

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

центр развития ребенка - детский сад № 28 г. Сочи

Консультационный центр «Росток»



## **Конспекты игровых сеансов**

Сочи, 2020

## Содержание:

<b>I. Игровые сеансы по социально-коммуникативному развитию</b>	
1. Бережное отношение к природе.....	2
2. Восстановление окружающей среды.....	4
3. Все в природе взаимосвязано.....	6
4. Если ты потерялся.....	10
5. Загрязнение окружающей среды.....	12
6. Игры во дворе.....	15
7. Контакты с незнакомыми людьми.....	17
8. Мой дом – природа.....	19
9. Насильственные действия незнакомца.....	22
10. Опасные участки на улице.....	24
<b>II. Игровые сеансы по опытно-экспериментальной деятельности</b>	
1. Делаем мыльные пузыри.....	26
2. Соленое тесто.....	28
3. Знакомство со свойствами воздуха.....	32
4. Каждому камешку свой домик.....	34
5. Какие свойства у воды.....	35
6. Металл – его качества и свойства.....	39
7. Почему все звучит.....	41
8. Почему песок сыпется.....	42
9. Свойства бумаги.....	43
<b>III. Конспекты занятий психологического тренинга для детей.....</b>	<b>45</b>
<b>IV. Перечень психодиагностических методов и методик для использования в работе Консультационного центра.....</b>	<b>89</b>

# I. Игровые сеансы по социально-коммуникативному развитию

Составитель: Меньшаев Н.В.

## 1. «Бережное отношение к природе»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель:

- формировать у детей основ экологической культуры.

Задачи:

- Познакомить детей со способами вторичного использования материалов;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: плакат «**Берегите природу!**», предметные картинки, муляжи мусора, ножницы, бумага, карандаши, шило, нить.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель раздает детям мусор (коробки из-под сока), собранный на прошлом занятии.*

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. (*Лес*)

*(Далее представлены возможные варианты ответов детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы)*

Воспитатель: - Ребята, какой воздух в лесу?

Дети: - Чистый, свежий.

Воспитатель: - Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Почему?

Дети: - Потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.

Воспитатель: - Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

Дыхательная гимнастика:

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Дети занимают места за столами.*

Воспитатель: - Большое количество мусора, который отправляется на свалку, можно использовать повторно. Сейчас я вам предлагаю посмотреть картинки и сказать, как был использован мусор.

*Воспитатель показывает детям картинки с вариантами использования мусора (клумба из шины, заборчик из бутылок, кормушка из коробки из-под сока и т.д.).*

Воспитатель: - Сегодня мы с вами попробуем сделать из пустых коробок из-под сока цветочницы.

*Воспитатель вместе с детьми изготавливает цветочницы, используя коробки из-под сока.*

*В середине практического задания воспитатель устраивает детям физкультминутку, во время которой проводит игру «Поймай мышку».*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали.

*Дети рассказывают о способах вторичного использования мусора.*

*Воспитатель подводит итоги, напоминая детям о том, как важно беречь природу.*

## 2. «Восстановление окружающей среды»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель:

- Формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

- Закрепить знания детей о способах вторичного использования материалов;
- Познакомить детей со способами восстановления окружающей среды;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: предметные картинки, муляжи мусора, ножницы, краски, кисточки.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель приглашает детей вместе с родителями занять место за столами.*

Воспитатель: - Ежегодно от каждого человека, остаётся очень много мусора. Каждый день мы выбрасываем консервные банки, бутылки, бумагу и многое другое.

Воспитатель: - Ребята, как мы избавляемся от мусора?

*Далее представлены возможные варианты ответов детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы.*

Дети: - Мы бросаем в урну, в контейнер.

Воспитатель: - А куда же дальше попадает мусор?

Дети: - Машина забирает мусор из баков и увозит.

Воспитатель: - Да, мусор вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки и если мусор долго не вывозится, то проходить мимо таких баков неприятно.

Почему?

Дети: - Некрасивая куча, неприятный запах. Воспитатель: - Такой же запах выделяется на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг.

Люди, которые дышат таким грязным воздухом, часто болеют. Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим.

Ещё есть специальные заводы, где бытовой мусор перерабатывается, получают новый материал, из которого делают разные полезные вещи.

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель раздает детям цветочницы.*

Воспитатель: - Давайте подумаем, а как мы можем помочь восстановиться окружающей среде?

Дети: - Сбирать мусор, высаживать леса, очищать реки, озера и моря, снизить выброс вредных веществ.

Воспитатель: А вы хотите помочь природе? Давайте вместе попробуем изготовить из мусора что-нибудь полезное. На одном из прошлых занятий мы изготовили цветочницы. Сегодня вместе с родителями мы их раскрасим, чтобы они были у нас яркие и красивые.

*Дети вместе с родителями раскрашивают цветочницы.*

*В середине практического задания воспитатель устраивает детям физкультминутку, во время которой проводит игру «Поймай мышку».*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

*Воспитатель поводит итоги. Дети рассказывают о видах загрязнения и способах восстановления окружающей среды.*

### 3. «Все в природе взаимосвязано»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Познакомить детей с взаимосвязью в природе.

Задачи:

1. Формирование у детей представления о живой и неживой природе.
2. Расширять и закреплять знания о растениях, животных, птицах и насекомых.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи различного характера.
4. Активизация и обогащение словарного запаса: знакомство со словами: «Живая и неживая природа», «Экология» и «Взаимосвязь».
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: предметные картинки с изображением птиц, насекомых, зверей, растений; игра «Найди отличие».

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель предлагает детям совершить экскурсию по зеленой зоне детского сада, в ходе которой знакомит детей с понятиями «Живая и неживая природа», «Экология» и «Взаимосвязь», мотивируя их на включение в развивающую деятельность.*

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поговорим о природе.

Что такое природа? Природа — это все, что нас окружает, не созданное руками человека. Как вы думаете, какая бывает природа?

*(Далее представлены возможные варианты ответов детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы)*

Дети: - Природа бывает живая и неживая.

Воспитатель: - Правильно. К объектам неживой природы относят воздух, воду, почву, минералы (камни). С объектами неживой природы не происходят никакие изменения в течение многих десятков и сотен лет. Они не дышат, не размножаются и не питаются.

Что же относится к живой природе? Растения, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек – все это относится к живой природе. Они дышат, размножаются и питаются.

Есть специальная наука, которая изучает взаимодействие живых организмов с окружающей средой – она называется «Экология».

*Воспитатель моделирует игровую ситуацию (встреча с обитателями леса), в процессе которой дети усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся.*

Воспитатель: - Сейчас мы с вами находимся в лесу! Попробуйте отгадать, что или кто может встретиться у нас на пути.

*Воспитатель загадывает загадки, после правильного ответа показывает карточку с загаданным объектом.*

Загадки:

И гадать не надо даже - Тут же, сразу назовем, Если только кто подскажет, То, что жёлуди на нем! (Дуб)

Я пахну летом и пылью. Лечу к цветочкам пулей. Но я бываю очень злой. К тому, кто лезет в улей! ( Пчела)

По деревьям прыг да скок быстрый маленький зверек. (Белка)

Хоть поменьше воробья, Не боюсь зимы и я, Всем известная вам птичка. А зовут меня... (Синичка)

Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

В темноте летает кто-то, издавая громкий звук. Кто там спорит с самолётом? Ну, конечно, майский... (Жук)

И девчонки, и мальчишки, Все иметь хотели б шишки!

На орешки очень щедр, Богатырь – сибирский ... (Кедр)

На шесте - дворец, во дворце – певец. (Скворец)

Кто зимой холодной ходит по лесу злой и голодный? (Волк)

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Еж)

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, кого мы сейчас отгадали?

Дети: - Животные, птицы, растения, насекомые.



Воспитатель: - Правильно. Все они составляют часть природы и связаны между собой. Такое явление называется «Взаимосвязь». Наша экскурсия по лесу завершается.

*Воспитатель завершает экскурсию и предлагает детям проследовать на веранду.*

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Дети занимают места за столами.*

*Воспитатель показывает детям карточки с изображением представителей живой природы и рассказывает о примерах взаимосвязи в природе.*

Воспитатель: - Сейчас я вам приведу пример связи среди живой природы.

Например, птицы защищают деревья от насекомых, а деревья служат домом для птиц. Но есть и более длинные связи - грызуны уничтожают кустарник, лиса охотится на грызунов и сохраненный кустарник использует в качестве логова.

Все звенья этой связи очень важны и если убрать одно из них, то последствия могут быть очень плохие. Например, насекомые уничтожают растения, птицы едят насекомых, защищая растения, если птиц не станет – растения погибнут.

Или, другой пример, кошки охотятся на грызунов. Если число кошек сократится, то грызуны расплодятся, станет больше переносчиков болезней.

Бывают случаи, когда человек, вмешивается в природу и разрушает связи или добавляет в цепочку новые элементы. Например, около 200 лет назад в Австралию завезли из Европы кроликов. Не имея естественных врагов (хищников), кролики очень быстро расплодились и стали наносить вред урожаю и зеленым насаждениям. Кролики в Австралии массово выедали растения, которыми питались местные животные, вследствие чего многие животные исчезли. Массово поедая молодые побеги деревьев, кролики вызвали исчезновение австралийских лесов.

Приведу другой пример. В Китае, 60 лет назад, люди решили прогнать воробьев, думая, что они вредят посевам. Когда это получилось, выяснилось,

что воробьи поедали саранчу и гусениц, а после их изгнания погибло много урожая, и наступил голод.

А сейчас мы с вами немного поиграем.

*Воспитатель устраивает детям физкультминутку, во время которой проводит игру «Смотритель зоопарка»*

*После физминутки воспитатель разбивает детей по группам, в зависимости от численности. Каждой группе раздаются картинки с изображением элемента живой природы. Дети должны совместно выстроить цепочку связей между картинками и рассказать.*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали.

*Дети рассказывают о новых понятиях и новых знаниях.*

*Воспитатель подводит итоги, напоминая детям о том, что в природе все взаимосвязано.*

## 4. «Если ты потерялся»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации, когда ребенок потерялся, научить их соответствующим правилам поведения.

Задачи:

1. Закрепление знаний ребенка о личной информации о себе.
2. Развивать навыки безопасного поведения, сообразительность, внимание.

Материал: предметные картинки, иллюстрации, плакаты.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель показывает иллюстрацию, на которой изображен плачущий на улице ребенок и предлагает детям предположить, почему ребенок один и почему он плачет.*

Воспитатель: - Как вы думаете, почему плачет ребенок?

Дети: - Может, он потерялся?

Воспитатель: - Да, он потерялся. На улице, в магазине, в парке очень много людей. Все спешат, торопятся. Вокруг все высокие, ничего за ними не видно, а там, где плохо видно друг друга - легко потеряться.

Воспитатель: Что нужно делать, если ты гулял с родителями и потерялся?

