

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 28 г. Сочи

Консультационный центр «Росток»



**Модель организации взаимодействия консультационного
центра с родителями на основе практического опыта
МДОУ ЦРР-детский сад № 28 г. Сочи
Краснодарского края**

Сочи, 2018

| | |
|----------------------|---|
| Наименование | Модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями |
| Автор | Маклаков Александр Александрович, заместитель заведующего по ВМР муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 28 г. Сочи (МДОУ ЦРР-детский сад № 28) |
| Научный руководитель | Белюсова Татьяна Николаевна, к.п.н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов управления по образованию и науке администрации города Сочи |
| Период разработки | 2018 год |
| Площадка | МДОУ ЦРР-детский сад № 28, г. Сочи, Краснодарский край |
| Основание разработки | Победа в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятия «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» |
| Адресаты модели | Консультационные центры, функционирующие на базе образовательных организаций |

Структурно модель организации взаимодействия консультационного центра с родителями представлена следующими блоками: блок целеполагания, организационно-управленческий, содержательный, контрольно-рефлексивный.

1. Блок целеполагания раскрывает цели создания и функционирования модели, ее базовые принципы, особенности целевой аудитории, а также формы взаимодействия с родителями.

Цель модели: создание эффективной системы поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста, отвечающей запросам и требованиям населения города Сочи.

Внедрение модели обеспечивает организацию взаимодействия консультационного центра с родителями по следующим формам:

- консультирование по вопросам: физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций;
- консультация по возникающим вопросам, связанным с проблематикой воспитания и способами их решения;

- консультирование по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования;
- логопедическое консультирование;
- дистанционное консультирование.

Модель является ответом на вызов времени и реально существующий запрос микросоциума с учетом ресурсных возможностей образовательной организации и территориальных особенностей, разработана на основе трехлетнего практического опыта.

Город Сочи обладает рядом уникальных особенностей. Это не только летняя столица и место проведения Олимпиады-2014. Это территория, привлекательная для переселенцев – экономически активной части населения различных регионов нашей страны и граждан стран СНГ. Новым горожанам необходимо адаптировать детей к иным климатическим, природным и социальным условиям, а также адаптироваться самим.

Обеспечить всех желающих направлениями в детские сады в сжатые сроки в силу объективных причин не представляется возможным, к тому же некоторые родители осознанно выбирают для своих детей получение дошкольного образования в форме семейного воспитания.

В указанных условиях особую ценность для родителей приобретает информация в доступной и понятной форме, ориентированная на практику. Это обусловило преобладание консультативной модели над диагностической и психолого-педагогической, применение современных способов коммуникации, внимание к вопросам познавательного развития и экологического воспитания.

Модель ориентирована на родителей детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих затруднения по различным вопросам их воспитания и развития, а также по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования, среди которых:

- 1) родители детей, по тем или иным причинам не посещающих дошкольные образовательные организации. Преимущественное направление работы – педагогическое просвещение.
- 2) родители детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций, при условии наличия у родителей затруднений в вопросах воспитания и развития их детей. Такие родители ориентированы на получение диагностических услуг, информационную и психолого-педагогическую поддержку.
- 3) родители с явно выраженным стремлением совершенствоваться в вопросах развития своих детей. Как правило, такие родители высоко мотивированы, образованы, готовы поделиться собственным опытом, при этом заинтересованы в получении дополнительных

знаний, активно участвуют в обмене передовыми практиками семейного воспитания через живое общение с другими родителями.

Подробное распределение интересов целевой аудитории представлено в таблице.

Таблица «Распределение интересов целевой аудитории»

| № п/п | Сегмент целевой аудитории | Приоритетные интересы |
|-------|---|---|
| 1 | Родители детей, по тем или иным причинам не посещающим дошкольные образовательные организации | Вопросы организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования. Проблематика воспитания |
| 2 | Родители детей, являющихся воспитанниками дошкольных образовательных организаций, при условии наличия у родителей затруднений в вопросах воспитания и развития их детей | Вопросы диагностики и коррекции физического, речевого, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций. Проблематика воспитания |
| 3 | Родители с явно выраженным стремлением совершенствоваться в вопросах развития своих детей | Расширение знаний в области воспитания и развития детей, обмен опытом в сфере семейного воспитания |

Базовые принципы модели:

- консультационные материалы должны быть максимально доступными для восприятия, практико-ориентированными, разработанными с учетом запросов родителей;
- помощь оказывается по запросу (который, в свою очередь, формируется посредством проведения масштабных информационных кампаний) на основе принципов адресности, оперативности, партнерства;
- модель предусматривает краткосрочные формы оказания помощи ввиду востребованности родителями рецептов решений каких-либо конкретных проблем;
- ресурсные дефициты (преимущественно кадровые) нивелируются за счет организации сетевого партнерства.

2. Организационно-управленческий блок раскрывает особенности управления деятельностью консультационного центра как структурного подразделения дошкольной образовательной организации, вопросы его функционирования; содержит информацию о создании условий для осуществления взаимодействия с родителями по пяти указанным формам.

Консультационный центр создан и функционирует на базе дошкольной образовательной организации в качестве структурного подразделения на основании локальных актов: приказа о формировании консультационного центра, ежегодного приказа о деятельности консультационного центра. Деятельность центра регламентирована также положением о консультационном центре.

В качестве устава консультационного центра используется устав образовательной организации, в который внесены соответствующие изменения. Методологической основой деятельности центра является инновационная программа «Эффективная модель консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации», (разработана в 2016 году, стала основанием для присвоения статуса краевой инновационной площадки). Текст программы доступен для загрузки на официальном сайте детского сада.

Функциональные обязанности специалистов консультационного центра зафиксированы и распределены в рамках приказа о создании рабочей группы по инновационной деятельности. Вопрос о выделении дополнительных ставок с расширением ФОТ и формировании отдельного штатного расписания находится на стадии согласования на муниципальном уровне.

Должностные инструкции педагогических и административных работников, привлеченных к работе консультационного центра, существуют в виде описаний зон ответственности специалистов, которые закреплены в перечне критериев оценки эффективности деятельности педагогов и административного персонала в рамках «эффективного контракта».

К документам, регламентирующим текущую деятельность, относятся: план-график работы консультационного центра на текущий учебный год, план мероприятий консультационного центра на текущий учебный год. Регистрация обращений и учет работы консультационного центра производятся в соответствующих журналах.

Заявление родителей (законных представителей) представлено в форме бланка первичной регистрации (включает в себя общие сведения о ребенке и его родителях, состоянии здоровья и предпочтениях ребенка, условиях его проживания, запросе родителей и т.д.). Дополнением к договору с родителями (законными представителями) является согласие на обработку персональных данных.

