

**Методическая разработка
образовательной ситуации «Учим маму играть!» на основе практико-
ориентированного подхода**

**Выполнила: старший воспитатель
Исакова Лариса Вячеславовна**

Сочи

2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Методы и приемы
4. Оборудование и материалы
5. Конспект консультации (с хронометражом) с методическими рекомендациями
6. Литература, интернет источники

1. Пояснительная записка

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО, в младенческом и раннем возрасте ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания.
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Ведущим видом деятельности в раннем дошкольном детстве является предметная деятельность (овладение ребенком общественно выработанными действиями с предметами таким способом, который закреплён за ним в человеческом обществе). Эта деятельность удовлетворяет потребности ребенка в познании предметов и способов действия с ними.

В рамках предметной деятельности зарождается игра.

Образовательные ситуации, реализуемые в раннем дошкольном возрасте базируются на следующих принципах:

- *принцип деятельности*

Решение образовательных задач в детском возрасте опирается на характерный для этого возрастного этапа вида детской деятельности и общения со взрослым - предметной деятельности. В соответствии с этим обучение построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, в игры со взрослыми и сверстниками.

- *опора на игровые методы.* Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,* который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

- *принцип поддержки инициативы* детей в разных видах деятельности.

- *принцип полноты содержания образования.*

Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- *принцип интеграции* содержания образования.

Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Поэтому, данная образовательная ситуация имеет комплексный характер.

Следующая особенность образовательной ситуации – **опора на практические действия** ребенка в конкретной ситуации.

Выстраивание последовательности игровых действий.

Для того, чтобы игра ребенка была более содержательной, важно с самого начала помогать малышу «строить» ее как целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической

последовательности. Педагог помогает ребенку выстраивать цепочки из нескольких последовательных игровых действий, с помощью словесного обозначения фиксирует переходы от одной группы действий к другой («давай сначала сварим суп, а потом покормим гостей, а затем помоем посуду»). Такой способ помогает ребенку лучше осознать смысл своих действий и учиться планировать их, развивать игровой сюжет.

Актуальность консультации

Несмотря на большое количество игр и игрушек дома (большая часть из которых ориентирована на индивидуальное пользование), информации из печатных изданий, интернет-ресурсов, родители:

- не владеют знаниями, как организовать совместные игры с детьми и их сверстниками,
- как использовать ведущий вид деятельности – предметную, для всестороннего развития ребенка (познавательного, речевого, физического и т.д.)

2. Цели и задачи

Цель: устранение дефицита знаний родителей по вопросам организации игрового взаимодействия взрослого и ребенка, не посещающего дошкольную образовательную организацию.

Задачи:

- познакомить родителей с приемами взаимодействия с детьми раннего дошкольного возраста, создание условий для применения полученных знаний на практике.
- способствовать созданию позитивного микросоциума (семья), где каждый участник (родитель и ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности.

- способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

Принципы:

- логическая взаимосвязь компонентов игры
- ориентация на ведущий вид деятельности – предметную
- формирование игры происходит в совместной деятельности, где взрослый – равный партнер
- организация игры особым образом, так, что ребенку преподносится игровой способ
- формирование игры состоит как из формирования игрового способа, так способа игрового действия
- двухчастный характер: 1. совместная игра, 2. самостоятельная игра детей

3. Демонстрируемые методические приемы:

- Мотивация детей ребенка на деятельность – изготовление подарка для бабушки своими руками, подготовка к приему гостей на Новый год, «чудесное появление вещей»)
- Словесный (вступительная беседа - пояснительная)
- наглядный – демонстрация предмета (игрушка машинка деревянная) и способа действия с ним (покатать, озвучить, перевезти груз)
- практический – создание игровой ситуации (ждем гостей, необходимо приготовить обед, перебрать крупу, помыть посуду)
- игровая технология – квест (поиск подарка от папы)

- Рефлексия – игровой (как и где, с кем может поделиться ребенок в практической жизни полученным знанием, способом действия)

4. Оборудование и материалы:

4.1. Стол, четыре стула, на столе деревянные игрушки, забавы, волчки, лошадка-каталка, бирюльки, корзинка с куклами-оберегами, кусочки ткани, ножницы, веревочки, вата, фломастеры

4.2. Стол, 2 таза, полотенце, 2 кувшина с водой, 2 тарелки, фарфоровая кружка, жидкое мыло, губка, две емкости (одна с горохом и фасолью, вторая пустая), кастрюля, поварешка, морковь, капуста, лук, банан, соль, мерная кружка, воронка, 3 фартука, 3 колпака.

