

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 28 г. Сочи  
Консультационный центр «Росток»



Материалы научно-практического семинара  
**«Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной  
образовательной организации с родителями»**

**Часть 1**

Сочи, 2019

## Сборник материалов научно-практического семинара «Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями»

Сборник содержит доклады, которые были представлены в очном и заочном режимах на научно-практическом семинаре «Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями», проведенном 16 мая 2018 года в МДОУ ЦРР-детский сад № 28. Целевая аудитория семинара: руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, в том числе участвующие в работе консультационных центров; представители учреждений и организаций – потенциальных партнеров дошкольных образовательных организаций в процессе взаимодействия с родителями.

Тексты предлагаются в авторской редакции, без правок и корректуры. Ответственность за соблюдение авторских прав несут авторы.

©МДОУ ЦРР-детский сад № 28

## Содержание

О взаимодействии с родителями в формате международного диалога .....	4
<i>Заочное участие</i>	
1. Белых Е.В. Взаимодействие детского сада и семьи на примере практического опыта МДОУ детского сада №122 г. Сочи .....	5
2. Грибанова Ж.М. Осуществление системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи .....	12
3. Григорьева Н.А. Обеспечение преемственности детского сада и школы с помощью взаимодействия с родителями .....	17
4. Емельянова Т.Г. Участие родителей в создании толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в условии учреждения дошкольного образования .....	21
5. Жмаченко В.С. Работа по физическому развитию и сохранению здоровья детей дошкольного возраста в государственном учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 3 г. Наровли» в сотрудничестве с родителями .....	30
6. Касьян Э.А. Семейно-спортивная программа «Сказочные спортивные игры» (авторский конспект) .....	35
7. Каташенко Н.М. Оптимизация сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи .....	41
8. Павлюченко В.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста .....	46
9. Потехина И.В. Интеллектуально-творческий вечер «Секреты семейного счастья» (авторский конспект) .....	61
10. Смолякова И.Н. Мастер-класс для родителей «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием палочек Х. Кюизенера и блоков А. Дьенеша» .....	65

11. Старцева С.С. Мастер-класс по художественно - эстетическому развитию для родителей и детей второй младшей группы на тему: «Нетрадиционные техники рисования».....	71
12. Удалова О.В. Сценарий тематического семинара для детей и родителей «Путешествие по временам года» .....	75
13. Цулукидзе А.Г. Конспект деловой игры для педагогов «Формы взаимодействия с семьями воспитанников».....	83
14. Чеснокова Л.В. Взаимодействие педагогического коллектива МДОБУ № 166 г. Сочи с родителями .....	91
15. Данные авторов .....	97

## О взаимодействии с родителями в формате международного диалога

16 мая 2018 года в МДОУ ЦРР-детский сад № 28 проведен научно-практический семинар «Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями», участниками которого стали 48 педагогов 28 детских садов города Сочи и почетные гости: заместитель начальника управления по образованию и науке администрации города Сочи Макарова В.Ю. и главный специалист отдела сопровождения инновационных проектов Гринина З.В., директор ЦПДК г. Сочи Сергиенко Е.А., священник Сергей Тимофеев храма Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, руководитель АНО «Инклюзия Сочи» Москатова О.Н., старший инспектор ОПДН ОП (Хостинский район) УВД по г. Сочи майор полиции Немов П.В., родители воспитанников средней группы МДОУ ЦРР-детский сад № 28 Шавонина Е.М., Волобуева Н.Ю.

В ходе работы двух секций семинара заслушано свыше 20 докладов. Практическая часть прошла в виде экскурсии по помещениям и игровой площадке одной из групп, посещения планетария детского сада, знакомства с выставкой «Взаимодействие с родителями».

В заочном режиме свой практический опыт и авторские конспекты мероприятий по взаимодействию с родителями представили детские сады Республики Беларусь (гг. Минск, Гомель, Наровля).

Актуальность и содержательность мероприятия высоко оценена участниками и гостями. По их словам, семинар побуждает анализировать свою работу, помогает узнать о многих формах взаимодействия с родителями. Выдвинуты предложения проводить данное мероприятие ежегодно, организовать на базе детского сада площадку для взаимообмена опытом и по другим направлениям.

Семинар проведен на основании плана-графика проведения открытых мероприятий образовательными организациями, имеющими статус КИП, МИП, при содействии отдела сопровождения инновационных проектов управления по образованию и науке администрации города Сочи.

**Взаимодействие детского сада и семьи на примере практического опыта  
МДОУ детского сада №122 г. Сочи**

*Белых Е.В.*

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию детского сада с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьёй, а Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Главной целью нашей работы с родителями - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Таким образом, главное - вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья».

При этом решаются следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Основные задачи работы МДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В ДОУ ежегодно разрабатывается, а затем корректируется перспективный план работы с родителями.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

В своей работе мы применяем как традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания
- консультации
- анкетирование по разным вопросам
- семинары
- дни открытых дверей
- утренники
- оформление информационных стендов, буклетов
- беседы
- совместные праздники

так и нетрадиционные формы:

- участие родителей в творческих конкурсах и массовых мероприятиях (праздниках, досугах)
- организация работы родительского комитета детского сада
- информация о детском саду на сайте ДООУ
- совместные экскурсии и походы
- дни добрых дел
- дни открытых дверей
- посещение семей воспитанников на дому

- родительские гостиные
- телефон доверия
  - почта Доверия
  - акции «Подари книгу детям», «Подари игрушку детям», «Зеленый детский сад»

В каждой возрастной группе проходят родительские собрания. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Мы строим общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход требует от педагогов более тщательной и длительной подготовки. К собраниям можно подготовить выставку детских работ или фотостенд с фотографиями из жизни группы. На каждом собрании нужно выразить благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Родительские собрания нетрадиционной формы: «Педагогическая лаборатория», «Читательская конференция», «Аукцион», «Семинар – практикум», «Душевный разговор», «Мастер – класс», «Ток – шоу».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей можно использовать рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики – курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещают практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

В специальных папках размещены методические рекомендации для родителей, составленные педагогами, специалистами и психологом МДОУ.



Для наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью во всех группах в мае проводится анкетирование.

С большим успехом проходят Дни открытых дверей.

Проведению Дней открытых дверей в детском саду предшествует предварительная работа. Педагоги тщательно продумывают занятия, режимные моменты, вывешивают красочные объявления, готовят пригласительные билеты. Наши педагоги стараются вовлечь родителей в жизнь группы детского сада. Родители принимают участие в занятиях вместе с детьми, очень часто и сами выступают в роли педагогов, рассказывая детям о своей профессии, показывая свои умения и навыки при изготовлении поделок к выставкам и конкурсам. Родители пишут отзывы, пожелания педагогам. Эта форма им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Ежегодно весной в ДООУ проводится конференция для родителей, будущих первоклассников совместно с учителями начальных классов, специалистами ДООУ. Готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

**Проведение ежегодной акции «Подари книгу детям», «Подари игрушку детям».** У многих дома есть книги и игрушки, на которые дома дети не обращают никакого внимания. Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Туристические походы. Родители совместно с детьми ходят на экскурсии и в походы. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае.

Фотовыставки «Подари улыбку маме», «Любимые уголки моего города», «Моя дружная семейка».

*Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.*

В ДОУ проводятся выставки совместных работ родителей с детьми. Это выставки поделок: «Волшебный сундучок осени», «Осенний калейдоскоп», «Солнце радости», «Пасхальный букет», «Великой Победе посвящается», «Волшебный мир цветов», «Новогодних елок хоровод», «Снежинок», «Новогодняя игрушка», «Дед Мороз», «Парад снеговиков», «Символ Нового года – Собака». Выставки рисунков: «Город, в котором мы живем», «Наша Армия», «Портрет моей мамы», «Космос», «Дорога глазами детей», «Земля – наш дом».

Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, в ДОУ заранее вывешиваются интригующее, яркое сообщение. Родители не остаются равнодушными: рисуют рисунки, выполняют вместе с детьми интересные поделки.

Результат совместного творчества детей вызывает чувство гордости за своих родителей и способствует эмоциональному развитию ребенка.

*Одна из форм работы – почтовый ящик.* В холле ДОУ находится ящик, в который родители могут класть записки со своими идеями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или старшему воспитателю. На заданные вопросы педагоги и специалисты отвечают письменно, интересные предложения освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

*Самая популярная и любимая, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая.* Здесь наиболее полно раскрываются возможности

для сотрудничества. Уже традицией становится ежегодное проведение физкультурно-музыкальных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «День пожилого человека», «День матери», «День Семьи, Любви и Верности». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, оформляются фотовыставки.

Акции «Зеленый детский сад», «Чистый детский сад», – её название объясняется тем, что наряду с задачами, которые решаются в ходе широко известных рекламных акций, родителям как участникам предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе.

#### *Посещение семей воспитанников на дому.*

При посещении семей воспитанников особое внимание стараемся уделить семьям, находящимся в зоне социального риска. Педагог беседует с членами семьи, уделяет особое внимание бытовым условиям проживания воспитанников, даёт рекомендации по оборудованию игрового уголка для ребёнка, проводит консультацию по развитию и воспитанию ребёнка.

Таким образом, очевидно, что система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Наша главная цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать близких.

Список литературы:

- 1.«Федеральный Государственный **Образовательный** Стандарт дошкольного образования», 2013.
2. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей **дошкольников**. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011.
3. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // **Дошкольная педагогика**. - 2010. - № 2.
4. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и **семья**: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Мозаика-Синтез, 2007.

## **Осуществление системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи**

*Грибанова Ж.М.*

Одной из направлений деятельности учреждения дошкольного образования является создание благоприятных условий для физического, умственного, нравственного, духовного развития, самоопределения и становления личности ребенка. В этой связи проблема педагогической поддержки детей приобретает особую значимость и актуальность.

На современном этапе развития образования педагогическая поддержка как особая область педагогической деятельности рассматривается в виде одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Термин «педагогическая поддержка» предложен О.С. Газманом [1]. Основная идея педагогической поддержки автором определяется как педагогическая помощь детям в решении их индивидуальных проблем в сферах общения, обучения, творчества, досуга, здоровья.

Цель педагогической поддержки - становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят (т.е. занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению). Другими словами, чтобы ребенок учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем:

- как и почему возникла эта проблема,
- что он хочет, чтобы появилось в результате его действий,
- насколько это реально,
- что он может сделать в осуществлении желаемого,
- что ему мешает,
- как справиться с этой помехой,

•как отразится то, что он задумал на других людях, которые так или иначе вовлечены в эту ситуацию,

- как поступить, чтобы, по возможности, не усугубить ее и т.п. [2].

В результате этой длинной цепочки размышлений ребенку предстоит выбрать то, что ему теперь предстоит делать (т.е. совместить свои «хочу» со своими «могу» и «не могу»).

Профессиональная компетенция педагога в том и состоит, что педагог, опираясь на возможности ребенка, на понимание механизмов, которые влияют на его самооценку, находит адекватные способы поддержки ребенка для успешного решения его проблем(ы). Понимая сильные и слабые стороны ребенка, педагог помогает ему опереться на свои силы и дополняет его там, где как бы он ни старался, справиться не может.

Диалог между учреждением образования и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Но иногда возникает непонимание между педагогами и родителями. Опыт работы в учреждении дошкольного образования показывает, что существуют причины, препятствующие продуктивному взаимодействию педагогов с родителями. Например:

- Низкий уровень социально-психологической культуры родителей;
- непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом.
- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок.
- непонимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов взаимодействия между учреждением дошкольного образования с семьей именно родители выступают социальными заказчиками.

Для формирования у родителей мотивации на получение и использование педагогических знаний, для организации педагогической поддержки детей педагоги проводят работу последовательно.

Изначально родителям демонстрируется положительный образ ребенка, благодаря этому между родителями и воспитателями дошкольного образования складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Далее педагоги у родителей формируют потребность в получении практически знаний об особенностях в воспитании, развитии ребенка. Это способствует тому, что сами родители постепенно рассказывают педагогу о проблемах в семье по вопросам воспитания ребенка. Здесь проявляется активность, заинтересованность родителей. Законные представители воспитанников делятся не только семейным опытом воспитания, рассказывают об индивидуальных особенностях, проявлениях ребенка, но и обращаются за советом к воспитателям дошкольного образования, специалистам учреждения образования по интересующим их проблемам.

Таким образом, формировать у родителей мотивацию на получение и использование педагогических знаний можно при установлении доверительных отношений с родителями. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов и специалистов учреждения дошкольного образования, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и их личностные качества.

Для осуществления педагогами учреждения дошкольного образования системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- учет социально-психологических характеристик каждой семьи;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и воспитанников;

- обеспечение определенной последовательности и системности во взаимодействии с родителями и др.

Педагоги ГУО «Ясли-сад № 34 г. Могилева» при организации системного подхода к организации педагогической поддержки ребенка и его семьи устанавливают доброжелательный стиль общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход.

Об эффективности системного подхода педагогами и специалистами учреждения дошкольного образования работы по организации педагогической поддержки ребенка свидетельствуют:

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам и специалистам учреждения дошкольного образования, что является показателем роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье;

- рост посещаемости законных представителей воспитанников мероприятий, проводимых как воспитателями дошкольного образования группы и специалистами учреждения образования, так и общесадовых мероприятий, где проявляется активность участников;

- стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию, стремление и умение понимать ребенка, умение анализировать свои достижения и ошибки.

- участие родителей в конкурсах, праздниках, субботниках и других формах работы в условиях учреждения дошкольного образования.

Уверены, что только реализация системного подхода со стороны всех субъектов образовательного процесса будет способствовать педагогической поддержки ребенка.



Список использованных источников:

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва, 1995 Вып. 3 С. 58–64.
2. Михайлова, Н.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А.Александрова и др.– М.: Изд. центр МИРОС, 2001.- 208 с.

## **Обеспечение преемственности детского сада и школы с помощью взаимодействия с родителями**

*Григорьева Н.А.*

В педагогике под преемственностью понимают дидактическое правило, предполагающее усвоение учеником понятий в их логической связи и взаимосвязи, когда достигнутый уровень интеллектуального развития является источником формирования всякого возрастного новообразования, а становление новообразования прочно базируется на достигнутом уровне развития.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Таким образом, преемственность позволяет понять особенности и возможности плавного, не травмирующего психику ребёнка, перехода от одной ступени обучения к другой [4, с.100].

Процесс обучения в школе требует поиска новых подходов к решению проблемы преемственности, который способствует успешному решению задач непрерывного образования в Республике Беларусь на первых её этапах: в учреждении дошкольного образования и начальной школе.

Одним из средств обеспечения преемственности между дошкольным и общим средним учреждением образованием является использование педагогами единого подхода к образовательному процессу.

С приходом в школу меняется весь образ жизни шестилетних детей. Ведущей деятельностью постепенно становится учебная. Независимо от того, сколько усилий и времени тратится на формирование готовности детей к обучению в школе, с определёнными трудностями в начале обучения сталкиваются все дети. Развитие ребёнка, ставшего первоклассником, во

многим определяется тем, как протекает его «школьная адаптация». Сегодня существует немало подходов к определению этого понятия. Чаще всего под этим словосочетанием понимается приспособление ребенка к новым условиям жизнедеятельности, новым предъявляемым требованиям, новым отношениям (как со взрослыми, прежде всего с учителем, так и с детьми), новыми видами деятельности, режиму, физическим и интеллектуальным нагрузкам [3, с 175].

Одной из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках преемственности является организация работы в ГУО «Гимназия №192 г. Минска» субботней школы «Подготовка к обучению на I ступени общего среднего образования». Появление школы «Подготовка к обучению на I ступени общего среднего образования» – это результат социального заказа общества, связанного с возрастающими запросами законных представителей воспитанников, желающих подготовить детей старшего дошкольного возраста к обучению, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей детей, не посещавших учреждение дошкольного образования. Что она собой представляет? Это еженедельные субботние встречи детей дошкольного возраста с учителями начальных классов и педагогами-психологами на учебных занятиях (письма, математики, логики, обучения чтению и развития речи). Занятия проводятся с сентября по апрель. Началу занятий предшествует предварительная запись и родительское собрание, на котором заключается договор между родителями и гимназией об оказании дополнительных образовательных услуг, оговариваются все условия нашего взаимного сотрудничества.

На занятиях используются упражнения, не дублирующие программу первого класса, а лишь подготавливающие почву для более лёгкого её усвоения в будущем.

В нашем учреждении дошкольного образования запланированы в годовом плане мероприятия по осуществлению преемственности в работе между ГУО «Ясли-сад №496 г. Минска» и ГУО «Гимназия №192 г. Минска». Познавательный интерес ребенка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и

в разнообразных видах творческой деятельности. Взрослые обязаны обеспечить условия для развития такой деятельности. В своей работе мы используем разнообразные формы методической работы: общие родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, анкетирование законных представителей «Готовы ли родители к школе», консультации, памятки «Успешная адаптация ребенка в школе», посещение учебных занятий учителями начальных классов и воспитателями дошкольного образования. Во всех старших группах имеется уголок для законных представителей, будущих первоклассников «Условия успешной адаптации» с информацией, отражающей проблемные вопросы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе. Проводится совместная выставка работ учащихся первых классов и воспитанников старших групп по изобразительной деятельности. Традиционно в мае организуются экскурсии для детей старшего дошкольного возраста в гимназию, участие будущих первоклассников в торжественной линейке 1 сентября с целью успешной их мотивации к школьному обучению. В каждой старшей группе проводится цикл занятий «Уроки первоклассника», «Знакомство с профессией учителя», сюжетно-ролевые игры «Я иду в школу», рассматривание иллюстраций «Первое сентября в школе», «Правила поведения в школьной столовой». Ежегодно в учреждении дошкольного образования с октября организованы образовательные услуги на платной основе «Детский фитнес», «Иностранный язык», «Познай-ка (подготовка детей к школе)», «Говорун», которые посещают воспитанники старших групп. С целью формирования эмоционального положительного отношения к школе во всех старших группах создан центр «Уголок школьника», где имеются школьные принадлежности. Централизованно управлением образования Московского района г. Минска закупаются учебные пособия для детей старшего дошкольного возраста «Мои первые уроки». Выполнение ребенком заданий способствует целенаправленному развитию его внимания, наблюдательности, мышления и речи.

