

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 28 г. Сочи
Консультационный центр «Росток»



Рекомендации для родителей по организации учебно-исследовательской деятельности детей 5-7 лет в вопросах и ответах

Сочи, 2018

Рецензент:

канд. пед. наук, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Н. В. Черненко

Составители:

методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Н. И. Нескоромных

методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Е. Г. Безребрая

методист, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи
Т. Г. Гагерова

(на основании договора сотрудничества с МБУ ДО ЦТРИГО в рамках реализации федерального проекта «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

Раскрыты методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности детей 5–7 лет.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста, педагогов дошкольного и дополнительного образования, сотрудников консультационных пунктов дошкольных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общая характеристика детской исследовательской деятельности	4
2. Педагогический потенциал исследовательской деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	5
3. Педагоги и родители – организаторы детского исследовательского поиска	7
4. Методика организации детских учебных исследований: от выбора темы к публичной защите	9
Заключение	15
Использованная литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы и педагоги, и родители уделяют большое внимание формированию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста поисковой активности, исследовательского поведения, воспитанию любознательности через включение их в исследовательскую деятельность.

В консультационный пункт МДОУ ЦРР – детский сад № 28 и в МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи поступают вопросы от родителей, касающиеся методики ознакомления с исследовательским поиском, организации исследовательской практики детей 5–7 лет, типичных ошибок педагогического сопровождения маленьких исследователей. В ответ на такой запрос составители настоящего методического издания с помощью экспертов собрали полезную информацию об организации учебных исследований с детьми.

Брошюра с методическими рекомендациями адресована педагогам и родителям, создающим педагогические условия для развития исследовательской активности детей, сопровождающим их исследовательскую деятельность.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследователи применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста используют термин «учебно-исследовательская деятельность». Такая детская познавательная деятельность специально организуется взрослыми (педагогами, родителями и др.) с целью получения детьми субъективно новых для них знаний с применением доступных способов исследования. Ребёнок решает исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. При этом степень его самостоятельности может быть разной.

Исследовательская и проектная деятельность имеют общие черты, но исследование нацелено на поиск нового, а проект – на создание продукта. В отличие от проекта, исследование – всегда творчество.

Распространённое убеждение педагогов и родителей, что развивающий эффект учебно-исследовательской деятельности напрямую зависит от возраста ребёнка и что ею нужно начинать заниматься в подростковом возрасте, ошибочно.

Приведём фрагмент статьи И.А. Якимова с разъяснениями:

«Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Ребёнок не укладывается в педагогический миф о том, что собственное исследование следует начинать лишь тогда, когда человек обогатит свою память всеми знаниями, которые накопило человечество. Творец и исследователь формируется не во время поступления в аспирантуру, а значительно раньше своего прихода в детский сад. Исследование ведёт ребёнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то, и другое при совпадении и обобщении дают прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Важно и то, что весь этот процесс окрашен положительными эмоциями, поскольку целиком отвечает потребностям активной детской натуры»¹.

¹ Якимов И. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Вопросы интернет образования. URL: <http://vio.uchim.info/Vio29/cdsite/articles/title.htm>.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследовательское обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста обладает высоким развивающим и воспитательным потенциалом: решает задачи получения представлений о мире, поиска новых знаний, интеллектуального и творческого развития. В исследовательской практике ребёнок приобретает навыки применения полученных теоретических знаний, постановки целей, задач и поиска способов их решения.

В учебно-исследовательской деятельности ребёнок учится:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, постановке задач);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей и др.);
- поиску и отбору актуальной информации;
- практическому применению знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению)¹.

Участие ребенка в конференциях и конкурсах исследовательских работ – не цель учебно-исследовательской деятельности, но один из этапов исследовательского обучения. Автор исследовательской работы в праздничной обстановке рассказывает сверстникам и взрослым о своих «открытиях», приобретает опыт презентации и защиты своей работы. А дети-зрители имеют возможность не только узнать об исследовательском поиске других ребят и задать им вопросы, но и задуматься о своей самостоятельной исследовательской работе.

