

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 28 г.Сочи

**Конспекты консультаций для родителей  
детей дошкольного возраста по вопросам  
познавательного развития  
средствами походов выходного дня**

Исполнитель: Голобородько Елена Николаевна,  
воспитатель

2018 г.

## Пояснительная записка

Одним из распространенных вопросов родителей является вопрос: «Как сделать обычную прогулку познавательной, как наполнить ее интересными занятиями?» Но на самом деле все в руках взрослых! Если родители действительно хотят сделать прогулку интересной, придется приложить немного усилий и произвести необходимую подготовку. Ребенок готов к любым новшествам, ему интересно все, что его окружает. Походы выходного дня с детьми могут наполнить их сердца любовью к путешествиям и жаждой исследований на всю жизнь.

Поход выходного дня может стать основой формирования экологической культуры ребенка, патриотического воспитания. В походе дети получают знания о родном крае, расширяют представления о временах года, о правилах поведения в природе и ее охране. У детей развивается мыслительная деятельность, способность анализировать, делать выводы, выявлять закономерности и взаимосвязи. Все это напрямую влияет на степень познавательной активности детей, обеспечивая достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

На основе практического опыта и запроса родителей, выявленного в ходе работы воспитателем детского сада, мной разработан мини-цикл конспектов консультаций для родителей.

Цель консультаций: устранение у родителей детей старшего дошкольного возраста дефицита знаний по вопросам познавательного развития средствами походов выходного дня.

### **Задачи:**

- информировать родителей о походе выходного дня как форме работы с детьми, доступной для применения родителями вне детского сада, сопутствующих приемах и методах работы;
- обеспечить получение родителями практического опыта участия в походах выходного дня;
- стимулировать самообразование родителей в области организации походов выходного дня.

## **Консультация 1. Тема: «Что такое поход выходного дня»**

**Цель:** формирование представления у родителей о походе выходного дня как об эффективной форме всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- ознакомить родителей с понятием похода выходного дня как образовательного мероприятия;
- обеспечить условия для усвоения родителями конкретных методов и приемов взаимодействия с детьми в различных видах деятельности в рамках похода выходного дня;
- создать ситуацию успеха.

Большие возможности для всестороннего развития ребёнка заложены в процессе организации походов с детьми. Поход выходного дня – это самое настоящее познавательное путешествие для дошкольника, в котором взрослый выступает в роли педагога. Поход выходного дня – это не обязательно дальняя поездка, это и посещение уже знакомых мест: парка, берега реки, городского музея. Такой познавательный поход можно провести даже у себя на приусадебном участке.

### **Используемые методы и приемы:**

- наблюдение, демонстрация, показ;
- беседа, рассказ, чтение;
- экспериментирование, моделирование
- игра.

### **Как составить поход выходного дня?**

1. Нужно определить место, куда направиться с ребенком (*примените словесные методы: беседа, обсуждение, фантазирование*). Практический совет: к примеру, можно сделать это в ходе веселого жребия. Для этого потребуется нарисовать картинки с изображением мест предполагаемого похода (или использовать готовые фото), положить их в мешочек или шляпу и вытащить неглядя.

2. Вызвать у ребенка интерес к предстоящему путешествию и поддержать детскую инициативу поможет формулировка цели похода (*создайте мотивацию для ребенка, рассказав какие интересные открытия ждут его сегодня*).

Практический совет: целью может быть сделать поделку из природных материалов, собрать листья для гербария и т.д.

3. Создайте какой-либо ритуал перед каждым началом нового похода (*примените прием рассматривания карты города, открыток с достопримечательностями*). Практический совет: предложите в каждый поход брать с собой игрушку или надевать любимую кепку.

4. В зависимости от выбранного маршрута желательно рассказать ребенку правила поведения в общественном месте, особое внимание уделив правилам безопасности. Практический совет: посмотрите картинки или мультфильм на нужную тему (*например, цикл мультфильмов «Уроки тетушки Совы» [www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11g](http://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qM11g)*).