Дети: - Бежать искать родителей.

Воспитатель: - Неправильно. Если вы убежите – родители вас не найдут.

Нужно просить о помощи и помнить: родители где-то рядом. Они тебя ищут.

Если ты потерялся – стой на месте. Родители вернуться искать тебя туда, где видели в последний раз. Выйди на открытое место, чтобы тебя было видно.

Если тебя не нашли быстро, попроси помощи у взрослых. Прежде всего, ищи человека в форме. В магазине это продавец, на улице милиционер. Если не видишь такого, подойди к какой-нибудь женщине.

Воспитатель: - Ребята, а что нужно сообщить полицейскому или продавцу, чтобы тебе нашли?

Дети: - Фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона.

Воспитатель: - Вы знаете свое имя и фамилию? Адрес?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Но иметь в потайном кармане записку с этими данными все равно не мешает. Главное чтобы в записке были номера телефонов ваших родителей. Тогда отыскать вас проще простого. Давайте узнаем у каждого личную информацию о нем.

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель моделирует игровую ситуацию, в процессе которой дети закрепляют модель безопасного поведения. Дети по очереди пробуют подойти к воспитателю, сообщают, что потерялись и просят помощи, рассказывая информацию о себе.*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

*Воспитатель подводит итоги, напоминая о правилах поведения. Дети повторяют личную информацию о себе и правила поведения, если они вдруг потеряются.*

## 5.«Загрязнение окружающей среды»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Рассказать детям о загрязнении окружающей среды.

Задачи:

1. Формирование у детей представления об окружающей среде.
2. Формирование навыков экологически грамотного поведения в природе.
3. Активизация и обогащение словарного запаса: знакомство со словами: «Окружающая среда»
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: предметные картинки; игра «Найди отличие»; муляжи мусора.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1.Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель предлагает детям совершить экскурсию по зеленой зоне детского сада, в ходе которой знакомит детей с понятием «Окружающая среда», мотивируя их на включение в развивающую деятельность.*

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поговорим о загрязнении окружающей среды.

Что такое окружающая среда? Это почва, вода, воздух, растительный и животный мир. Это все вокруг нас, не созданное руками человека.

Вмешиваясь в природу, человек очень часто ее загрязняет. Загрязнения бывают разные: химические, физические, биологические.

Физическое загрязнение бывает - тепловое, шумовое и радиоактивное;

Химическое – загрязнение химическими веществами;

Биологическое – загрязнение ее бактериями, вирусами, либо живыми организмами, наносящими вред природе (натурализация кролика в Австралии).

Воспитатель: - Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте отгадать, о каком загрязнении идет речь:

Если дымно и туманно

Так, что вам не видно ног,

Это значит — воздух грязный.

Тот туман зовется... (Смог – химическое загрязнение)

Не собирайте здесь грибы

И не сушите вы гербарии.

Завод когда-то здесь стоял,

На нем случилась вдруг... (Авария – физическое и химическое)

Вокруг пенье, стук и грохот —

Не идет ничто на ум.

Знайте, что для человека

Очень вреден этот... (Шум – физическое загрязнение)

Если что-то нам не жалко,

То несем скорей на свалку.

Загрязняют землю, воды

Бытовые все... (Отходы – химическое загрязнение)

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель моделирует игровую ситуацию (сбор мусора), в процессе которой дети усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся.*

Воспитатель: - Мы с вами на лесной полянке. Посмотрите вокруг, что вы видите?

*Далее представлены возможные варианты ответов детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы.*

Дети: - Мусор.

Воспитатель: - Правильно. Кто-то бросил мусор на нашей полянке. Кто-нибудь хочет играть на такой грязной полянке?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - А как вы думаете, как мы можем помочь природе?

Дети: - Мы можем собрать мусор.

Воспитатель: - Правильно. Давайте сделаем нашу полянку чистой и красивой!

*Дети вместе с воспитателем очищают полянку от мусора.*

Воспитатель: - Молодцы. Мы сохраним собранный мусор, он нам еще понадобится.

*Воспитатель завершает экскурсию и предлагает детям проследовать на веранду.*

*Дети занимают места за столами.*

*Воспитатель раздает детям картинки с изображением чистой и загрязненной природы и рассказывает о примерах загрязнения окружающей среды.*

Воспитатель: - А сейчас мы с вами немного поиграем.

*Воспитатель устраивает детям физкультминутку, во время которой проводит игру «Поймай мышку».*

*После физминутки воспитатель раздает детям картинки и предлагает описать пример загрязнения природы. Дети должны рассказать, какое это загрязнение и как можно его устранить.*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали.

*Дети рассказывают о новых понятиях и новых знаниях.*

*Воспитатель подводит итоги, напоминая детям о том, каким бывает загрязнение природы и как можно его уменьшить или устранить.*

## 6. «Игры во дворе»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Рассказать детям об опасности во дворе и на улице.

Задачи:

1. Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения во дворе и на улице.
2. Развивать навыки безопасного поведения, сообразительность, внимание.

Материал: предметные картинки, иллюстрации, плакаты.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметные картинки «Опасные ситуации» и рассказать, какие опасности изображены и как их избежать.*

Воспитатель: - Во дворе и на улице нас поджидает множество опасностей.

Нужно знать и обязательно соблюдать правила, которые помогут вам избежать беды. Как вы думаете, какие опасные ситуации могут быть на улице?

Дети: - Незнакомцы. Бродячие животные. Автотранспорт. Погодные явления.

Воспитатель: - Правильно. А кто-нибудь из вас попадал в опасную ситуацию?

*Дети по очереди рассказывают, в какие опасные ситуации они попадали и как себя вели.*

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Опасности во дворе и на улице», в процессе которой дети попадают в разные опасные ситуации (встреча с бродячей собакой, угощение от чужого человека, движение машин во дворе) и запоминают модель безопасного поведения. Дети по очереди играют роли «агрессора» и «жертвы».*

Примеры:

Воспитатель: - Представьте, что вы вышли во двор, а там большая страшная собака. Что нужно делать?



Дети: - Не трогать ее, не гладить, не дразнить, не бегать возле нее.

Воспитатель: - А если она начнет лаять на вас?

Дети: - Нельзя убежать, нужно попросить помощи у взрослых.

Воспитатель: - А если чужой человек подойдет к вам на улице?

Дети: - Нельзя с ним разговаривать, нельзя ничего у него брать, нельзя с ним куда-то идти. Нужно сразу вернуться к родителям.

Воспитатель: - А если во дворе и на улице большое движение машин?

Дети: - Нужно соблюдать правила дорожного движения, обращать внимания на светофоры, знаки и регулировщиков и быть очень внимательными

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

Воспитатель: - Давайте вспомним, с какими опасными ситуациями мы сегодня разобрались

*Дети рассказывают о правилах поведения на улице и во дворе.*

## 7. «Контакты с незнакомыми людьми»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми.

Задачи:

1. Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях.
2. Развивать навыки безопасного поведения, сообразительность, внимание.

Материал: предметные картинки, иллюстрации, плакаты.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель предлагает детям прочитать сказку «Волк и семеро козлят»*

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поговорим о чужих людях. Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть герои, которые выглядят очень добрыми и готовыми прийти на помощь. Но они притворяются и на самом деле эти люди могут быть злыми (Баба-Яга, Волк).

Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Всех знакомых нам людей можно разделить на две категории «свои» и «чужие».

Кого из людей вы считаете «своими»?

Дети: - Мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат, воспитатель, учитель.

Воспитатель: - Как вы думаете, а «чужие» - это кто?

Дети: - Сосед, электрик, почтальон, дворник, незнакомый человек.

Воспитатель: - Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.

*Воспитатель предлагает рассмотреть детям картинки с опасными ситуациями и придумать способ выхода из этих ситуации (угощение от чужого, чужой в лифте, чужой стучится в дверь и т.д.).*

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель предлагает детям составить «портрет» злого человека.*

Воспитатель: Как вы думаете, что это за человек? Почему он хочет причинить зло? А как вы думаете, что он скажет ребёнку? Какие предметы или угощения он может предложить? Как вы поступите в такой ситуации?

*Дети составляют «портрет» и отвечают на вопросы.*

Воспитатель: - Запомните!

Не гуляй без родителей на улице. Если потерялся - лучше обращаться к человеку в форме!

Не ходи один по лесу и парку.

Не входи в подъезд с незнакомым человеком!

Если тебя пытаются увести силой – вырывайся и кричи: - Отпустите меня! Это не мои родители! Помогите!

*Воспитатель моделирует игровую ситуацию (Волк и семеро козлят), в процессе которой дети проигрывают роли персонажей этой сказки и запоминают модель безопасного поведения.*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нового мы сегодня узнали.

*Дети рассказывают о правилах поведения с незнакомыми людьми.*

## 8. «Мой дом - природа»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Воспитывать в детях бережное отношение к природе.

Задачи:

- Расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.

- Развивать координацию движений.

Материал: предметные картинки с изображением живой и неживой природы; макет мусора, ножницы, карандаши.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель читает стихотворение.*

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса и горы и моря -

Всё называется - ...

*(Далее представлены возможные варианты ответов детей. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящие вопросы)*

Дети: - Земля.

Воспитатель: - Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом.

И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Вот послушайте:

Люблю я бегать босиком,

Разбрызгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит.

Я на асфальте обведу

Свои следы мелками.

Но ветер тучи принесёт

И смоев их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалики,

Так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

Воспитатель: - Дети, какой можно сделать вывод?

Дети: Нельзя мусорить в доме!

Воспитатель: - Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя развозить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет. Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

Ребята, а какие вы знаете природные явления.

Дети: - Ветер, дождь, снег, солнце.

Воспитатель: - Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле? Например, такое природное явление, как ветер как помогает?

Дети: - Ветер приносит прохладу, очищает воздух.

Воспитатель: - А что даёт дождь?

Дети: - Дождь питает растения, даёт влагу.

Воспитатель: - А как помогает Земле снег?

Дети: - Утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.

Воспитатель: - А как солнце помогает Земле выглядеть именно так?

Дети: - Солнце даёт свет всему живому и от солнца исходит тепло, оно греет.

*Воспитатель раздает детям раскраски с изображением природы.*

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель раздает детям собранный на прошлых занятиях мусор.*

Воспитатель: - А сейчас мы с вами тоже поможем природе, и сделаем из собранного мусора кормушки для птиц.

*Дети вместе с воспитателем делают птичью кормушку.*

*В процессе изготовления кормушки, воспитатель устраивает детям физкультминутку, во время которой проводит игру «Волшебный самолет»*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

*Когда кормушка готова, воспитатель собирает детей за общим столом.*

*Дети рассказывают о новых понятиях и новых знаниях.*

*Воспитатель подводит итоги, напоминая детям о том, что природа наш дом и этот дом необходимо беречь*

Воспитатель: - Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь природу и постарайтесь сделать так, чтобы наш общий дом был чистым и красивым.