¹ Бичерова Е. Н. Особенности исследовательской и проектной деятельности младших школьников: сравнительно-сопоставительный анализ // Вестник Брянского гос. университета. 2012. № 1-1. С. 187–194.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте считается некорректным относить или не относить ребёнка к группе одарённых, поскольку признаки одарённости в этом возрасте очень вариативны и, к сожалению, не всегда замечаются взрослыми. Исследовательское обучение наиболее полно соответствует природе ребёнка. Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста уже по природе своей исследователи (А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.). Даже если родители не замечают детскую исследовательскую активность, её можно «пробудить», увлечь ребёнка, начав исследовать самому.

3. ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ – ОРГАНИЗАТОРЫ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА

Старшие дошкольники и младшие школьники не сразу способны полностью самостоятельно действовать на всех этапах выполнения своей исследовательской работы. Многие из них без помощи взрослых (педагогов и/или родителей) не могут преодолеть организационные, технические, оформительские и другие затруднения.

К сожалению, некоторые родители преувеличивают значимость воспитателя и учителя как организаторов учебно-исследовательской деятельности детей¹. Увлечённые научным исследованием, научной деятельностью взрослые, в том числе и родители могут «вырастить» исследователя, помочь ему самореализоваться. Но чтобы не допустить ошибок в руководстве исследовательским поиском ребёнка, рекомендуем изучить публикации, в которых раскрывается специфика применения методов организации исследовательской деятельности детей (см., например, список литературы на с. 17). Преимущество родителей как организаторов исследовательской практики детей в том, что они знают своего ребёнка и могут найти к нему индивидуальный подход.

Взрослые в педагогическом сопровождении учебно-исследовательской деятельности ребёнка движутся в исследовательском поиске с ним рядом, иногда – впереди. Однако это не значит, что ни выполняют работу вместо. Родители и педагоги становятся наставниками, партнёрами, товарищами, консультантами. Они создают учебные ситуации, из которых рождается замысел исследования. Оказывают необходимую информационную, организационную, техническую поддержку и помощь. Если необходимо, дают прямой или косвенный совет, касающийся принятия решения, ненавязчиво предлагают направление решения проблемы.

Рекомендуется:

- роль взрослого по мере овладения детьми учебно-исследовательской деятельностью смещать от организатора к помощнику и консультанту,
- создавать условия для смены позиции ребёнка от «исполнителя» к «соорганизатору» и «организатору» собственной деятельности².

¹ Подробнее см.: Белоусова Т. Н., Мазниченко М. А. Мифы об исследовательской и проектной деятельности школьников // Школьные технологии. 2010. № 6. С. 8–14.

² Мокрецова Л. А., Чуфенёва А. Ю. Технологический аспект управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников // Фундаментальные исследования. 2014. № 12. С. 2465.

Не надо специально показывать ребенку сложность и серьезность учебно-исследовательской деятельности, потому что это может оттолкнуть его от исследовательского поиска. Наоборот, увлеченный исследованием ребенок выполняет его увлеченно, весело, переживая положительные эмоции от сделанных «открытий».

4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ВЫБОРА ТЕМЫ К ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЕ

Л.А. Мокрецовой и А.Ю. Чуфенёвой на основе анализа исследований А.В. Леонтовича, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова выделены *этапы детской учебно-исследовательской деятельности*:

1. Создание проблемной ситуации, формулирование темы исследования.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение предположения (гипотезы).
4. Планирование предстоящей исследовательской работы.
5. Определение методов исследования.
6. Сбор материала, проведение эксперимента.
7. Обработка результатов исследования, формулирование выводов.
8. Описание исследовательской работы, представление результатов¹.

А.И. Савенков (автор книг по методике исследовательского обучения, основатель конкурса исследовательских и проектных работ дошкольников и младших школьников «Я – исследователь») условно объединил темы детских исследований в три группы²:

1. *Фантастические* – ориентированные на исследование и разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений. Например, ребёнок выходит за рамки обыденных представлений и работает над созданием несуществующего вида транспорта, описывает свою техническую идею словами или/и представляет её в рисунке, макете, выполненном из картонных коробок, пластиковых бутылок и пр.