5. Продумайте свой маршрут с образовательной точки зрения. Он должен учить и воспитывать (*например, отправляетесь на луг, чтобы изучить насекомых, живущих там*).

5. Запланируйте отдых, во время которого можно подкрепиться. Следует помнить, что в жаркую погоду нельзя брать с собой скоропортящиеся продукты. Лучше всего брать продукты в индивидуальной упаковке, чтобы не прикасаться к ним руками. Из фруктов лучшим вариантом будет банан. Возьмите с собой обязательно воду и влажные салфетки, обязательно наличие воды

6. Меняйте виды деятельности, чтобы ребенок не переутомился (*образовательная – показ, наблюдение; подвижная – прыжки, активная игра со сверстниками; игровая – дидактические игры; исследовательская*).

Например: надоело рассматривать и наблюдать – возьмите велосипеды в прокате или организуйте «веселые старты».

7. Создайте дневник ваших походов выходного дня. Так как дошкольник еще не может писать, то наполнить дневник можно рисунками, листьями из парка и, конечно фотографиями. Возможно использование наклеек, сувениров.

**Попробовать свои силы вам помогут тематические задания. Подберите подходящий вариант задания с учетом места прогулки и времени года или придумайте свой.**

1. Попробуйте на прогулке применить прием «наблюдение» - понаблюдайте за листопадом осенью, за травой после дождя, за течением воды в реке, рассмотрите какой формы тротуарная плитка на парковой дорожке и т.д.
2. Попробуйте на прогулке применить прием «сравнение» - сравните опавшие листья по цвету величине, форме, высоте деревьев, толщину их стволов и т.д.
3. Попробуйте на прогулке применить прием «описание» - попросите ребенка описать красоту осеннего леса, на что похожи плывущие в небе облака или поделиться своими впечатлениями от увиденного.

### **Возможные риски и пути их преодоления.**

Не расстраивайтесь, если реакция ребенка на увиденное будет не такой, как вам бы хотелось. Главное настроиться на позитив. Замечайте даже самые маленькие победы малыша.

Может случиться так, что ваш ребенок капризничает во время прогулки. Нужно понять, почему ваш малыш вдруг стал неуправляемым. Спросите его, может он хочет – пить, есть или в туалет. Часто дети капризничают именно по этой причине.

Если ваш малыш не проявляет интереса к познавательной деятельности, лучше не настаивать, чтобы не отбить желание в дальнейшем. Дайте ему время для самостоятельной деятельности. Ваш ребенок – это личность, у которой могут быть свои интересы, желания, настроения. Если это разовый случай, то позвольте малышу немного похандрить. Необходимо чувствовать настроение ребенка, его желания и потребности

## **Консультация 2. Тема: «Интересно в моем дворе»**

Для похода выходного дня не обязательно уезжать далеко, можно организовать познавательное приключение у себя во дворе или на дачном участке.

**Цель:** развитие познавательной активности и любознательности ребенка дошкольного возраста в природных условиях шаговой доступности.

### **Задачи:**

- дать представление ребенку, что его уже знакомые условия могут стать объектом для изучения;
- развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить заданный предмет, воображение;
- познакомить с многообразием мира природы в вашем дворе;
- укреплять физическое здоровье детей;

**Оборудование:** лопатки, кусок прозрачного пластика, красивые бусинки, пуговицы или камешки, флажок, лупа, набор для экспериментирования (сода, средство для мытья посуды, уксус, маленькое ведерко или бутылка).

**Мотивация.** Нужна, чтобы вызвать у ребенка интерес к предложенному вами мероприятию. Возможные варианты:

1. Утром на столе вы нашли карту, на которой крестиком отмечено, где зарыт клад на вашем приусадебном участке. Предложите отправиться его искать.
2. Создайте ситуацию, при которой вам нужна помощь ребенка, например, для того чтобы учесть все деревья и кустарники, из которых можно сварить варенье.
3. Расскажите ребенку, что в вашем детстве делали секретники. Предложите отправиться сделать такие же.

