пя - пя,
Отдыхать друзья пора! («Накажи непослушный язычок»).

Дыхательные упражнения

(Родителям поясняется, что при выполнении заданий нужно следить, чтобы ребёнок производил вдох глубоко и спокойно, через нос. Выдох через рот должен быть лёгким, плавным, без напряжения. Упражнения должны быть кратковременными. Интенсивное дутьё проводится не более 5 раз за 1 приём, в течение нескольких секунд. При этом нельзя надуть щёки.)

Логопед: Давай поиграем в баскетбол и попробуем, выдыхая, удерживать мячик над корзиной как можно дольше (используется игра для выработки воздушной струи "Баскетбол", бутылочка с легким наполнителем и коктейльные трубочки)

III. Введение в тему

Цель: познакомить родителей с основными направлениями и формами работы по развитию речи.

Задачи:

- *расширение словарного запаса грамматическими категориями;*
- *работа с текстом сказки;*
- *развитие двигательной активности ребенка, умения ориентироваться в пространстве;*
- *развитие мелкой моторики пальцев в сочетании с использованием Су-Джок.*

Главный герой сказки, в которую мы попадём сегодня, удивительный персонаж. Он попал в непростую ситуацию, и мы должны ему помочь.

Вот послушай: В густом лесу жил-поживал медвежонок со своей мамой медведицей. И до того он был **трусливый!** Хрустнет где-нибудь ветка, **вспорхнёт** птичка – медвежонок со всех ног в **берлогу** бежит.

Словарная работа.

*(*трусливый- как можно по-другому сказать о медвежонке? (он всего боится)*

** вспорхнет - взлетит,*

**что такое берлога? Это жилище медведей)*

И мама его успокаивает:

- Все лесные звери были когда-то детёнышами, а потом они выросли.

Игра «Кем был?».... Лиса – лиса была лисёнком. Волк – волк был волчонком.... Ёж -, Белка -, Лось -....

Однажды утром медведица говорит медвежонку:

- Ты уже большой и сможешь сам сходить на **березовую опушку** за мёдом.

Словарная работа.

*(*что такое опушка леса?Край леса.*

**почему на березовую?Там растут березки)*

Иди позови с собой друзей. С кем ты дружишь?

- У меня нет друзей, ответил медвежонок.

Игра «Кто с кем?» Я не дружу с лисёнком.Я не дружу с ежонком..., волчонком, и т.д. предлагаются картинки животных)

Никогда ещё медвежонок не ходил по лесу один. Идёт, всего боится, каждого куста сторонится. Перебежал ему дорожку ёжик, а медвежонок даже на дерево забрался.

Ёжик посмеялся и говорит: - Слезай с дерева, давай дружить.

Пальчиковое упражнение с Су Джок в сопровождении стихотворения

Гладь мои ладошки ёжик

Ты колючий, ну и что же.

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

Так и подружился медвежонок с ежиком.

Ежик рассказал медвежонку, о том как много в лесу животных.

Рассматривание макета с изображением леса и животных. Беседа по макету.

Лосёнок – лосята... Кабан – кабаны. Мышонок-мышата, лисенок – лисята и т.д.

Медвежонок пошёл дальше по тропинке к **берёзовой опушке** за мёдом. Идёт, дрожит от каждого шороха. Вдруг кто-то как выскочит прямо у него из-под ног! Медвежонок лёг на землю и закрыл глаза лапами. А рядом смех:

- Такой большой и сильный, а маленького испугался! Ха-ха-ха.

Это был мышонок. Медвежонок недоверчиво открыл один глаз: и правда, бояться-то нечего! - А зачем ты мне под **ноги бросился?**

- Я не бросился, я в траве от лисы прятался, там у меня норка. А ты меня чуть не раздавил!

И мышонок рассказал медвежонку, где он живёт.

Игра «Кто, где живёт?» Медведи живут в берлоге.Волки живут в логове... белки в дупле, зайчики в норке(Используем коробочки с изображением жилищ животных)

И пошёл медвежонок дальше. Уже посмелее немного.

Вдруг – бум! Что-то стукнуло медвежонка по голове. Юркнул он за дерево, а тут снова кто-то смеётся: - Такой большой. А такой трусливый! Подумаешь, шишка наголову упала! Ха-ха-ха!

Посмотрел медвежонок наверх – на ветке бельчонок сидит и шишку **в лапках держит**.

- А зачем ты кидаешься? – возмутился медвежонок.

- Я не кидаюсь. Это ты такой неуклюжий: толкнул сосну, вот с неё все шишки и посыпались...

Начал медвежонок шишки считать: одна шишка две шишки, три шишки...

Игра «Весёлый счет!». Одна шишка, две шишки, три шишки... Собрать шишки с пола в корзинку.)

Отправился медвежонок дальше, ещё больше осмелел. А там и до березовой опушки **рукой подать**.

Радостно встретили пчёлы медвежонка и дали ему мёда горшок мёду.

А он им рассказал и всех животных:

Обратная дорога уже не казалась ему такой страшной.

- Мама, мама! – закричал он издалека медведице, - я принёс мёд! Я теперь хорошо наш лес знаю и у меня много друзей и ничего не боюсь.

Собрать разрезную картинку изображением животных. Называем кого в лесу много (много лис, зайцев, медведей и т. д.)

Пространственный диктант

А теперь ещё одно, последнее задание. Медвежонок не заблудился в лесу и принёс мёд маме, а ты сможешь найти сюрприз, который тебе приготовил медвежонок? Если ты верно выполнишь мои команды, то приз достанется тебе.

Дается инструкция: подойти к шкафчику и левой рукой открыть верхний шкафчик красного цвета.

IV. Подведение итога.

Беседа о сказке.

- О ком эта сказка? (О медвежонке).
- А о чем? (О страхе медвежонка. О том как он боялся).
- Кто помог преодолеть страх медвежонка? (Его друзья).
- Нужно уметь дружить и стараться помогать своим друзьям.
- С друзьями и жить веселее.

Беседа с родителями о пользе игровых сюжетов во время занятий.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в

игровой форме. Речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы. Подчеркивается, что для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Многих останавливает то, что для игры нужен сценарий и подготовка. На самом деле все не так их сложно. Элемент игры может быть внесен в обыденную жизнь. Игра – это самый доступный метод речевого развития. Вы прочитали ребенку сказку. Предложите слепить из пластилина ее героев. А когда фигурки будут готовы, инсценируйте сказку. Словесно-речевые игры направлены на развитие связной устной речи. Игра имеет ключевое значение в обучении ребенка, так как способствует познавательному, речевому и другим видам развития. Вам, родители, непременно нужно включать игры в домашние занятия, а также поддерживать спонтанные игры детей и создавать интерес к ним.

Как это делать, мы Вам продемонстрировали. А пока играйте с детьми – это отличный метод обучения и воспитания!

Книги для родителей:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи, - Издательство: Росмэн, 2004 г.
2. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для девочек.
3. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.
4. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя Издательство: Эксмо, 2017г. 36с.
6. Косинова В.М. Учимся правильно говорить, М.: Росмэн-Пресс, 2008. - 120с.
7. Косинова Е.М.: Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. Издательство: Эксмо, 2011 г.192 с.
8. Куликовская Т. Артикуляционная гимнастика в считалках.
9. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика.
10. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика 2.

Источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999
3. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя

- речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002
4. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. Ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., исп. - М.: АРКТИ, 2003
 5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003
 6. <http://dou34balakovo.ucoz.ru/publ/6-1-0-75>
 7. http://gzhavikova.ucoz.ru/blog/nod_po_rechevomu_razvitiju...zhonka/2016-11-26-41