2. *Эмпирические* – предполагающие проведение детьми самостоятельных наблюдений и экспериментов. Чаще всего дети выбирают темы этой группы. Объектами их исследовательского поиска могут стать объекты и явления живой и неживой природы, отношения между объектами, какие-либо процессы.

¹ Мокрецова Л. А., Чуфенёва А. Ю. Технологический аспект управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12. С. 2465.

² Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Фёдоров», 2010. С. 39–40.

3. *Теоретические* – ориентированные на изучение и обобщение фактов, материалов, которые содержатся в разных теоретических источниках. Отмечается, что над такими темами любят размышлять дети с проявлением одарённости.

Приведём ещё одну классификацию тем детских исследований: «Живая природа», «Человек», «Общество», «Культура», «Земля», «Вселенная», «Наука», «Техника», «Экономика»¹.

Отметим, что исследовательские работы детей могут затрагивать вопросы, требующие привлечения знаний из разных областей.

От правильного выбора темы зависит во многом результат учебно-исследовательской деятельности. Тема детской исследовательской работы должна быть:

- Интересной и увлекательной для ребёнка в настоящем и востребованной в будущем, чтобы он на практике смог применить полученные в ходе исследовательского поиска знания.
- Соответствующей возрастным особенностям и познавательным возможностям ребёнка.
- Приносящей ребёнку пользу: позволяющей в поиске получить новые знания и умения, раскрыть лучшие качества своей личности, продемонстрировать интеллектуальные и другие умения, самореализоваться.
- Актуальной – отражающей проблемы современной науки и практики, соответствующей запросам общества.
- Оригинальной – отражающей способность ребёнка нестандартно смотреть на мир, найти необычное в обычном.
- Выполняемой относительно быстро, поскольку возможности старших дошкольников и даже первоклассников долговременно и целенаправленно работать над одной темой ещё ограничены.
- Реализуемой в имеющихся условиях.

Ответ составлен на основе работ А.И. Савенкова и М.М. Новожиловой².

Как сформулировать тему детской исследовательской работы?

Тема является своеобразной визитной карточкой исследовательской работы. Конечно, она может несколько раз корректироваться в ходе исследовательского поиска, но всё же её нужно сформулировать корректно с

¹ Там же. С. 43.

² Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Фёдоров», 2010. С. 40–42; Новожилова М. М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся: дидактическое сопровождение // Преподаватель. XXI век. 2008. № 1. С. 47–48.

самого начала. Слишком объёмная тема может оказаться непосильной для ребёнка. Рекомендуем предложить ребёнку после выбора темы сформулировать её так, чтобы показать столкновение разных точек зрения, спорные моменты. Полезным будет формулирование темы в двух вариантах:

1-й вариант – теоретический (теоретически сконструированное название),

2-й вариант – творческий (название, содержащее образы, ярко и эмоционально представляющее работу).

Детское экспериментирование – это форма учебно-исследовательской деятельности детей, направленная на преобразование объектов или ускорение процессов, происходящих с ними (Т.И. Гризик, О.В. Дыбина, Т.И. Ерофеева, Н.Н. Поддъяков и др.).

Наблюдая, ребёнок лишь фиксирует свойства объектов, а в эксперименте воздействует на объект и предмет исследования в контролируемых и управляемых искусственных (в лаборатории) или естественных условиях.

В организации детского экспериментирования используют *методы*:

- проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач и др.),
- демонстрацию иллюстраций, мультимедиа-презентаций об изучаемых предметах и явлениях,
- беседы по планированию, содержанию и результатам экспериментирования,
- занимательные опыты,
- игры-экспериментирование с водой, песком, глиной и т. п.; игры с элементами экспериментирования,
- методы ТРИЗ-педагогике (моделирование «маленькими человечками», «мозговой штурм», «системный оператор» и др.);
- работа с измерительными приборами, лупой, магнитом и др.

