

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Стань звездой YOUTUBE!» на основе
практико-ориентированного подхода**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Методы и приемы
4. Оборудование и материалы
5. Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями
6. Литература, интернет источники

1. Пояснительная записка

В основу образовательной ситуации «Стань звездой YouTube!» положен практико-ориентированный подход, который системно используется в практической работе педагогов МДОБУ детский сад № 140 г.Сочи.

В фундаменте любой деятельности ребенка - дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная. Важность дошкольного детства как сенситивного периода в формировании познавательной активности личности обосновывается в трудах ученых (Н.В.Абрамовских, М.И.Лисина, А.А.Люблинская и др.)

Познавательная активность детей дошкольного возраста, включая ранний возраст, развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО ребенок в младенческом и раннем возрасте интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Все эти требования можно достичь лишь при одном условии – практическом применении полученных знаний и умений в ходе осуществления ведущих видов деятельности – предметной и игровой. Практико-ориентированный подход – это вид познавательно – исследовательской деятельности, преимущественной целью которой является формирование у дошкольников умений и навыков практической работы, а также **формирование понятия того, где, как и для чего полученные знания применяются в практической, обыденной жизни.** Еще одно свойство практико-ориентированного подхода в детско-взрослом

взаимодействии связано с его формами и средствами осуществления. Дошкольники должны осваивать какую-то определенную деятельность не по рассказам педагога, или родителя, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы, на основании своей собственной инициативы, интересов и потребностей.

Таким образом, именно практико-ориентированный подход целесообразно применять в раннем дошкольном детстве, что позволяет раскрыть и преумножить потенциал ребенка.

2. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам познавательного развития детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.

- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

- разнообразить формы детско-родительского взаимодействия, используя современные видеоплощадки (Youtube).

3. Демонстрируемые методические приемы:

- Мотивация ребенка на познавательную деятельность – сюрпризный момент, «челлендж» (Дед Мороз бросил вызов всем детям планеты, кто быстрее распакует подарки)

- Актуализация прошлого опыта, знаний ребенка – беседа (как ребенок в своей зоне «актуального развития» определяет размер с помощью зрительного анализатора)

- Затруднение в ситуации – проблемная ситуация (каким образом еще можно определить размеры предмета)

- Открытие нового знания (способа действия) – демонстрация (показ нового для ребенка способа – метода наложения и приложения для сравнения предметов по размеру)

- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка – игровой - практическое упражнение с автодидактической игрушкой «матрешкой»

- Рефлексия – игровой (как и где, с кем может поделиться ребенок в практической жизни полученным знанием, способом действия)

4. Оборудование и материалы: стол, два стула, три коробки в подарочной упаковке, (разные по размеру), ножницы, новогодние шапочки, матрешка, палатка.

5. Ход консультации (с хронометражом)

5.1. Введение

Актуальность консультации, постановка проблемы

Сегодня мы начинаем цикл консультаций, посвященных **развитию** детей раннего возраста, а именно малышей от 2-х до 3-х лет. Почему не раннего развития? спросите вы. Я, как и многие педагоги против раннего развития и вот почему....

Есть родители, которые буквально зациклены на раннем развитии. Они с младенчества обучают детей языкам и укачивают под классику. Можно ли так вырастить гения?

По мнению практикующего психолога, автора многочисленных книг по воспитанию детей Людмилы Петрановской - таким образом можно вырастить по-настоящему ничем не интересующегося ребенка.

Часто детям, которых развивали чуть ли не с внутриутробного периода, к 12-13 годам уже все надоедает, и все, что они хотят, — чтобы от них отстали и дали спокойно «играть» в телефон. Все их детство прошло под лозунгом: быстрее, выше, сильнее. Родители все время смотрели на них как на проект, на инвестицию. Дети это очень болезненно переносят.

Они хотят быть для родителей самоценностью.