**Методы:** наглядные, практические, словесные.

### **Задания:**

1. Рассматриваем карту и пытаемся найти, где спрятан клад. *(Используем прием «работа с картой». Карта – условное название схематичного рисунка. Позволяет развивать у детей зрительное восприятие, умение находить заданный предмет. Ориентировка в пространстве).*

Во время поиска клада измеряем расстояние - считаем шагами между какими-нибудь предметами, используем в качестве мерки прыжки и т.д.

2. Делаем секретики с детьми (*развитие воображения*).

*Для того, чтобы сделать секретик нужно взять несколько красивых бусинок, камешков или декоративных стеклышек и небольшой прозрачный кусочек пластика. Вырыть ямку в земле, все это красиво оформить и присыпать землей.*

*Посмотрите мультик «Тайное общество»*

*[www.youtube.com/watch?v=rhRexgFZ00A](http://www.youtube.com/watch?v=rhRexgFZ00A)*

3. Рассматриваем все растения на участке. Делим их на кустарники, деревья и траву. Находим сходства и отличия. Например: дерево, трава и кусты – зеленые, но высота у них разная. (*Наблюдение и сравнение. Развивает у детей внимание, наблюдательность*).

4. Находим плодовые деревья. Беседуем о том, из чего можно сварить варенье. (*Словесный метод – беседа. Способствует обогащению словаря ребенка*).

Загадки.

Например: Круглое, румяное,	Этот фрукт на вкус хорош	На сучках висят шары,
Я расту на ветке.	И на лампочку похож.	Посинели от жары.
Любят меня взрослые,	-груша-	-сливы_
И маленькие детки.		
- яблоко –		

Скороговорки.

Например: *Гена Галю угощай, Гена Гале грушу дай.*

*Синий-синий сад сливовый под моим окном стоит.*

*У нашего Гришеньки под окном созрели вишенки.*

5. В зависимости от времени года определяем изменения, происходящие в природе. Например, расцвели деревья, пожелтели листья. (*Наблюдение*).

6. Проведите опыт вместе с ребенком. Очень увлекательным будет создание вулкана на вашем участке. Для этого поставьте небольшую емкость и прикопайте ее землей, создав форму вулкана. Теперь готовим лаву: смешайте 1 ст. ложку соды с 1 ч. ложкой средства для мытья посуды, хорошо перемешайте и вылейте в кратер вулкана. Чтобы извержение началось, добавьте в жерло 2,5 ст. ложки уксуса.

7. Организуйте подвижную игру.

Например: игра «Пройди по болоту». Делаем или рисуем кочки на болоте, по которым нужно пройти (можно прыгать), чтобы не упасть в болото.

Игра «Гольф» вам тоже понравится. Для этого вам понадобятся несколько маленьких мячей, лучше всего теннисных, и мишени-лунки, выкопанные в земле на разном расстоянии друг от друга. По очереди бросайте или катите мячи к целям: попадание в ближние лунки — одно очко, в дальние — два. Кто наберет больше баллов, тот и станет победителем.

### **Рефлексия как прием для закрепления новых знаний.**

Вернувшись домой после столь насыщенного дня, сидя за чашечкой горячего чая, спросите у малыша, что больше всего запомнилось или понравилось ему.

Если хотите на чем-то заострить внимание, то задайте вопрос сами.

Например. «Давай, все-таки, определимся из каких плодов и ягод, растущих на нашем участке, мы будем варить варенье?»»



### **Консультация 3. Тема: «Идем в парк. Дендрарий»**

Большое значение в развитии ребенка имеет его общение с природой. Такой поход выходного дня легко можно организовать, отправившись в городской парк.