Педагогический процесс немыслим без совместной деятельности детей дошкольного возраста, воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов и родителей. Поэтому работе с семьей мы уделяем большое внимание в разных формах взаимодействия.

И в завершение хотелось бы вспомнить слова Василия Александровича Сухомлинского: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

### **Список использованной литературы**

1. Образовательные стандарты дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 30 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.
3. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.] ; под. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с. : ил.
4. Ульянова, М.А. Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при переходе «ДОУ – школа I ступени» / М.А.Ульянова, М.В.Королёва // Завуч начальной школы. – 2008. – №8. – С. 100-107.
5. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с.

**Участие родителей в создании толерантной образовательной среды  
при организации интегрированного обучения и воспитания в условиях  
учреждения дошкольного образования**

*Емельянова Т.Г.*

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее. В условиях учреждения дошкольного образования созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей всех воспитанников. Поэтому важной задачей становится осмысление особенностей толерантной образовательной среды, которая через свое содержание и свойства влияет на разностороннее развитие ребенка.

Сегодня общепризнанным является факт, что наиболее успешно формирование жизненной компетенции детей с особенностями психофизического развития осуществляется в условиях социальной интеграции. Она обеспечивает возможность максимального приближения к реальной жизни, разворачивая разнообразные модели взаимодействий и общественных отношений.

На протяжении трех лет в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 34 г. Могилева» реализовывался инновационный проект «Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования» (научный руководитель Кислякова Юлия Николаевна, заведующий кафедрой частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент), который был направлен на определение эффективности и результативности внедрения модели толерантной образовательной среды при

организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования.

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования была создана управленческая команда, которая обеспечила разработку системы и механизмов по внедрению данной модели в образовательный процесс на основе системно - деятельностного подхода.

Планирование инновационной деятельности осуществляется на основе аналитичности и системности.

Координация инновационной деятельности осуществлялась на основе анализа ведения педагогических дневников участниками проекта, посещения заседаний творческих групп, индивидуальных собеседований и др.

В ходе реализации проекта осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности по трем направлениям: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Однако мы увидели, что родители проявляли негативное отношение к данной проблеме, а дети впитывали оценки родителей, воспринимали их негативное отношение к людям, не таким как все. В этой связи целенаправленную работу проводили с родителями воспитанников, разъясняли им важность воспитания у детей культуры общения. Организовывали совместное обсуждение этих проблем с родителями, демонстрировали личный пример. Именно личный пример взрослых воспитывает у детей чувство уважения к другим людям, толерантность к другим взглядам.

Для включения родителей в инновационную деятельность, формирования у них представлений о толерантном поведении в условиях учреждения дошкольного образования проводились разные формы работы. Например, родительские собрания «Поговорим о толерантности»; «Как воспитать толерантного ребенка», обучающие тренинги «Учимся общаться и играть со

своим особенным ребёнком», детско-родительские тренинги: «Рука в руке»; «Общение детей в семье», «Давайте вместе», «Как мы чувствуем друг друга», мастер-класс «Поддержка отстающих в развитии детей», консультации-тренинги для родителей: «Сильнее всех – владеющий собой»; «Учимся понимать друг друга».

Родителей приглашали на занятия, физкультурные досуги. Например, физкультурный досуг по теме: «Солнышко в ладошке» для воспитанников и их родителей, посвященный Международному Дню Толерантности, представлен в приложение 1.

Положительно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместное с детьми изготовление подарков, игрушек, семейных флагов, сочинение сказок, участие в акциях и др. В учреждении дошкольного образования прошли следующие акции: «Вырасти цветок для группы», «Сделай и подари игрушку друзьям», «Рождественская звезда» и др.

Следует отметить, что большая часть совместных мероприятий проводилась в помещении специальных групп, где привычная обстановка помогала ребятам с особенностями адекватно воспринимать присутствие посторонних людей рядом, способствовала их активности и развитию.

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в том, что созданная в учреждении толерантная образовательная среда способствует формированию толерантности у всех участников образовательного процесса, что является одной из задач Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденной Приказом Министерства образования Республики Беларусь №608 от 22.06.2015.

Приложение 1

**Конспект физкультурного досуга по теме: «Солнышко в ладошке»**



**для воспитанников и их родителей (посвященного Международному Дню  
Толерантности)**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

**Материалы и оборудование:** большой воздушный шар жёлтого цвета, 4 листа ватмана формата А1, ванночки с разведённой жёлтой краской, записи с фонограммой детской музыки.

**Руководитель физвоспитания:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте родители! Какие вы сегодня весёлые! Все зашли в зал с улыбкой на лице. А кто из вас знает, что такое улыбка? А когда человек улыбается? Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте. А если человек обладает всеми этими качествами, то говорят, что человек толерантный. Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове?

**Воспитатель дошкольного образования:**

Толерантность. Что это такое?

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу – это все земное,

То, на чем стоит планета вся.

**Руководитель физвоспитания:**

Это доброта сердец всех наших

И желание друг другу помогать.

Подарить тепло ладошек наших –

Словно солнышко в ладошке подержать!

*В зале появляется большой воздушный шар жёлтого цвета.*

*Игра «Солнышко в ладошке»*

Все играющие становятся в большой круг. **Ведущий** берёт воздушный шар (солнышко) и пускает его по кругу со словами:

Ходит солнышко по кругу

Дарит нам свой тёплый свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

Играющий, на котором закончились слова, дарит воздушный шар любому из стоящих в кругу и говорит ему добрые слова (комплимент): ты добрый, хороший, всем помогаешь, не жадный и т.д. играющий благодарит за приятные слова и пускает шар дальше по кругу. Игра продолжается.

**Руководитель физвоспитания.** Какие вы молодцы! Сколько улыбок появилось вокруг, и наш зал стал светлее и уютнее. И я предлагаю вам найти себе друга!

*Подвижная игра «Найди себе друга!»*

Под фонограмму детских песен участники выполняют танцевальные движения врассыпную по всему залу. Как только музыка замолкает, играющие становятся в пары.

Дети вместе произносят слова:

Меня зовут – ... (имя)

Руки вложу в ладошки твои,

Меня покружи, оторвав от земли!

Все кружатся в парах под весёлую музыку. Затем игра продолжается.

Играющие меняют друзей.

**Руководитель физвоспитания.**

Мы хорошие друзья –

Да-да-да, да-да-да!

Нам поспориться нельзя

Ни-ког-да, да-да-да!

*Игровое упражнение «Ты мой друг!»*

Дети остаются стоять в парах парами. Под весёлую музыку выполняют движения по команде:

«пожмём друг другу ладошки» – меняются парами

«похлопаем друг друга по плечам» – меняются парами

«коснемся друг друга носиками» – меняются парами

«похлопаем друг друга по спинке» – меняются парами и т.п.

В конце упражнения все произносят слова:

Мы хорошие друзья –

Да-да-да, да-да-да!

Нам поссориться нельзя

Ни-ког-да, да-да-да!

*«Песня друзей» (музыка Г. Гладкова)*

Под весёлую музыку появляется Игрулька.

**Игрулька.** Здравствуйте, ребята! Как у вас весело!

**Руководитель физвоспитания.** Здравствуй, Игрулька! Да, у нас праздник - День Толерантности.

**Игрулька.** А что такое толерантность?

**Воспитатель дошкольного образования:**

Толерантность – значит это, если дружно все живут.

И теплом сердец согреты, садик, быт наш и уют.

Признание, равенство и уважение, помощь и дружба, галантность.

Вера любая без принуждения – это и есть толерантность.

**Руководитель физвоспитания:**

Чувствовать, думать, любить, как другие,

Сердцем умея понять солидарность,

Напрочь отбросить – "Они не такие",

Этому учит нас толерантность.

**Игрулька:** Это замечательно! Я самая толерантная в мире. Я очень люблю играть со всеми детьми на свете. Я знаю много-много народных игр. А вы знаете свои народные игры? Ответы детей. Давайте поиграем в белорусскую народную игру «Вожык і мышы».

*Подвижная игра «Вожык і мышы»*(па лічылцы сярод дзяцей старэйшай групы выбіраецца вожык, астатнія становяцца ў круг. Малодшыя дзеці – мышы

– знаходзяцца за кругам, вожык — у цэнтры. Па сігналу дзеці ідуць управа, вожык — улева).

### **Выхавальнік дашкольнай установы:**

Вожык ножкамі туп-туп!

Вожык вочкамі луп-луп!

Навакол пануе ціш,

Вожык чуе ў лісцях мыш.

Пасля гэтых слоў усе спыняюцца. Вожык асцярожна ходзіць, прыслухоўваецца. Мышы ў гэты час бегаюць за кругам. Выхавальнік гаворыць:

Бяжы, бяжы, вожык!

Ты лавісабемышэй,

Не шкадуй ты ножак!

Не чапай другіх дзяцей!

Мышы забягаюць у круг, вожык іх ловіць. Той, каго злавілі, становіцца ў круг.

**Ігрулька:** Как дружно мы все поиграли! Это наша белорусская игра. А какие страны вы ещё знаете? Я предлагаю вам поиграть в игры этих стран.

*Подвижная игра «Колдун» (Украина)* ( по считалке выбирают колдуна. Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя руки в стороны. Заколдованный игрок остается на месте. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой).

*Подвижная игра «Пожарная команда» (Германия)* (выбирается одинаковое число детей. Дети из группы с ОПФР снимают по одному из пары обуви и складывают по середине зала. Под весёлую музыку все играющие, взявшись за руки, выполняют танцевальные движения. Как только музыка замолкает, звучит сигнал тревоги: «Пожар!». Дети из группы с ОПФР садятся на ковёр, а дети старшей группы должны быстро отыскать их обувь и правильно надеть. Кто быстрее всех обуе, становится победителем. Затем выбирают другие играющие.

*Подвижная игра «Поймай дракона за хвост» (Китай)* (дети строятся в две колонны друг за другом, руки кладут на плечи впереди стоящего. Получается

как бы два дракона. Перед командами стоит задача – поймать второго дракона за хвост, т.е. ведущие колонн должны поймать последнего игрока. Дети, составляющие «хвост дракона», пытаются увернуться от ведущего, не расцепляя рук).

*Подвижная игра «Белка выбирает дупло» (Финляндия)*( несколько детей старшей группы по 3 человека встают в разных углах зала. Они изображают деревья. Остальные – дети специальной группы – «белки». Под музыку «белки» резвятся посреди зала, «грызут орехи», «ищут грибы и ягоды». Как только музыка замолкает, они разбегаются по своим «дуплам» (встают за ребёнком – «деревом»). Музыка звучит снова, игра повторяется.

**Игрулька:** Понравилось вам играть? Ответы детей. Много разных стран на свете, но все дети одинаково любят играть в подвижные игры.

**Руководитель физвоспитания:** Игрулька, когда мы держим друг друга за руки, наши ладошки как будто солнышко греет.

**Игрулька:** У меня тоже солнышко в ладошке есть. Вот посмотрите, какое оно. Поднимает вверх сжатую в кулак руку. Ой, только лучиков нет. Где же они? А давайте их найдём!

Участники свободно становятся по всему залу, и Игрулька проводит пальчиковую игру под тихую музыку.

*Пальчиковая игра «Каждый лучик солнышка»* (дети поднимаю сжатую в кулак руку вверх. Затем, в соответствии с текстом, поочередно разгибают пальчики, начиная с большого).

Лучики солнце на небо пускает,

Каждого словом приветным встречает:

Этот лучик – озорной,

Этот лучик – золотой,

Этот лучик – добренький,

Этот лучик тоненький,

Этот улыбается,

Мизинцем называется.

- Вот сколько много солнышек спряталось у нас в ладошках! Я предлагаю нарисовать своими ладошками большое-большое солнце, и у нас станет ещё светлее, радостнее и теплее.

Под весёлую музыку участники оставляют отпечатки своих ладошек жёлтого цвета на больших листах бумаги. Праздник заканчивается. Игрулька прощается с детьми и уходит.

**Работа по физическому развитию и сохранению здоровья детей  
дошкольного возраста в государственном учреждении образования  
«Санаторный ясли-сад № 3 г. Наровли» в сотрудничестве с родителями**

*Жмаченко В.С.*

Жизнь в 21 веке ставит перед специалистами дошкольного образования много задач, среди которых самой актуальной является сохранение здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Как правило, родители предпочитают воспитывать своего ребенка добрым, интеллигентным, отзывчивым, бережливым ко всему живому, а вопросы, связанные со здоровьем, отступают на второй план. А между тем с каждым днём дети становятся все слабее.

Существует ряд факторов влияющих на здоровье:

На здравоохранение и наследственность приходится всего 8-10%; 17-20% -это влияние экологии, а 45-55%- образ жизни человека.

Так как наше учреждение посещают часто болеющие дети, это мотивирует нас разрабатывать мероприятия по укреплению здоровья. В нашей работе мы используем различные здоровьесберегающие методы и приемы, которым активно обучаем родителей наших воспитанников через проведение совместного активного отдыха, в дни открытых дверей через демонстрацию всевозможных здоровьесберегающих методов и приемов на занятиях.

Благодаря оздоровительным мероприятиям, проводимым в нашем дошкольном учреждении, снизился уровень общей заболеваемости воспитанников. Например, в сравнении с 2015/2016 учебным годом в 2016/2017 учебном году уровень общей заболеваемости детей в яслях-саду снизился на 39 %.

Мы приобщаем родителей к тому, чтобы увиденное и услышанное они могли применять с детьми дома в ежедневных процессах жизнедеятельности.

Главная составляющая здорового образа жизни - это двигательная активность, физическая культура и спорт. Недостаток движений отрицательно сказывается на здоровье человека. Регулярные занятия физическими

упражнениями и спортом, утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе. Систематическая двигательная активность способствует укреплению и сохранению здоровья детей улучшает самочувствие, повышает работоспособность.

Подвижные и спортивные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом.

Утренняя гимнастика укрепляет здоровье, помогает сопротивляться против ежедневной атаки всевозможных вирусов и инфекций, закалиться и укрепить силы, правильно сформировать опорно-двигательный аппарат. Кроме того, ежедневные занятия спортом помогают воспитать у малышек упорство, желание четко и уверенно идти к намеченной цели и не бросать важные дела на половине пути.

Артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке: усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица.

Данный вид гимнастики, лучше проводить перед зеркалом, чтобы ребенок видел свои органы речи и мог повторять за взрослым такие упражнения как «Вкусное варенье», «Часики» и др.

При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно-сосудистой системы ребенка, также гимнастика положительно влияет на работу органов пищеварения.

Даже двухлетние малыши могут освоить упражнения дыхательной гимнастики, которые к тому же имеют забавные названия: «Воздушный шарик внутри», «Насос» и др. Родители могут повторять с детьми элементы упражнений, которые детям уже известны, например утром, перед завтраком или перед сказкой на ночь.



Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения.

Родители могут поиграть с детьми в «Жмурки», для этого необходимо зажмуриться, посчитать до пяти, открыть глаза, очень интересна для детей игра «Найди вещь», которую лучше выполнять в месте, где много разных предметов. Родитель дает задание ребенку найти определенную вещь и просит сказать, где она стоит.

Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику рук, делает ребенка более успешным на занятиях лепкой, рисованием, конструированием и аппликацией.

В домашних условиях пальчиковую гимнастику можно провести с ребенком, например, при лепке фигурок из теста или сыграть в пальчиковый театр, или использовать обычные пуговицы, кнопки, молнии и шнурки, пришитые к лоскутку ткани, чтобы ребенок застегивал, расстегивал и зашнуровывал. Однако здесь необходимо контролировать временные рамки, чтобы ребенок не переутомился.

Массажная дорожка предназначена для разнообразного воздействия на детские стопы. Оптимизируют процессы кровообращения и внутренний обмен веществ, также такое воздействие помогает улучшить иммунитет и активизировать защитные силы организма, оно снимает и усталость, возникшую после физических либо умственных нагрузок, и способствует восстановлению работоспособности.

О том, что массажная дорожка полезна, слышали наверное многие мамочки, но не все знают, что ее можно использовать с детьми, которые начинают ползать. Это развивает тактильное восприятие и незаметно делает массаж ладошек малыша. А если данную дорожку вы изготовите сами, например уже с более взрослым ребенком вместе, то это не только укрепит эмоциональную связь с ребенком, но позволит развить его мышление и воображение.

Главная ценность самомассажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно.

Дома родители могут сделать это при помощи «волшебного мешочка с домашними мелочами». Например, можно поиграть с ребенком в игру «Сделаем красивую прическу» - выполняя легкие массирующие круговые движения. Достаточно предложить ребенку представить, что у него длинные волосы и их надо причесать и заплести в косы. Или же сыграть в игру «Слышу – не слышу». Для этого указательными пальцами нужно заткнуть уши на счет раз, два, три, четыре, пять, а затем их открыть.

Чтобы вы сегодня ни хотели  
И куда бы реки ни текли,  
Главное, чтоб дети не болели,  
Чтобы быть здоровыми могли...  
И совсем не важен день недели,  
Имена и постановка фраз,  
Главное, чтоб дети не болели  
Ни вчера, ни завтра, ни сейчас...  
Ничего, что за окном метели,  
Кризис, буря, шторм, гроза,  
Главное, чтоб дети не болели –  
Чтобы улыбались их глаза!  
Ничего, что далеко до цели,  
Что подорожала жизнь в сто раз,  
Главное, чтоб дети не болели  
ни вчера, ни завтра, ни сейчас...  
И важней всего на самом деле,  
Чтобы мы детишек берегли.  
Главное, чтоб дети не болели.  
Их здоровье – счастье всей земли!!!

Литература:

1. **Учебная программа дошкольного образования**/Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 416 с.
2. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь: Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.
3. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 88 с.
4. <http://lechenierebenochka.ru/bol>
5. <http://orebenkah.ru/boli-u-rebenka/stihi-chtob-rebenok-ne-bolel.html>

## Семейно-спортивная программа «Сказочные спортивные игры»

(авторский конспект)

*Касьян Э.А.*

**Программные задачи:** привлекать родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада. Помочь им ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт с детьми. Закрепить навыки детей, полученные на занятиях физической культуры. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту реакции, внимание. Воспитывать выдержку, доброжелательность.

**Участвуют:** ведущий, Буратино–воспитатели, сказочные персонажи, дети и родители.

**Оборудование:** большая книга, мяч, 2 одноразовые тарелки, 2 колобка, 2 кегли, круги, вырезанные из толстого картона, канат, цветные мелки, медальки по количеству участников.