## 9. «Насильственные действия незнакомца»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Задачи:

1. Закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях.
2. Развивать навыки безопасного поведения, сообразительность, внимание.

Материал: предметные картинки, иллюстрации, плакаты.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель предлагает детям прочитать сказку «Петушок - золотой гребешок» и рассмотреть иллюстрации к сказке.*

Воспитатель: - Что «строго наказывали» петушку кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами?

Дети: - Не выглядывать в окошко.

Воспитатель: - Как лиса приманивала петушка?

Дети: - Пела песенку

Воспитатель: - Правильно ли вел себя петушок, когда выглядывал в окошко?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что он кричал, когда лиса схватила его в когти и понесла в свою нору? Расскажите, как кот и дрозд спасли петушка и наказали лису.

*После ответов детей воспитатель моделирует игровую ситуацию, в ходе которой каждый ребенок пробует в роли Петушка позвать на помощь словами из сказки.*

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть тематические иллюстрации, и рассказать правильно ли ведут себя дети в опасных ситуациях.*

*После этого воспитатель предлагает детям разыграть сценку из сказки «Петушок - золотой гребешок», но уже в реальном мире, где вместо лисы будет злой человек. Для этого он распределяет детей попарно.*

Воспитатель: - Вообразите ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает вас за руку и тащит куда-то. Что вы будете делать?

Дети: - Звать на помощь!

Воспитатель: - Подумайте, как еще можно защититься от чужого в такой ситуации?

Дети: - Вырваться, кричать, ударить, бросить песком в глаза.

*Воспитатель моделирует игровую ситуацию, в процессе которой дети закрепляют модель безопасного поведения.*

*Дети попарно изображают «чужого человека» и «ребенка», которого похищают и куда-то насильно тащат или хотят посадить в машину.*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

*Воспитатель подводит итоги, напоминая о правилах поведения.*

*Дети повторяют правила поведения при насильственных действиях со стороны чужого человека.*



## 10.«Опасные участки на улице»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Познакомить детей с опасностями на пешеходной и проезжей частях.

Задачи:

1. Закреплять представление детей об источниках опасности на пешеходной и проезжей частях;
2. Развивать навыки безопасного поведения, сообразительность, внимание.

Материал: предметные картинки, иллюстрации, плакаты.

Ход занятия. Продолжительность 60 минут.

**1. Вводная часть.** Продолжительность 15-20 минут.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением пешеходной и проезжей частей.*

Воспитатель: - Ребята, как называют людей, которые водят машины.

Дети: - Водители.

Воспитатель: - Правильно. А что должны соблюдать водители, чтобы не случилось аварий?

Дети: - Правила дорожного движения.

Воспитатель: - Правильно. А как вы думаете, кто еще, кроме водителя должен соблюдать правила дорожного движения?

Дети: - Пешеходы.

Воспитатель: - Совершенно верно. Чтобы избежать опасных ситуаций на дороге, пешеходы тоже должны соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, какие это правила?

Дети: - Переходить дорогу на зеленый свет по пешеходному переходу, не ходить по дороге, быть внимательным и осторожным.

*Воспитатель раздает детям тематические карточки «Безопасное поведение на дороге» и предлагает описать их.*

**2. Основная часть.** Продолжительность 25-30 минут. *Воспитатель предлагает детям совершить экскурсию на «Автоплощадку» детского сада, где*

*показывает основные элементы дорожной и пешеходной частей (тротуар, пешеходный переход, знаки, остановка автобуса и др.)*

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, какое место самое опасное на улице?

Дети: - Проезжая часть.

Воспитатель: - Правильно. Поэтому нельзя ни в коем случае выходить на дорогу. Давайте мы с вами сейчас потренируемся правильно переходить дорогу по пешеходному переходу.

*Дети разбиваются на группки, часть становятся пешеходами, часть водителями. Воспитатель расставляет их на исходные позиции. Пешеходы по сигналу воспитателя переходят дорогу в положенном месте, водители пропускают их на перекрестках.*

**3. Заключительный этап.** Продолжительность 7-10 минут.

Воспитатель: - Давайте вспомним, какие опасные ситуации мы с вами разобрали на пешеходной и проезжей частях и как нам правильно вести себя на улице.

*Дети рассказывают о правилах поведения на пешеходной и проезжей частях.*

## II. Игровые сеансы по опытно-экспериментальной деятельности

Составитель: Любомирова И.В.

### *1. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности: «Делаем мыльные пузыри»*

**Задача:** познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

**Материалы:** жидкое мыло, кусочки мыла, трубочки, стаканчики, ложки, блюдца.

#### **Описание:**

**Воспитатель:** показываю коробку от мыльных пузырей. Ребята вы знаете что это?(ответы детей)

Как получаются мыльные пузыри? Можем ли мы их изготовить? Что для этого нужно?

Сначала попробуем изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды.

Наблюдаем, что происходит: опускаем трубочку в жидкость, вынимаем её, дуем в трубочку.

Берём другой стакан, смешиваем жидкое мыло с водой (1 ложка воды и 3 ложки жидкого мыла). Опускаем трубочку в смесь. Вынимаем трубочку и потихоньку дуем в трубочку. Что мы видим? Что происходит? Как получился мыльный пузырь? Почему мыльный пузырь получился только из жидкого мыла?

Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в трубочке. Мы выдуваем воздух и получается пузырь.

Теперь давайте попробуем подуть пузыри, где много трубочек сцеплены вместе. (Дети выдувают пузыри).

***Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»***

Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

Воспитатель: Выдуваем пузыри

Вот такие – посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

А я придумала необычный конкурс для вас. Назвала его вкусным словом – ***виноградинки***.

***Аттракцион «Виноградинки из пузырей»*** (дети по 3 человека располагаются вокруг емкости с мыльной водой и с помощью трубочек создают обильную пену)

Замечательные виноградные гроздья у вас получились. Просто здорово.

***Проводится игра «Да-нет»***

- **Мыльный пузырь похож на апельсин?** *(Да)*
- А он похож на мандарин? *(Да)*
- А на яблоки в саду? *(Да)*
- А на рыбку, там в пруду? *(Нет)*
- **Мыльный пузырь похож на мячик надувной?** *(Да)*
- Он похож на телефон? *(Нет)*
- Круглый он, как солнце в небе? *(Да)*
- И как колесо на велосипеде? *(Да)*
- А ещё, похож на дом? *(Нет)*
- А на белый снежный ком? *(Да)*
- Молодцы!

Молодцы, ребята всё правильно ответили. Вам понравилось самим делать мыльные пузыри?

Дети: Да!

## ***2.Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности «Соленое тесто»***

**Цель занятия:** научить детей делать тесто из муки и соли

**Задачи:**

Образовательные:

- научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности;
- познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;
- научить детей простейшим приемам исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развиваем логическое мышление - умение выделять общие и отличительные признаки веществ;
- развиваем умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности;
- развиваем связную речь - учим высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения;

Воспитывающие:

- приучаем к аккуратности при выполнении эксперимента;
- продолжаем формировать навыки самообслуживания - умения приводить в порядок свое рабочее место;

**Материалы и оборудование:**

*Для каждого ребенка:*

- одноразовые тарелочки с мукой и солью;
- емкости с водой;
- емкости для замешивания теста;
- пластмассовые ложечки;
- крышки с черным дном для рассматривания вещества.

Воспитатель: Ребята, я хочу спросить из чего можно испечь пироги?(из теста)

В ходе беседы дети вместе с воспитателем выясняют, что для приготовления теста необходимы мука, соль и вода. А так как у нас нет настоящей печки, мы положим в тесто побольше соли, и тогда сможем высушить наши пирожки на батарее. Воспитатель предлагает детям познакомиться со свойствами муки и соли и попробовать самим сделать тесто для пирожков.

*Знакомство со свойствами муки и соли*

### **Эксперимент №1 " Определите на ощупь, где соль, а где мука?"**

Действия: Опустите пальчики в тарелочки с мукой и солью. Потрите содержимое между пальцами. Что вы ощущаете?

Вывод: Мука на ощупь мягкая, а соль более жесткая, чем тесто;

### **Эксперимент № 2 "Рассматривание частиц соли"**

Действия:

- возьмите из тарелочки на кончике ложки немного соли;
- рассыпьте ее на крышечку с черным дном;
- рассмотрите крупинки;
- постарайтесь ложкой раздавить крупинку;

Вывод: Соль состоит из крупинок, которые нельзя раздавить ложкой. Соль - твердое вещество.

### **Эксперимент № 3 " Рассматривание частиц муки"**

Действия:

- возьмите из тарелочки на кончике ложки немного муки;
- рассыпьте ее на крышечку с черным дном;
- рассмотрите крупинки;
- постарайтесь ложкой раздавить крупинку;

Вывод: Мука тоже состоит из крупинок, но они меньше по размеру, и их тоже нельзя раздавить ложкой. Мука - твердое вещество.

### **Эксперимент № 4 "Какого вкуса соль и мука?"**

Действия:

- возьмите из тарелочки немного муки;

- попробуйте ее кончиком языка;
- тоже самое проделайте с солью;

Вывод: соль - по вкусу соленая, а мука - безвкусная, пресная.

Вместе с детьми, обобщая полученные в ходе эксперимента знания, определяем, что для приготовления теста нам нужна мука, вода, немного соли. Тогда наши пирожки будут съедобными, но их нужно обязательно испечь. Где мы это будем делать? (у нас нет такой возможности). Воспитатель показывает детям хлебобулочное изделие, сделанное из соленого теста. Рассказывает, что это изделие сделано из теста, в которое положил много соли. Из этого теста можно слепить что угодно. Его не нужно печь, нужно только положить в теплое место. Когда изделие высохнет, его можно покрасить красками и использовать для игры в "Магазин". Но есть его, конечно, нельзя, почему? (слишком соленое). Хотите, я научу вас делать такое тесто? Из него вы сможете слепить не только пирожки, но и все, что захотите.

### **Эксперимент № 5 "Приготовление соленого теста"**

Действия:

- возьмите две ложки мук и высыпьте ее в емкость для приготовления теста;
- добавьте четыре ложки соли;
- перемешайте ложкой полученную смесь;
- постепенно, понемногу добавляйте в полученную смесь воду;
- добавляйте воду до тех пор пока в стаканчике не получится вязкая смесь (это и будет соленое тесто)

Вывод: чтобы получить тесто, нужно взять муку, соль и воду.

Предлагаю детям взять тесто, опустить ладошки в муку и слепить пирожок. Выкладываем пирожки на черную крышечку и демонстрируем свои поделки.

Заключительная часть. Итог занятия - "Мы испекли пирожок!"

Дети отвечают на вопросы:

- какие веществ нужны для приготовления теста?
- назовите твердые вещества, которые мы использовали для приготовления теста?

