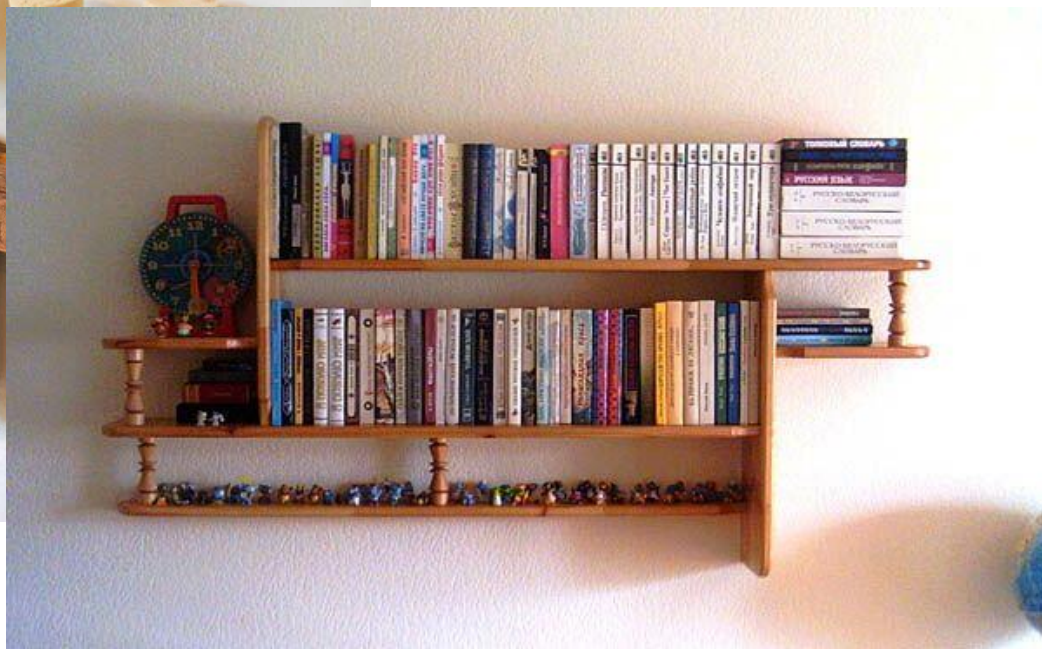


Типичные ошибки при организации исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста





Создается только некая картотека опытов и экспериментов.

Исследовательская деятельность предполагает развитие исследовательских способностей у детей.



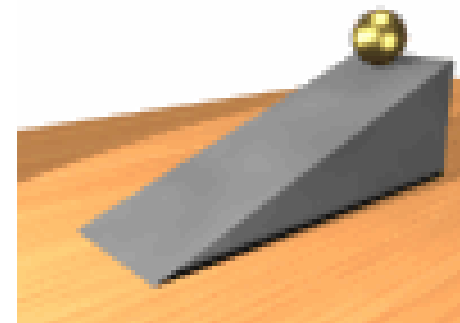


«Учимся задавать
вопросы»
*О чем он может
спросить?..*



«Учимся выдвигать
гипотезы»

*Придумай пять сказочных
объяснений тому, почему
поют птицы?..*



«Учимся видеть
проблемы»

*Можно ли положить мяч
на гладкую, слегка
наклонную поверхность?*

«Исследовательская
практика»

занятия-тренинги, предложенные

А.И.Савенковым

«Мониторинг»

*Представление
результатов детских
исследований*

Младшие школьники на уроках «МИР УДИВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ»



Типичные ошибки руководителей при написании исследовательских работ детьми дошкольного и младшего школьного возраста.



«Погоня» за актуальностью без учета интересов самого исследователя.

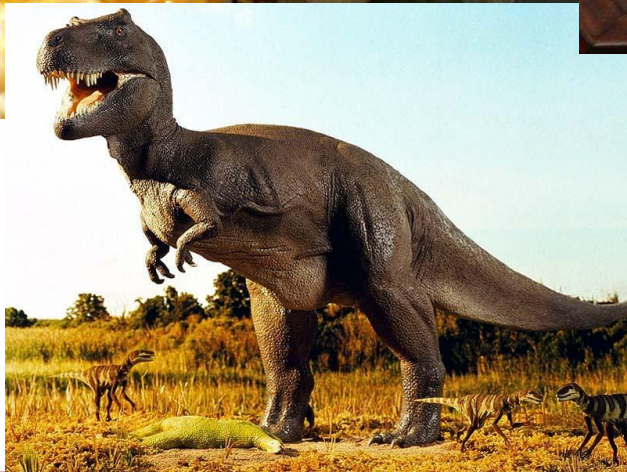
Следствие: работа актуальная, но не интересная или достаточно сложная.





Необходимо учитывать и ценить степень самостоятельности выполнения ребенком работы!

«Ребенок выполняет работу под руководством взрослого, но участие взрослого (будь он педагог или родитель) должно быть строго дозированным» (А.И.Савенков).



**существуют штампы и повторы тем
исследовательских работ**



**Спасибо за
внимание!**