В Сочи есть место, где чудесным образом собраны растения, привезенные из самых разных уголков планеты. Парк «Дендрарий» по праву считается одним из знаковых мест города и его часто называют «зеленым сердцем курорта».

Приглашаем Вас в увлекательное путешествие по этому уникальному и прекрасному парку!

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, расширение представлений об объектах живой и неживой природы.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с многообразием растений, произрастающих в парке «Дендрарий»;
- рассказать о правилах поведения в парке;
- учить понимать карту и ориентироваться по ней;
- развивать внимание, память, мышление, умение сравнивать предметы;
- обогащать словарь ребенка.

**Оборудование:** карта парка «Дендрарий», фотографии с изображением растений парка, лупа, небольшой рюкзачок, корм для птиц и зверей.

**Мотивация.** Нужно, чтобы вызвать у ребенка интерес к предложенному вами мероприятию. Возможные варианты:

1. Покажите ребенку карту парка «Дендрарий». Рассмотрите, объекты, находящиеся на ней. Внимание малыша скорее всего привлечет Поляна гномов. А может, его заинтересуют птицы, живущие на территории парка. Предложите поехать туда, чтобы найти все объекты, изображенные на карте.

2. Поговорите с ребенком об изменениях в природе, происходящих соответственно времени года. Расскажите, что в нашем городе есть такое место, где как в сказке перемешались времена года. Предложите вместе отправиться в это сказочное место и посмотреть все своими глазами.

**Методы:** наглядные, практические, словесные.

**Рекомендации:**

1. Отправляясь в парк, следует надеть удобную обувь, так как придется много ходить, а детская одежда не должна сковывать движения. Обязательно возьмите собой воду.
2. Расскажите ребенку о правилах поведения в парке: нельзя мусорить, рвать цветы, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных.
3. Проинструктируйте ребенка, что он должен делать, если потеряется, ведь парк довольно многолюдное общественное место. Прежде всего, он должен оставаться на том же месте, где потерял вас из виду. В кармане одежды ребенка оставьте записку со своими координатами и номером телефона.
4. Парк «Дендрарий» довольно большой по площади и разделен на две части: верхний и нижний парк. Выберите для своего похода одну из частей, чтобы ребенок не устал от продолжительного маршрута.

**Задания:**

1. Изучите карту парка, отметьте на ней интересующие вас места и отправляйтесь на поиски (*работа с картой позволяет развивать у детей зрительное восприятие, умение находить заданный предмет, ориентироваться в пространстве*).
2. Покажите ребенку, что по рельефу территория парка делится на две части: гористую (верхняя часть парка) и равнинную (нижний парк). *Рельеф – это форма, очертания земной поверхности. (Обогащение словаря ребенка новыми понятиями, развитие зрительного восприятия новых образов)*.
3. Если вы собрались в верхний парк, то предложите ребенку подняться на вершину на канатной дороге. Это еще одно новое впечатление – смотреть на парк с высоты птичьего полета. Захватывающее зрелище! (*Развитие воображения, внимания*).
4. "Дендрарий" отличается изобилием малых архитектурных форм: фонтанами, статуями и беседками. Побеседуйте с ребенком о понятиях «природный и

рукотворный мир». Найдите предметы, которые сделал человек (*дом, различные скульптуры, лавочки и т.д.*) и то, что относится к миру природы (*растения, деревья, животные, птицы, облака*).

5. Обратите внимание ребенка на изобилие растений, привезенных из разных уголков нашей планеты: Восточной Азии, Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии, ну и, конечно же, представлена кавказская флора (*японская сакура, бамбуковый лес, роща секвойи, агава и другие*).

Каждый день здесь обязательно расцветает какое-нибудь растение. Именно поэтому парк «Дендрарий» похож на сад непрерывного цветения.