- какие жидкие вещества нам помогли сделать тесто?

Я хвалю детей, обращаю внимание на беспорядок на столах и предлагаю прибраться свое рабочее место.

P.S. В свободное время дети самостоятельно лепят из соленого теста атрибуты для игры в "Магазин".



### **3. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности «Знакомство со свойствами воздуха».**

*Воспитатель:* Воздух, ребята, это газ. Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (*игрушки, столы, и т.д.*) А ещё в комнате много воздуха, на его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать.

Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет.

*Воспитатель:* *Что там? (он пуст).* Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (*В нём нет воздуха*). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (*2-3 раза*)

Воздух, ребята, это газ. Он не видимый, прозрачный бесцветный и не имеет запаха.

- Возьмем резиновую игрушку и сожмем её. Что вы услышите? (*Свист*). Это воздух выходит из игрушки. Закройте отверстие пальцем и попытайтесь сжать игрушку снова. Она не сжимается. Что ей мешает?

Делаем вывод: воздух, находящийся в игрушке мешает её сжать.

- Посмотрите, что произойдет, когда я буду опускать стакан в банку с водой. Что вы наблюдаете? (*Вода не вливается в стакан*). Теперь я осторожно наклоню стакан. Что произошло? (*Вода влилась в стакан*). Воздух из стакана вышел, и вода наполнила стакан. Делаем вывод: воздух занимает место.

- Возьмите соломинку и опустите её в стакан с водой. Тихонько подуем в неё. Что вы наблюдаете? (*Идут пузырьки*), да это доказывает, что вы выдыхаете воздух.

- Положите руку на грудную клетку, сделайте вдох. Что происходит? (*Грудная клетка поднялась*). Что в это время происходит с легкими? (*Они наполняются воздухом*). А при выдохе, что происходит с грудной клеткой? (*Она опускается*). А что происходит с нашими легкими? (*Из них выходит воздух*).

- Делаем вывод: при вдохе легкие расширяются, наполняясь воздухом, а при выдохе сжимаются. А мы можем не дышать вообще? Без дыхания нет жизни.

#### **4. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности: «Каждому камешку свой домик»**

**Задачи:** классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

**Материалы:** различные камни, четыре коробочки, подносы с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, у меня есть интересный сундучок с разными камешками, которые я собирала в лесу, возле озера. Давайте рассмотрим их. Чем похожи эти камни?

Дети надавливают на камни, стучат. Все камни твердые.

Воспитатель: Чем камни отличаются друг от друга? *(Обращаю внимание детей на цвет, форму камней, предлагаю ощупать их. Отмечаем, что есть камни гладкие, есть шероховатые).*

Воспитатель: предлагаю разложить камушки по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. *(Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камни, считают количество камешков).*

•Игра с камешками «Выложи картинку» — раздаю детям картинки-схемы и предлагаю их выложить из камешков. Дети берут подносы с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.

•Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки? Дети дают свои ответы.

## **5. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности: «Какие свойства у воды»**

**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах воды, совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов. Учить отгадывать загадки. Развивать социальные навыки.

### **Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без запаха, без цвета, прозрачная, без вкуса.
2. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
3. Обучать детей навыкам проведения простейших лабораторных опытов.

Развивающие:

1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
3. Учить отгадывать загадки.

Воспитательные:

1. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
2. Прививать бережное отношение к воде.

### **Ход занятия:**

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята! Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Я предлагаю Вам стать учеными. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется?

*Дети:* лаборатория

*Воспитатель:* А вот, чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить вы должны отгадать загадку.

Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, журчит.

Что это?

*Дети:* Вода

*Воспитатель:* Значит, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

*Дети:* О воде.

*Воспитатель:* Кому и зачем нужна вода? Где можно встретить воду? Ребята, а что было бы, если бы не было воды? Что бы произошло, как вы думаете? (разные ответы детей, на экране появляются вспомогательные картинки)

Да, ребята, правильно без воды всё живое на земле погибнет. Вода --- это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, стирать, мыться.... Ни одно живое существо не может жить без воды.

А ещё, ребята, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.

*Воспитатель:* Давайте сегодня мы с вами превратимся в учёных и будем проводить опыты по исследованию воды и определять её свойства. Посмотрите, наша лаборатория к работе готова, занимайте свои рабочие места (дети рассаживаются за столы).

Но прежде чем приступить к работе, давайте потренируем наши пальчики, ведь ими сейчас придётся поработать.

Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера (машут ладошками на каждое название насекомого)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек (загибают пальчик).

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали

От усталости упали. (роняют ладони на стол).

Дети экспериментируют под руководством воспитателя

**ОПЫТ №1. «Вода жидкая, может течь»** Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Предлагаю аккуратно перелить воду с одного стаканчика в другой. Почему вода льётся? Ответить, почему вода льётся? Она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках и не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь --- её называют жидкостью.

**ОПЫТ №2. « У воды нет вкуса»**

Предлагаю детям через соломинку попробовать воду. Есть ли у неё вкус? Какая она? Вода без вкуса. А теперь аккуратно возьмите стаканчик с соком и попробуйте сок. Какой на вкус сок? Сок имеет вкус апельсина, а вода не имеет вкуса.

**ОПЫТ №3 «У воды нет запаха»**

Предлагаю детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Даю возможность понюхать несколько раз, чтобы дети убедились, что вода не имеет запаха.

Физминутка «Капельки».

Солнце стало пригревать,

Стали капельки стучать,

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва,

А потом быстрее, быстрее

Побежали ручейки,

Их попробуй, догони!

**ОПЫТ №4. «Вода прозрачная»**

Перед вами два стаканчика один с водой, другой с молоком .Возьмите две ложечки и положите одну ложечку в стаканчик с молоком, а другую в стаканчик с водой. Что вы видите? В стакане с водой ложку видно? (ДА) А в молоке видно ложечку? (НЕТ) **ВЫВОД:** Какая вода? Вода прозрачная.

**ОПЫТ № 5 «Фильтрация воды»**

*Воспитатель:* Скажите ребята, а можно ли пить воду из под крана?

*Дети:* Нет

*Воспитатель:* Почему?

*Дети:* Она может быть грязной.

*Воспитатель:* Правильно, но воду можно очистить.

Существуют разные способы очистки воды. Мы с вами сейчас будем очищать воду с помощью ваты и бинта. В воронку кладём вату, бинт и через этот фильтр будем проливать грязную воду. Какая получилась у нас вода? Чистая. **ВЫВОД:** Грязную воду можно очистить с помощью фильтра, который можно сделать самим.

*Воспитатель:* Ну вот, мы узнали, какими свойствами обладает вода. Ребята, а вы запомнили эти свойства? Давайте их вспомним:

Вода ----- жидкая,

Вода ----- не имеет запаха

Вода ----- не имеет вкуса

Вода ----- прозрачная

Воду можно очистит

*Воспитатель:* И так наша лаборатория закрывается, вы ребята, молодцы. Мы ещё конечно сюда вернёмся, а сейчас давайте занимайте свои места в автобусе, мы возвращаемся в свой детский сад.

**6. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно – экспериментальной деятельности: «Металл его качества и свойства»**

**Цель:** учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства, помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.

**Оборудование (материалы):** металлический шарик, палочки, металлические предметы, магнит, ёмкость с водой, молоточек, предметы из других материалов.

**Предварительная работа:** игры с металлическими предметами в уголке экспериментирования, игры с магнитом.

**Ход занятия:**

Предлагаю детям отгадать загадки: «сам худ, голова с пуд» (объяснить значения слов «худ», «пуд»); «Толстый тонкого побьёт, тонкий что-нибудь прибьёт».

*Воспитатель:* как вы думаете, о каком предмете эти загадки?

*Дети:* это молоток.

*Воспитатель:* правильно, эти загадки о молотке. Из чего он сделан?

*Дети:* из металла.

*Воспитатель:* да, молоток сделан из металла, или можно сказать, что он металлический. Для чего нам нужен молоток?

*Дети:* забивать гвозди.

*Воспитатель:* в далёкие времена молоток использовали и с другой целью. Например, если где-то был пожар, и надо было собрать людей на помощь, брали молоток и стучали им металлическому предмету. Стук разносился далеко вокруг, и люди, услышав стук, спешили на помощь.

**Опыт:** дети стучат сначала деревянным молоточком, а потом металлическим. Выясняют, какой звук был громче и почему.

*Воспитатель:* Ребята, у меня есть необычный сундучок. Давайте его откроем!?



Открываем сундучок, а там различные предметы: деревянные фигурки, пластмассовые предметы, металлические предметы.

*Воспитатель:* ребята, а вы знаете, что металлические предметы притягиваются к магниту? Давайте при помощи магнита найдем металлические предметы.

Дети проводят опыт с магнитом.

*Воспитатель:* ребята, как вы думаете, можно из металла сделать стул? Ответы детей.

*Воспитатель:* Стул из металла можно сделать, но мы его не сможем поднять. Металл очень тяжелый, и мы сейчас это докажем.

**Опыт:** дети берут два шарика металлический и деревянный, они одинаковые по размеру. Взвешивают на ладонях и определяют, какой шарик тяжелее.

*Воспитатель:* давайте проверим, что металлический шарик тяжелее.

**Опыт:** взять ёмкость с водой, опустить сначала деревянный шарик, а потом металлический.

*Воспитатель:* что произошло?

*Дети:* деревянный шарик не утонул, а металлический утонул.

*Воспитатель:* почему?

*Дети:* он тяжелый.

Подведение итогов занятия:

- металлические предметы тяжелые
- металлические предметы громче звучат
- металлические предметы тонут в воде
- металлические предметы притягиваются магнитом.

## ***7. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности: «Почему все звучит»***

**Задачи:** Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов.

**Материалы и оборудование:** длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан.

**Ход:** Ребята, сегодня я предлагаю вам поговорить о звуках, почему предмет начинает звучать. Ответ на этот вопрос мы получим из серии опытов:

— для начала предлагаю рассмотреть деревянную линейку и выяснить, есть ли у нее «голос» (если линейку не трогать, она не издает звук). Один конец линейки плотно прижимаем к столу, за свободный конец дергаю — возникает звук. Выясняем, что происходит в это время с линейкой (она дрожит, колеблется). Останавливают дрожание рукой и уточняют, есть ли звук (он прекращается);

— рассматривают натянутую струну и выясняют, как заставить ее звучать (подергать, сделать так, чтобы струна дрожала) и как заставить замолчать (не дать ей колебаться, зажать рукой или каким-нибудь предметом);

-- лист бумаги сворачивают в трубочку, дуют в нее легко, не сжимая, держа ее пальцами. Выясняют, что почувствовали (звук заставил дрожать бумагу, пальцы почувствовали дрожание). Делают вывод о том, что звучит только то, что дрожит (колеблется);

— дети разбиваются на пары. Первый ребенок выбирает предмет, заставляет его звучать, второй — проверяет, касаясь пальцами, есть ли дрожание; объясняет, как сделать, чтобы звук смолк (прижать предмет, взять его в руки — прекратить колебание предмета).