### **Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы рады снова видеть вас на нашей весёлой спортивной площадке. На небе светит солнце, все вокруг наполняется красками, звуками, запахами, лёгкий ветерок обвеивает ваши весёлые лица, и нам всем так хочется весёлой забавы, интересной игры, доброй шутки. Сегодня нас ждут встречи с любимыми сказочными персонажами. Именно поэтому мы проводим развлечение «Сказочные игры». Сейчас мы с вами разделимся на две команды: команду «Солнышко» и команду «Цветочки».

(Помощники делят участников на две команды и рисуют солнышки и цветочки, например, губной помадой на щёчках или на носиках.)

**Ведущий:** А нашим уважаемым болельщикам выдадим флажки. Помогать в проведении игр мне будет очень известный мальчик.

Отгадайте загадку и вы узнаете кто это

У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой  
Ищет ключик золотой,  
Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?..

**Дети:** Буратино!

(Весело напевая, выбегает Буратино, у него в руках большая книга и мяч.)

**Буратино:** Ой, сколько ребят? Ой, сколько взрослых? Всем привет!

**Ведущий:** Привет, привет, Буратино! Куда это ты идёшь?

**Буратино:** Иду я к своему другу Пьеро! А несу я ему мяч, он ведь спортом занимается, играет в футбол. А на досуге любит сказочки почитать. Вот поэтому у меня много всяких нужных вещей. Это Пьеро попросил принести.

**Ведущий:** Так, а посмотреть можно?

**Буратино:** Да, пожалуйста! Вот книга «Интересные спортивные сказки»  
(показывает книгу.)

**Ведущий:** Ну-ка, ну-ка, в первый раз я книгу такую вижу! Сказка «Колобок». Испекла однажды бабка деду колобок. Хотел дед скушать колобок, да уж больно колобок был горячий. Взяла бабка колобок, и давай вокруг дома бегать, чтобы остудить его! Один круг пробежала, второй...пятьдесят второй. Так и стала бабка чемпионом мира по бегу. Не может быть!

(Появляется бабка из сказки.)

**Бабка:** Здравствуйте мои дорогие. А вот мы сейчас попробуем, и сами увидите!

**Бабка:** Я из вас сделаю чемпионов мира по бегу.

(конкурс проводит бабушка.)

Конкурс «Бег с колобком».

Участники команд выстраиваются друг за другом, берут двумя руками одноразовую тарелку, на которой лежит колобок, и бегут до кегли и обратно.

**Бабушка:** Да уж, легко можно чемпионом мира стать, если колобок остужать.

(Бабушка, прощаясь, уходит.)

**Ведущий:** Ну что, ещё почитаем сказки? Сказка «Царевна лягушка». Выпустил Иван царевич стрелу, полетела стрела прямо в болото, а там лягушка увидела летящую стрелу и чтобы её славить, поскакала навстречу с кочки на кочку. День прыгает, два, неделю, месяц, а кочки всё не кончаются и стрелы невидны. Вот так и стала лягушка чемпионкой мира по прыжкам. Ух ты!

**Буратино:** Не верите? А давайте-ка попробуйте тоже.

(Вдруг появляется царевна лягушка в образе человека.)

**Царевна-лягушка:** Физкультуре ура. Сегодня я из вас сделаю чемпионов мира по прыжкам.

### **Конкурс «С кочки на кочку»**

(конкурс проводит царевна-лягушка.)

Участники команд по очереди преодолевают трассу, перепрыгивая с кочки на кочку.

(Царевна-лягушка прощаясь уходит похвалив команды.)

**Ведущая:** Очень мне твои сказки нравятся, Буратино. Вот следующая сказка «Поросёнок Фунтик».

Автомобильчик дядюшки Мокуса, неуклюже переваливаясь с боку на бок, движется от кочки к кочке и наконец застревает в болотной грязи. Не растерялся поросёнок Фунтик и давай вытягивать автомобиль с болота. Алегоп... Ап! День тянет, два...полгода, год. Вот так и стал поросёнок Фунтик чемпионом мира по поднятию тяжестей. А вот и он.

(Выходит сказочный персонаж Фунтик.)

**Фунтик:** Приветик. Ну что, дорогие родители и дети, будем из вас делать чемпионов мира по поднятию тяжестей?

### **Конкурс «Перетягивание каната»**

(Конкурс проводит Фунтик)

Канат располагают вдоль зала.

Родители и дети берутся за канат в шахматном порядке.

Середина каната должна находиться в центре зала.

По сигналу команды стремятся перетянуть канат за контрольную линию.  
(поросёнок Фунтик прощается, уходит.)

**Ведущий:** А сейчас – шутки на полминутки. Прошу угадать наши загадки.

Воздух режет ловко-ловко,  
Палка справа, слева палка,  
Ну а между них веревка.  
Это длинная... (скакалка.)  
Соревнуемся в сноровке,  
Мяч кидаем, скачем ловко,  
Кувыркаемся при этом.  
Так проходят... (эстафеты.)  
Мы, как будто акробаты,  
Делаем прыжки на мате,  
Через голову вперед,  
Можем и наоборот.  
Нашему здоровью впрок  
Будет каждый... (кувырок.)  
Мы физически активны,  
С ним мы станем быстры, сильны...  
Закаляет нам натуру,  
Укрепит мускулатуру.  
Не нужны конфеты, торт,  
Нужен нам один лишь... (спорт.)  
Выиграть в соревнованиях —  
Это наше кредо.  
Мы не требуем признания,  
Нам нужна... (победа.)  
Победитель в спортивных соревнованиях,  
Впереди все время только он.  
Как звучит, скажите, гордое название?

Знают все, что это... (чемпион.)

**Буратино:** Хорошо вы загадки отгадываете. А вот и следующая сказка. Называется «Дюймовочка».

**Ведущий:** Очень любила Дюймовочка играть в футбол. Бывало, возьмёт бусину – и ну голы жукам забивать! День забивает, два, неделю, год... Вот так и стала Дюймовочка чемпионом мира по мини-футболу.

**Буратино:** Только ей одной очень скучно играть. Поэтому, нам с вами необходимо создать большую мини-футбольную команду.

(Выходит к командам Дюймовочка и проводит конкурс.)

**Дюймовочка:** Приветствую команды! Жду от вас помощь.

### **Конкурс «Нарисуй футболиста».**

Команды рисуют мелками на асфальте человечков - кто больше за отведённое время.

(Дюймовочка благодарит команды, уходит после конкурса.)

**Буратино:** Ой, уважаемые участники, подождите минутку. Мне Пьеро звонит.

(Говорит по телефону): Здравствуй, друг! Да, к тебе иду! Что так задержался! Да мы тут с ребятами и их родителями не удержались, и твою книжку любимую читаем, в твои игры любимые играем. Что? Медальки за участие в конкурсах?

В кармане у себя посмотреть? Ребятам и родителям отдать? Спасибо, Пьеро, обязательно!

Дорогие участники, Пьеро говорит, что он так и знал, что я задержусь у Вас, и он спрятал медальки для вас у меня в кармане. Просил их вам вручить и пожелал, чтобы ребята оставались такими дружными и спортивными, а родители такими же весёлыми и забавными.

(Выходят все участники и исполняют песню о дружбе.)

Используемая литература:

1.Дубинина, Д. Н. Путешествие в сказку: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования /Д. Н. Дубинина.-Минск: Жасскон, 2012.-20 с. : 24 с.ил.-(Серия «Мир детства»).



2.Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/В. А. Шишкина.-Мозырь: Белый Ветер, 2014.-133 с.

3.Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/В.А. Шишкина, М. Н. Дедулевич.-Мозырь: Белый Ветер, 2014.-88 с.

4.Учебная программа дошкольного образования.-Минск: Нац.ин-т образования, 2012.

## **Оптимизация сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи**

*Катащенко Н.М.*

Сегодня перед большинством учреждений дошкольного образования стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и шаблонов. Коллектив государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка №6 г. Могилева» старается строить свою работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия, создавать атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Задачи, которые ставит наше учреждение по взаимодействию с родителями: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Принципы взаимодействия с родителями, которые реализовывает наш коллектив:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность и требовательный тон. Ведь любая выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь проявляются человеческое и педагогическое умение воспитателя: успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительных результатов. Гораздо эффективнее – создание атмосферы взаимопомощи поддержки, семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Детальная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Начинать работу по организации сотрудничества с родителями воспитанников необходимо с анализа социального состава семей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Родителей воспитанников, посещающих наше дошкольное учреждение, мы условно делим на три группы.

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия, они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в субботнике или в мероприятиях, организованных дистанционно (на сайте учреждения).

Вторая группа – это родители с гибким рабочим графиком. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Наша задача – не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, необходимо активизировать их педагогические умения, вовлечь их в образовательный процесс.

Третья группа – это семьи с неработающими матерями. Эта категория родителей также ждет от детского сада для своего ребенка интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения режима дня в соответствии с возрастом ребенка, обучения и развития. Задача педагога – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами попечительского совета учреждения, активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу можно опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов и других мероприятий.

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы работы. Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование, семинары, Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов. Нетрадиционные формы:

защита семейных проектов, участие в творческих конкурсах, акциях, выставках творческих работ и др.

Остановимся на одной из распространенных форм работы с родителями – родительские собрания. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей. В настоящее время учреждения дошкольного образования пересматривают формы и содержания родительских собраний. Наш педагогический коллектив выработал свои правила:

- Родительское собрание должно быть основательно подготовлено. За две недели вывешивается объявление с указанием темы, даты и времени проведения, желательно подготовить для родителей буклеты с кратким содержанием собрания. Серьезно продумать все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей. Нельзя сажать родителей на детские стульчики, общение должно проходить на одном уровне.

- Предложить родителям подготовить небольшое выступление на определенную тему (особенно той категории, которая любит публичные выступления), организовать присутствие на собрание представителя администрации, специалистов, с целью повышения значимости мероприятия, установить эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей.

- Общение должно носить доброжелательный, неформальный характер. Родители на собрании – активные участники и партнеры в обсуждении проблемы. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями.

- Педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.

- Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребенка.

На сегодняшний день наше учреждение практикует проведение традиционных родительских собраний с просмотром организованной деятельности наших воспитанников. Так же результативной является работа по проведению мастер-классов для законных представителей воспитанников.

Хотелось бы остановиться на такой форме работы с родителями, как консультация. Наш коллектив, наряду с традиционными консультациями, активно использует дистанционное консультирование – это консультации на сайте в разделе «Для Вас, родители».

Особое внимание мы уделяем моменту поступления ребенка в детский сад. Мы стараемся сделать это событие в жизни ребенка и родителей ярким и праздничным. Презентация детского сада в форме «Дня открытых дверей» – это праздник знакомства новых детей и их родителей с детским садом, коллективом, помещениями, программами, по которым работает детский сад. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребенка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ детского сада, продемонстрировать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную эмоциональную отдачу, облегчает процесс адаптации ребенка к детскому саду, снижает уровень опасений по поводу пребывания ребенка в детском саду. Также для родителей, вновь набранных групп, мы подготовили папку-передвижку «В помощь родителям», с которой ознакомливаем родителей в первый день прихода ребенка в детский сад, и пополняем информацией папку-передвижку ежегодно.

В заключение отметим, что в качестве приоритетов дошкольного образования в Республике Беларусь подчеркивается обеспечение разностороннего развития личности ребенка, его нравственной культуры, созданию условий для его саморазвития. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

## **Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста**

*Павлюченко В.В.*

Здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и педагогической общественности.

Растить ребёнка здоровым. Какая мать не мечтает об этом? Сколько сил и энергии отдаёт она малышу, пока находится с ним рядом! Но вот подходит время оформлять ребёнка в детский сад. Можно понять тревогу матери в связи с предстоящей переменой в жизни малыша: как привыкнет он к новым условиям, не будет ли болеть? И тут на помощь должен прийти грамотный и ответственный педагог дошкольного учреждения.

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, родители доверяют рекомендациям воспитателей и охотно идут с ними на контакт. Опыт убеждает, что главная причина отставания в развитии – плохое состояние здоровья, какое-нибудь заболевание, чаще незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями врача, матери, педагога. Скрытые недомогания являются отклонением от нормального развития, а замедленное мышление – во многих случаях следствие этого недомогания. Поэтому роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка при поддержке детского сада состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов дошкольного учреждения в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка, активном участии в создании культурных традиций детского сада. Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей. Сформировать у детей привычки, которые сохраняют и укрепляют здоровье с детства: соблюдение режима дня,

правильное питание, закаливание, потребность в движении, разумное отношение к своему организму, владение необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи представляет собой комплекс взаимодействий, взаимоотношений, совместной и индивидуальной деятельности. В этом процессе есть, безусловно, приоритетные направления, есть дополнительные меры. Следует отметить, что невозможно предложить для дошкольных учреждений республики некий универсальный набор форм и методов работы с родителями, общий для всех план организации сотрудничества с семьей, перечень методов и приемов общения. Это обусловлено и индивидуальностью семьи, и уникальностью каждого конкретного детского сада.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему здорового образа жизни "всем миром" детский сад, семья, общественность.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения. Работа по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны осуществлять семья и дошкольное учреждение, как две основные



социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка. Поэтому, организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.

Целью «воспитания» родителей воспитанников, является не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Традиционными в дошкольном учреждении являются такие формы организации работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников дошкольного учреждения, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями.

Важное значение в работе по формированию навыков ЗОЖ необходимо предавать повышению уровня валеологической культуры семей посредством проведения просветительской работы с родителями: проведение консультаций по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание,

аутотренинги, дыхательные системы), а также информационные бюллетени, рекламные буклеты, выпуск журналов, тематические выставки, библиотека здоровья, оформление информационных уголков здоровья. Например: «Вот я – болеть не буду», «Как я расту», встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители должны быть постоянными участниками всех конкурсов, проводимых в дошкольном учреждении. Необходимо проводить практические семинары и дни открытых дверей, другие мероприятия. Когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков, тогда будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни у дошкольников.

Взаимодействие родителей, хорошо знающих особенности своих детей, педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины позволит эффективно решать проблемы оздоровления дошкольников.

Укреплению здоровья детей способствуют выполнение режима дня, проведение закаливающих процедур воздухом и водой. Закаливание воздухом включает воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Закаливание водой предусматривает обширное умывание, контрастное закаливание кистей рук теплой и холодной водой, в теплый период контрастное обливание ног.

Формирование данных навыков у дошкольников зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Поэтому в центре работы должны быть семья и детский сад - основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка.

**Воспитание потребности в здоровом образе жизни должны осуществляться по следующим направлениям в детском саду и семье:**

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении человеческого тела, назначении органов;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям;
- развитие потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи преследует следующие цели:

1. Изучение запроса родителей.
2. Формирование у родителей теоретических знаний, закрепление привычки и выработка потребности следовать здоровому образу жизни.
3. Помощь в приобретении практических навыков элементарных приемов диагностики, методов сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.
4. Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
5. Повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

**При работе с родителями ставятся следующие задачи:**

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.
2. Помочь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.
3. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.
4. Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей.

5. Формировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки и выработать потребности в здоровом образе жизни.

6. Повысить интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем.

Для решения задач необходимо использовать модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни, где должна быть цель взаимодействия, принципы воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье, условия реализации модели при этом учитывая требования к организации работы с семьей:

1. Руководство дошкольного учреждения должно проанализировать и выбрать те формы взаимодействия с родителями воспитанников, которые актуальны для конкретного детского сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами. Взаимодействие должно осуществляться на уровне «детский сад - родитель».

2. Образ жизни ребенка-дошкольника формируют его родители при условии их компетентности в области формирования здорового образа жизни ребенка.

3. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников осуществляется через те формы взаимодействия, которые:

- актуальны для конкретного сада, в соответствии со спецификой учреждения, с выбранными задачами;

- востребованы родителями.

4. Сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и родителей должно осуществляться на позициях диалога, что способствует реализации принципов гуманизации образования.

### **Что могут делать родители воспитанников?**

1. Понимать, чувствовать и любить своего ребенка, опираться на его достоинства, а не на его недостатки.

2. Вести здоровый образ жизни, показывая тем самым пример ребенку (соблюдать режимные моменты, делать зарядку, заниматься закаливанием,

спортом, ходить в походы, общаться с природой в любое время года, чаще ходить на прогулки).

3. Заниматься профилактикой заболеваний в семье.

4. Заботиться о нравственном, психическом и физическом здоровье ребенка.

5. Осуществлять духовное общение с ребенком, оказывать помощь в освоении различных уровней культуры (бытовой, социальной, национальной, гражданской, культуры пола).

6. Интересоваться проблемами ребенка, оказывать ему своевременную помощь в их решении.

7. Уметь встать на место ребенка в той или иной ситуации для верного ее разрешения.

8. Научить верить в себя и свои возможности, способствовать реализации заложенных в ребенке способностей.

9. Учиться вместе с ребенком.

10. Владеть своими чувствами.

11. Регулировать свое самочувствие.

12. Своевременно информировать педагогов о проблемах здоровья ребенка, обращаться за помощью к врачам.

13. Организовать полноценный досуг ребенка.

### **Условия сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении и семье**

«Каким вы хотите видеть своего ребенка?» Отвечая на этот вопрос, любой человек обязательно начнет со здоровья, потом, видимо, добавит, что хочет, чтобы сын или дочь выросли счастливыми, талантливыми и умными, добрыми и порядочными. Скажет о красоте – если речь идет о девочке. Все понятно, все правильно! Но попробуйте спросить: а как этого добиться? Вот

тут-то многие и окажутся в затруднении: все, мол, зависит от случая, удачи, обстоятельств... Конечно, случай играет порой немалую роль.

Но рассмотрим другую сторону проблемы, что в судьбе ребенка зависит от родителей.

**Режим.** Среди многих справедливых обращений родителей к врачу выделим те жалобы, которые имеют общий источник:

- «Мой ребенок ужасно раздражителен, груб, плохо спит. Худой». (Далее следует подробное изложение общеизвестных жалоб, связанных с детской нервозностью).

- «Каждый месяц у сынишки насморк или ангина. Мальчик простужается, если хоть минуту посидит у открытой форточки. У него часто болят уши...».