По сути, вся эта история про раннее развитие — это история про то, что ты мне нужен не любым, а только очень развитым, лучше других. Это нарциссическая история, когда ребенок становится продолжением родительских амбиций.

При таком подходе к подростковому возрасту у ребенка развивается депрессивно-апатичное состояние, и все общение с родителями сводится только к «выйди и закрой дверь в мою комнату». Это и протест, и усталость. Так что попытки сделать из ребенка гения обычно дают обратный эффект.

Также Смирнова Елена Олеговна - главный научный сотрудник Психологического института РАО говорит о том, что в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка.

Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и так далее.

Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Все это оторвано от практики!

Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития

В своей практике мы используем для развития детей возможности так называемых сенситивных периодов и инициативу детей в различных видах деятельности, характерных именно для этого периода жизни.

Все детство разделяется на так называемые сенситивные периоды или периоды наиболее благоприятные для развития тех или иных функций ребенка по мнению Л.Выготского и М.Монтессори. Так, в период с полутора до 3-х лет идет активное наращивание словарного запаса, поэтому по максимуму надо его использовать для речевого развития ребенка, но это тема следующей консультации.

В период с одного года до 3-х лет развиваются преимущественно познавательные процессы через предметную деятельность, мощно включаются сенсорные анализаторы: зрение, слух, обоняние, вкусовые рецепторы, тактильные ощущения для познания вещей и мира вокруг.

Как же развить познавательную сферу малыша? И к тому же, чтобы ребенок не догадывался, что это занятие.....

Людмила Петрановская приводит интересный эксперимент, как раз про познавательную активность.

Маму с ребенком дошкольного возраста приглашали в кабинет, полный всяких развивающих игр и вообще интересных и малопонятных штук. Потом экспериментатор извинялся, говорил, что ему надо совсем ненадолго отойти и предлагал чувствовать себя в кабинете "как дома", говорил, что можно "посмотреть пока, что у нас тут есть". И уходил.

Но недалеко, коварный, а за стеночку, где было особое зеркало, с одной стороны как зеркало, с другой -- прозрачное, его часто используют для психологических экспериментов. Через окошко-зеркало он наблюдал, чем заняты мама с ребенком.

Основных типа поведения было четыре:

1. Мама грозно шикала на ребенка, чтобы "сидел смирно, ничего не трогал" и они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама одергивала.

2. Мама доставала из сумки журнальчик и погружалась в чтение, на ребенка внимания не обращала. Он, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т. д.

3. Мама воодушевленно говорила ребенку: "Смотри, какие хорошие игры!" И начинала показывать ребенку и объяснять, как в них играть.

4. Мама, забыв совсем про ребенка, с азартом хватала то одну игру, то другую и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал.

Потом психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня познавательной активности у ребенка. Отгадайте, у детей из какой группы оказались лучшие результаты?

Самые высокие показатели были у деток самых любознательных мам, из 4 группы (!)

Затем шли дети мам-пускавших все на самотек (!) из 2 группы. И гораздо худшие результаты были у тех кому все запрещали и у тех - кем руководили.

Мораль очевидна.

Не надо никак особо эту самую познавательную активность развивать. Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное -- если самим родителям **ВСЕ ИНТЕРЕСНО** и они не сидят каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется.

А если родители еще и радуются проявлениям любознательности у ребенка и не отмахиваются от его вопросов, если у них умные и интересные друзья, с которыми они общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, то все вообще классно. Такая вот чудесная новость для ленивых, но любопытных родителей.

Но мы с вами будем придерживаться позиции четвертой мамы, которая сама проявила живой интерес, включилась в игру. И не будем лениться!

И сегодня мы поговорим о познавательном развитии. Как, с помощью игры, ведущего вида деятельности - манипулирования с предметами, развить познавательную сферу малыша...

Исходя из целевых ориентиров ФГОС ДО, ребенок в познавательном развитии к 3-м годам уже оперирует понятиями больше-меньше, используя метод наложения и приложения.