*Все растения подписаны, так что вы без труда назовете малышу заинтересовавший его кустарник или дерево.*

6. Воспользуйтесь лупой, чтобы ребенок пристально рассмотрел листья разных растений, нашел в них отличия (*наблюдение, исследование*).

*Наблюдая, ребенок превращается в исследователя, развиваются его органы чувств, мышление, он пытается понять окружающий мир и делает массу открытий, которые так необходимы в этом возрасте.*

7. Отметив разнообразие птиц и животных, предложите малышу сравнить их по размеру, внешнему виду, цвету оперения, поведению.

Например: можно понаблюдать за выдрами в пруду или обратить внимание на поведение суетливых гусей.

Подойдя к вольеру со страусами, отметьте его разительное отличие от других птиц (*высокий, сильные ноги, мощный клюв*).

8. покормите птиц или животных. Побеседуйте с ребенком, чем они питаются.

## **Игры.**

1. «Угадай, что в руке!» Найдите различные природные материалы: шишки, желуди, камешки, маленькие веточки. Предложите ребенку закрыть глаза и поочередно кладите ему в ладошки эти предметы, пусть угадывает, что это и какое на ощупь (*Развитие тактильных ощущений. Приобретая опыт, ребенок точно определяет качество предмета словом: гладкая, колкая, круглый*).

2. Поиграйте всей семьей в игру «Живые картинки».

Загадывайте, показывая друг другу простые картинки из жизни природы или просто названия животных, которых вы увидели в парке. Нужно отгадать, кого или что показали.

Например: прожорливая гусеница грызет зеленые листья; птица перелетает с дерева на дерево; дует сильный ветер - дерево раскачивается и гнётся; ходит страус; выдра в пруду (*Развитие наблюдательности у ребенка, его воображения*).

3. Организуйте подвижную игру. Можно побегать между деревьями, представляя, что убегаешь от погони и путаешь следы (*развитие внимания, ориентации в пространстве*).

### **Рефлексия как прием для закрепления новых знаний.**

После столь насыщенного похода, спросите у ребенка: какие деревья запомнились ему больше всего, почему?

Можно перечислить всех животных и птиц, увиденных в парке.

Подумайте вместе с малышом, что вы придете смотреть в «Дендрарий в следующий раз».

#### **Консультация 4. Тема: «Гуляем по лужам»**

Если приближается выходной день, а дождливый прогноз портит вам планы – не расстраивайтесь. Можно спланировать поход выходного и в ненастную погоду. Сильный дождь, конечно, лучше переждать дома. А после его завершения отправляйтесь с пользой гулять по лужам! Такие походы укрепляют физическое здоровье малышей и создают позитивное настроение.

**Цель:** развитие познавательной активности и любознательности ребенка дошкольного возраста в неблагоприятных погодных условиях.

#### **Задачи:**

- дать представление ребенку, что объектом для изучения и наблюдения могут стать самые обычные вещи и даже природные явления;
- развивать у детей внимательность, наблюдательность, воображение;
- укреплять физическое здоровье детей;

**Оборудование:** Сделанные заранее бумажные кораблики, пробки от бутылок, веточки, камни, салфетки.

**Мотивация.** Нужна, чтобы вызвать у ребенка интерес к предложенному вами мероприятию.

Обычно ребенка не нужно долго уговаривать выйти на улицу потопать по лужам. Но если все-таки у малыша нет настроения отправиться за приключениями, тогда можно вместе сделать несколько бумажных корабликов и отправить их в плавание по лужам.

**Методы:** наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (экспериментирование, моделирование), словесные (беседа, рассказ), игра.

#### **Рекомендации:**

- оденьте ребенка соответственно погоде – резиновые сапоги, дождевик или удобная куртка;
- обговорите с малышом правила поведения на улице; объясните, что мочить одежду сильно нельзя, иначе прогулка будет прервана и вам придется идти домой;
- не ругайте ребенка, если они испачкался, в конце концов, все можно постирать и отмыть, а полученные эмоции и хорошее настроение сложно чем-то заменить.