При ближайшем рассмотрении оказывается, что в большинстве случаев в семье просто отсутствует дисциплина, не соблюдается режим, питание сумбурное или, напротив, чрезмерное. Дети недосыпают, мало двигаются, редко бывают на воздухе и, как правило, не несут по дому никаких обязанностей.

Есть, конечно, и другие причины. Если ребенок очень нервный, стоит задуматься, не испытывает ли он чувства одиночества? Возможно, занятые родители уделяют ему мало времени? Если же они сами люди угрюмые, суровые, таким невольно становится и ребенок. Он мнителен, постоянно прислушивается к тому, что в нем происходит. Самое печальное (это, кстати, доказано медициной): мнительный, трусливый, подозрительный человек способен действительно вызвать в своем организме серьезное заболевание!

Сложнее с теми, кто переутомляется. Таким детям родители должны помочь в организации режима дня. Как это сделать? Расписать на бумаге основные дела, заполняющие 24 часа в сутки: сон, занятия в детском саду, дополнительные занятия, выполнение дел по дому...!

**Привычки.** В первые годы жизни ребенок приобретает много привычек. Сформировать их несложно, а вот избавиться от них очень трудно. Недаром

говорят: «Привычка - вторая натура!». Возьмем, например, тот же режим - он экономичен, рентабелен, полезен для здоровья, воспитывает и дисциплину, и волю ребенка. Но нельзя же делать из него догму! Если частичное нарушение распорядка не будет мешать его сути, то режим можно и даже должно нарушать. Подумайте, в скольких семьях день начинается с самоистязания, с испорченного настроения: родители никак не могут заставить детей проснуться, будильники ставят с запасом на 10, а то и на 30 минут, «чтобы полежать».

И все это ради сладкого чувства дремотного пробуждения! Так почему же не оставить это удовольствие, словно мороженое, на воскресенье? Бог с ним, с режимом!

Одна маленькая девочка спросила: «Почему все полезное - неприятное, а все приятное - вредно?!». В человеке от природы заложено биологическое стремление к приятному и устранению себя от неприятного, трудного, опасного. Однако в процессе эволюции человек научился за приятным различать вредное и опасное, а за неприятным - полезное и необходимое. Очевидно, один из источников прогресса отдельных людей и общества в целом как раз и заключается в понимании столь простой истины. Но, чтобы пересилить свою «вторую природу», необходимо развивать и непрестанно тренировать способность к преодолению трудностей, выполнению неприятного, но необходимого дела, умению владеть собой, своими желаниями. Для этого человек должен иметь волю. Подобно физической силе или уму, воля отпущена людям в одинаковой пропорции. Как это ни странно, воля, относясь к категории психической, тем не менее поддается тренировке.

Безвольный человек, особенно если он неглуп, страдает от понимания своей ущербности. Он уступает менее способным, но волевым людям, трудится для них или вместо них, не получая при этом удовлетворения. Он лишается высших радостей, обрекая себя на радости второго, низшего сорта.

**Сон.** Во время быстрого роста и развития недосыпание крайне опасно. Если ребенок недоедает, он начинает худеть. При недостатке же сна внешних

признаков может и не быть. Утомляемость, раздражительность, ухудшение памяти не самые главные его последствия. Все мы знаем, что во время сна мозговые клетки, подобно электроаккумулятору, восполняют затраченную энергию. Так вот, «недозарядка» этих клеток может поначалу проявиться обычным нервным расстройством, а позднее – серьезным соматическим заболеванием, возникшим вследствие расстройства нервной системы. Значит, ребенок должен спать свою норму. И родителям необходимо помочь ему в этом. Спокойные последние полчаса перед сном, без шумной музыки, телевизора, веселья. Никакой торговли («Мама, ну еще пять минуточек!..»), «Мать, видишь, он не хочет спать; пусть посидит с нами еще четверть часа!»). Ребенок отправляется спать или сам, посмотрев на часы, или после одного-единственного напоминания: «Поцелуй маму и папу. Пора». Форточку лучше открыть за 10-15 минут до этого, чтобы воздух в комнате стал прохладным.

**Питание.** Внимания требуют обе группы детей: и с пониженным, и с повышенным аппетитом. Ребенок плохо ест? В этом, если нет серьезного заболевания, виноваты родители. Большею частью здесь помогают спокойствие и терпение. Строго соблюдайте правило: между завтраком и обедом, обедом и ужином не давать ничего, кроме воды. Более вкусные или любимые блюда можно предлагать лишь после того, как съедена обычная пища.

Вторая группа детей - «обжоры». Как ни странно, они нередко даже доставляют удовольствие родителям: «Смотрите, какой он у нас богатырь!». Однако постепенно избыток веса делает ребенка малоподвижным. Клички «сало» или «пузан» не вызывают у него обиды, слез, в связи с полнотой дети становятся флегматичными. Но самое неприятное заключается в том, что они на всю жизнь приобретают привычку, есть помногу. И толстеют, наживая многие заболевания, присущие именно полным людям.

**Гигиенические навыки.** Правильная и длительная (одна-две минуты) чистка зубов, полоскание рта после каждой еды, мытье тела надо выполнять аккуратно и ежедневно.



Утренняя зарядка, водные процедуры увеличивают сопротивляемость организма. Нас порой удивляет, что ребенок, получающий и прекрасное питание и витамины в избытке, ребенок, над которым трясется толпа родных, предупреждая опасное влияние сквозняков, «грязной» воды и прочих ужасов, без конца болеет... «Он у нас такой слабенький», - говорят родные. А вот другие дети, растущие в коллективе, бегающие в мороз без шапки, с распахнутым воротником, живущие в более скромных условиях заболевают редко.

Защитные силы организма повышаются, если тренировать все системы: сердечно-сосудистую, легочную, мышечную, костно-суставную. Именно поэтому для одного ребенка промочить ноги - это гарантированный насморк, для другого, бегающего с первых шагов жизни босиком, дождь не страшен: у него натренированы защитные противопростудные механизмы.

Человек силен своими резервами! Многие ошибочно понимают слово «резерв» примерно так запас консервов. Для человеческого организма понятие это имеет иной смысл. Резерв выносливости, сопротивляемости, здоровья, сил, а также многих нравственных критериев (смелости, порядочности, принципиальности), может быть в наличии лишь при одном условии, когда он непрестанно подвергается серьезным испытаниям, проверкам, нагрузкам. Если вы ежедневно не ходите быстрым шагом или не бегаєте, то попытка пробежаться вызовет одышку...

Наверное, особая польза физической культуры заключена и в том, что она предъявляет организму «пиковые» нагрузки, рождаемые тренировками, упорством, неуклонными волевыми усилиями. Не обсуждая отрицательных сторон сверхперегрузок.

**Работа** может стать источником продолжительного и стойкого здоровья, ощущения счастливой жизни или, наоборот, раннего и тяжелого заболевания, прозябания по принципу «день прожит – и ладно!..». Здесь многое зависит от отношения человека к тому, что он делает. А это формируется с детства. В одной семье первые попытки малыша помочь матери в ее работе по дому или

на кухне находят резкий отпор: «Не путайся под ногами, разобьешь здесь что-нибудь, да и сам обожжешься. Иди отдыхай, успеешь наработаться». Если же ребенку дается поручение, то лишь как наказание за провинность или для исправления ошибок.

В другой семье все домашние дела выполняются с участием малыша, а затем и подростка. Родители учат его всему тому, что пригодится в жизни. Вытрет клеенку или лужу на полу – станет аккуратнее. Почистит пальто, «случайно» попавшее в лужу, – будет осторожнее. Станет постарше: пришьет пуговицу или вешалку – поймет, что оборвать что-то гораздо легче, чем пришить; вымоет посуду, погладит белье, вычистит ботинки, и сделает это не только себе, но и всей семье, – проявит заботу об окружающих. Вынесет помойное ведро, сбегает в магазин – что ж, это разумное разделение обязанностей!

Так в семье возникает дружная атмосфера – она рождает уважение к труду.

**Задача родителей.** Многих ошибок, допускаемых родителями, бабушками и дедушками, можно избежать, если вместо неконтролируемых эмоций выработать деловое отношение к ребенку. Полезно сказать себе: «Нельзя всю имеющуюся у нас энергию бросать на это маленькое существо – ласкать, любить, руководить, ограждать, наказывать, воспитывать, обеспечивать... Всего этого он выдержать просто не в состоянии. Вести себя таким образом – значит думать лишь о себе, о своем удовольствии, а не о его пользе».

Представьте, что перед вами вовсе не ваш, а чужой ребенок, из которого вы решили вырастить здорового, хорошего, счастливого человека. Начиная с этого момента, все встанет на свое место. Будет меньше восторгов и меньше придирок. Больше спокойствия и больше дружбы. Вы сумеете вместо гениальности увидеть просто некоторые способности, вместо хулиганства – шалость, а вместо смертельной болезни – легкое недомогание. Почти всем родителям в отношениях со своими детьми недостает шуток и улыбки. Почему? Ребенок нам настолько дорог, мы так его любим, что здесь не до улыбок: он наша безраздельная собственность, которую мы холим, нежим, ревнуем и...

портим. А он вовсе и не собственность! Вначале он быстро растущее существо, затем маленький человек, жадно усваивающий понятия и навыки; позднее, если вы сумеете это заслужить, он станет вашим другом. А не сумеете - так и врагом. И еще через очень короткий отрезок времени отпочкуется он от вас в самостоятельную семейную ячейку и будет с сожалением смотреть на ваши недостатки, которыми вы наградили и его... Поэтому торопитесь делать свое родительское дело с горячим сердцем, но с холодной и трезвой головой.

В чем же состоит это дело?

**Предупреждение заболеваний.** Воспитывайте спокойного, волевого ребенка. Он меньше будет подвержен возможным травмам, а гигиенические навыки уменьшат вероятность заболеваний.

**Внимание к жалобам ребенка.** Одни родители истерически активны: небольшой прыщик на коже любимого чада служит основанием для изучения Большой медицинской энциклопедии. Другие поразительно равнодушны и невнимательны. Ссылки на занятость, «повышенную стыдливость» их детей лишены основания.

**Точное выполнение назначений врача.** Многие считают, что их жизненный опыт и познания в медицине, почерпнутые из популярных журналов, от знакомых или от собственных родителей, дают им право поправлять рекомендации лечащего врача. Изменения, дополнения или отклонения от советов участкового врача проводятся по разным причинам: «Наш врач такой молодой... Что он может знать!», «Моя мама (тетя, бабушка, соседка по квартире) вылечивала всех знакомых без этих лекарств!». Громадная энергия часто затрачивается на поиски и приобретение новейших препаратов или модных «народных» средств.

Полноценное здоровье и гармоничное физическое развитие ребенка – это то, к чему стремятся сознательные родители. Для реализации этой цели нужны не только рациональное питание, положительный психоэмоциональный фон, но и формирование хороших привычек, грамотно организованный процесс

физического воспитания. Чтобы добиться позитивных результатов, необходимо тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения.

В первую очередь родители должны стать эмоциональной опорой для ребенка, очень важна помощь семьи в налаживании нормальной жизни дошкольника в детском саду: дать ему возможность постепенно привыкать к новым условиям, продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги малыш возьмет с собой в группу детского сада.

Родители должны обеспечить дошкольное учреждение полной информацией о здоровье ребенка. Режим сна и питания, диета, принятые в детском саду, нужно соблюдать и дома. Воспитателям намного легче работать, если в домашних условиях продолжается формирование привычек, вырабатываемых в детском в детском саду:

- умыться;
- элементарные упражнения (зарядка);
- принимать душ по утрам и вечерам;
- мыть ноги перед дневным сном;
- следить за состоянием рук, мыть их после прогулки;
- пользоваться унитазом и туалетной бумагой;
- чистить зубы и полоскать рот после еды;
- правильно применять предметы индивидуального пользования –

расческу, полотенце, носовой платок.

Ну и самое главное. Родителям необходимо стремиться как можно больше времени проводить с ребенком!

Здоровье... Высшая ступень удовлетворения, радость бытия, полное довольство, счастье. Условиями здоровья служит не только определенный (оптимистический) склад характера или тренированная воля, которая поможет человеку идти в правильном направлении, сопротивляясь всему дурному. Необходимо еще нравственное его воспитание, а позднее - признание его заслуг обществом.

Из вышесказанного следует, что здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей.

## **Интеллектуально-творческий вечер «Секреты семейного счастья» (авторский конспект)**

*Потехина И.В.*

Цель:

- способствовать обмену опытом семейного воспитания;
- повышать уровень коммуникативной культуры родителей;
- оптимизировать эмоциональное состояние всех участников мероприятия;
- способствовать повышению веры родителей в себя как компетентных воспитателей.

(В проведении мероприятия принимают участие дети и родители группы. Сказочный персонаж – Фея Добра. В качестве гостей приглашаются другие члены семей, участвовавшие в конкурсах.)

Ход мероприятия

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Важней всего погода в доме!

Поэтому приглашаем вас в нашу гостиную под названием « Семь Я».

Приветствуем вас на нашем интеллектуально - творческом вечере, который называется «Секреты семейного счастья».

(Звучит спокойная музыка.)

**Ведущий:** Познакомьтесь, это семья (Ф.И.О. родителей) и их прекрасные дети.

(Проводится представление каждой семьи.)

**Ведущий:** Первое наше задание – самопрезентация семьи на любую из тем:

1. «Мама, папа и я – дружная семья» (профессия, хобби, наши любимые животные и т.д.);
2. «Гордость семьи» (заслуженные люди, участники войн, замечательные поступки.);
3. «Самый замечательный семейный праздник» (дни рождения, юбилеи, поездка на пикник, экскурсии, путешествия.);
4. «Весёлые истории» (семейный юмор, случай из жизни, смешные истории.)

**Ведущий:** Подоспел новый вопрос. Я думаю, что он будет несложным для наших семей. Я хочу, чтобы дети всех семей продолжили фразу «Моя мама/мой папа любит...».

\*- Задание взрослым – назвать ласковые формы имени своего ребёнка.

(Звучит фрагмент музыкального произведения, входит Фея Добра с подносом, накрытым прозрачной тканью. На подносе лежат бабочки, изготовленные из цветной мелованной бумаги.)

**Фея Добра:** Добрый вечер, мамочки и папочки!

Бабушки и дедушки!

Милые наши!

Любите жизнь, любите вдохновенье,

Ведь только так сбывается мечта!

Домой всегда спешите с настроеньем.

Вы обещаете? Скажите...

**Родители:** Да! Придут не сразу мастерство, уменье,

Успеха не бывает без труда!

Но вы добьётесь и наград, и званий,

Вас ждут победы! Верите ли?

**Родители:** Да! Вас в саду поддержат,

Ваш талант заметят,

И скажет ваш ребёнок:

«Ты со мной всегда!»

Скажите вместе трижды...

**Родители:** Да! Да! Да!

**Ведущий:** Мы рады приветствовать тебя, Фея, на нашей встрече.

От прекрасной гостьи в нашей гостиной стало ещё светлее!

**Фея:** Спасибо! Вы знаете, дорогие мои друзья, когда я шла на вашу встречу, то, заметила на небе одну очень красивую звёздочку в окружении множества других - больших и маленьких. Наверное, подумала я, это её дружная семья и её друзья. Вот и у всех вас есть свои близкие и родные вам звёздочки. Это ваши

дети и родные вам люди. Ваши дети - они растут, а их звёздочки разгораются всё ярче и ярче!

(Выключается свет, при помощи проектора на потолке и стенах появляется имитация звёздного неба.)

**Фея Добра:** Так хочется, чтобы чаще

Были вместе родители и дети.

Тогда будет лучше всем

Жить на белом свете.

(В процессе диалога Фея Добра раздаёт каждому участнику бабочку.)

- Друзья мои!

Внушайте людям веру!

И чаще говорите: «Добрый день!»

И следуйте хорошему примеру:

Продляйте добрым словом

Жизнь людей!

Я дарю вам всем эти маленькие талисманчики счастья. Пусть они принесут в каждый дом и в каждую семью тепло семейного уюта.

**Ведущий:** Какие замечательные подарки преподнесла наша гостья!

**Фея Добра:** Да, мой подарок непростой,

Его ты сможешь взять рукой.

Дарю я сердца теплоту,

Улыбку, радость, доброту.

**Ведущий:** Наша встреча подходит к концу. И наш самый сложный, но самый интересный вопрос:

«Что бы вы положили в родительскую копилку житейской мудрости?»

Варианты ответов: (написаны на карточках)

1) Никогда не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.

2) Дайте ребёнку почувствовать самостоятельность, но в пределах нормы.

Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг.

Не подменяйте воспитание опекой.



- 3) Не пропустите момент, когда достигнут первый успех!
- 4) Воспитание должно быть строгим, но добрым.

(Представитель от каждой семьи выбирает карточку и объясняет свой выбор.)

**Ведущий:** В завершении нашей встречи предлагаю поиграть.

Игровое упражнение «Пожелание».

Каждый участник записывает на листке бумаги любое пожелание, сворачивает листок и кладёт его в центр комнаты. Когда все участники напишут свои пожелания, они встают в круг. Затем каждый по очереди вынимает по одному пожеланию, таким образом, все участники обмениваются добрыми пожеланиями.

В это время звучит песня «Погода в доме», которую совместно исполняют родители.

**Фея Добра и ведущий (вместе):** Ангел белокрылый

Огонь добра несёт,

По жизни светлой, чистой

Пусть с вами он идёт.

Свеча, гори, душу весели,

Беду отгоняй, детей оберегай!

(Зажигают свечи и держат их в руках. Благодарят детей и родителей за участие и проведение праздника.)

Используемая литература:

Учебная программа дошкольного образования.-Минск: Нац.ин-т образования, 2012.

**Мастер-класс для родителей «Интеллектуальное развитие детей  
дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием палочек  
Х. Кюизенера и блоков А. Дьенеша»**

*Смолякова И.Н.*

Цель мастер-класса: включение родителей в образовательный процесс, повышение педагогической компетенции родителей в использовании современных образовательных технологий, дидактических материалов с целью интеллектуального развития детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с опытом работы по применению развивающих игр с палочками Х. Кюизенера и блоками А. Дьенеша.
2. Обучить участников мастер-класса навыкам, составляющим основу игровых технологий.
3. Активизировать сотрудничество учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников, повысить уровень их компетенции в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал: палочки Х. Кюизенера, блоки А. Дьенеша, обручи, раздаточный материал (карточки).