В состав нормативно-правовой базы проекта входят локальные акты по проектной деятельности (приказ о реализации коллективных проектов, приказ об организации буккросинга, приказ о проведении фестиваля детско-родительских проектов).

Команда проекта включает руководителя образовательной организации и его заместителя, членов рабочей группы по инновационной деятельности.

Распределение зон ответственности представлено в таблице.

| Должность (статус) | Роль в проекте | Ответственность |
|---|----------------|--|
| Заведующий | Руководитель | Общее руководство, налаживание связей с социальными партнерами, в том числе в рамках осуществления межведомственного взаимодействия |
| Заместитель заведующего по ВМР курирующий вопросы инновационного развития | Координатор | Координация усилий специалистов, привлеченных к работе консультационного центра, решение организационных вопросов |
| Члены рабочей группы по инновационной деятельности | Педагоги | Непосредственная работа с детьми дошкольного возраста и их родителями по пяти формам консультирования, коллегиальное выдвижение предложений по совершенствованию процесса взаимодействия центра с родителями |

Кадровая основа консультационного центра - рабочая группа по инновационной деятельности. Критерии отбора членов группы: наличие высшей или первой квалификационной категории, высокий уровень исполнительской дисциплины, желание сотрудника развиваться и самосовершенствоваться. Работа с остальной частью педагогического коллектива детского сада осуществляется через вовлечение в мероприятия консультационного центра, обучение по программам дополнительного образования (повышение квалификации). За время существования консультационного центра той или иной формой работы охвачен весь педагогический коллектив.

В рамках реализации проекта по инициативе и при непосредственном участии автора модели впервые в России кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края создана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в условиях консультационного центра». Обучение по ней прошли 25 педагогических и административных работников детского сада.

Обеспечение качества взаимодействия с родителями, восполнение кадровых дефицитов в условиях отсутствия специального штатного расписания производится за счет социального партнерства. Образовательной организацией отработано взаимодействие с детскими садами города и края, организациями и учреждениями сфер спорта, культуры, образования, некоммерческими организациями, органами правопорядка.

После создания центра (механизм создания центра и циклограмма его работы доступны для загрузки на официальном сайте образовательной организации) и решения вопросов кадрового обеспечения следующей задачей является совершенствование материально-технических условий.

Образовательное пространство центра организовано особым образом - разделено на четыре зоны: игровую, уличную, образовательную и экологическую.

Игровая зона располагается в холле основного здания детского сада. Она предназначена для организации игровых сеансов с детьми, консультирования родителей. Среди оснащения данной зоны – сюжетно-ролевые игры, материалы для изобразительности и экспериментирования, конструирования и музицирования, интерактивный стол, Монтессори – материалы, ширмы для театрализованной деятельности. Зона располагает детской мебелью для игр и образовательной деятельности. В непосредственной близости от игровой зоны расположена общественная книжная полка - пространство для организации буккроссинга. За счет средств гранта игровая зона дооснащена широким перечнем наборов для экспериментальной деятельности, за счет средств софинансирования проекта - играми и игрушками.

Уличная зона представлена тентовым навесом, построенным на средства, привлеченные детским садом с помощью краудфандинга. Зона используется для организации досуга, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями. Дооснащение зоны произведено с помощью закупки лицензионного программного обеспечения для проведения диагностики детей дошкольного возраста, закупки и установки уличного игрового и спортивного оборудования, соответствующего требованиям к уровню безопасности (детский спортивный комплекс, шведская стенка, бревно, лиана малая, скамья с упором). Данное оборудование позволяет также осуществлять консультирование родителей по вопросам физического воспитания детей, организации их игровой деятельности. Указанное пространство дает педагогам консультационного центра возможность проводить работу без использования уличных игровых площадок возрастных групп сада, организовывать встречи и занятия в любое время удобное для родителей в рамках рабочего дня.

Образовательная зона – наиболее ресурсоемкая. Она состоит из образовательного пространства, созданного в помещениях и на территории детского сада за счет размещения автоматизированных рабочих мест, телекоммуникационного оборудования, видеостудии. Предназначение – проведение мероприятий, связанных с организацией доступа к сетевым ресурсам, в том числе создание и обеспечение доступа к электронной базе знаний. Указанное

образовательное пространство сформировано за счет средств гранта и включает в себя следующий перечень оборудования:

- телекоммуникационное оборудование и товары для видеостудии (комплект UnitKit Lecture: PTZ-камера, микрофонный массив, активная акустическая система, видеокамера, зеркальная камера, экшн-камера, ноутбуки, автоматизированные рабочие места, многофункциональные устройства и т.д.) для создания видеоконсультаций;
- внешние HDD для организации хранения цифрового архива (фото и видеофайлов);
- канцелярские товары и расходные материалы.

Для обеспечения условий полного использования технических средств, проведения видеотрансляций в рамках обмена практическим опытом, просмотра комфортного просмотра тематических вебинаров для педагогов и родителей организован высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Экологическая зона состоит из экологической тропы на территории детского сада и образовательного пространства в рекреациях. Зона сформирована преимущественно для мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников (в том числе консультирования по вопросам познавательного развития средствами экологического воспитания), а также использования в проектной деятельности. Основу экологической тропы составляет ряд арт-объектов: деревянный мост, рокарий, клумба, сухой водопад и сухой ручей, зона отдыха, фигуры хранителя тропы и лесных обитателей. Вспомогательными средствами являются тематические информационные стенды и таблички с указанием растений, произрастающих на территории детского сада.

В состав экологической тропы органично вписались результаты работы по вовлечению родителей в деятельность консультационного центра средствами проектной деятельности. Среди подготовленных продуктов коллективных проектов – фруктовый сад и грядки с лекарственными растениями, макет пасеки, рекреация «шалаш-костер», несколько мини-музеев.

Финансовое обеспечение деятельности консультационного центра производится из бюджетных и внебюджетных средств:

- бюджет образовательной организации (формирование стимулирующих выплат);
- доход от дополнительных платных услуг, оказываемых детским садом (совершенствование условий функционирования консультационного центра);
- краудфандинг или народное финансирование, инновационный для образовательных организаций метод сбора средств на специализированной платформе в интернете (постройка теневого навеса). Опыт применения технологии краудфандинга описан и доступен на официальном сайте образовательной организации.

- грантовое финансирование - гранты в форме субсидий из регионального и федерального бюджетов (создание и дооснащение образовательного пространства, выплаты сотрудникам, укрепление материально-технической базы).

