

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад №28 г. Сочи**

Конспект организованной образовательной деятельности  
по Опытно-экспериментальной деятельности: «Какие свойства у воды»

2018 г.

## «Какие свойства у воды?»

Цель: Закрепить знания детей о свойствах воды, совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов. Учить отгадывать загадки. Развивать социальные навыки.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без запаха ,без цвета, прозрачная, без вкуса.
- 2.Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
- 3.Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.

Развивающие:

- 1.Развивать у детей фонематический слух.
- 2.Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
- 3.Учить отгадывать загадки.

Воспитательные:

- 1.Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
- 2.Прививать бережное отношение к воде.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**В:** Здравствуйте, ребята! Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Я предлагаю Вам стать учеными. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется?

**Д:** лаборатория

**В:** А вот ,чтобы узнать о чем мы сегодня будем говорить вы должны отгадать загадку.

Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, журчит.

Что это?

**Д:** Вода

Значит о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

**Д:** О воде.

**В:** Кому и зачем нужна вода? Где можно встретить воду? Ребята, а что было бы, если бы не было воды? Что бы произошло ,как вы думаете? (разные ответы детей , на экране появляются вспомогательные картинки)

Да, ребята, правильно без воды всё живое на земле погибнет. Вода --- это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, стирать, мыться... Ни одно живое существо не может жить без воды.

А ещё, ребята, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.

В: Давайте сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты по исследованию воды и определять её свойства. Посмотрите, наша лаборатория к работе готова, занимайте свои рабочие места. (дети рассаживаются за столы)

Но прежде чем приступить к работе, давайте потренируем наши пальчики, ведь ими сейчас придётся поработать.

Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера (машут ладошками на каждое название насекомого)  
Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек (загибают пальчик).

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали

От усталости упали. (роняют ладони на стол).

Дети экспериментируют под руководством воспитателя

**ОПЫТ №1. «Вода жидкая, может течь»** Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой –пустой. Предлагаю аккуратно перелить воду с одного стаканчика в другой. Почему вода льётся? Ответить, почему вода льётся? Она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках и не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь --- её называют жидкостью.

**ОПЫТ №2. « У воды нет вкуса»**

Предлагаю детям через соломинку попробовать воду. Есть ли у неё вкус? Какая она? Вода без вкуса. А теперь аккуратно возьмите стаканчик с соком и попробуйте сок. Какой на вкус сок? Сок имеет вкус апельсина, а вода не имеет вкуса.

**ОПЫТ №3 «У воды нет запаха»**

Предлагаю детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Даю возможность понюхать несколько раз, чтобы дети убедились, что вода не имеет запаха.

Физ минутка «Капельки»

Солнце стало пригревать,  
Стали капельки стучать,  
Капля раз, капля два,  
Капли медленно сперва,  
А потом быстрее, быстрее  
Побежали ручейки,  
Их попробуй, догони!

**ОПЫТ №4. «Вода прозрачная»**

Перед вами два стаканчика один с водой, другой с молоком. Возьмите две ложечки и положите одну ложечку в стаканчик с молоком, а другую в стаканчик с

водой. Что вы видите? В стакане с водой ложку видно? (ДА) А в молоке видно ложечку? (НЕТ) ВЫВОД: Какая вода? Вода прозрачная.

ОПЫТ № 5 «Фильтрация воды»

В: Скажите ребята, а можно ли пить воду из под крана?

Д: Нет

В: Почему?

Д: Она может быть грязной.

В: Правильно, но воду можно очистить.

Существуют разные способы очистки воды. Мы с вами сейчас будем очищать воду с помощью ваты и бинта. В воронку кладем вату, бинт и через этот фильтр будем проливать грязную воду. Какая получилась у нас вода? Чистая. ВЫВОД: Грязную воду можно очистить с помощью фильтра, который можно сделать самим.

В: Ну вот, мы узнали какими свойствами обладает вода. Ребята, а вы запомнили эти свойства? Давайте их вспомним:

Вода ----- жидкая,

Вода ----- не имеет запаха

Вода ----- не имеет вкуса

Вода ----- прозрачная

Воду можно очистить

В: И так наша лаборатория закрывается, вы ребята, молодцы. Мы ещё конечно сюда вернёмся, а сейчас давайте занимайте свои места в автобусе, мы возвращаемся в свой детский сад.