Ход мастер-класса

*Мотивационно-целевой этап*

Одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его интеллектуальных способностей, формирование таких мыслительных умений, которые позволили бы самостоятельно осваивать новый материал. Дошкольники с развитым мышлением быстрее запоминают, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основными задачами работы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста с использованием цветных палочек Х. Кюизенера и блоков А. Дьенеша являются:

1. Создание условий для развития познавательных способностей и логического мышления.
2. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Развитие вариативности мышления, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Развитие волевой сферы (произвольность психических процессов и поведения, целеустремленность, настойчивость).

#### *Информационно-деятельностный этап*

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности, математического развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным средством, на мой взгляд, являются палочки Х. Кюизенера и блоки А. Дьенеша. Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером. Он предназначен для развития математических способностей, начиная с младших групп детского сада. Палочки Х. Кюизенера называют еще «цветными палочками», «цветными числами», «счетными палочками». Использование палочек строится на базе самостоятельной познавательной деятельности ребенка, в которой он, экспериментируя, сам «открывает» для себя новые знания. Ребенок становится действующим лицом в процессе познания. Данный дидактический материал позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход: задания можно усложнять или упрощать. Более того, материал позволяет вести работу с детьми на высоком уровне трудности, в зоне «ближайшего развития». В

процессе выполнения заданий используются инструкции (целостная для старших, расчлененная для младших), пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка. Для младших детей вводится игровая мотивация, а для старших используется соревновательный момент.

Палочки Х. Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает. Палочки Х. Кюизенера позволяют решить задачи развития элементарных математических представлений по следующим разделам: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве». Рассмотрим игровые упражнения, с помощью которых дети знакомятся с величиной, числом, ориентировкой в пространстве, цветом.

#### *Имитационные игры*

Игровые упражнения по разделу «Цвет»: сгруппируйте палочки по цвету, постройте из палочек «дорожки», «заборчик» и т.д. (определенного цвета или двух цветов).

Игровые упражнения по разделу «Количество и счет»:

- Соотнесите числа с цветом: возьмите белую палочку, самую короткую – это число «один»; возьмите две белые палочки, придвиньте их близко друг к другу, найдите палочку, которая была бы точно такой длины.
- «Числовая лесенка». Постройте лесенку из палочек; посчитайте палочки сверху вниз, снизу вверх, через один (два) вверх, вниз, назовите число не более 8, но не меньше 4, назовите соседей числа и т.д.
- Состав числа из единиц. Сгруппируйте белые палочки по 2, 3, 4, 5. Затем подберите каждой группе палочку, равную по длине, составленным вместе белым палочкам.
- Освоение арифметических действий. Составьте число из двух меньших, а затем с помощью цифр и знаков запишите пример.
- Составление «ковриков». Возьмите палочку, обозначающую заданное число,

затем из двух меньших палочек составьте это число, комбинируя палочки во всевозможных вариантах.

Игровые упражнения по разделу «Величина»: постройте лесенки из 3-х, 5-ти, и 10-ти палочек горизонтальных, вертикальных. Покажите самую короткую, длинную; назовите все палочки, длиннее желтой, короче красной и т.д. Для сравнения по ширине – постройте широкие и узкие дорожки, ленточки, коврики и т.д.

Игровые упражнения по разделу «Ориентировка в пространстве»:

– Упражнения на развитие пространственной ориентации, освоение понятий: «перед», «за», «над», «под», «между», «выше», «ниже». Постройте «башенку» (положите палочки друг на друга) и ответьте на вопросы: какая из палочек выше, желтая или синяя; какая палочка лежит между желтой и голубой и т.д.

– Упражнения на освоение понятий: «слева», «справа», «между». Из желтого, оранжевого и красного цвета составьте «поезд» так, чтобы оранжевый был левее желтого, а желтый левее красного.

Игровые упражнения и игры с логическими блоками А. Дьенеша имеют несколько иную направленность, нежели игры с палочками. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умение анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования «декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Логические блоки представляют собой геометрические фигуры 4-х форм: круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник; трех цветов: красный, синий, желтый; четырех размеров: большой, маленький, толстый, тонкий. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами. Кроме логических блоков, для работы необходимы карточки, на которых

условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер). Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицательными свойствами являются своеобразными «мостиками» к словесно-логическому мышлению.

### *Имитационные игры*

Игры с использованием блоков А. Дьенеша:

- Игра «Найди домик» – соотнесите с карточками-«домиками» логические блоки по одному, двум, трем, четырем признакам.
- Игра «Покажи» – покажите не круг и не квадрат: не синий и не толстый и т.д. Соотнесите блоки с карточками-схемами на отрицание.
- Игра «Бусы для мамы» – соберите «бусы» для мамы так, чтобы рядом не было блоков (бусин) одного цвета.
- Игра «Засели домики». Игровые действия: в новые дома нужно заселить жильцов (геометрические фигуры). Предлагаются определенные знаки, которые показывают, какую фигуру нужно заселять в дом. Участники расселяют «жильцов» (фигуры) в «домики» по одному свойству.
- Игра «Угадай, какая фигура?». Ведущий показывает карточку, на которой изображено свойство блока (цвет, форма или размер). Участник определяет соответствующую карточке фигуру.
- Игры с двумя и тремя обручами. Игровые действия: на полу лежат обручи, в руках у участников логические блоки; необходимо разместить блоки в обручи согласно правилам: в зеленый обруч – все красные, в красный – все круглые, а в синий – все большие и т.д.
- Игра «Хоровод» – участники составляют хоровод из логических блоков по правилу: рядом должна стоять фигура, в которой будет только один признак предыдущей фигуры, а остальные признаками должны измениться. Участники

по порядку добавляют по одной фигуре к уже имеющейся.

#### *Этап подведения итогов*

Таким образом, дидактический материал: палочки Х. Кюизенера и блоки А. Дьенеша является универсальным средством формирования интеллектуальной самостоятельности и предметного развития детей дошкольного возраста. Система игр с данным дидактическим материалом позволяет сформировать у детей, познавательный интерес и привычку думать, расширить границы своих представлений, дают возможность развивать логическое мышление, внимание и память. Дети учатся анализировать, обобщать, классифицировать, рассуждать в игре. Делают процесс познания увлекательным.

#### *Этап рефлексии*

Рефлексивное задание «Яблонька». Участники мастер-класса пишут на символических бумажных яблоках: на красных – то, что понравилось, было полезным на мастер-классе (вешают яблоко на дерево на доске); на зеленых – то, что участники не поняли, нужно осмыслить, найти дополнительную информацию по теме (вешают яблоко на дерево на доске); на оранжевых – то, что не понравилось, не вызвало интерес у участников (вешают яблоко под дерево). Подводятся итоги мастер-класса и собираются «яблоки» выполненных ожиданий.

Список источников:

1. Смолякова, И.Н. Карточка дидактических игр и упражнений по предметному развитию дошкольников / И.Н. Смолякова. – Мозырь: Содействие, 2011. – 116 с.

## **Мастер-класс**

**по художественно - эстетическому развитию для родителей и детей второй младшей группы на тему: «Нетрадиционные техники рисования»**

*Старцева С.С.*

**Цель:** Осень, изображенная нетрадиционными техниками рисования.

### **Задачи:**

1. Развивать внимание, воображение, воспитывать интерес к творчеству.
2. Закреплять умения изображать осень, используя различные техники рисования.
3. Развивать мелкую мускулатуру рук, сенсорное восприятие.
4. Воспитывать умение работать в коллективе, нести ответственность за общее дело.
5. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми младшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

### **Предварительная работа:**

- просмотр мультимедийной презентации: ознакомление с нетрадиционными техниками рисования
- изучение с детьми нетрадиционных техник рисования в совместной образовательной деятельности
- оформление выставки детских работ в группе
- информационное оснащение группы, родительских уголков (книжк-передвижка, консультация для родителей)
- индивидуальная работа с семьями воспитанников по изучению отдельных видов нетрадиционных техник рисования

### **Интеграция образовательных областей:**

- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Познавательное развитие.

**Воспитатель** достает шкатулку. Показывает ее детям.



Ребята, посмотрите на эту шкатулку, как вы думаете, кто ее мог забыть? (дети высказывают свои предположения).

**Загадка:** Если на деревьях Листья пожелтели,  
Если в край далекий Птицы улетели,  
Если небо хмурое, Если дождик льется,  
Это время года как у нас зовется? (Осень)

**Воспитатель** открывает шкатулку: **на экране показывают репродукции осени, играет музыка.**

Осень вдохновила многих поэтов, художников и композиторов.

**Дети читают** несколько **стихотворений** об осени.

**Воспитатель:** Сейчас просим наших гостей, ваших мам тоже рассказать нам несколько стихотворений об осени. (**Родители декламируют стихи**)

**Воспитатель :**Ребята, помогите мне вспомнить: какие краски использует осень? (ответы детей).

Воспитатель показывает палитру и по мере называния детьми цветов, приклеивает краски.

**Дид игра:** Разбери листочки по цвету.

Ребята, посмотрите, все листья опали с деревьев. Дворник собрал все листья в одну кучу, поможем Осени разобрать листочки по цветам, чтоб в следующем году она вновь могла украсить ими деревья (дети разбирают листья по цвету.)

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, а в этой шкатулке есть еще несколько необычных листочков.

Воспитатель из шкатулки достает листики с разными схематическими рисунками и приклеивает к табличкам.

1 листик: рисунок зеркало (Монотипия).

2 листик: ветер (раздувание краски).

3 листик: листок клена (отпечатки листьев).

4 листик: ладошка (рисование пальчиком).

5 листик: чайник с чаем (печать)

6 листик: свеча+ чернила (граттаж)

На каждом столе стоит табличка с названием техники нетрадиционного рисования.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, еще остался один листочек - физминутка.

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Ходит осень, Бродит осень.

Ветер с клёна листья сбросил.

Позовем солнышко.

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

очень рады солнышку.

**Воспитатель:**

А сейчас я хочу попросить вас и ваших родителей мне помочь. К нам пришло письмо. Воспитатель читает письмо. Нас с вами приглашают на выставку художников. У каждого из вас на столе лежат разные материалы, с помощью которых мы сможем с вами рисовать. А по окончании, посмотрим, какие картины Осени у нас получились. А для того, чтоб картины получились интересными и красивыми, я включу вам осеннюю музыку. **(Играет классическая музыка.)**

*Работа в подгруппах (каждая семья по своей технике.)* Воспитатель ходит, помогает осуществить их художественный замысел.

**Пальчиковая гимнастика\***

**Итог.** Оформление выставки. Выступление родителей (краткое описание использованной техники рисования).

**Воспитатель:** Ребята, вы и ваши мамы молодцы. Я вижу, знаете много нетрадиционных техник рисования, и хорошо умеете рисовать. Я предлагаю вам последний раз заглянуть в шкатулку, что оставила нам осень. Воспитатель раздает детям подарки - цветные карандаши.

\* - пальчиковая гимнастика проводится по мере возникновения у детей усталости.

## Сценарий тематического семинара для детей и родителей

### «Путешествие по временам года»

Удалова О.В.

Семья – уникальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей культурной, этнической и социальной информации. Эффективность деятельности семьи оценивается сегодня потому, насколько успешно она готовит ребенка к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач. Детям необходимо время для эмоциональных контактов с родителями, а родителям нужно знать, как ответить детям таким образом, чтобы облегчить развитие отношений.

Поэтому совместные мероприятия, досуги и праздники, семинары-практикумы, тренинги и круглые столы зарождают в сознании родителей мотивацию к активной совместной деятельности со своим ребенком дома, совершенствуют педагогические знания родителей, повышают ответственность, а в результате обеспечивается совместный успех развития личности ребенка.

**Цель семинара:** Формирование способов взаимодействия родителей и детей, вовлекая их в образовательный процесс, совершенствование нетрадиционной формы работы с родителями. Вызвать желание принимать активное участие в праздниках, заниматься творческими делами. Приобщить родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.

**Место проведения:** музыкальный зал ДОУ.

**Участники:** воспитанники группы, родители, воспитатели.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный экран, наборы цветных карандашей, листы бумаги формата А4, тонкие голубые пакеты, цветные платочки, цветные резинки, белое покрывало, шаблоны чайников, карточки-загадки и картинки-отгадки, корзина с муляжами фруктов и овощей.

**Ход мероприятия:** *Звучит музыка. У входа родителям раздают загадки, отгадки-картинки которых находятся на стульчиках, предназначенных для участников. За каждым столом вместе с родителями сидит педагог детского*

*сада, который представляет участникам материал и атрибуты для упражнений и игр.*

*Ведущая Фея Времени:* Здравствуйте, дорогие ребята и родители! Я – Фея Времени. Очень люблю путешествовать. Забегаю вперед, возвращаюсь назад, но никогда не останавливаюсь. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, завывание вьюги, песню кузнечика, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи — услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни и сегодня мы поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы.

Я знаю, чудо в каждом есть из вас, лишь стоит только потрудиться, а смелость ум и доброта помогут вам всего добиться! Для начала на картинки свои посмотрите, что общего в них есть – найдите.

**Игра «Поиск общего»** (родители по картинкам – отгадкам находят общие признаки: время года, цвет)

*Фея времени:* Не только художнику краски нужны, каждое время года украшено цветом. Рисуют они на просторах земли и радуют ярким букетом. Какого цвета времена года? (родители отвечают: «белая», «синяя», «зеленое», «желтая»). У нас образовались 4 команды – 4 времени года. Давайте познакомимся друг с другом поближе.

*Представление:* каждой команде предлагаются на белом листе рифмованные слова для создания стихотворного представления-знакомства. Например: «тучи-плакучи», «сад-листопад», «урожай-собирай», «солнце-оконце», «купаться-плескаться», «тепло-светло», «гроза-глаза», «апрель-капель», «санки-ледянки», «снеговик-воротник», «весна-красна», «почки-цветочки», «зима-холма», «снежинки-пушинки», «травя-мурава», «загорать-улыбаться», «лужи-стужи»)

*Команды по очереди зачитывают свое приветствие.*

*Фея Времени:* А теперь я предлагаю представить, что мы все одели волшебные очки: команда «осень» очки желтого цвета, «весна» - синего, «лето» - зеленые

очки и зима - белые. Сейчас зазвучит музыка, и команды по очереди называют окружающие предметы своего цвета.

### **Танец «Живет повсюду красота»**

*Фея Времени:* Вот такая красота живет повсюду! Молодцы наши артисты! А теперь мы отправляемся в путешествие по временам года.

Нельзя нам на свете прожить без чудес,

Они нас повсюду встречают.

Волшебный, осенний и сказочный лес

Нас в гости к себе приглашает.

Закружится ветер под песню дождя,

Листочки нам под ноги бросит.

Такая красивая это пора:

Пришла к нам опять Чудо-Осень.

Прекрасную музыку об осени написал наш великий русский композитор Петр Ильич Чайковский, цикл «Времена года». И сейчас для вас задание, прозвучат музыкальные фрагменты из этого цикла, их нужно правильно назвать. (Звучат отрывки из цикла «Времена года» П.И.Чайковского: Сентябрь «Охота», Октябрь «Осенняя песня», Ноябрь «На тройке») Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием!

### **Упражнение «Незаконченный сюжет».**

*Ведущая раздает командам* желтые листки бумаги, с нанесенными на них карандашом линиями: на одном - прямая, на другом - кривая, на третьем - ломаная, на четвертом – две параллельные линии. Командам нужно дорисовать предложенное изображение так, чтобы все детали были использованы при создании целостного сюжета картины.

*Фея времени:* Как хорошо вы рисуете, а теперь посмотрим, как вы умеете картину оживлять. Предлагаю всем встать в круг.

**Игра «Живая картина».** Родители встают в круг. Ведущая читает стихотворение, по строчкам участникам нужно «оживить» текст движениями и голосом.

*Фея времени:* Живая картина в раме висит

Там облачко тает и клен шелестит

Там дождик бормочет, там птица поет.

И каждое утро там солнце встает

И каждое утро оно нам поет...

Вот я и проснулась, всем вам....(улыбнулась)

(второй раз игра проходит на фоне музыки)

*Фея времени:* Предлагаю погулять и дружочка повстречать!

**Танец «Найди друга»** (1 часть музыки – все идут произвольно по залу, 2 часть музыки – встречаются парами, играют поочередно ладошками друг с другом, затем кружатся.

*Фея Времени:* А пока мы погуляли мы корзиночку нашли (показывает корзинку накрытую платком). Что в корзинке – неизвестно, но ужасно интересно! Ты корзинку передай, что лежит в ней угадай! (под музыку передают корзинку по кругу. На остановку музыки тот, у кого оказалась корзинка, на ощупь пытается определить предмет находящийся там: овощи, грибы, листья, фрукты. По окончании игры звучит музыка, на экране появляются картины зимы.

*Фея Времени* (стоя у экрана, «ловит снежинки»)

Я рукою, как пушинки, ловлю белые снежинки.

Сыплют пухом облака, значит к нам пришла.....

*Все:* Зима!

(*Ведущая достаёт* белое покрывало, все участники берутся за его края.

*Помошник - педагог бросает бросает на покрывало «снежные комочки»*)

**Танец игра «Волшебное покрывало»**

(на 1 часть музыки – катают комочки с горки, удерживая на покрывале. На 2 часть музыки – ритмично подбрасывают комочки с помощью покрывала, удерживая их на нем.) В конце танца участники сужают круг и собирают покрывало в середине вместе с комочками, образуя «сугроб».

*Фея Времени:* Пурга намела сугробы и каждый сугроб особый

Каждый сугроб теперь словно уснувший зверь.

**Игра «Живые картины».** Предлагаю командам разделиться на 4 сугроба - 4 кружка (каждая команда должна изобразить образ животного: верблюд, медведь, лисица, жар-птица. А другие участники должны угадать созданный ими образ)

*Фея времени:* Как в морозный то денек, не заварить ли нам чаек?  
Присаживайтесь за столы.

**Танец « Пых - пых самовар»**

*Фея времени:* Я гостей встречаю, чаем угощаю! Правда, чайник бледноват, но украсить каждый рад!