Я долго думала, какое же занятие мне показать для примера развития познавательной активности ребенка, чтобы вы сами сумели воплотить его на практике. И мне в голову пришла мысль.... В большинстве своем современные родители не такие как мы, учившиеся еще в советской школе.

Вы молодые, креативные, чувствующие себя в интернете, как рыба в воде, выставляющие фото в инстаграмме и видео в ютубе. И я поняла, это же челлендж! Челлендж переводится с английского как сложная задача, вызов

В русском языке челлендж это какое-то задание, в большинстве случаев сложное, которое нужно выполнить, чтобы проверить свои силы, получить эмоции, поделиться с друзьями и подписчиками.

5.2. Демонстрация педагогических методов и приемов развития познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста на примере взаимодействия воспитателя с ребенком 2,8 лет.

Мотивация на познавательную деятельность:

Воспитатель и ребенок находятся за столом в новогодних колпачках. На столе новогоднее украшение – 2 снеговика. Смотрят в объектив камеры.

Здороваются со зрителями, подписчиками своего канала на YouTube. Воспитатель озвучивает тему челленджа («Кто быстрее распакует подарки»)

Беседа воспитателя и ребенка на тему Нового года, подарков.

Педагогический прием – сюрпризный момент

Сюрпризный момент - Стук в дверь. Воспитатель и ребенок идут к двери, находят за дверью красиво упакованную большую коробку.

Садятся за стол, начинают распаковку подарка. Подарок запакован по типу «матрешки». Распаковывают одну коробку, внутри находится еще одна коробочка, меньше по размеру предыдущей. Внутри второй коробочки – еще подарок, самый маленький по размеру.

Воспитатель оставляет для сравнительного анализа самую большую и самую маленькую коробку. (В познавательном развитии при сравнении предметов по величине дети раннего дошкольного возраста сравнивают предметы контрастной величины: большая коробка – маленькая коробка)

Актуализация:

Обращение воспитателя к ребенку:

Радомир, как ты думаешь, какая из двух коробок больше?

Ребенок на основе своего опыта указывает большую и маленькую коробку.

Затруднение в ситуации:

Метод – проблемная ситуация.

Обращение воспитателя к ребенку:

А как еще можно сравнить два предмета по величине? Ребенок затрудняется.

Открытие нового знания (способа действия):

Наглядный метод: встает рядом с ребенком. Подводит ребенка к тому, что можно провести сравнение предметов путем приложения.

Ребенок берет коробки и ставит их рядом друг с другом, выясняет, что таким образом можно определить, какой предмет больше.

Воспитатель ставит маленькую коробку за большой. Озвучивает следующий метод сравнения – приложение. Говорит, что коробка спряталась. Подводит ребенка к тому, что маленькое можно спрятать за большим.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка

Воспитатель прячет матрешку за снеговиками. Ребенок находит матрешку, делает вывод, что матрешка спряталась, потому что она меньше, чем снеговики.

Метод – игровой (упражнение) с автодидактической игрушкой «матрешка». Воспитатель предлагает разобрать и собрать матрешку. Ребенок сам делает вывод, что маленькое можно спрятать в большом.

Рефлексия:

Метод – игровой.

Обращение воспитателя к ребенку: а где мы можем с тобой спрятаться?

Ребенок предлагает варианты: под стол, в палатку, потому что ребенок маленький, а палатка большая. Озвучивает, что будет играть дома в прятки с сестрой и родными.

Воспитатель прячется с ребенком в палатке, проговаривает еще раз открытые ребенком приемы сравнения.

Воспитатель и ребенок прощаются с подписчиками. Последняя коробка остается нераспечатанной, но это уже тема следующей встречи со зрителями.

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

- <https://ludmilapsycholog.livejournal.com/>

[- education.ssti.ru/Konfren/Blasova.doc](https://education.ssti.ru/Konfren/Blasova.doc)