

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Ну ты и фрукт!» на основе практико-
ориентированного подхода, принципа интеграции образовательных
областей**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Методы и приемы
4. Оборудование и материалы
5. Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями
6. Литература, интернет источники

1. Пояснительная записка

Образовательная ситуация «Ну ты и фрукт!» является продолжением первой образовательной ситуации «Стань звездой YouTube!». В финале первой части герои прощаются с подписчиками своего канала на видеохостинге «Ютуб», держа в руках последний не распакованный подарок. Задача героев во второй образовательной ситуации – узнать, что скрывается в последней коробке.

В основе образовательной ситуации «Ну ты и фрукт!» положена теория сенсорного воспитания (Е.И.Тихеева, И.А.Сикорский и др.).

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, начальной ступенью которого служит чувственный опыт.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, а также запахе, вкусе и т.д.

Ранний дошкольный возраст, до 3-х лет, является сенситивным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представления об окружающем мире. Сенсорное воспитание – целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного опыта и совершенствования ощущения и восприятия через ведущий вид деятельности в раннем детстве – предметную (на начальном этапе – манипулирование предметами, затем предметно-орудийную).

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте «ведет» за собой психическое развитие. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи,

мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности - овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в обыденной жизни: прием пищи, совершение туалета, переодевание, а также принимая участие в бытовой деятельности взрослых (практико-ориентированный подход).

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности – развитие у детей познавательной активности, создавая условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования.

Актуальность консультации

В домашних условиях сама жизнь и есть условие развития, т.е. не нужно приобретать специальные наборы для сенсорного развития. Окружающие ребенка бытовые предметы, явления обыденной жизни при условии включения ребенка во взаимодействие с ними, являются полем для развития познавательной, речевой, игровой активности ребенка.

2. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

3. Демонстрируемые методические приемы:

- Мотивация ребенка на познавательную деятельность – сюрпризный момент - «чудесное появление вещей» (предметы спрятаны в коробку – подарок Деда Мороза)

- Актуализация прошлого опыта, знаний ребенка – беседа (какие фрукты знает ребенок (зона «актуального развития»), дидактическая игра с карточками Домана

- Затруднение в ситуации – проблемная ситуация (появление нового фрукта, не знакомого ребенку)

- Открытие нового знания – демонстрация (показ нового для ребенка фрукта, группировка предметов по одному признаку: яблоко, банан и киви – сладкие, поэтому они объединяются общим понятием – «Фрукты», и из них можно приготовить фруктовый салат)

- Включение нового знания в систему знаний ребенка – игровой - практическое упражнение «Режем фрукты для салата» по М.Монтессори (прямая цель: ребенок учится самостоятельно работать настоящим ножом, моет, режет, красиво раскладывает их в салатницу; косвенная – хозяйственный навык, самостоятельное обслуживание себя и своих близких, развитие мелкой моторики)

- Рефлексия – беседа (как и где, с кем может поделиться ребенок в практической жизни полученным знанием, способом действия)

4. Оборудование и материалы:

4.1. Стол, два стула, коробка в подарочной упаковке (с фруктами – банан, яблоко, груша, апельсин), киви, коробка с двумя квадратными отверстиями по бокам, карточки Домана.

4.2. Стол, два стула, два тазика, кувшин с водой, две тарелки, два столовых ножа (с закругленным кончиком), фартуки, два полотенца, две вилки.

5. Ход консультации (с хронометражом)

Демонстрация педагогических методов и приемов развития познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста на примере взаимодействия воспитателя с ребенком 2,8 лет.

Сцена 1.

Стол, два стула, коробка в подарочной упаковке (с фруктами – банан, яблоко, груша, апельсин), киви, коробка с двумя квадратными отверстиями по бокам, карточки Домана.

Мотивация на познавательную деятельность:

Воспитатель и ребенок находятся за столом, на столе празднично упакованная коробка. Смотрят в объектив камеры.

Здороваются со зрителями, подписчиками своего канала на YouTube. Воспитатель озвучивает тему челленджа («Что в коробке?»)»

Беседа воспитателя и ребенка о прошлом челлендже (распаковали все коробки, кроме одной).

Педагогический прием – сюрпризный момент

Воспитатель: Радомир, у нас осталась одна коробка, интересно, что там?

Ребенок выказывает интерес.

Воспитатель встряхивает коробки, что-то шумит внутри, делают предположения о содержимом.

Берут ножницы, распечатывают подарок.

Воспитатель вынимает из коробки: банан, яблоко, апельсин, грушу. Прием – наглядный (демонстрация фруктов)

Словесный прием - беседа (актуализация знаний ребенка о знакомых ему фруктах – название, цвет, размер, качество кожуры – гладкий, шершавый, твердый, мягкий).

Дидактическая игра (с карточками Домана). Увидев знакомый фрукт, ребенок соотносит его с карточкой.

Из подарочной коробки вынуты фрукты, кроме одного.

На стол ставится коробка с двумя отверстиями для рук по бокам. Ребенок садится лицом к зрителям. Воспитатель с краю. Воспитатель кладет в коробку фрукт. Ребенок при помощи тактильных ощущений, без участия зрения, определяет, какой фрукт в коробке.

Затруднение (проблемная ситуация): воспитатель кладет фрукт, незнакомый ребенку. Ребенок затрудняется с ответом, так как киви не похож внешне ни на один фрукт.

Сцена 2.

Стол, два стула, два тазика, кувшин с водой, две тарелки, два столовых ножа (с закругленным кончиком), фартуки, два полотенца, две вилки.

Воспитатель и ребенок переходят к другому столу (заранее помыв руки)

Открытие нового знания:

Постановка проблемы воспитателем: как узнать, что это фрукт?

Предположение ребенка: помыть, почистить, попробовать на вкус. Фрукты – сладкие. Если и киви – сладкий, значит он фрукт.

Включение нового знания в систему знаний ребенка:

«Практическое упражнение из быденной жизни» - приготовление фруктового салата (самостоятельное мытье фруктов при небольшой помощи взрослого, презентация педагога – как резать фрукты, как правильно оперировать ножом, подражание ему ребенка). Ребенок пробует на вкус киви

(включение вкусовых рецепторов для определения фрукта), приходит к выводу, что киви - сладкий, из него можно приготовить фруктовый салат.

Рефлексия – беседа (как, с помощью чего Радомир понял, что киви – фрукт, кому он передаст новое знание – приготовит дома фруктовый салат для мамы и папы).

Воспитатель и ребенок прощаются с подписчиками.

В заключение хотелось бы сказать, что

.....На самом деле очень много всего нужно, чтобы познавательная активность цвела. Нужна любовь родителей, хорошая атмосфера в доме, безопасность, доверие. Чтоб не дергали, не запрещали и чтоб не руководили все время. Но чтоб при этом не в вате держали и были в жизни ребенка неожиданности, приключения и умеренные стрессы. Удачи всем и добра

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевй.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

- <https://ludmilapsycholog.livejournal.com/>

- <http://www.mariamontessori.ru/trainings/46/178.html>

- <https://lektsii.org/16-27121.htm>