**Игра «Укрась чайник»** (командам раздаются шаблоны чайников белого цвета, материал для раскраски. Участники должны раскрасить чайники)

*Фея Времени:* И еще для вас задание! Очень много песен написано про зимушку. По музыкальному вступлению нужно правильно назвать название песни о зиме. ( « Кабы не было зимы», «Почему медведь зимой спит», «Три белых коня», «У леса на опушке», «Валенки»...)

Молодцы! Вы прекрасно знаете зимние песни.

(Звучит музыка. На экране появляется картина Весны)

*Фея Времени:*

Пробудившись ото сна,  
Кистью мягкой весна  
На ветвях рисует почки  
На полях — грачей цепочки,  
Над ожившею листвою –  
Первый росчерк грозовой,  
А в тени прозрачной сада –  
Куст сирени у ограды.

(Помощники - педагоги выводят команды в 4 круга. Берутся за руки)

*Фея времени:* Как весной красиво, интересно! Хлопай, топай, веселись!  
И в сосульку превратись! (Участники превращаются в сосульку. С повторением текста изменяется последнее слово «в травку», «в цветочек», «в тучку»)



## **Речедвигательная игра «Тучка-облака»**

(участники встают в 1 большой круг.)

*Фея Времени:* Посмотрите, тучки-облака...к нам они плывут издалека *(на фоне музыки, Фея раздает полиэтиленовые пакеты голубого цвета с ручками)*

Днем и ночью по небу кочуют, пусть они у вас переночуют! *(по показу ведущего все надувают пакеты, закручивают их и завязывают)*

А утром я их разбужу *(слегка потормошить)*

Ласково поглажу, причешу *(гладят)*

Сяду сверху *(подбрасывают)*

Хлопну по плечу *(мягко дотрагиваются)*

Повернусь *(кружатся)*

И полечу *(под музыку «летят» врассыпную)*

Встречу дружочка на лету *(участники встречаются друг с другом)*

Обниму к себе, прижму *(обнимаются)*

Полетала тучка, полетала и устала...*(все «летят» и садятся за столы)*

*Фея Времени:* Понравилось вам летать? А теперь свое настроение предлагаю нарисовать *(разрисовывают пакеты)*

Ваше настроение очень солнечное и радостное, давайте возьмем музыкальные инструменты и поиграем в оркестр. Среди наших инструментов есть необычные хрустальные фужеры. Они издают прекрасный, тонкий и изящный и легкий звук. И оркестр наш будет называться «Хрустальная весенняя мелодия» *(участники берут музыкальные инструменты и играют в оркестр на фоне мелодии «Вальс-шутка» Д.Шостаковича)*

## **Оркестр «Хрустальная весенняя мелодия»**

*(Звучит музыка. Появляется на экране картинка Лета)*

*Фея Времени:*

Лето — жаркая пора,

Светит солнышко с утра,

Даже если дождь пойдёт —

Вокруг сияет всё, поёт.

Летом — синяя река

И плывут в ней облака,

Рубином ягоды горят,

Пора каникул для ребят.

Предлагаю всем отправиться на цветочную поляну. Только она пуста и на ней нет ни одного цветочка! Нужно полянку нашу украсить.

**Игра «Украсть полянку»** (Участники команд с помощью цветных платков разного размера и цветных резинок должны украсить летнюю полянку)

*Фея Времени:* Были бы у цветов ножки побежали б они по дорожке! (под музыку участники встают в круг)

**Танец «Ребята как зверята»** (дети и взрослые выполняют движения по тексту)

Раз, два, три, четыре, пять, на полянку выйдем погулять!

На минуточку представим, что зверятами мы стали

Девочки и мальчики прыгаем как зайчики!

Покажите-ка ребята, как ходит мишка косолапый

Прыгаем как лягушата, мы болото оглядим и как цапля постоим

А вот ежик, весь в колючках, как пыхтит ежонок – злючка

Мы выходим на дорожку – видим ласковую кошку

Льва представьте поскорей, помните – он царь зверей!

Бабочками мы порхаем и забот совсем не знаем

Не устали? Все в порядке? Поскакали как лошадки!

Как из мультика енот – улыбнитесь во весь рот

Вы ребята, молодцы - заслужили похвалы!

*Фея Времени:* А теперь наши ребята исполнят замечательный танец о лете

**Танец «Солнечные зайчики»**

*Фея Времени:* Да лето чудная пора! Крикнем на прощание ему...

*Все:* Ура!!! (под музыку участники занимают свои места)

*Фея Времени:* Ну, вот и закончилось наше удивительное путешествие по временам года, а для вас, уважаемые родители – волшебное детское время!

Взрослые, стоит лишь вам оглядеться – и сразу увидишь как много в вас детства!

(Участникам предлагается проанализировать, какие интересные открытия они для себя сделали в ходе семинара, какие игры родители смогут в дальнейшем использовать в дальнейшей совместной деятельности с ребенком дома)

*Фея времени:* Дорогие родители! Придумывайте, фантазируйте, сочиняйте со своим ребенком! Это не только поможет развитию творческого мышления ребенка, но и укрепит вашу дружбу и взаимопонимание! До свидания!

Используемая литература:

1. Журнал «Музыкальная палитра» №3 2013г.
2. Справочник Старшего воспитателя №8 2013г.
3. С.И. Бекина «Музыка и движение» Москва «Просвещение» 1983г.

**Конспект деловой игры для педагогов**  
**«Формы взаимодействия с семьями воспитанников»**

*Цулукидзе А.Г.*

Цель: совершенствование знаний педагогов о формах взаимодействия с семьями воспитанников.

Материалы и оборудование: воздушные шарiki – 8 шт., бумажные записки, картонная коробка, конфеты по количеству педагогов, бумажные памятки – 12 шт.

Место проведения: МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 110.

Здравствуйте уважаемые педагоги.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Какой основной вид деятельности преобладает во взаимодействии взрослого и ребенка – дошкольника?» (игра).

Как вы думаете, а мы сегодня будем играть? (да)

Мы будем играть в игру «Квест». Она похожа на игру нашего детства «Двенадцать записок», где необходимо искать записки, а затем найти клад. Наша игра отличается тем, что мы не будем бегать, и искать записки, так как у нас есть воздушные шарiki, в которых находятся записки. Прошу к шарикам относиться бережно и сохранять их прочность до определенного момента. *(У каждого педагога в руках воздушный шарик. Для того чтобы достать записку, его необходимо лопнуть).*

**Первая записка находится в красном шарике.**

**1-я записка.** Проведите интеллектуальную разминку. «Вопросы и ответы» на тему «Взаимодействие с семьей воспитанников»).

Интеллектуальная игра «Вопросы и ответы» на тему «Взаимодействие с семьей воспитанников»

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? *(семье)*
2. Продолжите фразу: «Родители - это *(мама и папа)*»
3. Кто является законным представителем для ребенка? *(родители, опекуны, приемные родители)*

4. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*)
5. Выберите правильный ответ: один из принципов ФГОС ДО звучит так: «работа детского сада с родителями» или «сотрудничество Организации с семьей» (*сотрудничество Организации с семьей*);
6. Выберите правильный ответ: ФГОС ДО является основой для «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» или «дачи советов и рекомендаций, а также контроля за их выполнением»? (*оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития*).
7. Такие формы работы по взаимодействию с семьей, как: заочная консультация, беседа, памятка, буклет, являются пассивными или активными формами? (*активными*).
8. Назовите нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. (*тренинг, конференция, мастер-класс, акция и т.д.*)
9. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями: совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками? (*во всем*)
10. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями: медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика? (*во всех*).

**Вторая записка находится в желтом шарике.**

**2-я записка.** Определите, о какой форме взаимодействия с семьей говорится в этом высказывании: форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. (*Конференция*)

**Третья записка находится в синем шарике.**

**3-я записка.** Определите, о какой форме взаимодействия с семьей говорится в этом высказывании: это совет специалиста в какой-либо области по какому-либо вопросу (*консультация*)

**Четвертая записка находится в оранжевом шарике.**

**4-я записка.** Определите, о какой форме взаимодействия с семьей говорится в этом высказывании: эта форма может выступать как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. (*тренинг*)

**Пятая записка находится в розовом шарике.**

**5-я записка.** Определите, о какой форме взаимодействия с семьей говорится в этом высказывании: это современная форма общения с аудиторией, с прослушиванием и обсуждением докладов.

**Шестая записка находится в голубом шарике.**

**6-я записка.** Необходимо выполнить практическое задание.

Воспитатели делятся на две команды. Каждой команде раздается таблица «Алгоритм взаимодействия с семьей», которую необходимо заполнить и обсудить за 5 минут. Затем каждая группа представляет заполненную таблицу. Идет обсуждение с обоснованием, а именно воспитатели, должны доказать, почему они выбрали на той или иной стадии именно эту форму работы с семьей, а также обсудить время использования данной формы.

### Алгоритм взаимодействия с семьей.

№ стадии	Наименование стадии	Содержание действий	Предполагаемые формы работы с родителями	Временной отрезок времени в течение дня	Уровень эффективности использования данной формы взаимодействия
1	Поиск контактов при первой встрече.	Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.			
2	Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке	Подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.			
3	Установление общих требований к воспитанию ребенка.	Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.			
4	Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.	Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и			

		задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.			
5	Реализация индивидуального подхода	Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.			
7	Совершенствование педагогического сотрудничества.	Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.			

Предполагаемый ответ:

#### Алгоритм взаимодействия с семьей.

№ стадии	Наименование стадии	Содержание действий	Предполагаемые формы работы с родителями	Временной отрезок времени в течение дня	Уровень эффективности использования данной формы взаимодействия
1	Поиск контактов при первой встрече.	Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к	Прием и уход детей  Проведение	Утро, вечер  Утро,	Средний  Высокий



		родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.	индивидуальных бесед, консультаций  Посещение ребенка на дому	вечер  Вечер, день (выходной день)	Высокий
2	Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке	Подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций  Посещение ребенка на дому	Утро, вечер  Вечер, день (выходной день)	Высокий  Высокий
3	Установление общих требований к воспитанию ребенка.	Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций  Посещение ребенка на дому  Родительские собрания  Посещение и просмотр образовательной и совместной деятельности	Утро, вечер  Вечер, день (выходной день)  Вечер  В течение рабочего дня	Высокий  Высокий  Средний  Высокий (если не обсудили - низкий)
4	Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.	Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.	Родительские собрания  Семинары, практикумы, брифинги, круглые столы, клубы по интересам	Вечером  Вечером	Средний  Высокий (зависит от активности родителей, организации и содержания данного мероприятия)

					тия воспитате лем)
5	Реализация индивидуального подхода	Педагог не демонстрирует свою всеильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций  Посещение ребенка на дому  Посещение и просмотр образовательной и совместной деятельности	Утро, вечер  Вечер, день (выходной день)  В течение дня	Высокий  Высокий  Высокий (если не обсудили - низкий)
6	Совершенствование педагогического сотрудничества.	Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.	Родительские собрания  Семинары, практикумы, брифинги, круглые столы, клубы по интересам	Вечером  Вечером	Средний  Высокий (зависит от активности родителей, организации и содержания данного мероприятия воспитателем)

**Седьмая записка находится в фиолетовом шарике.**

**7-я записка.** Найдите ошибки в данных высказываниях и дайте правильный ответ:

- родительское собрание проводится ежемесячно (*ошибка: проводится 2-3 раза в учебный год*);

- индивидуальное собеседование с родителями – это коллективная форма взаимодействия с семьей (*ошибка: это не коллективная, а индивидуальная форма взаимодействия с семьей*);

- оформление информационного стенда для родителей – это активная форма взаимодействия с родителями (*ошибка: это пассивная форма работы с родителями*);

- анкетирование – это метод или форма работы с родителями (*ошибка: ее нет, это метод, используемый как форма работы с родителями*).

**Восьмая записка находится в розовом шарике.**

**8-я записка.** Клад находится в красивой коробочке, находящейся в данном помещении.

Педагоги находят коробочку, в ней лежат памятки «Формы взаимодействия с семьями воспитанников» и конфеты.

Молодцы. Спасибо за участие в игре.

## **Взаимодействие педагогического коллектива**

### **МДОБУ № 166 г. Сочи с родителями**

*Чеснокова Л.В.*

Семья – сложное социокультурное явление. Специфика и уникальность семьи в том и состоит, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. Сущность и смысл семьи состоит не просто в воспроизводстве населения, а в продлении рода в самом широком смысле слова. Семья выступает как связующее звено поколений рода. Через нее род развивает заложенные в его природе душевно-духовные качества. В памяти рода, в его вере семья обретает бессмертие. В народном сознании древнерусского человека род (семья, родственники, племя), народ, Родина связаны не просто одним морфологическим корнем, а отражали специфику миропонимания, идею развития общества [1, 2, 3].

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Для того, чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, необходимо решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность [2].

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут

заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой дошкольной образовательной организации, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, так как именно они непосредственно заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО. Ч. I, п. 1.6 пп. 9 [4]).

В связи с этим становится очевидным, что участие родителей в реализации основной образовательной программы дошкольного образования является серьёзным и ответственным для них делом, требующим определённой компетентности, что предполагает более подробное знакомство родителей с моделями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МДОБУ № 166 г. Сочи решается в **трех направлениях**:

1. Работа с коллективом МДОБУ № 166 г. Сочи по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность МДОБУ № 166 г. Сочи, совместная работа по обмену опытом [5].

Для налаживания сотрудничества педагогам прежде всего следует пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, и, значит, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской [6].

Таблица 1 – От профессиональной обязанности к желанию сотрудничать

<b>Традиционная роль педагога</b>	<b>Педагог-партнер</b>
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Задает родителям задания на дом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни
Часто применяет специальные слова (термины)	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей

Поскольку семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития дошкольников, подробнее остановимся на взаимодействии педагогического коллектива МДОБУ № 166 г. Сочи с родителями по формированию культуры здорового питания.

Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников. Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых дней пребывания ребёнка в дошкольной образовательной организации и продолжаться на протяжении всех лет дошкольного образования с учетом возрастного подхода. В МДОБУ № 166 г. Сочи в рамках Программы развития на 2017 – 2020 годы реализуется Проект «Формирование культуры здорового питания», который

включает три направления:

1. Рациональная организация питания в МДОБУ № 166, где все от внешнего вида столовой до состава продуктов должно соответствовать принципам здорового питания и способствовать формированию здорового образа жизни.

2. Реализация парциальных образовательных программ по формированию культуры здорового питания. При формировании культуры здорового питания наиболее эффективна комплексная и системная работа, когда постепенно формируются основы гигиены и режима питания, дается представление о полезных продуктах и полезной пище, о необходимых питательных веществах, о рациональной структуре питания, о культуре питания разных народов и т. п.

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье. Специальные исследования, проведенные Институтом возрастной физиологии РАО, показывают, что питание детей в семье, как правило, нерационально и несбалансированно, нарушен режим питания [7]. Во многих семьях в питании мало овощей, фруктов, молочных продуктов, а предпочтение отдается колбасным и кондитерским изделиям и т.п.

На первом этапе (2017 год) реализации проекта был приобретён программный продукт «Пищевлок ДОУ» ИИС «Кубнет», который обеспечивает автоматизацию организации рационального питания, ведения складского учета и отчетности; на официальном сайте детского сада создана страничка, посвященная формированию культуры здорового питания [8].

Наличие программного продукта, предназначенного для автоматизации пищеблока в МДОБУ № 166 г. Сочи, разработанного с учетом нормативных документов, позволяет контролировать выполнение контрактов, упрощает составление перспективного и основного меню по сезонам, анализ соблюдения норм белков, жиров, углеводов, калорийности, витаминов и минералов. Кроме того, очевидна значительная экономия времени на организацию рационального

питания, ведение складского учета и отчетность.

Опрос родителей воспитанников МДОБУ № 166 показал, что только 20 % родителей знакомы с основными принципами организации здорового питания детей. Несмотря на то, что практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей (нежелание ребенка есть первые блюда, кашу, привычка есть сухомятку и т. п.), далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности рационального питания. Именно поэтому непосредственной работе по формированию культуры здорового питания дошкольников должна предшествовать работа с родителями. Основная цель педагогического коллектива МДОБУ № 166 – сделать родителей своими союзниками. Задачами психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по формированию культуры здорового питания дошкольников:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования культуры здорового питания;
- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность МДОБУ № 166 по формированию культуры здорового питания;
- поддержка образовательных инициатив родителей в сфере формирования культуры здорового питания.

С целью реализации поставленных задач и с учётом социальной политики Российской Федерации, закреплённой в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года [3], в МДОБУ № 166 разрабатывается курс лекций «Просвещённое родительство», так как в современном мире необходимо родителям учиться быть родителями [9].

Мы рассчитываем, что в результате реализации Проекта «Формирование культуры здорового питания» возрастёт удовлетворённость родителей уровнем организации питания в МДОБУ № 166; увеличится удельный вес родителей, вовлечённых в работу по формированию культуры здорового питания



ДОШКОЛЬНИКОВ.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».- [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/).
3. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014) // Российская газета. 29.08.2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155.
5. Доронova Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ. М.: Сфера, 2001.
6. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70070148/>.
8. Официальный сайт ООО «Кубнет». – Режим доступа: <http://кубнет.рф/products/pisheblok/>.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.08.2015 № 07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71110188/#ixzz5EjDIZWSW>.

## Данные авторов

1. Белых Елена Владимировна, старший воспитатель МДОУ детский сад № 122 г. Сочи, первая квалификационная категория, dou122sochi@mail.ru.
2. Грибанова Жанна Михайловна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 34 г. Могилёва» (Республика Беларусь), высшая квалификационная категория, mogsad34@mail.ru.
3. Григорьева Наталья Александровна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 496 г. Минска» (Республика Беларусь), первая квалификационная категория, grigorjeva.natascha@yandex.by.
4. Емельянова Татьяна Гипполитовна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 34 г. Могилёва (Республика Беларусь), первая квалификационная категория, mogsad34@mail.ru.
5. Жмаченко Вероника Сергеевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Санаторный ясли-сад № 3 г. Наровли» (Республика Беларусь), 2 квалификационная категория, detsad3narovlya@post.gomel.by.
6. Касьян Элла Аюповна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 5 г. Наровли (Республика Беларусь), высшая квалификационная категория, detsad5narovlia@post.gomel.by.
7. Катащенко Наталья Михайловна, заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №6 г.Могилева» (Республика Беларусь), первая квалификационная категория, dcrr6.mogilev@mail.ru.
8. Павлюченко Валентина Васильевна, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 6 г. Наровли (Республика Беларусь), высшая квалификационная категория, detsad6narovlia@post.gomel.by.
9. Потехина Ирина Владимировна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 5 г. Наровли (Республика Беларусь), высшая квалификационная категория, detsad5narovlia@post.gomel.by.
10. Смолякова Ирина Николаевна, воспитатель дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка №6 г. Могилева», высшая квалификационная категория, dcrr6.mogilev@mail.ru.