## **8. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности: «Почему песок сыпется»**

**Задачи:** Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.

**Материалы и оборудование:** Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.

**Ход:** Предлагаю детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ.

Выясняем, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяем, пересыпая вещества из стакана в стакан.

Затем высыпая песок в большую емкость горкой и смотрим, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями).

Таким же образом высыпая глину и определяем, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняем, почему горки разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера).

Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).

Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему.

Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыплются, прилипают друг к другу).

## **9. Конспект организованной образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности: «Свойства бумаги»**

**Цель:** содействовать дальнейшему развитию у детей познавательных интересов к окружающему миру.

### **Задачи:**

**Обучающая:** Познакомить детей с бумагой и ее свойствами (мнется, гладкая, может быть любой формы). Формировать речевую и познавательную активность в процессе проведения опытов.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к проведению опытов.

**Оборудование:** бумага, предметы, изготовленные из бумаги, утюг, фломастеры, цветные карандаши, чашка с водой, книги и журналы.

### **Ход занятия:**

**В:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка и рассказал такую историю: Незнайка нашел красивую открытку, положил ее в карман и отправился домой. Но когда он достал дома открытку, она была помята, Незнайка очень расстроился и не знал, как вернуть былую красоту. «Знайка» помог своему другу и подсказал, что открытка сделана из бумаги, и ее можно прогладить и открытка станет прежней. Давайте мы сегодня выясним, какие свойства бумаги еще существуют.

**Опыт «Проглаживание бумаги»**

**Воспитатель:** Что вы видите на столе?(утюг и бумага). Вместе с детьми мнем бумагу, а затем ее проглаживаем. Делаем вывод, бумагу можно вернуть в прежнее состояние.

**Опыт-игра «Чем рисуем?»**

**Воспитатель:** Назовите предметы, которыми можно рисовать на бумаге?

**Дети:** Карандаши, краски, фломастеры, ручки, маркер (дети самостоятельно выбирают материал для рисования и изображают любую фигуру на бумаге)

**Вывод:** на бумаге можно рисовать.

**Опыт:** «Сухой и мокрый»

*Воспитатель:* Молодцы, вы правильно все выполняли, а теперь давайте посмотрим, что произойдет, если бумагу намочить?

В чашку с водой опускаем бумагу, после полного намочания достаем и наблюдаем, что бумага рвется без усилий.

*Воспитатель:* Что мы видим? Бумага рвется, а рвется бумага только в мокром состоянии?

*Дети:* в сухом состоянии - тоже рвется (дети проводят эксперимент)

*Воспитатель:* а если мы возьмем ножницы, то отметим что бумагу можно еще и разрезать. А для чего еще нужна бумага?

*Дети:* Писать, клеить, рисовать, для производства книг, журналов, раскрасок.

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Давайте еще раз повторим свойства бумаги и ее применение:

-рвется;

-режется;

-гладится;

- комкается;

- из бумаги делают книги, журналы, раскраски;

- можно рисовать, клеить, делать поделки.

*Воспитатель:* Молодцы ребята, хорошо все запомнили, я предлагаю сделать из бумаги самолетик и запустить его в небо! (Изготовление самолетиков и игра с ними)

## **III. Конспекты занятий психологического тренинга с детьми.**

Составители: Габдракипова В.И., Мсхиладзе И.М.

### **Пояснительная записка**

**Занятия «Общение в круге» предусмотрены для детей разного возраста (от 3 до 6 лет)**

На занятиях используются разные виды деятельности:

Игровая (спокойные, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры, игры по инициативе детей, конструкторские, дидактические, игры на развитие коммуникативных способностей.)

Чтение (восприятие) художественной литературы (стихов и сказок).

Коммуникативная (общение детей между собой и с педагогом)

Продуктивная детская деятельность (аппликации, рисование, лепка)

Трудовая (уборка игрушек по окончании занятий)

На занятиях используются материалы, взятые из методических пособий и методической литературы, а также дидактические материалы.

*Список используемой методической и детской художественной литературы для подготовки и проведения занятий:*

- 1.«Цветик-Семицветик» Н.Ю.Куражева,
- 2.«Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев,
- 3.«Диагностика развития ребенка» М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина,
- 4.«Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программы групповой психологической работы с детьми.Крюкова С.В. Донскова Н.И.,
- 5.«Сборник русских народных сказок»,
- 6.«Пальчиковая гимнастика».3-5 лет. Автор сост. Трегулова Ю.В.,
- 7.«Игры для гиперактивных детей» А.Е. Кузнецова.

## Занятие №1.

Открытый показ психологического тренинга с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:** 1. Познакомить детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.

2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.

3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы.

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. Приветствие детей: здороваемся разными способами.

. Знакомство друг с другом.

3. Игра «Поссорились-помирились!»

4. Игра «Хо-хо-хо»- мальчики, «ха-ха-ха»- девочки.

5. Игра с большими пазлами.

6. Игра «Собери пирамидку».

7. Игра с интерактивным столом «Большой-маленький», «Раскрась картинку», «Собери из частей целое»

8. В круге: ритуал прощания разными способами.

## **Занятие №2.**

Открытый показ психологического тренинга с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Познакомить детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы.

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
2. Знакомство друг с другом.
3. Игра «Рассердились-порадовались!»
4. Игра «Хо-хо-хо»- мальчики, «ха-ха-ха»- девочки.
5. Игра с большими пазлами.
6. Игра «Собери пирамидку».
7. Игра с интерактивным столом: «Большой-маленький», «Раскрась картинку», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
7. Кукольный театр (Перчаточные куклы) по сказке «Курочка Ряба».
8. В круге: ритуал прощания разными способами.



### **Занятие №3.**

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Познакомить детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы.

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
2. Знакомство друг с другом.
3. Игра «Рассердились-порадовались!»
4. Игра «Хо-хо-хо»- мальчики, «ха-ха-ха»- девочки.
5. Игра с большими пазлами.
6. Игра «Собери пирамидку».
7. Игра с интерактивным столом: «Большой-маленький», «Раскрась картинку», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
7. Кукольный театр (Перчаточные куклы) по сказке «Репка»
8. В круге: ритуал прощания разными способами.

## Занятие №4.

Открытый показ психологического тренинга с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Закрепить знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы «Лесные животные», трафареты «Листья деревьев» пирамидка, кубики, перчаточные куклы.

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. Приветствие детей: поздороваемся разными способами с использованием художественного слова.
2. Знакомство друг с другом «Назови друга по имени».
3. Игра «Рассердились-порадовались!»
4. Игра «Хо-хо-хо»- мальчики, «ха-ха-ха»- девочки.
5. Игра с большими пазлами за столами «Лесные животные».
6. игра с трафаретами «Листья деревьев» найди свой лист.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
8. Кукольный театр (Перчаточные куклы) по сказке «Курочка Ряба».
9. В круге: ритуал прощания разными способами с использованием художественного слова.

## **Занятие №5.**

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы «Лесные животные», трафареты «Листья деревьев» пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость.)

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. Приветствие детей: поздороваемся разными способами с использованием художественного слова.
2. Знакомство друг с другом «Назови друга по имени».
3. Игра с эмоциями «Рассердились-порадовались!»
4. Игра «Скажи мишке доброе слово».
5. Игра с большими пазлами за столами «Лесные животные».
6. Игра с трафаретами «Листья деревьев» найди и раскрась свой лист.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку»
8. Кукольный театр (Перчаточные куклы) по сказке «Курочка-Ряба»- повторно
9. В круге: ритуал прощания разными способами с использованием художественного слова.

## Занятие №6.

Открытый показ психологического тренинга с детьми «Общение в круге»

«Волшебные слова»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Закрепить знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей. Познакомить с «волшебными словами»
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы «Лесные животные», трафареты «Листья деревьев» пирамидка, кубики, перчаточные куклы.

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. **Приветствие** детей: здороваемся разными способами с использованием художественного слова.
2. Знакомство друг с другом: «Назови друга по имени»
3. **Игра** «Рассердились-порадовались!»
4. **Игра** «Хо-хо-хо»- мальчики, «ха-ха-ха»- девочки.
5. Игра с большими пазлами за столами «Лесные животные».
6. Игра с трафаретами «Листья деревьев» найди свой лист.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку»
8. Кукольный театр (Перчаточные куклы) по сказке «Курочка-Ряба».
9. Прощание разными способами с использованием художественного слова.

## Занятие №7.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы «Лесные животные», трафареты «Листья деревьев» пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, удивление, грусть).

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. **Приветствие** детей: здороваемся разными способами с использованием художественного слова.
2. Знакомство друг с другом: «Назови друга по имени»
3. Игра с эмоциями «Рассердились-порадовались!».
4. Игра «Скажи маме доброе слово».
5. Игра с интерактивным столом: «Собери букет для мамы».
6. Стихи для мамы.
7. Давайте потанцуем. Танцы под музыку.
9. Ритуал прощания разными способами с использованием художественного слова

## Занятие №8.

Открытый показ психологического тренинга с детьми «Общение в круге».

«Мамин праздник»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников. Познакомить с праздником «8-ое марта».

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы «Лесные животные», трафареты «Листья деревьев» пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость).

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг.

1. Приветствие детей: поздороваемся разными способами с использованием художественного слова.
2. Знакомство друг с другом: «Назови друга по имени».
3. Игра с эмоциями «Рассердились-порадовались!».
4. Игра «Скажи мишке доброе слово».
5. Игра с большими пазлами за столами «Лесные животные».
6. Игра с трафаретами «Листья деревьев» найди и раскрась свой лист.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
8. Аппликация на тему праздника «8-ое марта», «Веточка мимозы» .
9. Прощание разными способами с использованием художественного слова.

## Занятие №9.

Открытый показ психологического тренинга с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть), воздушные шары, элементы бумажных цветов-заготовок, клей, лист ватмана.

**Ход тренинга:** Приглашение детей в круг. Подпрыгни до сердечка и коснись его правой рукой.

1. Приветствие детей: здороваемся разными способами с использованием художественного слова.
2. Знакомство друг с другом: «Назови друга по имени»
3. Игра с эмоциями «Рассердились-порадовались!». Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости. Спеть песенку про белые кораблики (мобильное аудиозвучание).
4. Игра «Скажи зайке доброе слово».
5. Игра с крупными пазлами на ковре.
6. Игра с мячом: метание мяча в цель правой-левой руки; броски мяча с названием фруктов, овощей.

7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
8. Игра в Кукольный театр (перчаточные куклы): сказка «Заяц, Лиса и Петух»-повторно.
9. Песенка про жирафа с движениями.
10. Игра - практикум: «Собери букет для мамы».
11. Игра с воздушными шарами. Пригласить маму в круг и вместе надуть воздушные шарики-сердечки, подарить сердечки маме.
12. Игра: прощание с использованием художественного слова.