Для максимального охвата целевой аудитории модели предусмотрено несколько «точек входа» в консультационный центр:

а) информационные флаеры, небольшие информативные листовки, выполненные в ярких, сочных красках, размещенные в помещениях муниципального органа управления образованием, учреждениях здравоохранения (детская поликлиника, фельдшерско-акушерский пункт и т.д.), коммерческих организаций (торговые и досуговые предприятия) - информируют население о существовании консультационного центра, перечне его услуг, контактах для получения дополнительной информации;

б) объявления в детском саду (листовки, тематические баннеры, лайтборд – световое табло) - назначение и наполнение аналогичны пункту «а»;

в) справочная информация в сети Интернет (объявления либо советы, рекомендации, опубликованные на сайте детского сада или на иных web-ресурсах) – сообщает о цели и порядке работы консультационного центра, предоставляет ответы на вопросы по воспитанию и развитию детей;

г) брендированная продукция (значки, ручки, блокноты, кружки, пресс-волл с изображением логотипа консультационного центра) - информирует население о существовании консультационного центра, побуждает к поиску дополнительных источников информации о его работе.

д) «сарафанное радио» - рассказы клиентов и партнеров консультационного центра и его услугах и преимуществах своим знакомым, друзьям, коллегам;

е) чат в мессенджере WhatsApp - информирует родителей, состоящих в очереди на получение направления в детский сад, о существовании консультационного центра, позволяет охватывать большое количество родителей, оперативно доносить справочную информацию, получать обратную связь.

В зависимости от «точки входа» в консультационный центр потенциальный клиент:

- устанавливает очный контакт со специалистами центра: посещает детский сад, предъявляя предварительно полученную медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка, для заполнения пакета документов о сотрудничестве, получения пропуска, контактов специалистов и дополнительной информации о работе консультационного центра либо
- получает дистанционно представление о цели и порядке работы консультационного центра, справочную информацию по вопросам воспитания и развития детей (что не исключает возможности установления очного контакта в дальнейшем).

Для формирования положительного имиджа создан логотип консультационного центра. Он используется в качестве «водяного знака» в видео-консультациях (для идентификации авторского коллектива и соответственно защиты продукта от несанкционированного использования), присутствует на стендах и табличках экологической тропы, на брендированной продукции (кружки, пакеты, ручки, значки, блокноты), которая, в свою очередь, предназначена для распространения среди клиентов и гостей консультационного центра. Узнаваемость консультационного центра помогут сформировать пресс-волл и флаеры. Последние предназначены для проведения масштабной информационной кампании в целях информирования потенциальных клиентов о перечне услуг консультационного центра.

3. Содержательный блок раскрывает содержание, виды работ, наименования продуктов по пяти формам взаимодействия с родителями.

Деятельность по реализации мероприятий модели разделена на несколько направлений.

- 1) Образовательное направление («Библиотека образовательных ситуаций», «Проектная мастерская») - работа по просвещению родителей и детей.
- 2) Психолого-педагогическое направление («Психологическая лаборатория») - диагностическая и просветительская работа, помощь в коррекции, в том числе на ранних этапах жизни (в соответствии с имеющимися возможностями), в том числе в сотрудничестве с организациями – партнерами.
- 3) Сетевое взаимодействие («Партнеры») – поиск потенциальных партнеров, установление и укрепление партнерских связей, объединение усилий по консультированию родителей, взаимообмен опытом.
- 4) Дистанционное взаимодействие («Электронный помощник») - обеспечение условий для дистанционного консультирования родителей, основное из которых - электронная база знаний, которая включает рецепты решений типовых проблем и иные консультационные материалы, востребованные родителями.

Подробное содержание работы по формам взаимодействия с родителями представлено ниже.

| | |
|-------------------|--|
| Форма 1 | Консультирование по вопросам: физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций. |
| Целевая группа | Родители, испытывающие затруднения по различным вопросам развития детей |
| Решаемая проблема | Оказание помощи в диагностике развития ребенка, минимизация затруднений со стороны родителей, посильное устранение причин, препятствующих развитию ребенка |

| | |
|--|--|
| Краткое содержание работы | Создание тематической практико-ориентированной образовательной среды для устранения дефицита информации о развитии детей дошкольного возраста |
| Обоснование выбора формы реализации | По итогам работы консультационного центра и согласно результатам анализа существующих практик взаимодействия с родителями данная форма является наиболее популярной и востребованной среди родителей. |
| Взаимодействие с партнерами (ПГ – проектная группа, П - партнер) | ПГ ↔ П: обмен информацией между проектной группой и партнером (обмен опытом). П → ПГ: проведение мероприятий на базе или с привлечением сил партнеров. Партнеры: МБУ ДО ЦТРИГО, МБУ г. Сочи «Физкультурный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья», АНО «Инклюзия Сочи», музей истории города-курорта Сочи, дошкольные образовательные организации и другие. |
| Полученный опыт | Опыт индивидуального и группового консультирования в практико-ориентированной образовательной среде. |

Перечень мероприятий

| Мероприятия | Цель |
|--|--|
| Организация игровых сеансов в рамках направления «Библиотека образовательных ситуаций»: игровые сеансы по опытно-экспериментальной деятельности. | Устранение дефицита информации о развитии детей дошкольного возраста путем создания образовательных ситуаций для родителей и детей |
| Детско-родительские встречи по направлению «Проектная мастерская», организация коллективной и детско-родительской проектной деятельности. | Устранение дефицита информации о развитии детей дошкольного возраста путем проектной деятельности детей и родителей |
| Коллективные и индивидуальные тренинги, упражнения, игры по направлению «Психологическая лаборатория»: диагностика уровня развития детей | Выявление и коррекция проблем развития детей дошкольного возраста путем индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы |
| Организация работы по направлению «Партнеры» (проведение консультаций на базе или силами организаций-партнеров): мастер-классы по рисованию пластилином, лепке из глины. | Привлечение специалистов для расширения возможностей по оказанию помощи. |
| Организация работы по направлению «Электронный помощник»: консультирование по типовым проблемам с предоставлением материалов в электронном виде. | Определение типовых проблем и подготовка вариантов их решений в электронном виде (текстовый формат) |
| Достигнутые результаты | Удовлетворение запроса родителей на получение информации по вопросам: физического, психоэмоционального, познавательного развития ребенка, личности ребенка с учетом поведенческих реакций. |