11. Старцева Софья Сергеевна, воспитатель МДОУ детский сад № 122 г. Сочи, первая квалификационная категория, dou122sochi@mail.ru.
12. Удалова О.В., музыкальный руководитель МДОУ детский сад № 122 г. Сочи, первая квалификационная категория, dou122sochi@mail.ru.
13. Цулукидзе Анна Георгиевна, старший воспитатель МДОУ ЦРР – детского сада № 110, niki-sonne@mail.ru.
14. Чеснокова Лира Валерьевна, заведующий МДОБУ №166, mdobu\_166@mail.ru.



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 28 г. Сочи  
Консультационный центр «Росток»



Материалы научно-практического семинара  
**«Актуальные вопросы взаимодействия дошкольной  
образовательной организации с родителями»**

**Часть 2**

Сочи, 2019

*Доклады в очном режиме*

1. Балаханова Н.А., Нечипорук О.Н. Круглый стол для родителей «Роль отца в воспитании ребенка» .....	3
2. Голобородько Е.Н. Взаимодействие с родителями в рамках участия в конкурсных мероприятиях .....	6
3. Иванова О.В. Проектная деятельность в работе с родителями .....	11
4. Каргина Е.В. Организация работы с родителями в условиях детского сада комбинированного вида в направлении нравственно-патриотического воспитания .....	16
5. Кузьменко О.В., Раганын С.Н. Особенности взаимодействия с семьей в адаптационный период в группах раннего возраста .....	19
6. Лыкова О.Т. Совместный проект с родителями «Пасхальные посиделки» .....	24
7. Лысенко Е.А. Взаимодействие с родителями в период адаптации в раннем возрасте .....	27
8. Мсхиладзе И.М. Тренинги для родителей в работе педагога-психолога .....	30
9. Назарова К.М. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО .....	34
10. Овсюкова Т.В. Банк образовательных материалов «Сочизнайка».....	39
11. Полторан Н.Д. Гендерное воспитание в семье. Родительское собрание в форме педагогической гостиной .....	45
12. Ракульцева В.В., Амелина И.Н. Проект «Психолого-педагогические акции как форма взаимодействия детского сада и семьи» .....	49
13. Рубежная М.В. Индивидуальный образовательный маршрут и различные формы консультирования в процессе взаимодействия детского сада с родителями детей дошкольного возраста .....	60
14. Савина Н.Н. Наставничество как средство повышения эффективности работы педагогов по взаимодействию с родителями .....	64

15. Сазыкина Н.С. Организация взаимодействия с родителями: из опыта работы МДОУ ЦРР-детский сад № 28 .....	74
16. Чепаускас Т.Н. Проект «Узнай меня» (портфолио дошкольника «Ромашка») .....	80
17. Шавонина Е.М., Волобуева Н.Ю. Портрет идеального воспитателя .....	84
18. Яковлева В.С., Горик Т.В. Методические рекомендации по организации педагогическо-родительских сообществ с использованием возможностей облачных ресурсов .....	88
Данные авторов .....	93

*Доклады в очном режиме*

### **Круглый стол для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»**

*Балаханова Н.А., Нечипорук О.Н.*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Мы – воспитатели старшей-подготовительной группы детского сада №23. И сегодня мы представляем вашему вниманию опыт проведения родительского собрания, которое мы проводили с папами наших воспитанников по теме «Роль отца в воспитании ребенка».

По мнению известного психолога Э. Фромма, отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон и порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребенку все время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после шести лет.

Ребенок, лишенный отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей. Работая в детском саду много лет, мы безошибочно научились видеть проблемы семьи. Каждый ребенок, как зеркало, отражает эти проблемы.

Одна из проблем, с которой мы столкнулись – роль отца в воспитании ребенка. Кроме того, в нашем саду есть несколько неполных семей, которые по разным причинам остались без матери, и все тяготы воспитания ребенка легли на плечи отца.

Мужчины довольно закрыты, ранимы, не допускают вторжения в свой внутренний мир, отвергают помощь, рекомендации.

Мы решили пойти другим путем. Вместо традиционного родительского собрания предложили «круглый стол», где можно просто пообщаться. Обменяться мнениями, опытом. Тему определили «Вот какой хороший папа!».

Групповое помещение оформили фотографиями, на которых отцы занимаются хозяйственными делами, общаются и играют с детьми, а также высказываниями специалистов о роли отца в жизни ребенка.



В процессе подготовки к мероприятию мы взяли интервью у детей, в котором попросили ответить на вопросы о своих отцах. Кроме того, ребята рисовали портреты своих пап.

Мы показали отцам их портреты, нарисованные детьми, и предложили определить, какой портрет выполнен их ребенком. **6 пап узнали себя в портретах.**

Следующим этапом было обсуждение собственного опыта воспитания детей. Выступления отцов переросли в живую дискуссию, в процессе которой были выявлены проблемы воспитания.

Затем папам было предложено проанализировать различные педагогические ситуации и способы выхода из них (перечень ситуаций вы сейчас видите на экране):

1. Ваш ребенок на прогулке пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш отчаянно сопротивляется. Ваши действия?
2. Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы попытались с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?
3. По телевизору идет трансляция чемпионата мира по футболу (хоккею и др.), а вы никак не можете уложить ребенка спать. Он постоянно сбрасывает одеяло и вскакивает с кровати. Ваши действия?
4. В магазине ваш ребенок увидел какую-то игрушку, и она ему тут же срочно потребовалась. Вы отказались выполнить его желание. Ребенок упал на пол в истерике. «Хочу игрушку-у-у!» Ваши действия?
5. Ваша жена уехала, ребенок остался полностью на вас. Вы пытаетесь одновременно приготовить завтрак и собрать ребенка в детский сад, затем вам необходимо поехать на работу, где будет важное совещание. Но тут раздается звонок, и вам сообщают, что в детском саду карантин и лучше ребенка не приводить. Ваши действия?

6. Вы смотрите премьеру художественного фильма, в котором играет ваш любимый актер, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «Пап, ну пойдем поиграем!» Ваши действия?

В заключение мы предложили отцам ответить на вопросы анкеты о способах воспитания. В опросе участвовали 16 отцов.

Результаты анкетирования вы видите на экране. В одной семье выявлен **авторитарный тип воспитания**, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания, в 15-ти - преобладает **демократический тип воспитания**, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно ориентированной модели воспитания. Отрадно отметить, что ни в одной семье не выявлен **либерально-попустительский тип воспитания**, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Выводы, сделанные на основе тестирования должны помочь родителям разобраться в типах воспитания, выявить недостатки, пересмотреть свои позиции и взгляды, провести «работу над ошибками».

А сейчас мы предлагаем вам посмотреть фрагменты нашего мероприятия.

### *Демонстрируется видеозапись*

Мы считаем, что наш опыт проведения собрания в форме круглого стола удался. Папы приняли активное участие в разговоре, с удовольствием выполняли предложенные задания: проходили тестирование, рассматривали предложенные ситуации, делились опытом. В конце встречи выразили желание продолжить общение в неформальной обстановке.

## **Взаимодействие с родителями в рамках участия в конкурсных мероприятиях**

*Голобородько Е.Н.*

Я хотела бы с вами поделиться опытом взаимодействия с родителями через участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сейчас у меня средняя группа. Но пришли ко мне мои воспитанники во 2 младшую почти уже два года назад. Выстраивая свою работу, я, конечно, большое место уделила взаимодействию с родителями своей группы. Для этого необходимо начинать с анализа социального состава семей, настроя родителей и их ожиданий от пребывания ребенка в д/саду.

Конечно, все родители разные. И любой воспитатель согласится, что каждая группа – это не только уникальная комбинация детей, но и уникальная комбинация их родителей.

О родителях своей группы могу сказать только положительное. С самого первого дня все они были настроены на открытое и позитивное сотрудничество. Большинство родителей сразу включились в жизнь группы. И сейчас они мои надежные помощники.

А началось наше успешное взаимодействие с участия в различных конкурсах, проводимых нашим детским садом.

С большим удовольствием принимали наши родители участие в конкурсах «Новогодний сувенир», лучшее украшение группы к Новому году. Мы хотели, чтобы наш детский сад был украшен руками не только детей, но и их родителей,

чтобы атмосфера праздника пришла к нам до Новогодней ночи. И наш сад превратился в настоящий рождественский дом, с маленькими домиками и снеговиками, зверюшками фонариками и гирляндами.

После проведения конкурса «Кукла своими руками» куклы и игрушки родителей до сих пор живут у нас в детском саду. В них дух творчества и любовь родительских рук.

Книжки – малышки, сделанные в рамках одноименного конкурса совместными усилиями детей и родителей, подарены нашей группе и до сих пор радуют нас.

В конкурсах, конечно, есть победители, но участие всех родителей всегда поощряется словами благодарности, а лучшей оценкой их участия, конечно, бывает радость их детей.

Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия «Осенняя ярмарка». В таких развлечениях принимают участие как мамы совместно с детьми, так и наши папы. Дети были в восторге от участия своих родителей на таком празднике. В результате проведения совместных мероприятий укрепляются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Все вышеперечисленное привело меня к мысли об участии в конкурсах городского уровня. Цели, которые я преследовала в своей работе, путем внесения элемента соревновательности:

- укрепить семейные отношения через творческую деятельность детей и родителей;
- побудить родителей, используя различные информационные формы, развивать интерес к художественной, познавательной и исследовательской деятельности;
- формировать в детях заинтересованность в результате своей деятельности.

Первый наш конкурс был « Семейные экологические проекты». Результат превзошел наши ожидания! В номинации « Вторая жизнь упаковки» моя воспитанница Шавонина Тамара вместе со своей мамой Еленой Михайловной заняли 3 место! Ими была проделана интересная творческая работа. И, судя по фото, очень позитивная!

Победа в этом конкурсе придавала нам больше уверенности для участия в дальнейших.

Во втором конкурсе « Первоцвет» участников было больше. В номинации «Поздравление Сочинскому национальному парку», воодушевленные

предыдущими успехами, семья Шавониных опять приняли участие. И вновь – призовое место! Семья Мальневых, также участвовали в конкурсе и заняли 3 место в номинации «Рисунок».

В проекте «Птичий марафон» приняло участие уже несколько семей. Результат – еще призовое место и диплом участника! Наши победы стали возможными благодаря объединению сил и сотрудничеству детей, педагога, взрослых.

Конкурсы для детей и их семей являются по своей сути образовательным проектом, в который вовлечены все три стороны образовательного процесса: ребенок, родитель и педагог. При выборе и планировании конкурсов и их тем необходимо учитывать потребности и возможности разных семей. Конкурсы должны быть разнообразными по видам деятельности. Я старалась сделать так, чтобы родители могли иметь выбор и принять участие по своим силам и интересам.

Подбирая конкурсы, я отслеживала предложения на сайте управления образования, в интернете. Наиболее часто мы принимали участие в проектах, предлагаемых Сочинским Эколого-биологическим центром.

Выбрав интересное предложение, вначале я проводила беседу с родителями об условиях конкурса. Затем проходила подготовка проекта. На всем протяжении подготовительного процесса проходили встречи и консультации для достижения успешного результата. В непринужденной обстановке мы обменивались с родителями необходимой информацией. То есть педагог и родитель общались на равных, как партнеры.

В своей работе я использовала ряд правил:

- всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть вежливым в общении;
- стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей;
- находить возможность каждый раз говорить что-нибудь положительное о ребенке;
- давать родителям высказываться, не перебивая их;

Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров и единомышленников. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Пока у нас только третьи места, но мы вместе с родителями будем стремиться к более высоким результатам.

На этом фундаменте начала складываться система работы с родителями в данной группе.

Мы определили ряд задач, которые нужно было решить и двигались в заданном направлении. Первое, что мы сделали – это ремонт группы! Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо и уютно.

Наша гордость – это площадка для прогулок! С воодушевлением высказывались идеи по ее благоустройству и постепенно они воплощались в жизнь. У нас была самая печальная территория, а сейчас – одна из лучших! Больше всего меня поразили наши папы, которые, несмотря на свою занятость, сделали так много, чтобы дети играли на чудесной площадке.

Еще один интересный результат в работе с родителями – организация познавательного досуга. Большой отклик у родителей воспитанников получила моя идея закреплять полученные знания у детей, походом, экскурсией или какой-нибудь исследовательской деятельностью на заданную тему. Например, на день Космонавтики я попросила родителей посетить Сочинский краеведческий музей, где есть отдел космонавтики и дети могут все увидеть своими глазами.

А на 9 мая родители прислали мне фото с празднования дня Победы, в котором они с удовольствием приняли участие всей семьей.

На сегодняшний день, можно сказать, у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Они стали активными участниками и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога необходимо убедить их в том, что они способны на это и тогда все получится.

Взаимодействие родителей и д/сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

## Проектная деятельность в работе с родителями

*Иванова О.В.*

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса — поиск рациональных путей взаимодействия. Главная тенденция взаимодействия ДОО и семьи это использование активных форм и методов. Ведь все мы знаем, что современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики психологии.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей. Взаимодействие между детским садом и семьей мы строим, как правило, на основе демонстрации достижений ребенка, его положительных качеств, способностей. Для того, чтобы родители могли раскрыться в общении не только со своим ребенком, но и с воспитателями, могли рассказать о своих волнениях и переживаниях.

По поводу развития и воспитания ребенка, получить какую — либо информацию, надо искать новые методы и формы работы с родителями.

В своей работе с родителями я использую проектную деятельность для установления тесных отношений родителей с детьми и педагогами. На сегодняшний день проектный метод получает все более широкое применение в педагогической практике, так как является неотъемлемой частью реализации ФГОС.

Метод проекта — это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей — через совместную деятельность.

Актуальность проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОО и семьи.



Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагог — Родитель — Дети».

Благодаря проектной деятельности интересы детей объединились с интересами педагогов и родителей в развитие проектов разных видов и организации совместной работы над ними.

Совместную работу всех участников образовательного процесса в реализации проектов можно распределить по этапам:

- 1) Показать родителям положительный образ ребенка, благодаря чему стали налаживаться отношения с установкой на сотрудничество
- 2) Использовать различные формы и методы работы с родителями: творческие мастерские, совместные досуги, праздники, конкурсные программы.
- 3) Налаживать контакт с коллективом родителей и детей группы, которые принимали участие в проектной деятельности.

В совместных проектах дети, родители и педагоги выступают на равных.

Атмосфера совместной деятельности дала возможность раскрыться, лучше узнать друг друга.

Благодаря использованию проектной деятельности дети стали более целеустремленными, самостоятельными, общительными. Благодаря привлечению родителей в проектную деятельность у детей формировалось чувство гордости, повышение самооценки.

Привлекая родителей к работе над проектом, я создавала дополнительную возможность для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявление творческого потенциала. Участие родителей в проектах способствуют социально- личностному развитию каждого ребенка

На примере совместного проекта с родителями я могу показать результативность применения проектной деятельности в своей работе. В этом году на методическом объединении нашего учреждения нами была выбрана тема проекта во 2 младшей группе «Подводный мир».

Интерес к этой теме возник в результате ряда мероприятий, проведенных в год экологии, таких как: беседа с проведением опытов с водой, посвященная

Дню воды 22 марта, оформление стенда «Птицы — наши друзья», консультации для родителей «Наш чистый город», участие воспитателей, детей и родителей в субботнике «Соринку в корзинку» и многое другое.

«Морская сказка»

Тип проекта: познавательно -исследовательский, игровой, творческий.

Вид проекта: групповой

Срок реализации: долгосрочный

Участники: воспитатели, дети 2 младшей группы (3-4 года), родители.

Актуальность: Экологическое образование и воспитание является актуальной проблемой современности. Небрежное отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Познавательные, исследовательские и творческие проекты призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать основы экологической культуры. Воспитание экологической культуры — путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Цель: Обобщение знаний о подводном мире и его жителях для создания условий реализации творческого потенциала детей.

Задачи: 1) Познакомить с разнообразием подводного мира

2) Развивать воображение, мышление, умение сравнивать и анализировать в процессе наблюдения и исследования природных объектов.

3) Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире

4) Развивать умения передавать свои чувства от общения с природой в творческой деятельности

5) Воспитывать бережное отношение к природе, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Проблема: Подводный мир морей и океанов очень красочен и разнообразен. Но важнейшей проблемой является загрязнение морской среды. Важно привлечь внимание родителей и детей к проблеме, связанной с загрязнением морской среды линии побережья Черного моря.

Результаты: Воспитание экологической культуры посредством обогащения знаний о подводном мире. Развитие умений передавать свои чувства от общения с природой в творческой деятельности.

Подготовительный этап:

подобрать и изучить литературу по данной теме;  
составление плана реализации проекта;  
подбор иллюстраций по данной теме;  
организация развивающей среды по данной теме;  
разработать дидактические игры.

Деятельность детей:

изучение иллюстраций;  
просмотр мультфильмов;  
использование раскрасок по теме.

Деятельность родителей:

беседа с детьми о подводном мире;  
просмотр телепередач о подводном мире;  
беседы о Черном море;  
посещение побережья Черного моря.

Также показателем совместной работы в проектной деятельности стал мини — музей по теме проекта «Подводный мир».

Также на морскую тематику был проведен конкурс Морской Новый год.

Родителями вместе с детьми были изготовлены поделки на морскую тему, также с использованием ракушек, камешков и т.д.

Мною было проведено открытое занятие по теме проекта «Подводный мир».

Цель: Закрепление знания детей о подводном мире, его жителях обитателях.

Задачи:

- развивать творческое мышление, познавательный интерес;
- использовать нетрадиционные навыки изобразительности;

- создать положительный психоэмоциональный фон в группе;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- повторение понятий «один – много», «большой – маленький».

В заключении хотелось бы сказать, что благодаря использованию метода проекта дети стали более целеустремленными, самостоятельными, общительными. Благодаря привлечению родителей в проектную деятельность у детей сформировалось чувство гордости, повышение самооценки.

