

Введение

В возрасте 6-7 лет дети овладевают связной речью, умением пересказывать прослушанный или прочитанный текст, составлением связного рассказа по картинке. В их активном словарном запасе насчитывается более 2000 слов, происходит быстрое обогащение лексического запаса. Продолжает развиваться фонематический анализ (разложение слова на составные элементы) и фонематический синтез – составление слов из набора звуков и слогов. Осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка и его успешного предстоящего обучения в школе.

В логопедическом квесте «Волк и семеро козлят» педагоги решили в целях развития учебной мотивации и, учитывая дошкольный возраст ребенка, подготовить «маленького учителя». Участник квеста – А., 6 лет, имеет младшую двухгодовалую сестру, с которой он дома проводит много времени. Для собравшихся 25 родителей мы хотим наглядно продемонстрировать уровень развития нормативно развивающегося 6-летнего ребенка и обучить мальчика как играть и чему учить младшую сестру. Т.е. научить его передавать имеющиеся знания другим. Мы назвали это «обучающий эксперимент» для родителей.

В начале ролика, педагог совместно с ребенком, вспоминают содержание сказки. Затем с использованием наглядности играют в математику, при этом не забывают и о развитии речи. Считают козлят, согласовывая числительные с существительными: семь козлят, а по-другому сказать – семеро козлят (собирательные числительные). Если два козленка спрятались, то сколько их осталось? Осталось ПЯТЕРО козлят и т.д.

Далее расширяем представления об окружающем, развиваем речь и умение рассуждать. Чего всегда бывает 7? - 7 нот, 7 дней в неделе, 7 цветов радуги и т.д. Иллюстрируем радугу - ребенок выкладывает из цветных карандашей, называя цвета в установленном порядке (КОЖЗГСФ). Следующее задание дается на понимание и правильное использование предлогов: какой цвет находится МЕЖДУ зеленым и синим? (голубой). ЗА желтым цветом какой расположен? (зеленый), а ПЕРЕД голубым? (зеленый); пространственных понятий: какой карандаш ВЫШЕ / НИЖЕ.

Следующее задание дается на развитие двигательных функций. Дорогие родители, вы все прекрасно знаете, что общее развитие координации движений и моторики ребенка влияет на развитие речевых

зон мозга. Двигательные упражнения можно сочетать с произношением несложных рифмованных текстов или просто оречевлять выполняемые действия. Чтобы ребенок не потерял интерес к игре, создаем проблемные ситуации при прохождении полосы препятствий, усложняем словесную инструкцию, используя один глагол с различными приставками, а также побуждаем правильно употреблять предлоги: ПЕРЕползи *через* мешок, ПРОползи *под* столом, ПОДползи *к* шкафу и т.д.,

Родители, помните! Чем выше будет уровень развития речи, тем качественно выше будет интеллект вашего ребенка.

Логоквест «Расширяем, обогащаем словарь, развиваем связную речь»

Цель: создание условий для расширения партнерских отношений между родителями и педагогами; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Задачи:

- познакомить родителей с основными направлениями и формами работы по развитию речи;
- формировать у родителей понятия о важности проведения речевых игр и упражнений в домашних условиях;
- познакомить родителей с разнообразными видами гимнастики, способствующих воспитанию правильного произношения детей (пальчиковой, артикуляционной, дыхательной);
- научить их правильно ее выполнять, а также видеть темп и уровень выполнения ребенком;
- стимулировать самообразование родителей;
- воспитывать у детей и родителей чувства радости от совместной деятельности.

Количество участников: 1 ребенок, 26 взрослых (25 родителей, 1 педагог).

Форма проведения обследования: индивидуальная.

Методы и приемы:

- игровой (игровые действия, разыгрывание сюжета сказки "Волк и семеро козлят"; упражнения и задания, позволяющие выявить уровень развития всех сторон речи, подвижные игры (полоса препятствий));
- практический (комментирование наглядного материала; речевые упражнения и задания; артикуляционная, дыхательная гимнастика).

Учебно-методическое обеспечение:

Наглядный и раздаточный:

- дидактические речевые игры; иллюстративный материал для обогащения словаря; изображения героев сказки, изображение радуги, цветные карандаши; инвентарь для полосы препятствий.