«Шаги» (этапы) детского экспериментирования:

1. Определить проблемы эксперимента

- выявить особенности ситуации (объекты и субъекты, их пространственное расположение, действия, свойства, временные параметры и т. п.);
- установить характеристики ситуации, определяющие наличие проблемы; противоречия в проблемной ситуации;
- сформулировать проблемы.

2. *Определить цели и гипотезы эксперимента:* • определить цели (задачи);

- выбрать критерии результата;
- выдвинуть предположения о способах решения проблемы; проанализировать и отобрать предположения, которые войдут в гипотезу;
- выдвинуть и сформулировать гипотезы.

3. *Определить план проведения эксперимента:*

- определить действия по проверке гипотезы (с объектом и средствами познания);
- установить последовательность действий (составить алгоритм);
- определить необходимые материалы, оборудование и условия эксперимента.

4. *Провести эксперимент:*

- создать условия, подготовить материалы и оборудование; • выполнить действия в соответствии с планом;
- проверить правильность выполнения действий;
- зафиксировать промежуточные результаты.

5. *Обобщить полученную информацию, осмыслить и представить результаты:*

- установить соответствие результата поставленной цели; • определить верность гипотезы;
- определить необходимость корректив для повторного проведения эксперимента;
- сделать общий вывод о работе;
- подготовить сообщение;
- выступить с сообщением¹.

Полезные упражнения предлагает А.И. Савенков. Рекомендуем их выбирать с учётом этапа формирования проектной деятельности и включать в занятия. В качестве примера приведём систематизацию упражнений, выполненную Я.В. Царёвой².

Упражнения для детей 5-и лет для формирования:

- умения видеть проблему – «Сколько значений у предмета»;
 - навыка постановки вопросов – «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили»;
- умений формулировать и выдвигать гипотезы – «Почему весной тает

¹ Щетинина В. В. Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольника // Научное отражение. 2017. № 2 (6). С. 40–41.

² Царёва Я. В. Особенности формирования исследовательских навыков дошкольников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. С. 24–30.

снег». «Почему цветы имеют такую яркую окраску» и т. п.;

- умения определять понятия – наблюдение и описание, сравнение собственного описания с описанием того же предмета другими детьми, различение, «Выявление причин и следствий»;
- навыка классифицировать – «Продолжи ряд»;
- навыка наблюдать – сравнение природных объектов с геометрическими фигурами или какими-либо другими предметами;
- умения формулировать умозаключения и выводы – «Как люди смотрят на мир»;

упражнения для детей 6-и лет для формирования:

- умения видеть проблему – «Посмотри на мир чужими глазами». «Составь рассказ, используя данную концовку»;
- навыка постановки вопросов – задания, предполагающие исправление чьих-либо ошибок, «Найди причину события с помощью вопросов»;
- умений формулировать и выдвигать гипотезы – «Найди возможную причину события»;
- навыка классифицировать – «Чем похожи», «Чем отличаются»;
- умения проводить эксперименты – «Определи плавучесть предметов», «Как вода исчезает»;
- умения формулировать умозаключения и выводы – «Назови предметы» (которые одновременно являются твёрдыми и прозрачными; блестящими, синими и твёрдыми и т. д.)¹.

Типичные ошибки в детских исследовательских работах:

- не сформулированы цели и задачи работы;
- тема работы не соответствует актуальности;
- нет проблемы и гипотезы исследования,
- работа имеет реферативный характер,
- в тексте работы нет ссылок на литературные источники,
- нет выводов по исследовательской работе,
- много ошибок в оформлении списка литературы²,
- задачи и положения гипотезы не связаны между собой,
- теоретическая и практическая части работы не согласованы,
- сделаны выводы по экспериментам без доказательной базы.

¹ Царёва Я. В. Особенности формирования исследовательских навыков дошкольников // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. Т. 15. С. 28.

² Неделяева А. В., Лупандина М. В. Актуальные вопросы учебно-исследовательской деятельности // Педагогические науки. 2013. № 2 (59). С. 27–29.