| | |
|-----------------|---|
| <p>Продукты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты игровых сеансов по опытно-экспериментальной деятельности – 9 шт. 2. Мастер-классы «Осенний лист: рисование пластилином», «Лепим из глины лисичку», «Занятие детским фитнесом». 3. Методические рекомендации «Использование техники пластилинографии в работе с детьми старшего дошкольного возраста», «Организация занятий лепки из глины с детьми 6-7 лет», «Рисуем с детьми 6-7 лет на песочных столах: техника, приемы, игры», методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по проектной деятельности. 4. Видеоролики «Выявление уровня знаний ребенка 2-х лет», «Что может ребенок 3-х лет», «Выявление уровня знаний ребенка 4-х лет», «Что умеет пятилетка», «Выявление уровня знаний ребенка 6-х лет», «Эмоциональное развитие ребенка», «Исследовательские работы дошкольников: от замысла до защиты», «От выбора пластилина к пластилиновой живописи», «Секреты занятий лепки из глины», «Приемы рисования и игры на песочном столе с подсветкой для детей 6-7 лет», «Развод родителей, как помочь ребенку», «Опытно-экспериментальная деятельность для дошкольников» (13 серий), «Организация предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Предметно-развивающая среда в старшей группе». 5. Сборник консультаций для родителей по типовым проблемам. 6. Презентации «Типичные ошибки руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста», «Рисование пластилином: роль, техники, виды работ», «Оптимизация физической активности детей 5-7 лет через занятия детским фитнесом», Презентация «Картотека игр». 7. Картотека занимательных опытов и экспериментов. 8. Конспекты занятий по раннему |
|-----------------|---|

| | |
|--|---|
| | развитию «Зайку бросила хозяйка», «Как разговаривать молчуна», «Ну ты и фрукт», «Распаковка», «Учим маму играть». |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Форма 2 | Консультация по возникающим вопросам, связанным с проблематикой воспитания и способами их решения. |
| Целевая группа | Родители, испытывающие затруднения в процессе воспитания своих детей. |
| Решаемая проблема | Оказание помощи в процессе воспитания детей, устранение затруднений и профилактическая работа по обеспечению благоприятного психологического климата в семьях. |
| Краткое содержание работы | Создание тематической практико-ориентированной образовательной среды для устранения дефицита информации о воспитании детей дошкольного возраста |
| Обоснование выбора формы реализации | Выбор данной формы продиктован отсутствием у основной массы родителей познаний в педагогике, невозможностью или нежеланием самостоятельно найти необходимую информацию, необходимостью подготовки детей к условиям детского сада и школы |
| Взаимодействие с партнерами (ПГ – проектная группа, П – партнер) | ПГ ↔ П: обмен информацией между проектной группой и партнером (обмен опытом). П → ПГ: проведение мероприятий на базе или с привлечением сил партнеров. Партнер: Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков, МБУ ДО ЦТРИГО, музей истории города-курорта Сочи, дошкольные образовательные организации и другие. |
| Полученный опыт | Опыт индивидуального и группового консультирования в практико-ориентированной образовательной среде. |

Перечень мероприятий

| Мероприятия | Цель |
|---|--|
| Организация игровых сеансов в рамках направления «Библиотека образовательных ситуаций»: игровые сеансы по психолого-педагогическому сопровождению | Устранение дефицита информации о воспитании детей дошкольного возраста путем создания образовательных ситуаций для родителей и детей |
| Коллективные и индивидуальные тренинги, упражнения, игры по направлению «Психологическая лаборатория»: тренинги по гармонизации детско-родительских отношений и профилактике семейного неблагополучия | Выявление и коррекция проблем воспитания детей дошкольного возраста путем индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы |
| Организация работы по направлению «Партнеры» (проведение воспитательных мероприятий на базе или силами организаций-партнеров): физическое воспитание - мастер-класс по детскому фитнесу | Привлечение партнеров для расширения возможностей по оказанию помощи. |
| Организация работы по направлению «Электронный помощник»: подготовка и демонстрация видеоконсультаций | Определение типовых проблем и подготовка вариантов их решений в электронном виде (видеозапись). |

| | |
|-----------------------|--|
| Полученные результаты | Удовлетворение запроса родителей на получение информации по вопросам, связанным с проблематикой воспитания и способами их решения. |
| Продукты | 1. Конспекты игровых сеансов по психолого-педагогическому сопровождению – 27 шт. 2. Программа тренингов по гармонизации детско-родительских отношений и профилактике семейного неблагополучия «Клуб умелых родителей». 3. Образовательная программа «Фитнес для детей 5-6 лет». 4. Видеоконсультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка (6 серий). 5. Видеоролик «Трудовое воспитание» |

| | |
|--|---|
| Форма 3 | Консультирование по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования. |
| Целевая группа | Родители, обеспечивающие своим детям получение дошкольного образования в форме семейного воспитания. |
| Решаемая проблема | Устранение дефицита информации по организации дошкольного образования в форме семейного воспитания. |
| Краткое содержание работы | Описание основ реализуемой в детском саду образовательной и воспитательной работы, режимных моментов с элементами практико-ориентированной образовательной среды |
| Обоснование выбора формы реализации | Оказание помощи путем вовлечения в тематическую практико-ориентированную образовательную среду позволяет применить индивидуальный, деятельностный, компетентностный подходы, которые, в свою очередь, удовлетворяют современным требованиям и обеспечивают получение помощи необходимого качества и объема. |
| Взаимодействие с партнерами (ПГ – проектная группа, П - партнер) | ПГ ↔ П: обмен информацией между проектной группой и партнером (обмен опытом). Партнеры: родители, обеспечивающие своим детям получение дошкольного образования в форме семейного воспитания, образовательные организации. |
| Полученный опыт | Опыт индивидуального и группового консультирования в практико-ориентированной образовательной среде. |

