

**Методическая разработка  
образовательной ситуации «Как разговорить молчуна?» на основе  
ситуативно-личностного и ситуативно-делового подходов**

**Выполнила: старший воспитатель  
Исакова Лариса Вячеславовна**

**Сочи**

**2018 г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи
3. Методы и приемы
4. Оборудование и материалы
5. Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями
6. Литература, интернет источники

## 1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

За последние двадцать лет статистика выявленных отклонений в психоэмоциональном развитии детей возросла в десятки раз. Задержка речевого развития (ЗРР) затормаживает развитие мышления и напротив, врожденные заболевания провоцируют недоразвитие речи.

И это мы можем сказать по результатам педагогической диагностики наших малышей, зачисленных в группу раннего возраста, по достижению целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие».

Какие же существуют нормы в речевом развитии детей 2-3 лет?

В книге «Дошкольный возраст» Е.Аркин приводит данные о росте словаря ребенка: в два года 300 слов, в 3,6 года -1100 слов.

В составе словаря имеются почти все части речи (существительные, глаголы, служебные слова).

При диагностике речевого развития дошкольников, мы ориентируемся на показатели кафедры педиатрии Центрального института усовершенствования врачей под руководством Н.Аксариной.

| Дети от 2 лет до 2 лет 6 месяцев |   |
|----------------------------------|---|
| Понимание речи                   | Происходит дальнейшее развитие понимания смыслового содержания речи окружающих. С ребенком можно говорить не только о событиях и явлениях, воспринимаемых в данный момент, но также и о прошлых (уже знакомых ребенку) и будущих событиях |
| Способность подражать            | Дети легко повторяют фразы, короткие стихи  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Словарь                   | Услышанные незнакомые слова и целые фразы становятся достоянием словаря детей. В их речи появляются вопросы «Где?», «Когда?», «Почему?» |
| Грамматический строй речи | Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя не всегда и правильные грамматически                         |
| Связная речь              | Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.   |
| Интонация                 | Речь становится все более эмоциональной   |

В современном мире молодой родитель вынужден решать финансовые потребности своей семьи, поэтому не обладает достаточным количеством времени для ребенка. Либо наоборот, не имея достаточного опыта, знаний, как организовать взаимодействие с ребенком по решению образовательных задач, родитель перекладывает это на средства массовой информации – телевидение, интернет, гаджеты.

Зачастую мы видим малышей 2-3 лет с планшетами и телефонами. Как результат – это дети «не говорящие». Постоянно включенный телевизор, транслирующий мультфильмы или работающий в фоновом режиме, никоим образом не способствует развитию малыша, а даже наоборот, тормозит в частности - его речевое развитие.

Поэтому, одним из ключевых направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи.

Известно, что этот период является сенситивным для становления и развития речи. В этой сфере можно выделить несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи)

- развитие активной речи
- формирование фонематического слуха,
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Прежде всего, речь необходима для общения между людьми.

На этапе возникновения речи на первое место выходит качество общения взрослого с ребенком. Ребенок охотнее вступает в речевое взаимодействие с тем взрослым, который проявляет к ним доброжелательность, внимание, ласку, играет с детьми.

Такого взрослого ребенок охотно слушает, именно ему ребенку хочется что-то «сказать», предложить какое-то действие, задать вопрос, именно его словам подражать. Поэтому необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребенком эмоциональных контактов, организация совместных игр с предметами, т.е. – вовлечение ребенка в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение.

В становлении регулятивной функции речи важную роль играет побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от самых простых одношаговых у детей младшего возраста («дай», «покажи», «возьми», «принеси» и т.п.), до более сложных (по мере взросления ребенка) двух- и трехшаговых инструкций («поставь лошадку на стол»).

Известно, что потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Ни то ни другое в отдельности к появлению слова еще не ведет. И только ситуация предметного сотрудничества со взрослым (ситуативно-деловое общение), создает у ребенка необходимость назвать предмет и, значит, произнести свое слово, т.е. использовать слово как средство общения. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.

## 2. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам речевого развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

## 3. Демонстрируемые методические приемы

В основе образовательной ситуации «Как разговорить молчуна» лежит ситуация предметного сотрудничества со взрослым, где предметы – фигурки домашних животных. У ребенка, находящего предмет, появляется необходимость назвать предмет, следовательно, произнести слово. Плюсом

служит специально созданная педагогом ситуация соревновательности (кто быстрее найдет фигурки – элементы челленджа). Следующий немаловажный компонент для проведения образовательной ситуации по развитию речи – так называемые «упражнения из обыденной жизни» (М.Монтессори) на развитие мелкой моторики (погружение пальцев рук в емкости с фасолью и горохом в поисках игрушки).

- Мотивация детей на деятельность – сюрпризный момент, «челлендж» (соревнование между детьми, кто быстрее найдет игрушку)

- В основной части ситуация предметного сотрудничества.

- Словесный прием – указание, педагог объясняет правила проведения соревнования.

- Игровой метод – дидактическая игра («Найди и озвучь», с привнесением элемента соревнования), «Чудесное появление объектов», игрушки, спрятанные педагогом в разных местах игровой комнаты.

**4. Оборудование и материалы:** стол «песок-вода» с емкостями, наполненными смесью макарон, гороха и фасоли, один стул, два набора фигурок домашних животных, игрушки плюшевые домашние животные.

#### **5. Ход консультации (с хронометражом)**

Демонстрация педагогических методов и приемов развития речевой активности детей раннего дошкольного возраста на примере взаимодействия воспитателя с детьми 2,5 лет.

Мотивация на деятельность:

Воспитатель и два ребенка (мальчик и девочка 2,5 лет, из них девочка обладает необходимым минимумом слов и пользуется им, открыта для общения; речь мальчика бедна, мальчик эмоционально «закрыт») находятся за столом «песок-вода». В емкостях – смеси круп фасоли и гороха, с фигурными макаронными изделиями. Рядом, на краю столов - два комплекта фигурок домашних животных.

Смотрят в объектив камеры.

Здороваются со зрителями, подписчиками своего канала на YouTube. Педагог представляет детей, корректно подчеркивая характер детей.

Озвучивает тему челленджа «Угадайка» («Кто быстрее найдет игрушку»)

Основная часть

Создание ситуации предметного сотрудничества со взрослым:

- Педагогический прием – демонстрация (педагог демонстрирует предмет, дает речевой образец: это корова, она мычит «муууу», побуждает детей по очереди актуализировать свой опыт (знания)

- Игровой способ: дидактическая игра «Найди и озвучь» с элементами соревнования, взаимопомощи, установки правил игры – инструкция педагога. Дети после озвучивания правил игры, сигнала педагога, включаются в игру. Педагог мотивирует детей интонационно, поощряет словом, радуется вместе с ними каждой найденной игрушке. Постепенно, включаясь в атмосферу сотрудничества, доброжелательного отношения педагога к детям, включения эффекта соревнования, педагогу удается «разговорить» мальчика.

- Словесный методический прием – повторное проговаривание с целью закрепления речевого образца (у мальчика и девочки практически одинаковые наборы фигурок с небольшими отличиями, каждую найденную фигурку педагог проговаривает сам и вместе с ребенком).

– дидактическая игра на ориентировку в пространстве (найти спрятанные в игровом помещении игрушки).

Рефлексия:

Метод словесный – обобщающая беседа (подведение итогов соревнования, актуализация обобщающего понятия «домашние животные»).

## **6. Литература, интернет-источники**

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.



- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

- <https://ludmilapsycholog.livejournal.com/>