## Занятие №10.

### Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), пластилин, лист ватмана.

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: подпрыгни до бубна и коснись его левой рукой.
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Знакомство друг с другом: «Я – девочка..., я – мальчик... с использованием платочка.
4. Игра с эмоциями: «Рассердились-порадовались!». Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Спеть песенку про белые кораблики (мобильное аудиозвучание).
5. Игра «Скажи зайке доброе слово».
6. Игра с крупными пазлами на ковре.
7. Игра с мячом: подбросить и поймать мяч; броски мяча с названием фруктов.
8. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», Собери из частей целое», «Собери в корзинку».

- 9.Игра в Кукольный театр (перчаточные куклы): сказка «Колобок», сидя на ковре и передавая мяч - повторно.
10. Песенка про жирафа с движениями.
11. Игра – практикум: пластилинография «Цветы для мамы».
12. Игра с мыльными пузырями.
- 13.Игра: прощание с использованием художественного слова.

## Занятие №11.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников

**Задачи:** 1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений. 2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей. 3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью классической музыки, интерактивный стол, пазлы, пирамидка, сенсорная зона, карточки с изображением эмоций (радость, грусть, удивление) бумага для изготовления самолетиков, карточки с изображением воздушного транспорта.

**Ход тренинга:**

.Беседа с детьми и родителями о правилах поведения в игровой зоне:

- выполнение указания взрослого ;
- коллективные игры в круге;
- совместная работа за столами;
- самостоятельные игры по желанию детей;
- совместные игры в круге под музыку;
- сбор игрушек;
- сюрпризный момент;
- прощание.

Смена этапов работы проходит по сигналу колокольчика.

1.Вход на игровую площадку детей: позвонить в колокольчик, назвать свое имя и пройти на площадку.

2.Игры в круге: «Я- мальчик, я- девочка». Скажи себе комплимент: «Я- добрая, я – сильный»..., «Рассердились, помирились». Назови эмоцию: веселый, грустный, сердитый, злой. Песенка «Белые кораблики». Путешествие в лес на поезде под песенку «Веселый поезд». Вспомнить лесных зверей и назвать их. Показать движения лесных зверей: «Я - белочка, я - заяц, я - медведь, я - волк,...».

3.Самостоятельные игры детей по желанию: в сенсорной комнате, у интерактивного стола, с игрушками, ролевые игры....

4.Изготовление бумажных самолетиков за столом: назовите воздушный транспорт: самолеты, вертолеты, ракеты. Запуск бумажных самолетов по очереди.

5. Сюрпризный момент: отгадай по вкусу, чем я угостила.

6. Прощание.

## Занятие №12.

### Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, боксерская груша с перчатками, бумага, лист ватмана, цветные карандаши.

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: выбери цветной магнитик и прикрепи к доске.
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Знакомство друг с другом: «Я - девочка..., я - мальчик».
4. Игра с эмоциями: «Рассердились - порадовались!» Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунским носом: «Я - грустный клоун, я - веселый клоун,...
5. Игра с боксерской грушей: прогони плохое настроение. Игра: «Назови домашних животных». Игра «Ассоциации», «Скажи доброе слово собачке».
6. Игра по желанию детей, свободные игры.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
8. Подвижные игры.

9. Игра - практикум: «Солнце на ладошке»: нарисуем ладошку и раскрасим ее.
10. Изготовление бумажных корабликов и запуск их.
11. Игра «Съедобное - несъедобное», «Угадай, чем я угостила?», назвать волшебное слово.
12. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха.

## **Занятие №13.**

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, боксерская груша с перчатками, бумага, трафареты, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши, угощение на определение вкуса.

Тема занятия «Восприятие свойств предмета».

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: знакомство «Назови себя. Как тебя мама называет?»
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Игра: «Я - девочка..., я - мальчик».
4. Игра с эмоциями: «Рассердились-порадовались!» Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунской шапочкой: «Я - грустный клоун, я - веселый клоун, «Добрая, злая кошка», игра «Брыкание», Песенка «Белые кораблики».
5. Игра: «Назови домашних животных», «Скажи доброе слово собачке».
6. Игра по желанию детей, свободные игры.

7. Игра с интерактивным столом.
8. Подвижные игры.
9. Практикум: работа с трафаретами домашних животных, задание для малышей: оживи кружочек. Для мальчиков построй самолет из бумаги.
10. Игра «Летает - не летает», «Угадай, чем я угостила?», назвать волшебное слово.
11. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха.



## **Занятие №14.**

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

### **Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Познакомить детей с названиями и изображением овощей.

### **Инструментарий:**

Карточки с изображением овощей, колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), перчаточные куклы, пластилин, лист ватмана.

### **Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: подпрыгни до бубна и коснись его левой рукой.
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Игра с эмоциями: «Рассердились-порадовались!». Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления.
4. Игра «Скажи зайке доброе слово».
5. Игра с крупными пазлами на ковре.
6. Игра с мячом: подбросить и поймать мяч; броски мяча с названием фруктов.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
8. Игра в Кукольный театр (перчаточные куклы): сказка «Колобок».

9. Пластинография: цветы для мамы.

10. Прощание с использованием художественного слова.

## **Занятие №15.**

### **Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»**

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, лист успеха, наклейки с оценкой, трафареты, бумага, лист ватмана, цветные карандаши, угощение на определение вкуса.

Тема занятия: «Космический транспорт».

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: здороваемся с зайкой, скажем, какой он.
2. Игры с эмоциями: Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунским носом: Я грустный клоун, я-веселый клоун.
3. Игра: «Назови домашних птиц».
4. Вспомним, какой праздник отмечали 12 апреля. Работа за столами. Аппликация из бумаги: сделаем вместе ракету и отправим ее в космос.
5. Игры по желанию детей, свободные игры.
6. Игра с интерактивным столом.
7. Подвижные игры: «Кот и мыши», «летает - не летает», «Гуси - лебеди».

8 «Угадай, чем я угостила?», назвать волшебное слово.

9. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха. Изготовление самолетов вместе с мамами и запуск их на улице в честь Дня космонавтики.

## **Занятие №16.**

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

«Цветы»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе сверстников.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Познакомить детей с изображением и названиями цветов. Учить детей рисовать цветы.

**Инструментарий:** Карточки с изображением цветов, колокольчик, мыльные пузыри, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, пазлы «Лесные животные», трафареты «Листья деревьев», пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление). Листы бумаги, краски, кисти.

## Занятие №17.

### Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с иллюстрациями времен года, бумага, листочки с заданием для индивидуальной работы с детьми, трафареты, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши, угощение на определение вкуса.

Тема занятия «Времена года».

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: здороваемся с зайкой, скажем, какой он.
2. Беседа о временах года. Назовите времена года. Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас весенний месяц? Какой праздник в апреле отмечает весь мир? Какого числа отмечают День космонавтики? Какой месяц наступит после апреля? Какой большой праздник будем отмечать 9 Мая?
3. Игра: «Назови диких животных». Назовите домашних животных. Игра «Злая, добрая кошка».
4. Работа за столами: индивидуальная работа на листочках с заданием «Найди мячики, раскрась их и сосчитай».
5. Игры: по желанию детей, свободные игры.

6. игра с интерактивным столом.
7. Подвижные игры: «Кот и мышки», «Карусели», «Гуси-лебеди».
8. «Угадай, чем я угостила?», назвать волшебное слово.
9. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха. Прощание разными способами.

## **Занятие № 18.**

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч с шипами и подсветкой, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, кубики, пирамидка, карточки с иллюстрациями времен года, бумага, клей, заготовки из цветной бумаги в форме овалов, листочки с заданием для индивидуальной работы с детьми, надувные шары, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши.

**Тема занятия:** «Путешествие в сказку».

**Ход тренинга:**

1. Приветствие при входе на игровую площадку. Приглашение детей в круг: «Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг. Я - твой друг и ты - мой друг, самый лучший друг!». Комплимент другу.
2. Беседа о временах года. Назовите времена года. Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас весенний месяц? Какой месяц наступит после апреля? Какие большие праздники мы будем отмечать в мае?
3. Путешествие в сказку. Кто у меня в руке? Назовите персонажей этой сказки. Предлагаю вместе эту сказку рассказать.
4. Работа за столами: коллективная работа: «Майская демонстрация». Наклеивание заготовленных овалов - воздушных шаров на лист ватмана,



подрисовывание к ним разноцветных ниточек - полосочек - «Букет воздушных шаров для первомайской демонстрации».

5. Игры по желанию детей, свободные игры.

6. Игра с интерактивным столом.

7. Подвижная игра: «Карусели».

8. Ритуал прощания: выбор ребенком воздушного шара по цвету, надувание шаров вместе с мамами. Салют в честь Первомая! Прощание разными способами.

## Занятие № 19.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

### **Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение свои мысли, чувства и желания , используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, перчаточные куклы, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, боксерская груша с перчатками, бумага, лист ватмана, цветные карандаши.

### **Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: выбери свой магнитик и прикрепи к доске.
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Игра с эмоциями: «Рассердились - порадовались!». Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунским носом: «Я - грустный клоун, я - веселый клоун».
4. Игра с боксерской грушей: прогони плохое настроение.
5. «Назови домашних животных». Игра: «Скажи доброе слово собачке».
6. Игры по желанию детей, свободные игры.
7. Игра с интерактивным столом «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое».
8. Подвижные игры.

9. Игра «Съедобное - несъедобное», «Угадай, чем я угостила?», назвать волшебное слово.

10. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха.

## Занятие № 20.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч с шипами и подсветкой, мягкая игрушка, воздушные шары, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, карточки с иллюстрациями времен года, бумага, клей, заготовки из цветной бумаги в форме овалов, листочки с заданием для индивидуальной работы с детьми, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши.

Тема занятия: «Мои помощники глазки».

**Ход тренинга:**

1. Приветствие при входе на игровую площадку. Приглашение детей в круг: «Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг. Я - твой друг и ты - мой друг, самый лучший друг!». Комплимент другу.
2. Беседа о временах года. Назовите времена года. Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас весенний месяц? Какой месяц наступит после апреля? Какие большие праздники мы будем отмечать в мае?
3. «Мои помощники глазки»: назовите, что интересного видят ваши глазки на нашей игровой площадке, какой формы этот предмет? Найдите глазами и назовите предметы красного, синего, зеленого... цветов.

4. Работа за столами: коллективная работа «День Победы». Наклеивание заготовленных овалов – воздушных шаров на лист ватмана, подрисовывание к ним разноцветных ниточек – «Букет воздушных шаров для Дня Победы»
5. Игры по желанию детей, свободные игры.
6. Игра с интерактивным столом.
7. Подвижная игра «Карусели», «Путешествие на поезде».
8. Ритуал прощания: выбор ребенком воздушного шара по цвету, надувание шаров вместе с мамами. Салют в честь дня Победы! Прощание разными способами.