Перечень мероприятий

| Мероприятия | Цель |
|---|--|
| Консультации по проведению режимных моментов с взаимообменом опытом, консультации по вопросам познавательного развития средствами походов выходного дня, консультации по экологическому воспитанию, консультации по организации игровой | Устранение дефицита информации по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности, игровые сеансы по социально-коммуникативному развитию</p> | |
| <p>Организация работы по направлению «Электронный помощник»: консультирование по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования: экологическое воспитание, познавательное развитие средствами походов выходного дня</p> | <p>Определение типовых проблем и подготовка вариантов их решений в электронном виде (текстовый формат, видеозапись, методические материалы для проведения вебинаров).</p> |
| <p>Полученные результаты</p> | <p>Удовлетворение запроса родителей на получение информации по вопросам организации воспитательного и образовательного процесса при реализации семейной формы получения дошкольного образования.</p> |
| <p>Продукты</p> | <p>1. Видеоролики «Режим дня в детском саду», «Правильное питание детей дошкольного возраста», «О воспитании», «Домашний мини-музей», «Огород на подоконнике», «Полезные экологические игры», «Дети – прирожденные исследователи», «Развивающее обучение – проектная деятельность», «Экологическая тропа», «Поход выходного дня. Музей», «Поход выходного дня. Море», «Поход выходного дня. Парк», «Поход выходного дня. Морской порт», «Поход выходного дня. Добрые дела», «Роль игры для дошкольника», «Сюжетно-ролевые игры», «Строительно-конструктивные игры дошкольников», «Дидактические игры», «Подвижные игры и их роль в развитии ребенка-дошкольника», «Познавательное развитие детей раннего возраста «Стань звездой Youtube!», «Познавательное развитие «Ну ты и фрукт!», «Речевое развитие детей раннего возраста «Как разговорить молчуна?!», «Малыш-оркестрант», «Чувствуй ритм – живи в движении!», «Что наша жизнь – игра!».</p> <p>2. Мини-цикл конспектов консультаций для родителей детей дошкольного возраста по вопросам познавательного развития средствами походов выходного дня: «Что такое поход выходного дня», «Интересно в моем дворе», «Идем в парк. Дендрарий», «Гуляем по лужам»,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Зоопарк».</p> <p>3. Мини-цикл конспектов консультаций для родителей по экологическому воспитанию: «Путешествие капельки», «Удивительный песок», «Полезные свойства деревьев», «Кто в Черном море живет», «В поисках кладов зеленых великанов».</p> <p>4. Сборник авторских игр.</p> <p>5. Конспекты игровых сеансов по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ) – 10 шт.</p> <p>6. Памятки для родителей «Учимся рисовать с помощью трафарета», «Прививаем трудовые навыки», «Увлекательная прогулка с ребенком»</p> <p>7. Методические разработки «Домашний оркестр», «Музыкальные игры», «Пальчиковые игры», «Ритм», «Музыкальное воспитание».</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Форма 4 | Логопедическое консультирование |
| Целевая группа | Родители детей с нарушениями речи. Дети с нарушениями речи. Родители детей, желающие пройти обследование логопеда. |
| Решаемая проблема | Устранение дефицита информации по вопросам нарушения речи. |
| Краткое содержание работы | Определение наличия/отсутствия проблемы. В случае наличия проблемы - подбор варианта(ов) решения, передача информации. |
| Обоснование выбора формы реализации | В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, страдающих от нарушений речи различной этиологии. Раннее выявление проблем с речью облегчает их устранение. Дополнительным аргументом в пользу выбора данной формы является многолетний опыт деятельности логопункта в детском саду. |
| Взаимодействие с партнерами (ПГ – проектная группа, П - партнер) | ПГ ↔ П: обмен информацией между проектной группой и партнером (обмен опытом). П → ПГ: проведение обследований узких специалистов силами партнеров. Партнер: Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков. |
| Полученный опыт | Опыт проведения обследования уровня речевого развития детей, индивидуальных консультаций |
| Перечень мероприятий | |
| Мероприятия | Цель |
| Организация индивидуальной и групповой работы в рамках направления «Библиотека образовательных ситуаций»: консультирование по вопросам речевого развития и коррекции его нарушений | Профилактика и посильная коррекция нарушений речи детей |

| | |
|--|--|
| Организация работы по направлению «Партнеры»: проведение диагностических мероприятий силами организации-партнера. | Привлечение партнеров для расширения возможностей по оказанию помощи. |
| Организация работы по направлению «Электронный помощник»: консультирование родителей по вопросам речевого развития и коррекции его нарушений | Определение типовых проблем и подготовка вариантов их решений в электронном виде (текстовый формат, видеозапись, методические материалы для проведения вебинаров). |
| Полученные результаты | Минимизация проблем, связанных с нарушениями речи. |
| Продукты | 1. Конспекты логоквестов «Развиваем речь в раннем возрасте» (2-3 года), «Разминаем пальчики – развиваем речь» (3-4 года), «Накопление словаря через сказку» (4-5 лет), «Учим ребенка правильно говорить» (5-6 лет), «Расширяем, обогащаем словарь, развиваем связную речь» (6-7 лет), 2. Видеоролики «Возрастные особенности развития речи детей», «Развиваем речь в раннем возрасте (2-3 года)», «Разминаем пальчики – развиваем речь (3-4 года)», «Накопление словаря через сказку (4-5 лет)», «Учим ребенка правильно говорить (5-6 лет)», «Расширяем, обогащаем словарь, развиваем связную речь (6-7 лет)». |

| | |
|---|--|
| Форма 5 | Дистанционное консультирование |
| Целевая группа | Родители, которые испытывают затруднения по вопросам воспитания и развития ребенка, не желающие или не имеющие возможности для личного общения путем посещения детского сада. Педагоги образовательных организаций, расположенных вне муниципалитета или на значительном расстоянии от детского сада. |
| Решаемая проблема | Оказание оперативной и адресной помощи на расстоянии. |
| Краткое содержание работы | Выявление проблемы. Подбор варианта(ов) решения, передача информации с помощью сети Интернет (видео, текстовые сообщения, медиафайлы). |
| Обоснование выбора формы реализации | Данная форма позволяет осуществить широкий охват целевой аудитории. По мере накопления опыта работы в данном направлении возможно проведение каталогизации проблем и подбор типовых вариантов решений. Это позволит увеличить скорость работы и еще больше расширить охват аудитории. Кроме того, видеозаписи консультаций по той или иной проблеме можно воспроизводить в любое время любое количество раз. |
| Взаимодействие с партнерами (ПГ – проектная | ПГ → П: оказание помощи родителям или педагогам. П → ПГ: получение информации от педагогов. ПГ ↔ П: обмен информацией между проектной группой и |

| | |
|--|---|
| группа, П - партнер) | партнером. Партнеры: учреждения и организации сфер образования, культуры, спорта, здравоохранения, органы правопорядка и другие. |
| Полученный опыт | Консультирование родителей и педагогов посредством электронной базы знаний, видеоконсультаций |
| Перечень мероприятий | |
| Мероприятия | Цель |
| Подготовка и публикация продуктов в рамках направлений «Библиотека образовательных ситуаций», «Проектная мастерская», «Психологическая лаборатория» | Информирование родителей о развитии детей дошкольного возраста, о потенциале проектной деятельности, о проблемах развития детей дошкольного возраста |
| Организация работы по направлениям «Партнеры», «Электронный помощник» (подготовка и публикация видеороликов для обеспечения условий проведения дистанционных консультаций) | Привлечение узких специалистов для расширения возможностей по оказанию помощи. Определение типовых проблем и подготовка вариантов их решений в электронном виде |
| Полученные результаты | Информирование родителей по различным вопросам воспитания и развития ребенка. |
| Продукты | Перечисленные в таблицах форм 1-4 видео и текстовые продукты, презентации. |

5. Контрольно-рефлексивный блок раскрывает критерии и показатели эффективности функционирования консультативного центра, а также средства мониторинга.