4.3. Два шоколадных киндер-сюрприза, игрушка кошка с бантом, два шарика, фольга, два рисунка – воскография снежинки, синяя гуашь, стаканчик с водой, две кисточки.

5. Ход консультации (с хронометражом)

5.1. Введение

Актуальность консультации, постановка проблемы

За столом дети, бабушка и педагог - лицом к экрану (Стол, четыре стула, на столе деревянные игрушки, забавы, волчки, лошадка-каталка, бирюльки, корзинка с куклами-оберегами, кусочки ткани, ножницы, веревочки, вата, фломастеры). Дети играют игрушками за столом.

Добрый день, уважаемые родители, с вами – я, Лариса Исакова, старший воспитатель детского сада № 140 города Сочи.

К нам в консультационный центр обратилась Светлана Викторовна, бабушка внуков двух с половиной лет с проблемой:

Здравствуйте, я Светлана. Моей внучке два с половиной года, детский сад мы не посещаем. Мама с папой наши постоянно на работе и мы с внучкой практически все время находимся вместе.

Когда моя дочь только ждала малышку, мы кучу идей нашли по играм с детьми, разные материалы, игрушки, игры, мечтали как мы часами будем весело играть. Но вот уже два с половиной года, как внучка родилась, но играет она в основном сама, потому что мне жутко скучно и неинтересно, и я просто не умею этого делать, нет фантазии.....

Иногда к нам в гости приходит мой второй внук Радомир, и как тогда занять уже двоих внуков, чтобы было весело, интересно, и с пользой – ума не приложу.

Они начинают носиться по квартире. А у меня голова болит.....

Попытаемся помочь нашей равнодушной бабушке, чтобы у нее не болела голова, а заодно и тем мамам, которые сидят с маленькими детьми дома.

На самом деле, это большая проблема, как и во что играть с ребенком самому.

По мнению Людмилы Петрановской мама не обязана играть с детьми.

Обязана заботиться, любить, обнимать, кормить.

Но вы не обязаны катать машинки по полу, если вам этого не хочется. Это издержки малой семьи, где ребенок один и ему не с кем играть.

Наш случай - бабушка одна с внучкой, тут уж в любом случае надо учиться играть.

Если ребенок играет с родителем, то родителю это должно быть в удовольствие.

Или надо понять, какие вещи вам больше нравятся.

С этим мы разберемся позже.

А сейчас, поговорим про игрушки, о том, какая среда окружает ребенка, чем играть ребенку?

Мы против дорогих, ярких игрушек, которые сами ходят, разговаривают. То есть ребенку не надо ничего самому придумывать, доделывать, включать свою фантазию. Нажал кнопку и машинка поехала.....

Какие же игрушки мы рекомендуем маленьким детям?

Желательно чтобы это были игрушки из природного, натурального материала, лаконичные по своей простоте (так называемые прототипические – несущие достаточно обобщенное отражение реального предмета, без детализации формы)

Педагогический прием – демонстрация (показ машинки деревянной).

Вот обычная деревянная машинка, внимание ребенка не отвлекается на лишние детали, звуки и иные раздражители.

Педагог обращается к ребенку:

А может это машина Деда Мороза, и везет подарки? (положить сверху груз, просигналить условно, включить мотор и повезти подарки детям)

Или наши старинные русские игрушки забавы, тоже сделанные из дерева:

курочки, клюющие зерно, лошадки качалки (**Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости**),

Или наши замечательные русские бирюльки, прекрасно тренирующие глазомер и мелкую моторику

Педагогический прием - демонстрация предмета и способа действия с ним)

Также мы рекомендуем игрушки, сделанные своими руками, так называемые игрушки обереги, которые в старину изготавливали долгими осенними и зимними вечерами мамы для своих детей.

Вот эта кукла например называется ПЕЛЕНАШКА. Она защищает и оберегает маленьких детей.

А вот эта интересная кукла называется СПИРИДОН-СОЛЦЕВОРОТ, он помогает мужчинам быть успешными в делах.

Сделать их не составляет особого труда. В основе может быть мочало, кусочки ткани, остатки веревочек. Кстати, к изготовлению игрушек можно и нужно привлечь детей.