## Занятие № 21.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

### **Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мыльные пузыри, мяч, воздушные шары, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, боксерская груша с перчатками, листы с индивидуальными заданиями, цветные карандаши.

### **Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: выбери свой магнитик и прикрепи к доске.
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Знакомство друг с другом: «Я – девочка..., я - мальчик».
4. Игра с эмоциями: «Рассердились - порадовались!». Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунским носом: «Я - грустный клоун, я - веселый клоун».
5. Игра с боксерской грушей: прогони плохое настроение. Игра : «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
6. Игра по желанию детей, свободные игры.
7. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», «Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
8. Подвижные игры, танцы под музыку.

9. Задание: соберите игрушки.

10. Игра: «Съедобное - несъедобное», «Угадай, чем я угостила?», назови волшебное слово.

11. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха.

## Занятие №22.

### Психологический тренинг с детьми «Общение в круге»

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч, мыльные пузыри, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, бумага, лист ватмана, трафареты, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши, угощение на определение вкуса.

Тема занятия: «Космический транспорт»

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: здороваемся с зайкой, скажем, какой он.
2. Игры с эмоциями: Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунским носом: Я грустный клоун, я веселый клоун.
3. Игра: «Назови домашних птиц».
4. 12 апреля «День космонавтики». Аппликация из бумаги: «Сделаем вместе ракету и отправим ее в космос».
5. Игры по желанию детей, свободные игры.
6. Игра с интерактивным столом.
7. Подвижные игры: «Кот и мыши», «летает - не летает», «Гуси-лебеди».
- 8 «Угадай, чем я угостила?», назвать волшебное слово.



9. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха. Изготовление самолетов вместе с мамами и запуск их на улице в честь Дня космонавтики.

## Занятие №23.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч, мыльные пузыри, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), нос клоуна, боксерская груша с перчатками, цветные карандаши, листы с индивидуальными заданиями.

Тема: «Мои помощники ручки»

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: забей гол левой ногой и стань в круг.
2. Приветствие детей: здороваемся разными способами.
3. Знакомство друг с другом: «Я - девочка..., я - мальчик».
4. Игра с эмоциями: «Рассердились-порадовались!» Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления. Игра с клоунским носом: «Я-грустный клоун, я- веселый клоун,...
5. Игра с боксерской грушей: прогони плохое настроение. Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
6. Игра по желанию детей, свободные игры.
7. Танцы под музыку со словами «Мишка с куклой», «У жирафа».

8. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
9. Подвижные игры «У медведя во бору», «Кот и мыши».
10. Собрать игрушки. Угощение «Какое на вкус угощение?», назвать волшебное слово.
11. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха.

## Занятие №24.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч, мыльные пузыри, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с иллюстрациями времен года, бумага, листочки с заданием для индивидуальной работы с детьми, трафареты, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши, угощение на определение вкуса.

Тема занятия «Времена года».

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в круг: здороваемся с зайкой, скажем, какой он.
2. Беседа о временах года. Назовите времена года. Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас весенний месяц? Какой праздник в апреле отмечает весь мир? Какого числа отмечают День космонавтики? Какой месяц наступит после апреля? Какой большой праздник будем отмечать 9 Мая?
3. Игра: «Назови диких животных». Назовите домашних животных. Игра «Злая, добрая кошка».
4. Развитие внимания: «Найди мячики, раскрась их и сосчитай».
5. Игры: по желанию детей, свободные игры. 6. игра с интерактивным столом.
7. Подвижные игры: «Кот и мышки», «Карусели», «Гуси-лебеди».

8. «Угадай, чем тебя угостили?», назвать волшебное слово.
9. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха. Прощание разными способами.

## Занятие №25.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение выражать свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч, мыльные пузыри, мягкая игрушка, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, карточки с изображением эмоций (радость, злость, грусть, удивление), боксерская груша с перчатками, цветные карандаши, листы с индивидуальными занятиями.

Тема: «Мальчики и девочки»

**Ход тренинга:**

1. Приглашение детей в центр: зайти, выбрав магнитик с любым понравившимся цветом.
2. Приветствие детей: поздороваемся разными способами.
3. Знакомство друг с другом: «Я- девочка..., я- мальчик».
4. Игра с эмоциями: «Рассердились-порадовались!» Словарик эмоций: покажите на лице эмоции радости, грусти, злости, удивления.
5. Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем»
6. игра с боксерской грушей: прогони плохое настроение.
7. Игра: «Мы играем целый день...»
8. Игра по желанию детей, свободные игры.
9. Танцы под музыку со словами «Мишка с куклой», «У жирафа».

10. Игра с интерактивным столом: «Разложить по полочкам», Собери из частей целое», «Собери в корзинку».
11. Подвижные игры «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Хитрая лиса».
- 12.Собрать игрушки. Угощение «Какое на вкус угощение?», назвать волшебное слово.
13. Ритуал прощания: оценка работы ребенка на сеансе с приклеиванием наклейки на листе успеха.

## Занятие № 26.

Психологический тренинг с детьми «Общение в круге».

**Цель:** развитие межличностного общения в коллективе разновозрастных детей.

### **Задачи:**

1. Продолжать закреплять знакомство детей друг с другом, способствовать развитию мимики, пантомимики, тактильных ощущений.
2. Учить детей способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, слушать и слышать других людей.
3. Развивать умение свои мысли, чувства и желания, используя речевые высказывания в ситуации общения; развивать способность к волевым усилиям, способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

**Инструментарий:** колокольчик, мяч с шипами и подсветкой, мягкая игрушка, воздушные шары, телефон с записью музыки, интерактивный стол, крупные пазлы, пирамидка, кубики, карточки с иллюстрациями времен года, бумага, клей, заготовки из цветной бумаги в форме овалов, листочки с заданием для индивидуальной работы с детьми, лист успеха, наклейки с оценкой, цветные карандаши.

Тема занятия: «Путешествие в сказку».

### **Ход тренинга:**

1. Приветствие при входе на игровую площадку. Приглашение детей в круг: «Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг. Я - твой друг и ты- мой друг, самый лучший друг!». Комплимент другу.
2. Беседа о временах года. Назовите времена года. Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас весенний месяц? Какой месяц наступит после апреля? Какие большие праздники мы будем отмечать в мае?
3. Путешествие в сказку. Кто у меня в руке? Назовите персонажей этой сказки. Предлагаю вместе эту сказку рассказать. «Три медведя».



4. Коллективная работа: «Майская демонстрация». Наклеивание заготовленных овалов - воздушных шаров на лист ватмана, подрисовывание к ним разноцветных ниточек - полосочек.
5. Игра по желанию детей, свободные игры.
6. Игра с интерактивным столом.
7. Подвижная игра «Кошки-мышки».
8. Ритуал прощания: выбор ребенком воздушного шара по цвету, надувание шаров вместе с мамами. Салют в честь Первомая! Прощание разными способами.

## **IV. Перечень психодиагностических методов и методик для использования в работе консультационного центра.**

Пояснительная записка к использованию примерного перечня психодиагностических методов и методик, отобранных для использования в работе консультационного центра

При отборе психодиагностических методов и методик были учтены основные условия, необходимые для нормального развития ребенка.

### ***Нормальная работа головного мозга и его коры***

Основой психического развития является образование сложных временных связей. Для этого необходимо, чтобы центральная нервная система ребенка могла тонко анализировать раздражения, приходящие из действительности, синтезировать их в четкие системы, а также создавать прочные и дифференцированные временные связи. Все это нужно для того, чтобы ребенок вовремя задерживал, тормозил неправильные преждевременные ответы и прочно сохранял правильные системы реакций, вовремя заменял ставшие ненужными связи другими, нужные в данный момент. Очень важным в работе коры головного мозга является участие системы связей, которая вырабатывалась у человека на основе общения с другими людьми, на основе слова. Индивидуальные различия в нервной деятельности ведут к тому, что в процессе развития у разных детей вырабатываются разные приемы усвоения знаний, разные пути организации поведения.

### ***Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение работоспособности и тонуса нервных процессов***

Благодаря нормальному физическому развитию ребенок сохраняет способность к адекватному отражению действительности и общению, которые лежат в основе психического развития. Важную роль играют и сохранность анализаторных систем, которые обеспечивают ребенку связь с внешним миром, и систематичность, последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе.

По мнению Л.С. Выготского закономерности нормального (благополучного) развития осуществляются благодаря тому, что ребенок живет в обществе и, общаясь с окружающими его людьми, усваивает социальный опыт человечества. Для каждого отдельного ребенка социальная ситуация развития воплощается в его конкретных отношениях со своим окружением (родителями, взрослыми в детском саду, другими людьми). По мнению

психологов, основными движущими причинами развития ребенка является его деятельность и общение с взрослыми (позднее и со сверстниками).

Психологи подчеркивают, что для каждого возрастного периода существует определенный вид деятельности, имеющий наибольшее значение; каждому из этих видов деятельности соответствуют определенные формы общения взрослого с ребенком: младенческий – общение и деятельность неразрывно связаны (непосредственно-эмоциональное общение); ранний возраст - складывается деловое общение ребенка со взрослым в совместных действиях с предметами; дошкольный возраст - в связи с более сложными видами деятельности появляется внеситуативное общение, которое не ограничивается ситуацией совместного действия, а выходит за ее пределы, становится возможным обсуждение с ребенком достаточно сложных и разнообразных тем, относящихся к разным сторонам жизни; существенную роль в детском развитии начинает играть и общение со сверстниками.

Вклад самого ребенка в межличностную ситуацию своего развития, по мнению Выготского, определяется особенностями его поведения и деятельности. В раннем детстве предпосылки всех этих отклонений только складываются, поэтому именно в этот период жизни ребенка профилактические и коррекционные меры наиболее эффективны.

Современные методы диагностики отклонений в психическом развитии детей с использованием вариантов диагностического обучения позволяют выявить нарушения как в дошкольном возрасте, так и на более раннем возрастном этапе. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития детей имеет личностно-ориентированную направленность и предполагает проведение социально-психологического анализа условий жизни и развития ребенка. Это в свою очередь помогает своевременно включить ребенка в коррекционное обучение, направленное на предупреждение и профилактику вторичных отклонений в развитии.

При диагностике отклоняющихся вариантов развития детей мы придерживаемся следующих принципов:

- комплексный подход;
- целостное системное изучение ребенка;
- динамическое изучение ребенка;
- принцип качественного анализа данных.

В настоящее время отечественные исследователи в области психолого-медико-педагогической диагностики применяют комплексный подход к ребенку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учеными создан системный подход к изучению психического развития детей. Для

получения полноценного диагностического обследования оптимальной стратегией является гибкое сочетание психометрического и клинического методов, нацеленных на получение разносторонней характеристики развития ребенка.