Получить информацию о типичных ошибках детских исследований можно из публикации:

Семёнова Н. А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей (на примере конкурса детских исследовательских работ «Твори, исследуй, пробуй!») // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 10 (112). С. 115–118.

Презентация к защите детской исследовательской работы может иметь:

- титульный слайд (тема работы, сведения об авторе и руководителе),
- слайд с проблемным вопросом исследования,
- слайд с целью исследования,
- слайд с гипотезой исследования,
- слайды с описанием хода исследования (с фото, сделанными во время исследования),
- слайд с общими выводами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Желание ребёнка заниматься учебно-исследовательской деятельностью, совершенствование его исследовательских умений во многом зависит от грамотного руководства детским исследовательским поиском и применяемой взрослыми (педагогами и родителями) методики исследовательского обучения.

Рекомендуем родителям обратиться к книгам А.И. Савенкова, в которых подробно изложены теоретические основы, методика и технология учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обратиться за уточнением, разъяснением возникших вопросов по проблеме организации исследовательской практики детей можно

- в консультационный пункт МДОУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи (тел. (862)267–29–07; сайт <http://dou28.sochi-schools.ru>),
- в МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи (сайт <http://ctrigo.ru>).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баталина Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Т. С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13–18.
2. Белоусова Т. Н. Мифы об исследовательской и проектной деятельности школьников / Т. Н. Белоусова, М. А. Мазниченко // Школьные технологии. – 2010. – № 6. – С. 8–14.
3. Бичерова Е. Н. Особенности исследовательской и проектной деятельности младших школьников: сравнительно-сопоставительный анализ / Е. Н. Бичерова // Вестник Брянского гос. университета. – 2012. – № 1-1. – С. 187–194.
4. Бичерова Е. Н. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук / Е. Н. Бичерова. – Брянск, 2009. – 186 с.
5. Гримовская Л. М. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Л. М. Гримовская, Е. В. Бутырская // Инновации в образовании. – 2016. – № 8. – С. 35–43.
6. Кузнецова Т. В. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников / Т. В. Кузнецова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2013. – Вып. 1 (1). – С. 63–69.
7. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся / А. В. Леонтович; под ред. А. С. Обухова. М.: Исслед. работа школьников, 2006. – 114 с.
8. Мокрецова Л. А. Технологический аспект управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников / Л. А. Мокрецова, А. Ю. Чуфенёва // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12. – С. 2463–2467.
- Неделяева А. В. Актуальные вопросы учебно-исследовательской деятельности / А. В. Неделяева, М. В. Лупандина // Педагогические науки. – 2013. – № 2 (59). – С. 27–29.
9. Новожилова М. М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «5 за знания», 2011. – 216 с.
10. Сабирова Э. Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы / Э. Г. Сабирова, В. Г. Закирова. – Казань: КФУ. – 2015. – 167 с.
11. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А. И. Савенков. – 2-е изд., доп. и

перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

12. Савенков А. И. Маленький исследователь: Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / А. И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»; Издательство «Учебная литература», 2011. – 24 с.

13. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. – Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Фёдоров», 2010. – 128 с.

14. Савенков А. И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / А. И. Савенков, А. С. Обухов; под ред. А. С. Обухова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Библиотека журнала: «Исследователь/ Researcher», 2018. – 39 с.

15. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие / А. И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

16. Савенков А. И. Я исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. – 4-е издание. – Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. дом «Фёдоров», 2012. – 32 с.

17. Семёнова Н. А. К проблеме выбора темы при организации исследовательской работы с дошкольниками и младшими школьниками / Н. А. Семёнова // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2017. – Вып. 12 (189). – С. 118–122.

18. Царёва Я. В. Особенности формирования исследовательских навыков дошкольников / Я. В. Царёва // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – С. 24–30.

19. Щетинина В. В. Познавательно-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольника / В. В. Щетинина // Научное отражение. – 2017. – № 2 (6). – С. 37–42.

20. Якимов И. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Вопросы интернет образования. – URL: <http://vio.uchim.info/Vio29/cdsite/articles /title.htm>.