Оборудование:

- стулья по количеству детей;
- столы по количеству детей;
- магнитная доска, магниты;
- цветные пластиковые шарики и панель с цветными ячейками.

Введение в занятие

I. Разыгрывание сюжета сказки «Волк и семеро козлят»

Цель: познакомить родителей с приемами развития связной речи, лексико-грамматического строя речи, используя сказочные сюжеты. Привлечь внимание к развитию у ребенка логического мышления.

Задачи:

1. обогащать словарный запас и представления об окружающем мире;
2. отрабатывать согласование собирательных числительных с существительными;
3. развивать связную речь, умение рассуждать;
4. развивать пространственные представления, используя предлоги;
5. развивать двигательную активность ребенка с использованием импровизированной полосы препятствий.

II. Работа над сказкой

1. Вспоминаем сказку «Волк и 7 козлят»
 - О чем сказка?
 - Кто главные герои?
 - Сколько козлят было у козы? (*семь*) Как ещё можно сказать про это число? (*семеро*)
 - Верно, у козы было семеро козлят. Выставить на стол персонажей. Сейчас мы будем по одному козлёнку отправлять на прогулку и называть количество оставшихся.

семь козлят – семеро козлят

шесть козлят – шестеро козлят

пять козлят – пятеро козлят

четыре козлёнка – четверо козлят

три козлёнка – трое козлят

два козлёнка – двое козлят

один козлёнок

2. Козлят было семь. А что ещё бывает по семь?

Назови 7 дней недели по порядку. А теперь наоборот. Назови второй день недели, пятый...

Можешь назвать 7 нот по порядку?

А ты знаешь по порядку цвета радуги? (Иллюстрация радуги).

Коза принесла козлятам овощи – каждому свой. Назови 7 овощей.

Коза принесла козлятам фрукты – каждому свой. Назови 7 фруктов.

Коза принесла козлятам ягоды – каждому свою. Назови 7 ягод.

Козлята собрали для козы букет из 7 разных цветочков. Назови цветы.

3. Причинно-следственные связи, рассуждения. «Я даю советы».

– Какую ошибку допустила коза? *(надо было запереть дверь снаружи, не оставлять козлят одних...)*

– Какую ошибку допустили козлята? *(надо было посмотреть, кто пришёл)*

4. Предлоги и пространственные представления.

– Только один козлёнок догадался спрятаться. Давай подскажем остальным, куда и как это можно сделать. (использовать предлоги и названия предметов мебели)

– А откуда тогда пришлось бы вылезать козлятам, когда волк ушёл? *(из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, со шкафа.)*

5. Двигательно-моторная координация. Полоса препятствий.

Давай выполним задание и тем самым поможем козлятам вернуться к маме. (Выстраивается импровизированная полоса препятствий, ребенку дается точная инструкция, что нужно сделать. При прохождении препятствий ребенок проговаривает свои действия, используя предлоги по, над, под, через, около).

III. Подведение итогов.

Все задания выполнены, ребенок получает приз. С родителями проводится беседа по итогам занятия. Им разъясняется как в процессе игры осваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении. Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Необходимо развить у ребёнка познавательный интерес, связанный с развитием речи и с будущим обучением. Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями. Главный фактор развития речи – наличие

заинтересованного, доброжелательного слушателя. Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, основной источник речевых образцов - это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно – бытовом уровне.

Книги для родителей:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи, - Издательство: Росмэн, 2004 г.
2. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для девочек.
3. Волошина И. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.
4. Воробьёва Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 96 с: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя Издательство: Эксмо, 2017г. 36с.
6. Косинова В.М. Учимся правильно говорить, М.: Росмэн-Пресс, 2008. - 120с.
7. Косинова Е.М.: Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. Издательство: Эксмо, 2011 г.192 с.
8. Куликовская Т. Артикуляционная гимнастика в считалках.
9. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика.
10. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика 2.

Источники:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 1999
3. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002
4. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. Ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., исп. - М.: АРКТИ, 2003

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. -М.,2003
6. <http://videouroki.net/razrabotki/tsikl-zaniatii-loghopied...hieskiie-skazki.html>
7. http://infourok.ru/scenariy_logopedicheskogo__prazdnika_-...evyh__igr-126607.htm