Показ, как изготовить вместе детьми (демонстрация образца, пример – как сделать, подражание по образцу)

(заранее сделать заготовки, распечатки схемы сборки куклы)

Атрибуты (заготовка из мочала, ткань, веревочки, ножницы, вата)

Еще один вариант: деревянные фигурки животных, которые передают основные черты строения. Возьмите их в руку и почувствуйте тепло дерева. Разыграйте с ребенком прочитанную накануне сказку, колобок, с помощью

этих фигурок, возьмите краски и раскрасьте, может это будет оранжевый мишка?.

Таким образом, не стоит тратить бешеные суммы на покупку дорогих игрушек, которые к тому же быстро ломаются и надоедают.

смена декораций

Второй стол, 2 тазика, полотенце, 2 кувшина с водой, 2 тарелки, фарфоровая кружка, жидкое мыло, губка, две емкости (одна с горохом и фасолью, вторая пустая), кастрюля, поварешка, морковь, капуста, лук, банан, соль, мерная кружка, воронка, 3 фартука, 3 колпака.

Если мы посмотрим, каким делами в течение дня занята бабушка, мы увидим, что большую часть бабушка проводит на кухне, готовя завтрак, обед и ужин. Используйте это время с пользой, играйте с ребенком на кухне.

Все мамы могут подтвердить, что дети очень любят играть кухонными предметами. Когда бы мама ни готовила, ребенку всегда гораздо интереснее своих игрушек мамины кастрюли.

Поэтому развивающие игры прямо на кухне - это вполне доступно.

Вот к примеру простейшие игра

1. Готовить суп вместе - это интересно. Покажите ребенку, какие ингредиенты вы используете для супа. Для начала кастрюля, затем овощи: картофель, лук, морковь, вода, соль. Можно запутать ребенка, положив рядом банан (таким образом, у нас получилась дидактическая игра – четвертый лишний)
2. Превратитесь в героев сказки «Золушка», смешайте фасоль и горох, сортируйте вместе с ребенком.

3. Переливайте воду из одного сосуда в другой при помощи мерной кружки, используйте воронку. Чем не игра.
4. Организуйте чаепитие для гостей. Создайте проблемную ситуацию, как встречать гостей, если вся посуда грязная: надо ее помыть. Возьмите тазик, налейте в кувшин воды, и помойте вместе с ребенком детскую посуду. Кстати, можно помыть и настоящую кружку, фарфоровую, если ребенок ее уронит, он увидит, что кружка хрупкая. Чем не изучение свойств материалов.

Обед приготовили, суп сварили, крупу перебрали, посуду помыли.

Теперь можно и поиграть.

смена декораций

Оборудование: два киндера, кошка с бантом, два шарика, фольга, два рисунка свечкой, синяя гуашь, стаканчик с водой, две кисточки

(Образовательная ситуация на основе игровой технологии – квеста. В переводе с английского **quest** означает «*поиск, выполнение поручений*». Их важнейшая особенность – невозможность двигаться дальше, не выполнив текущую задачу. Всю игру вам необходимо искать подсказки, коды, вещи, а затем решать – как и где их использовать. Если говорить о малышах, то подобные задания заставляют ребенка думать, искать выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает логику, сообразительность, учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками)

Бабушка читает письмо от папы:

Дорогие мои детки Радомир и Есения, я пошел на работу, но я оставил вам подарки к Новому Году. Но их придется поискать. Не забудьте покормить кошку. Целую, Ваш папа.

1.Ищем кошку, у кошки бантик

Спрашиваем, что необычного в кошке?

2.Там два шарика, заложенные за бантик, надуваем и лопаем (дети надувают щеки и хлопают ладошками по щекам, закрываем ушки), в шариках два листа с нарисованной воском снежинкой - воскография.

3. Берем краски, кисточки, воду – мокрое рисование по воску, проявляется снежинка.

4. Ищем снежинку, снежинок нет, а что сделано из снега?

видим снежные шары (киндер, обернутый фольгой)

5. Раскрываем фольгу, а там киндер!

Таким образом, вы увидели, как используя простейшие приемы, занимаясь своими обычными делами, готовя суп, моя посуду, в суете повседневных дел, играть вместе с ребенком.

6. Литература, интернет-источники

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевй.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез. 2015.-368 с.

- «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги". Е.Смирнова, Л.Галигузова, С.Мещерякова. М.: Русское слово. 2017.-168 с.

<https://ludmilapsyholog.livejournal.com/>

<http://www.mnogo-otvetov.ru/dosug/что-такое-квест-и-в-чьем-его-сут/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/tema-video-konsultaci-dlja-roditelei-po-razvivayuschim-igram-na-jakutskom-jazyke.html>