Таблица «Критерии и показатели (индикаторы) эффективности деятельности»

| № | Наименование критерия и показателя (индикатора) | Единица измерения | Целевой ориентир | Метод диагностики |
|---|---|-------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста количеством и качеством услуг консультационного центра | % | Не менее 75 | Отзывы |
| 2 | Удовлетворенность экспертов количеством и качеством услуг консультационного центра | % | Не менее 75 | Экспертное заключение |
| 3 | Удовлетворенность педагогического коллектива работой в рамках деятельности консультационного | % | Не менее 75 | Отзывы |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| | центра | | | |
| 4 | Доля семей воспитанников, охваченных услугами консультационного центра | % | Не менее 5 | Анализ документации консультационного центра |
| 5 | Включенность педагогов и специалистов образовательной организации | % | 100 | Анализ документации ДОО |
| 6 | Расширение сети социальных партнеров | % | Не менее 30 | Договоры о сотрудничестве |

Результаты

Плановые значения всех приведенных выше критериев и показателей (индикаторов) достигнуты, большинство - перевыполнены.

Количество адресатов методической, психолого-педагогической, диагностической помощи соответствует затраченным материальным ресурсам.

Таблица «Расчет показателя соответствия количества родителей, получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь затраченным материальным ресурсам»

| | | |
|--|--|---|
| Общее количество родителей, получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь, человек | Фактическая величина материальных ресурсов, затраченных на создание инфраструктуры центра (службы), руб. | Величина затраченных материальных ресурсов, приходящаяся на 1 родителя, руб./чел. |
| 1100 | 3240 000 | 2945 |

Относительный показатель развития детей после обращения в центр по сравнению с начальным показателем улучшился у 85% детей.

Таблица «Динамика собственного прироста детей, которым была оказана методическая, психолого-педагогическая, диагностическая помощь в центре»

| | | |
|--|---|--|
| Общее количество детей, которым была оказана | Показатель развития детей до обращения в центр (начальный показатель) | Показатель развития детей после обращения в центр по сравнению с начальным показателем |
|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| методическая, психолого-педагогическая, диагностическая помощь | ниже среднего уровня 0-3 балла | средний уровень 4-6 баллов | выше среднего уровня 7-10 баллов | не изменился | повысился |
| человек | человек | человек | человек | человек | человек |
| 100 | 16 | 59 | 25 | 15 | 85 |

P.S. Представленная модель предполагает постоянное обновление, гибкий отклик на запрос родителей посредством пополнения перечня консультационных материалов в рамках заданного шаблона.

Модель легко поддается внедрению в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях с дошкольной ступенью. Значения показателей эффективности доказывают жизнеспособность модели и целесообразность ее внедрения.

Образовательная организация открыта к сотрудничеству и готова работать в качестве ресурсной площадки по указанной теме, сопровождать внедрение модели в заинтересованных организациях на договорной основе. Наладить профессиональное общение с помощью информационных технологий, организации очных рабочих встреч поможет удобное местоположение сада (всесезонный город-курорт).

Варианты использования модели: полное или частичное заимствование, присоединение к существующей партнерской сети.

Таблица «Варианты использования модели»

| Степень (характер) заимствования | Затраты | Предлагаемые разработчиками модели формы взаимодействия |
|----------------------------------|--|---|
| Полное заимствование | <i>Трудозатраты:</i> выполнение всех мероприятий, реализованных в ходе создания модели. <i>Затраты времени:</i> 6-12 месяцев, в зависимости от состояния материально-технических и организационно-педагогических условий. <i>Иное:</i> обязательное условие – наличие практического опыта в создании консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации | Взаимодействие на основе договора о создании стажировочной площадки |
| Частичное заимствование | <i>Трудозатраты:</i> актуализация нормативно-правовой базы, расширение сети социальных партнеров <i>Затраты времени:</i> 1-2 месяца (ознакомление с моделью, исследование собственных условий, определение заимствуемых компонентов модели и | Взаимодействие на основе договора о сотрудничестве |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>их внедрение)</p> <p><i>Иное:</i> в зависимости от состояния материально-технических и организационно-педагогических условий заимствуется порядок и материал для дистанционного консультирования (наименее трудозатратно), реализуются отдельные направления очного консультирования на основе разработанных в рамках реализации модели материалов</p> | |
| <p>Присоединение к существующей партнерской сети</p> | <p><i>Трудозатраты:</i> актуализация нормативно-правовой базы, изучение и апробация готовых алгоритмов / материалов</p> <p><i>Затраты времени:</i> ≤ 1 месяц</p> <p><i>Иное:</i> крайне желательно участие в работе по расширению базы знаний</p> | <p>Разовое консультирование в формате «вопрос - ответ»</p> |

Комментарий к содержательному блоку модели

Важным этапом активности родителей по объективным причинам следует считать диагностику уровня развития ребенка, результаты которой позволят установить соответствие между целевыми ориентирами и реальными возможностями конкретного ребенка. Проведение подобной диагностики возможно для детей в возрасте от 3 лет и выше, в более раннем возрасте используются индикаторы и показатели медицинского характера.

Инструментарий:

1. Экспресс-диагностика по методике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко, преимуществами которой являются: охват всего дошкольного возраста и структурированность диагностических материалов (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), наличие материалов для диагностической и коррекционной работы с детьми в возрасте от 2,5 до 3 лет, распространенность (в том числе в источниках сети Интернет), понятность для специалистов. Комплект включает материалы для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
2. Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго (составитель Семаго М. М.), предназначенный для углубленной оценки психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возрастов (2,5 - 12 лет).
3. «Когитоша»: психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет (составитель Белопольская Н. Л.), в состав которого входят проверенные, адаптированные и доказавшие свою эффективность профессиональные методики (диагностика мыслительных процессов, интеллектуальной сферы, мотивационно-смысловой сферы личности, готовности к школьному обучению).
4. В отдельных случаях может быть использована авторская подборка психодиагностических методов и методик для использования в работе консультационного центра. Диагностика проводится очно.

Уточненная при помощи диагностики потребность родителей в информации удовлетворяется при помощи работы в четырех направлениях. Первые три из них относятся к консультационной деятельности, а четвертое – к психолого-педагогической поддержке и тесно связано с функционированием сетевого партнерства:

- а) проведение мероприятий информационного, методического, консультационного характера;
- б) подготовка электронных консультаций (видеороликов, презентаций, текстовых файлов) и их публикация в сети Интернет;
- в) проведение очных встреч с показом и обсуждением материалов консультаций;
- г) планирование и реализация мер психолого-педагогической поддержки.

В рамках работы консультационного центра проводятся игровые сеансы для детей, детско-родительские встречи, мероприятия информационного, методического, консультационного характера для родителей согласно плану работы.