Основными методами психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития являются:

- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение истории развития;
- тестирование;
- графические методы;
- диагностический эксперимент.

Для психолого-педагогической диагностики развития детей в консультационном центре мы используем и комплекс компьютерных психодиагностических методик для быстроты обработки результатов тестирования.

**Примерный перечень психодиагностических методов и методик  
для использования в работе консультационного центра**

№ п/п	Наблюдаемые параметры	Методики
1.	<b>Общая осведомленность</b>	Векслер, Слоусон, Керн-Йирасек, Замбьявицене
2.	<b>Восприятие</b>	
2.1.	Зрительное восприятие	Фигуры Поппельрейтера, таблица цветов и геометрических фигур; предметный гнозис – Семаго; узнавание контурных, недорисованных, разрезанных, «зашумленных» рисунков; сюжетные картинки (целостность, эмоциональный контекст)
2.2.	Слуховое восприятие	Быстро и точно дифференцировать звуки, темп, ритм; понимание инструкции
2.3	Восприятие пространства	Ориентировка в пространстве, таблицы, рисунки, разрезанные фигуры, Векслер (кубики Кооса); координация в системе «рука – глаз» - Бендер, копирование фраз (Керн-Йирасек), понимание предлогов (Семаго)
2.4.	Восприятие времени	Таблица времен года, частей суток, дней недели; часы или их изображения; последовательность изменений календарного времени
3.	<b>Работоспособность</b>	Наблюдение; Тулуз-Пьерон
4.	<b>Темповые характеристики</b>	
5.	<b>Внимание</b>	
5.1.	Устойчивость	Наблюдение; Тулуз-Пьерон, корректурная проба, таблицы Шульте, Горбова
5.2.	Переключение	
5.3.	Объем	
6.	<b>Память</b>	
6.1 .	Зрительная память	Узнавание фигур (Семаго), «10 картинок» (Ясюкова); наблюдение
6.2.	Слуховая память	«10 слов», Лурия, тексты, группы слов и цифр, Слоссон
6.3.	Оперативная память	группы цифр; наблюдение
6.4.	Долговременная память	«10 слов» Лурия
6.5.	Динамика	

	запоминания	
7.	<b>Мышление</b>	
7.1.	Выделение существенного	ГИТ, ШТУР, Равен, Ясюкова, Семаго, Амтхауер, Кетелл, Равен, Замбьявицене, сюжетные картинки, лабиринты; наблюдение
7.2.	Классификация	
7.3.	Аналогии	
7.4.	Установление последовательности событий	
8.	<b>Речь</b>	Экспрессивные и импрессивные характеристики речи, фонематический слух, понимание логико-грамматических конструкций – наблюдение, задания типа «Закончи предложения, слово...», «Восстанови предложения, текст...», сюжетные картинки, последовательность событий (Векслер, Виноградов, Семаго), упражнения Ясюковой
9.	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	
9.1.	Эмоциональная устойчивость	Наблюдение; Амен-Дорки, Люшер, «тест руки», Р. Жиль, рисуночные тесты: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Мои одноклассники» и др. тематические рисунки; «Закончи предложения» Сакса-Леви; опросники: Филиппс, МОДТ, Басса-Дарки, шкала тревожности Рогова, Прихожан
9.2.	Агрессивность	
9.3.	Тревожность	
9.4.	Критичность	
9.5.	Адекватность	Наблюдение, самооценка
9.6.	Обучаемость	Наблюдение; методика Ивановой
9.7.	Произвольность	Наблюдение (игры); проба Тулуз-Пьерона
9.8.	Мотивация	Наблюдение; анкеты Лускановой, Карповой; проективные методики «Школа», «Расписание»
10.	<b>Межличностные отношения</b>	Наблюдение. Проективные методики: Р.Жиля, рисуночные тесты по тематике; социометрия

## **Компьютерные психодиагностические методики.**

Для проведения компьютерных психодиагностических методик в консультационном центре предполагается использовать автоматизированное рабочее место педагога-психолога (далее - АРМ).

АРМ создан для IBM PC 286, 386, EGA, VGA, SVGA. Требуемый объем памяти для работы - 2мб. Реализовано на Borland C 3.1, дистрибутив, собственность группы «Домино».

АРМ предназначено для тестирования детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет. Несет на себе функцию базы данных по исследуемым: карточки на исследуемых; 12 тестов различного предназначения; методики, используемые в тестах с указанием авторов; результаты тестирования с указанием времени; возможность проследить динамику показателей тестируемого в тестах; возможности подобрать для каждого случая свою батарею тестов, избрать соответствующую методику коррекции, провести работы с составляющими базы, иметь на любой момент времени статистику по исследуемым. Состав АРМ I.

### ***1. Тесты интеллекта***

- *прогрессивные матрицы Равена, тест интеллекта RAVEN PROGRESSIVE MATRICES(RPM), цветной вариант RPM.*

Состоит из трех тестов для возраста от 4,5 лет до 13 лет. Предназначен для исследования особенностей интеллекта детей, изучения соответствия физического возраста интеллектуальному, определения готовности к обучению.

Постановка задачи - Домодедов В.А., Яхонтова Е.Н.

Компьютерный дизайн - Яхонтов А.Г. Художник - Яхонтов А.Г.

Программирование - Шубин А.С.

- *тест «Школа 1».*

Представляет из себя вербальный тест, предназначенный для детей в возрасте 3-7 лет в период подготовки к обучению, а также рассчитан на работу с детьми, имеющими различные физические недостатки, получившими травмы, перенесшими операции ринолаликами, у которых нужно определить степень сохранности интеллекта. Тест предназначен для определения соответствия физического возраста интеллектуальному и может использоваться для отбора детей 4-7 лет в дошкольные и другие учебные заведения.

Постановка задачи - Панченко М.А., Яхонтова Е.Н.

Программирование - Петров С.Ю.

- *тест «Школа 2».*

Обычный невербальный тест, состоящий из картинок, с которыми ребенок работает с удовольствием. Предназначен как для специалистов-дефектологов, так и для массового педагога, позволяет определить степень соответствия физического возраста ребенка интеллектуальному. Применим при наборе детей в альтернативные, специализированные, обычные детские дошкольные учреждения и школы в возрасте от 4-7 лет.

Постановка задачи - Яхонтова Е.Н., Вербук В.М., Подкина Л.П.  
Программирование - Левин С.К.

Компьютерный дизайн - Яхонтов А.Г.

Художник - Яхонтов А.Г.

- *интеллектуальные тесты (1, 2) Ганса Юргена Айзенка.*

Предназначены для измерения скорости протекания целого ряда умственных процессов: пространственно-зрительной ориентации, систематизации, сортировки и выбраковки, гибкости и широты постоянно используемого лексикона и т.д. ориентированы на возраст от 12-60 лет.

Постановка задачи, программирование, дизайн - Шубина А.С.

## ***II. Тесты исследования личности***

-*диагностика межличностных отношений по Тимоти Лири (тест Лири), исследование «Я-идеального», «Я-реального», «Партнера», что позволяет, построив три социограммы, изучить возможности совмещения, а тем самым соотношение понимания себя и своих амбиций, причины противоречий в семье, коллективе.*

Постановка задачи - Белых М.Д., Яхонтов А.Г.

Программирование - Шубин А.С.

- *цветовые тесты Люшера (8 цветов, 23 цвета).*

Служат для определения психофизиологического состояния личности, при анализе семейных конфликтов, при анализе причин, затрудняющих устройство личных взаимоотношений, для коррекции поведения несовершеннолетних, профорientации.

Медицинскими психологами тест может быть использован при отборе в психотерапевтические группы, реабилитации детей и взрослых после травм и заболеваний, для более адекватного подбора методики психотерапевтического воздействия. Незаменим тест в педагогической практике, в случае конфликта в ученическом коллективе, для улучшения средовой адаптации школьников и взрослых. Эффективно работает в случаях «крушения жизненных планов», при



изучении трудных подростков. Его можно использовать в целях профессионального отбора.

Постановка задачи - Яхонтов А.Г., Белых М.Д.

Программирование - Шубин А.С. Компьютерный дизайн - Яхонтов А.Г.

- *тест Кеттела.*

Вербальный 16-факторный опросник, определяющий основные свойства личности. Позволяет получить опору для первоначальной профконсультации.

Постановка задачи - Яхонтова Е.Н.

Программирование - Левин С.К.

Компьютерный дизайн - Левин С.К.

- *тест Отклэ.*

Определяет степень развитости 5 основных качеств личности. Наиболее часто используется психологами при решении проблем формирования коллектива и исследовании особенностей личности для оказания психологической поддержки.

Постановка задачи - Яхонтова Е.Н.

Программирование - Шубин А.С.

- *тест «Папи» (Parental Attitude Research Instrument).*

Инструмент исследования родительских установок. Тест предназначен для изучения отношений родителей, матери к различным сторонам семейной жизни. Может быть использован для семейных консультаций, выяснения проблем воспитания детей, особенностей отношений матери и ребенка в случаях с больными детьми. Успешно используется для определения мотивации к усыновлению детей, коррекции отношений усыновителей и усыновленных при патронаже.

Постановка задачи - Яхонтова Е.Н.

Программирование - Сапрыкин А.В.

### ***III. Тесты исследования коллектива***

- *тест «ТИК 1».*

Позволяет исследовать все виды коллективов, дает возможность определить степень деления класса на группы, распределение сил в группах, окраску лидеров, изгоев и так далее, то есть дает объективную информацию для грамотной работы педагога-психолога и массового учителя.

- тест «ТИК 2».

Дополняет группу коллективных методик, дает возможность определить степень развитости групп, ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) коллектива, ориентированность их по основным свойствам личностей.

Постановка задачи - Яхонтова Е.Н.

Программирование - Петров С.Ю.

#### ***IV. Методики***

В среде есть возможность изучить методики тестирования, провести обучение массовых педагогов методам тестирования и изучить особенности каждого из предложенных тестов.

Отработка и адаптация методик - Яхонтова Е.Н., Белых М.Д.

#### ***V. Статистика***

В случае работы в среде специалиста-исследователя или работы в массовом учебном заведении, где нужна элементарная статистика, можно использовать этот режим. Возможно получение отчета о работе в среде, где имеются общие данные по имеющейся базе.

Программный продукт - собственность группы «Домино».

Разработчики:

руководитель группы, постановщик задач - Яхонтова Е.Н.;

ведущий программист - Левин С.К.;

программисты - Андреев П.И., Петров С.Ю., Шубин А.С., Сапрыкин А.В.;

компьютерный дизайн, художник - Яхонтов А.Г.

Контактная информация: 620028, Екатеринбург, а/я 208, АОЗТ «Домино», Тел.: 31-21-42, 34-59-23

E-mail: helen@skbkontur.ru

Яхонтова Е.Н., Яхонтов С.Г.