### **Задания:**

1. Выйдя с ребенком на улицу, отметьте изменения, произошедшие вокруг после дождя. Например: деревья и трава стали мокрыми, земля мягкой, поменялся цвет асфальта, появились лужи (*наблюдение, развитие внимания, развитие причинно-следственных связей*).

2. Посчитайте все лужи вокруг вас. Сравните их по ширине и длине (*например, измерив лужи шагами*). А также взяв палочку, измерьте глубину каждой лужи (*сравнение предметов опытным путем*).

3. Прodelайте эксперимент. Пускаем сделанные кораблики в плавание. Предложите ребенку создать разные погодные условия для кораблей. Один плывет в штиль, а для другого сделайте шторм и ветер (*моделирование ситуации, развитие воображения*).

В результате эксперимента, пускай малыш сделает вывод, какой из кораблей утонул быстрее и почему.

4. Постройте в луже из рядом лежащих веток плотину или из камней острова (*моделирование, развитие фантазии*).

5. Протестируйте на плавучесть разные предметы, опуская их в воду. Например: пластиковая пробка от бутылки плавает или тонет? А железная? Как себя ведет в воде бумага? Тонет ли камень? Дерево?

### **Игры.**

1. Сделайте один кораблик пиратским и попробуйте его утопить, кидая по нему камушки (*развитие ловкости и меткости*).

2. Найдите не большие лужи и предложите ребенку перепрыгнуть через них (*физическое развитие*).

3. Если дождь прошел уже давно и солнце высушило асфальт, то можно зайти в лужу, а потом смотреть, какие следы вы оставляете за собой на асфальте.

4. Можно запускать в лужу мыльные пузыри и смотреть, как они там плавают.

**Рефлексия как прием для закрепления полученных знаний.**

Вернувшись домой, уставшие, но довольные проведенным походом, немного отдохнув, предложите выучить ребенку стихотворение про дождик (*развитие памяти*).

Например:

*Дождик начался вчера,*

*Шел всю ночь*

*И шел с утра,*

*Лил на спину,*

*Лил на плечи,*

*Луг и поле оросил*

*Но, умаявшись, под вечер,*

*Моросил по мере сил.*

***Ю. Симбирская***

*Сколько знаю я дождей?*

*Сосчитайте поскорей.*

*Дождик с ветром,*

*Дождь грибной,*

*Дождик с радугой-дугой,*

*Дождик с солнцем,*

*Дождик с градом,*

*Дождик с рыжим листопадом*

## **Консультация 5. Тема: «Зоопарк»**

Одним из самых долгожданных для вашего ребенка будет поход выходного дня в зоопарк.

**Цель:** развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром живой природы (животными и птицами).

### **Задачи:**

- расширить представление детей о животных и птицах;
- учить сравнивать предметы окружающего мира и делать выводы;
- развивать речь детей, обогащать словарь;
- воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:** книга со стихотворениями С.Я.Маршака «Детки в клетке», влажные салфетки.

**Методы:** наблюдение, сравнение, рассматривание, беседа, рассказ.

**Мотивация.** Нужна, чтобы вызвать у ребенка интерес к предложенному вами мероприятию.

Возможные варианты:

- утром расскажите ребенку, что ночью вам приснился белый лев, и жаловался, что вот уже несколько дней никто к ним не приходит в зоопарк. Предложите отправиться в гости к животным.
- достаньте книгу С.Я.Маршака «Детки в клетке», напомните ребенку его любимые стихи и предложите посмотреть животных, которых автор описывает в своих произведениях.