Подготовка электронных консультаций осуществляется адресно - с учетом актуальных тенденций развития общества (глобализация, цифровизация, информационное перенасыщение), характеристик потенциальных благополучателей.

Тематические материалы для родителей загружены в облачное хранилище с указанием ссылок на них на сайте дошкольной образовательной организации, за исключением видеороликов, которые размещены на канале консультационного центра платформы YouTube. Данная платформа позволяет вести трансляции мероприятий, доступные для других образовательных организаций без специальной подготовки. Требуется лишь доступ к сети Интернет со скоростью от 1 Мбит/сек.

К подготовке электронных консультаций могут быть привлечены как семьи с детьми без каких-либо затруднений, так и семьи, где родители имеют какие-либо проблемы в области воспитания и развития. Процесс подготовки видеоролика может стать частью коррекционной (развивающей, консультационной) работы (возможно, при условии удаления ситуаций неуспеха при последующем видеомонтаже). Практический опыт показывает, что наилучший результат обеспечивает привлечение смешанного состава семей.

Очные встречи проводятся на территории детского сада. Как правило, это помещение музыкального зала, поскольку целесообразно привлекать максимально возможное число зрителей. Встреча может быть тематической, с демонстрацией видеороликов на одну тему, или общего плана, с просмотром роликов двух и более тем. Допускается частичное воспроизведение ролика (показ одной или нескольких сцен).

Адресное консультирование и получение обратной связи от родителей происходит при обсуждении видеоролика после его демонстрации. Это особый этап работы, требующий предварительной подготовки и не допускающий импровизаций. Разумной мерой будет заблаговременное создание перечня проблемных вопросов, отвечая на которые родители смогут сделать определенные выводы и осознать решение своего затруднения или усвоить конкретный прием взаимодействия с ребенком.

Очное взаимодействие с родителями имеет двойственное значение. С одной стороны, это непосредственно консультационная работа, с другой – возможность получения практического опыта для дальнейшего обобщения в электронных консультациях.

Психолого-педагогическая поддержка ориентирована, прежде всего, на детей, но не исключает возможности оказания психологической помощи их родителям. В зависимости от результатов диагностики и с учетом разработанных материалов педагог-психолог организует психологические тренинги, проводит упражнения и мастер-классы. Мероприятия могут быть дополнены участием представителей организаций – партнеров или их число может быть расширено мероприятиями партнеров по той или иной теме.

В зависимости от результатов диагностики родитель получает рекомендации педагога-психолога и обменивается с ним контактами, при необходимости используемыми для получения индивидуальных консультаций. По мере накопления определенного числа родителей с одинаковыми проблемами педагог-психолог извещает их о возможности проведения группового тренинга. Минимальное и максимальное количество участников тренинга определяется в зависимости от его вида и цели. Так, серия тренингов по гармонизации детско-родительских отношений предполагала работу с группой составом не более 10 человек, коммуникативные тренинги допускали большее число участников.

На основе данного образца строится работа по другим формам консультирования – по вопросам проблематики воспитания, основ воспитательного и образовательного процесса. Исключение – консультирование по вопросам речевого развития, которое дополнительно включало в себя проведение логопедического обследования.

Материалы по изучению потребностей и запросов родителей

Изучение потребностей и запросов родителей происходит с помощью анкетирования: бланками первичной регистрации (упомянуты выше) и заполнением коллективных анкет, тематических опросов (по мере необходимости).

Педагогом-психологом детского сада Рубежной М.В. разработана анкета для анонимного анкетирования родителей с целью выявления интересующих их тем по вопросам воспитания и развития детей. За основу был взят примерный перечень проблемных областей консультирования, предложенный ООО «Верконт Сервис», которое осуществляет организационно-техническую и экспертно-методическую поддержку центров (служб) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

В результате обработки и интерпретации информации выделено 16 тем, представляющих интерес для родителей:

1. Актуальное развитие ребенка
2. Особые образовательные потребности
3. Психологическое здоровье ребенка
4. Проблемы памяти, внимания, мышления
5. Проблемы развития речи
6. Особенности мотивации
7. Детская тревожность
8. Детские страхи
9. Адаптация
10. Самостоятельность
11. Детская агрессия
12. Гиперактивность
13. Детская раздражительность
14. Взаимодействие с ребенком
15. Общение со сверстниками
16. Конфликты в семье

Всего в анкетировании приняло участие 454 человека – родители детей, чьи дети по тем или иным причинам не посещают консультационный центр, а также родители воспитанников детского сада.

По результатам получена следующая картина – о заинтересованности той или иной темой заявило:

1. Психологическое здоровье ребенка - 267 человек.
2. Проблемы памяти, внимания, мышления - 249 человек.
3. Самостоятельность - 214 человек.
4. Проблемы развития речи - 192 человек.
5. Общение со сверстниками – 180 человек.
6. Актуальное развитие ребенка - 177 человек.
7. Особенности мотивации - 147 человек.
8. Взаимодействие с ребенком- 145 человек.
9. Детские страхи - 140 человек.
10. Детская тревожность - 131 человек.
11. Гиперактивность - 130 человек.
12. Детская раздражительность - 123 человек.
13. Особые образовательные потребности - 116 человек.
14. Адаптация - 105 человек.
15. Детская агрессия - 94 человек.
16. Конфликты в семье – 79 человек.

Как мы видим, родителей интересуют разнообразные темы. Полученная информация учтена при планировании и реализации мероприятий в рамках деятельности консультационного центра. Также указанный перечень тем использован при создании сборника текстовых консультаций, ориентированных на родителей детей раннего и дошкольного возраста. Основа сборника – материалы, подготовленные педагогами дошкольных образовательных организаций различных регионов России.

Это направление деятельности также включает в себя исследование достижений коллег, которое производится путем анализа публикаций в сети Интернет (сайт ООО «Верконт Сервис», сайты дошкольных образовательных организаций и институтов развития образования регионов Российской Федерации, другие сайты).