### **Рекомендации:**

- прежде чем отправиться в зоопарк нужно рассказать ребенку, как вести себя в зоопарке для его же безопасности. Например: не отходить далеко от родителей, не шуметь, не подходить близко к вольерам и клеткам животных и, тем более, не протягивать руки за решетки.
- если вы идете в зоопарк с ребенком-дошкольником, то приготовьтесь отвечать на его многочисленные вопросы. Лучше заранее познакомиться с животными, живущими в зоопарке и прочитать о них литературу. В магазинах много



иллюстрированных книг, энциклопедий, по которым вы сможете вместе с ребенком выбрать животных, которых хотели бы увидеть в зоопарке.

- свой поход по зоопарку можно спланировать так, чтобы не просто показать тигра или зебру, а рассказать о животном, знакомом малышу по любимой сказке, книге или стихотворению.

### **Задания:**

1. Понаблюдайте, чем питаются животные (может вам удастся посмотреть процесс кормления). Основываясь на ваших наблюдениях, расскажите ребенку, что звери делятся на две группы: травоядных (едят растения) и плотоядных (едят мясо). *Наблюдение, обогащение словаря ребенка.*

2. Остановившись возле каждого вольера с животными, беседуйте с ребенком не только об их внешнем виде, но обращайтесь внимание на особенности поведения в природе. Например: медведь полгода спит и ничего не ест.

Для вашего ребенка может стать открытием, что с наступлением заморозков ежи плотно закрывают вход в норку и тоже впадают в зимнюю спячку (*беседа, развитие мышления и внимания, расширение кругозора*).

2. Покажите ребенку животных с необычным цветом шерсти – белый тигр и белый лев. Расскажите, что они крайне редко встречаются в природе.

3. Обратите внимание на строение тела верблюда. Верблюдам нужны их горбы, потому что они живут в пустынях, где трудно найти еду и воду. А в горбах они накапливают пищевые запасы.

3. Разделите всех увиденных животных на группы: по наличию - отсутствию шерсти (лев – бегемот), животные с копытами – другие с лапами (зебра – пума), с рогами – без рогов (горные козы – рысь) или по наличию – отсутствию рисунка на шкуре (зебра – пантера). *Расширение представлений детей о животном мире, обогащение словарного запаса.*

4. Вспомните, какие из увиденных животных встречаются в русских народных сказках (лиса, волк, медведь, бык) или любимых мультфильмах (крокодил, лев, обезьяна, енот). *Развитие памяти, воображения.*

5. Наблюдение за обезьянами доставит вашему ребенку массу положительных эмоций. Спросите: чем обезьяны отличаются от многих зверей? (они живут на

деревьях и с ловкостью прыгают по ним; хвост служит им дополнительной лапой при прыжках; обезьяны очень шумные и задорные животные).

### **Игры.**

На территории зоопарка у вас, скорее всего не получится поиграть в подвижные игры. Поэтому составьте игры развивающие или просто поднимающие настроение.

1. «Покажи, как испугались».

Эта игра, в ходе которой вы должны показать, ту эмоцию, которую задает ведущий. И сопроводить все это мимикой и жестами.

Например: покажем, как мы испугались: глаза широко раскрыли, боимся пошевелиться, задрожали, зубами застучали или сжались в комочек, застыли на месте.

2. Игра «Добавь словечко».

Ведущий говорит слово или часть предложения, а другой его дополняет, добавляет слово.

Например: зебра – полосатая; обезьяна сидит – на ветке; у верблюда два – горба; у ежика на спине – колючки.

3. С детьми старшего дошкольного возраста можно поиграть в журналистов. Сделать совместно репортаж из зоопарка.

### **Практический совет.**

Если ваш ребенок не очень активен и не любит долго ходить, захватите с собой пару книжек, альбом с карандашами и предложите сменить познавательную деятельность на творческую.

### **Рефлексия как прием для закрепления полученных знаний.**

Обязательно предложите ребенку поделиться своими впечатлениями и новыми знаниями с другими членами вашей семьи. Пускай расскажет, где вы были сегодня, каких зверей встретили, кто ему больше всего запомнился.

Спросите малыша: хочет ли он побывать там еще раз?