Сетевое партнерство

| № п/п | Наименование партнера | Направления сотрудничества |
|-------|--|--|
| 1 | ЦПДК г. Сочи | Обмен опытом организации речевого развития детей дошкольного возраста путем взаимного участия в методических мероприятиях, организация совместных тематических мероприятий для детей дошкольного возраста и их родителей, работа с детьми с проблемами речевого развития и их родителями по направлению консультационного центра |
| 2 | АНО «Инклюзия Сочи» | Обмен опытом организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ путем взаимного участия в методических мероприятиях, работа с детьми с ОВЗ и их родителями по направлению консультационного центра |
| 3 | МБУ г. Сочи «Физкультурный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья» | Обмен опытом организации работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ путем взаимного участия в методических мероприятиях, работа с детьми с ОВЗ и их родителями по направлению консультационного центра |
| 4 | Музей истории города-курорта Сочи | Обмен опытом организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста путем взаимного участия в методических мероприятиях, взаимодействии в рамках реализации проекта музея «Экспресс истории» |
| 5 | ОП (Хостинский район) УВД по г.Сочи | Правовое воспитание родителей и педагогов путем участия в методических мероприятиях, работа с родителями по направлению консультационного центра |
| 6 | РПЦ (Сочинский округ) | Духовно-нравственное просвещение родителей и педагогов путем участия в методических мероприятиях, работа с родителями по направлению консультационного центра |
| 7 | МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 115» | Дистанционный обмен опытом организации работы с родителями детей дошкольного возраста путем взаимного участия в методических мероприятиях |
| 8 | ДОУ № 41 города Сочи | Обмен опытом применения информационных технологий путем взаимного участия в методических мероприятиях на основе практического опыта |
| 9 | ДОУ № 63 города Сочи | Оказание методической помощи в виде |

| | | |
|----|--|--|
| | | трансляции практического опыта организации работы с родителями детей дошкольного возраста |
| 10 | ДОУ № 84 города Сочи | Оказание методической помощи в виде трансляции практического опыта организации работы с родителями детей дошкольного возраста |
| 11 | ДОУ № 86 города Сочи | Обмен опытом организации работы с родителями детей дошкольного возраста путем взаимного участия в методических мероприятиях, организация совместных тематических мероприятий для детей дошкольного возраста и их родителей |
| 12 | ДОУ № 127 города Сочи | Оказание методической помощи в виде трансляции практического опыта организации работы с родителями детей дошкольного возраста |
| 13 | ДОУ № 140 города Сочи | Обмен опытом создания развивающей предметно-пространственной среды путем взаимного участия в методических мероприятиях |
| 14 | В/ч 11754 | Организация совместных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и их родителей |
| 15 | Хуторское казачье общество «Бытха» (атаман Береговой В.В.) | Организация совместных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и их родителей |
| 16 | МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи | Обмен опытом организации проектной деятельности путем взаимного участия в методических мероприятиях |
| 17 | Территориальные органы управления образованием гг. Минск, Гомель, Наровля, Республика Беларусь | Дистанционный обмен опытом путем организации совместных мероприятий |
| 18 | Новые партнеры | В соответствии с направлением деятельности партнера и запросами целевой аудитории проекта |

* В перечень партнеров включены в том числе учреждения и организации, заключение договоров о сотрудничестве с которыми находится на стадии согласования.

План совместных мероприятий с партнерами

| № п/п | Наименование мероприятия | Привлекаемые партнеры |
|-------|---|--|
| 1 | Круглый стол «Текущее состояние системы поддержки родителей детей дошкольного возраста» (встреча организационного характера) | Все имеющиеся партнеры |
| 2 | Ежегодный семинар «Развитие кадрового потенциала в области воспитания и развития детей дошкольного возраста» | Все имеющиеся партнеры |
| 3 | Организация работы с детьми с проблемами речевого развития и их родителями (обследование детей, анализ и презентация результатов, индивидуальные и групповые консультации – по отдельному графику) | ЦПДК г. Сочи |
| 4 | Организация взаимодействия в рамках реализации проекта музея «Экспресс истории» (информирование родителей, организация экскурсий – по отдельному графику) | Музей истории города-курорта Сочи |
| 5 | Организация совместных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и их родителей: посещение военнослужащими срочной службы детского сада 23 февраля (День защитника Отечества), 9 мая (День Победы) | В/ч 11754 |
| 6 | Организация совместных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и их родителей: посещение казаками детского сада в День кубанского казачества, День основания Краснодарского края и другие памятные даты. | Хуторское казачье общество «Бытха» (атаман Береговой В.В.) |
| 7 | Ежегодный научно-практический | Все имеющиеся партнеры |

| | | |
|---|---|---|
| | семинар «Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями» | |
| 8 | Организация дистанционного обмена опытом, методической помощи коллегам по отдельному графику | Заинтересованные партнеры |
| 9 | Внеплановые мероприятия детского сада и партнеров | В зависимости от направления и содержания мероприятия |

Приглашение партнеров или проведение мероприятий на их базе - по согласованию.

План просветительской работы с родителями

| № п/п | Наименование мероприятия | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Организация дистанционного консультирования посредством тематических консультационных материалов | Видеоконсультации о раннем (речевом, музыкальном, познавательном и т.д.) развитии дошкольников, по вопросам основ образовательной и воспитательной работы в детском саду, об организации опытно-экспериментальной деятельности и так далее |
| 2 | Организация очного консультирования посредством тематических встреч | Беседы, лектории, практикумы по темам: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Психоэмоциональное развитие», «Физическое развитие» и прочим |
| 3 | Психолого-педагогические мероприятия | Психологические игры, упражнения, тренинги, мастер-классы по запросу родителей |
| 4 | Организация участия родителей в методических мероприятиях детского сада | Семинары, круглые столы, педагогические советы и так далее |
| 5 | Организация участия родителей в досуговых мероприятиях детского сада | Торжественные и сезонные мероприятия, празднования памятных дат, полезный и веселый досуг (утренники, ярмарки, тематические праздники) |
| 6 | Внеплановые мероприятия сада и партнеров | В зависимости от основания проведения мероприятия, партнера-организатора |
| 7 | Вовлечение родителей в работу консультационного центра средствами проектной деятельности | Организация буккросинга, создание картотеки растений детского сада и тематических экскурсий, постройка метеостанции и солнечных часов, макета муравейника и пр. |

Справочная информация о чате консультационного центра в мессенджере WhatsApp

Чат создан 17 января 2017 года в целях обеспечения удобства взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста – потенциальными и действующими клиентами консультационного центра. Позволяет оперативно доносить информацию для родителей, решать организационные вопросы, используя фронтальный метод работы.

Состав членов чата постоянно обновляется, так как часть родителей, получив необходимую помощь, уходят, другая часть приходит по приглашениям или добавляется администратором чата (координатором деятельности консультационного центра).

По состоянию на 31 декабря 2018 года в чате состоят 55 участников, 1 из которых – координатор, 1 – педагог-психолог консультационного центра.

36 человек добавлены в чат 01.11.2018 г. из числа лиц, состоящих в очереди на получение места в детском саду и указавших детский сад в качестве приоритетного (в числе 119 человек). 14 человек добавлены в сентябре-октябре по результатам самостоятельного обращения за помощью, в том числе в рамках Единого дня приема родителей, когда 27.09.2018 г. детский сад по приказу управления по образованию и науки администрации города Сочи выступил в роли муниципального оператора по приему обращений граждан. 2 человека остались в чате из числа родителей, добавленных в прошлом учебном году.