Привлекая родителей к работе над проектом, я создавала дополнительную возможность для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявление творческого потенциала. Участие родителей в проектах способствуют социально- личностному развитию каждого ребенка.

#### Список используемых источников

- Веракса Н. Е, Веракса А. Н Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов и учреждений — М: - Синтез, 2010 г.
- Виноградова Н.А ,Панкова Е. П . Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей - М :. Айрис — пресс. 2008 г.
- Масленникова О. М , А. Филиппенко « Экологические проекты в детском саду» ,Волгоград ,Учитель, 2009 г.
- Агавелян М. Г , Данилова Е. Ю ., Чечулина О. Г . Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями . -М: ТЦ Сфера, 2009.
- Евдокимова Е. С . Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника- М :. ТЦ Сфера, 2008.
- Тимофеева Л. Л .Проектный метод в детском саду , Л. Л Тимофеева — Спб:.. ООО « Издательство « Детство — пресс» ,2011.
- Зенина Т . Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Учебное пособие .-М:.. Центр педагогического образования ,2008.
- Калинина Т. В . Управление ДООУ . Новые информационные технологии в дошкольном детстве:.-М:.. Сфера ,2008
- Киселева Л.С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.

## **Организация работы с родителями в условиях детского сада комбинированного вида в направлении нравственно-патриотического воспитания**

*Каргина Е.В.*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников это один из актуальных вопросов на сегодняшний день. Серьезные перемены произошли за последние десятилетия. Это касается культурных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У поколения 90-х годов недостаточно развиты представления о патриотизме и любви к своей Родине. Изменилось отношение к стране, истории, своим предкам. Однако, трудности переломного периода того времени не должны стать причиной остановки патриотического воспитания. Духовно-нравственное воспитание - это ступень к возрождению и единству народа.

Дошкольный возраст – важный период становления ребенка, как личности. В это время закладываются основы всех качеств, в том числе и гражданских, формируются первые представления дошкольников о культуре, обществе, семье, окружающим их мире.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, во главе которого лежит становление и развитие нравственных чувств. Любовь к Родине зарождается у маленького человека с отношений в семье, к самым дорогим людям. Семья – это корни, связывающие его с домом и ближайшим окружением. Детские впечатления очень важны в развитии личности будущего патриота.

В процессе работы по воспитанию нравственности и патриотизму дошкольников решается ряд задач:

- воспитывать нравственно – патриотические качества: уважение, любовь, гордость, желание сохранить и увеличить богатство своего родного края и страны;
- приобщать детей к традициям, обычаям и культурным ценностям своего народа;
- ориентировать родителей дошкольников на патриотическое воспитание семье.

Нами был разработан проект «Чтобы помнили». Была изучена необходимая литература; экскурсионные посещения в библиотеку, школу, в казачий музей. Были подготовлены подарки ветеранам Великой отечественной войны. Принималось участие в различных конкурсах; изготовлена в сотрудничестве с родителями стенгазета «Герои того времени», в которой была собрана информация о реальных подвигах бабушек и дедушек наших воспитанников (Приложение №1). Были проведены викторины по данной теме. Конечно, все это дало свои плоды! Дети совместно с родителями изучали свою историю, собирая ее по крупицам; вместе с педагогами - историю родного города, края, страны. Развитие данного направления осуществляется систематически: на организованной образовательной деятельности, итоговых мероприятиях, в свободной деятельности, в игре и в быту. Процесс моделируется так, чтобы тема проходила через сердце каждого ребенка. Для ДОУ особое значение имеет педагогическое воздействие, направленное на развитие интереса и любви к родному краю; умение выразить все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей среде.

Прикосновение к прошлому своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, очень внимательно относиться к памяти предков, к своим историческим корням. С огромным удовольствием дети показывают свое семейное древо, захлеб рассказывая о своих родственниках. Конечно, без родителей составить семейное древо или карту просто не возможно. В группе с детьми мы составили наш фотоальбом и постоянно его пополняем. Я создаю видеофильмы и слайд шоу наших различных мероприятий. Это все для того, чтобы дети могли заглянуть в прошлое, пусть даже не такое далекое.

В начале проекта я столкнулась с проблемой недоверия взрослых. Не каждый может открыть тайны своей семьи. Но со временем эта грань стерлась. А так же отсутствие информации затрудняло процесс. Некоторым семьям пришлось искать информацию даже в базе пропавших без вести участников ВОВ.

В данном направлении я работаю с 1 младшей группы. Рано? Нет, конечно, нет! Уважение к истории должно впитываться с молоком матери - это мое мнение.

Наши малыши вместе с родителями смогли занять первые места в конкурсе чтецов на интернет ресурсах (Приложение №2), но это еще не все. На протяжении всех 4 лет взаимодействия с этой группой, мы каждый год принимаем участие в районных и городских конкурсах чтецов, и не было еще ни одного раза, что бы уехали без призовых мест. Все потому, что дети понимают то, о чем говорят и отдают все свои эмоции. В этом году малыши заняли первые места в двух возрастных категориях (Приложение №3). В 2015 году наши видеозаписи демонстрировались на телеканале СТС 9 мая в патриотической акции «Поздравь ветеранов ВОВ». Каждое 9 мая мы собираемся на парад бессмертного полка и вместе идем в колонне (Приложение №4).

В заключении хочу сказать, что начатая работа будет продолжена мной дальше. У этого направления очень хорошие перспективы на будущее.

## Особенности взаимодействия с семьей в адаптационный период

Кузьменко О.В., Раганян С.Н.

Одна из важных задач образовательной системы -это работа с семьей. Семья является *системообразующим ядром* каждой образовательной программы. Семья и ДООУ выполняют главную роль в *социализации* ребенка, несмотря на их различные воспитательные функции.

В дошкольном учреждении ребенок овладевает необходимыми для его возраста ЗУН, приобретает умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, получает возможность почувствовать себя частью коллектива и проявить собственную активность.

Особенностью же семейного воспитания является создание особого *эмоционального микроклимата*. В семье формируется отношение ребенка к себе, складываются ценностные ориентации и мировоззрение.

И все же *приоритет ответственности за воспитание* ребенка лежит на *семье*, а образовательное учреждение призвано помочь, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Для эффективного взаимодействия ДООУ и семьи необходимо осуществлять *преемственность* между этими важнейшими институтами воспитания. Необходима выработка единых требований и стилей взаимодействий для того, чтоб у ребенка сформировались твердые представления о том, что хорошо, а что плохо, о правильном и неправильном. Это возможно только при условии выполнения преемственности и тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

При работе с семьей в *адаптационный период* необходимо учитывать особенности адаптации к условиям детского дошкольного учреждения детей раннего возраста.

Рассмотрим возрастные особенности детей раннего возраста. **Ребенок 2 - 3 лет** имеет ряд специфических особенностей, которые характерны для этого периода. Отмечена обостренная чувствительность к разлуке с родителями и страхом к всему новому. Как следствие - крайне болезненная адаптация к



дошкольному учреждению. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать малыша. Причем страдают как дети, так и его семья.

Адаптироваться к детскому саду не так-то просто. В корне меняется и режим дня, привычный ребенку с рождения, и окружающая среда. Причиной стресса является новая обстановка и большое число незнакомых людей. Это и взрослые и малыши, которых он раньше не знал, они совсем не похожи на его семью. Поэтому резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного» может отрицательно сказаться на всем развитии ребенка. Учитывая эти особенности необходимо руководствоваться принципом *постепенного ввода детей* в группы дошкольного учреждения, с учетом индивидуального прогноза адаптации каждого ребенка.

**Адаптация** (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. В процессе адаптации происходит усвоение норм и ценностей среды. Приспособление организма к новым условиям социального существования. Адаптация может сопровождаться изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна и аппетита.

Наиболее сложная перестройка организма происходит в *начальной фазе* адаптации, которая может затянуться, перейдя в *дезадаптацию*. Это отрицательно сказывается на здоровье ребенка, его поведении и психике. Руководствуясь принципом *постепенного вхождения* ребенка в ДООУ, можно избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение. Четко слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, а также осуществление преемственности и тесного диалога с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста. Если родители и сотрудники ДООУ объединяют свои усилия в обеспечении малыша эмоциональным комфортом, уверенностью и интересной содержательной жизнью в детском саду и дома, то можно с твердостью сказать, что произошедшие изменения в жизни ребенка пойдут на благо.

Анализ практики взаимодействия ДОО с семьями детей раннего возраста в адаптационный период показывает, что большинство этих типичных проблем, могут быть сняты путем установления с родителями отношений *партнерства и диалога* через разные формы взаимодействия. Для этого прежде всего необходимо познакомить с работой ДОО родителей. Показать возможности ДОО в обучении и воспитании детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Оказывать интересующую помощь через информирование и консультирование родителей. Заинтересовать совместной деятельностью в организации выставок, конкурсов, праздников и совместному благоустройству групп и территории. Ориентировать семьи на то что ДОО- это наш общий дом, который мы создаем вместе. А так как именно в семье оказывают решающее влияние на развитие дошкольников, то ребенку необходимо наблюдать спокойное, доброжелательное взаимодействие родителей и педагогов, вследствие этого он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор положительно сказывается на успешности прохождения адаптации.

С целью выполнения задач по более **успешной адаптации ребенка в возрасте 2-3х лет к условиям ДОО** разработан и внедрен план работы взаимодействия с семьей поступающих. Взаимодействие с семьей ведется по следующим направлениям и отражает следующие формы.

### **1. Групповые родительские собрания.**

Темы

- Адаптация ребенка раннего возраста в детском саду.
- Основные направления воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в ДОО на текущий учебный год.
- Вот и стали мы на год взрослее.

### **2. Индивидуальное консультирование родителей:**

#### **Анкетирование**

- Сбор информации об особенностях внутрисемейного воспитания
- Сбор информации о детях
- Сбор информации о проблемах, особенно интересующих родителей

## **Просветительская работа с родителями по темам**

- Что делать если ребенок плачет при расставании.
- Особенности развития детей на 3-м году жизни.
- Режим дня. Живем по расписанию.
- Физическое воспитание детей раннего возраста.
- Что делать если ребенок не желает делиться игрушками.
- Как научить ребенка одеваться самостоятельно.
- Приучаем ребенка к здоровой пище.

## **3.Создание родительского клуба «Мамина школа»**

### Темы

- Кому нужна разлука.
- Стили семейного воспитания.
- Сильные, смелые, здоровые, умелые.
- В детский сад не болея.
- Патологические привычки у детей дошкольного возраста.

## **4.Проведение открытых мероприятий и праздников**

### Темы

- Новый год.
- Мамин день.
- Здравствуй, весна-красна.
- Совместная работа с родителями по благоустройству группы и участка.

## **5.Организация постепенного ввода детей в группы, с учетом прогноза адаптации, сопровождение детей в период адаптации.**

- Рекомендации родителям и по времени посещения ДООУ, длительности периода адаптации, стендовая информация, буклеты, брошюры.
- Работа психолога с родителями и детьми.
- Проведение игровых занятий с детьми, направленных на улучшение эмоционального состояния.
- Дыхательная гимнастика.

- Пальчиковые игры.
- Мыльные пузыри.
- Игры с водой.
- Закаливание.

## Совместный проект с родителями «Пасхальные посиделки»

*Лыкова О.Т.*

С каждым годом традиционные праздники забываются, отходят на задний план. В некоторых семьях им не придается никакого значения. Когда то традиции передавались в семье «из поколения в поколение», «из уст в уста», «от сердца к сердцу». Народные праздники знакомят детей с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребенка высокие нравственные идеалы. Мы, взрослые должны познакомить детей с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций. В преддверии православного праздника Пасха, было принято разработать и реализовать проект «Пасхальные посиделки».

Проект: краткосрочный, 1 неделя.

Участники: дети подготовительной группы, родители и педагоги.

**Цель данного проекта:** знакомство детей с христианским праздником Пасхи, его историей, обычаями и обрядами, приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий русского народного творчества.

Проект реализовывался во всех видах детской деятельности, через тесное взаимодействие педагогов и целенаправленную работу с родителями.

Познавательное развитие:

Беседы на тему: «Что такое Пасха?», «Почему на Пасху красят яйца», «Пасхальные символы».

Игры-эксперименты: «Вареное или сырое?», «Всплывающее яйцо», «Яйцо в бутылке», «Ванька-встанька».

Дидактические игры: «Яйцо-танграм», «Яйцо-лабиринт», «Подбери по цвету», «Собери из частей».

Задачи: знакомство детей с обычаями, традициями празднования праздника **Пасхи**; развивать интерес к русской национальной культуре; развивать познавательные интересы, в том числе творческое мышление; воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

### Речевое развитие:

Придумывание сказки «Сказка о пасхальном яйце, чтение стихотворений о празднике Пасха, свободное общение.

Задачи: расширять и активизировать словарь дошкольников; приучать детей к самостоятельности суждений.

### Социально-коммуникативное развитие:

Беседа об этических нормах- поздравление с праздником, дарение подарков. Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник».

Задачи: формировать интерес к русской национальной культуре у детей, как к окружающей действительности, как к объекту изучения, как средству развития толерантности.

### Художественно-эстетическое развитие:

Рассматривание репродукций картин русских художников, старинных и современных открыток к празднику «Светлая Пасха».

Рисование «Пасхальное яйцо, аппликация «Пасхальный кулич», ручной труд «Пасхальная корзинка», раскраски к празднику.

Задачи: знакомить детей с произведениями искусства, посвященные празднику **Пасхи**; развивать творческие умения необходимые в декоративно-прикладном искусстве.

### Физическое развитие:

Игры-эстафеты «Пронеси яйцо в ложке, «Собери яйца в корзинки»

Подвижные игры «Горячее яйцо», «Катание яиц с горки», «Карусель», «Кто выше подбросит», «Сдувание яйца».

Задачи: развивать двигательные навыки, координацию и мелкую мускулатуру рук.

### Работа с родителями

Выставка творческих работ детей совместно с родителями.

Задачи: Побуждать к совместной деятельности с детьми по теме **проекта**.

Заключительный этап проекта: музыкальное развлечение «Пасхальные посиделки», совместно с родителями, где дети водили хороводы, играли в игры

и подготовили «Пасхальную сказку про Настеньку».

В ходе реализации этого проекта мы смогли приобщить дошкольников к традициям празднования народных православных праздников на примере праздника Пасхи, узнали обычаи и обряды.

## **Взаимодействие с родителями в период адаптации в раннем возрасте**

*Лысенко Е.А.*

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Лысенко Екатерина Анатольевна. Я представляю группу самых маленьких воспитанников нашего детского сада. Группа называется «Гномики». Я работаю в детском саду уже почти 30 лет. Сначала в Санкт-Петербурге, затем уже 19 лет в г. Сочи. И мы постоянно сталкиваемся с проблемой адаптации. Дома детки постоянно привязаны к маме, бабушке или другим членам семьи. Для каждого родителя их чадушко самое, самое любимое, родное. С большой тревогой они отдают, отрывают от себя ребенка. Их постоянно пугают вопросы: Как ребенок будет в детском саду? Как он будет один со всем справляться? Как поест? Как сходит в туалет? Не обидят ли его?

В своем выступлении мне хотелось бы поделиться секретами успешной работы в период адаптации. Существует несколько секретов:

**Секрет №1.** С первого дня посещения детского сада, я приглашаю посмотреть и познакомиться с группой, показываю спальню, игровую, горшечную, раздевалку. Рассказываю, чем их ребенок будет заниматься, во что и чем играть, и тем самым все больше располагаю родителей к себе.

**Секрет №2.** Знакомлю с режимом дня, обращаю внимание на информационный уголок в прихожей, где размещена необходимая для них информация. Всегда стараюсь с родителями обсудить совместные действия, которые облегчат сложный для ребенка период адаптации к детскому саду. Из опыта своей работы, хочу отметить, что адаптация ребенка к детскому саду – это так же и адаптация родителей. Если родители, будут доверять нам, то и дети будут поступать так же.

**Секрет №3.** Советую родителям первое время приводить детей с любимой игрушкой, которая будет успокаивать их в течении дня и напоминать о доме. Так же советую прикрепить в детский шкафчик фото мамы или членов семьи, что бы ребенок мог подойти, поцеловать, погладит и успокоиться.



**Секрет №4.** Налаживание эмоционального контакта с ребенком. Ласковый голос, поглаживание, периодическое пребывание на моих руках, дает малышу чувство защищенности.

**Секрет №5.** Стараюсь создать в группе домашнюю обстановку, что бы дети чувствовали себя уютно и комфортно. Учитываю интересы и желания ребенка при организации игр. Что бы каждый день был, чем-то уникальным, неповторимым, что бы у ребенка появилось желание приходить в группу снова и снова.

**Секрет №6.** Применяю индивидуальный подход к каждому ребенку. Здесь я стараюсь узнать больше информации о вновь прибывшем малыше. Чем ребенок любит заниматься? Как его успокаивают, когда он плачет? Какими ласковыми словами называют своего малыша?

**Секрет №7.** Я считаю, что одной из немаловажных задач в моей работе, это спокойствие за своего ребенка, доверие и расположение ко мне и как к человеку, и как к педагогу. Ведь когда родители видят своих детей спокойными, улыбающимися, занятыми игрой, тогда они будут доверительно, к нам относиться и спокойно приводить своих малышей в детский сад.

**Секрет №8.** Воспитатель всегда должен быть непосредственным участником, какого-либо процесса и делать все, что бы ребенок чувствовал себя уверенно, спокойно и счастливо. А родитель должен всегда быть в курсе всех дел своего ребенка. Только тогда мы можем говорить об успешной адаптации.

Я надеюсь, что все мои секреты помогут вам в успешной адаптации малышей ваших групп к условиям детского сада. Чтобы родители через собственный опыт почувствовали «Что такое адаптация?», мы проводим родительское собрание «Если был бы я ребенком». Цель: повышение компетенции родителей в решении проблем адаптационного периода.

Родители становятся детками – и мы вместе с ними играем, рисуем, лепим, сажаем деревья, водим транспорт. Проводя такие собрания, беседы, встречи – располагаем родителей к себе. У нас быстрее проходит адаптация. Они хотят быть активными участниками жизненного процесса детского сада. У

нас очень много проходит мероприятий с участием родителей 1 – 2 раза в месяц. Родители становятся более открытыми и позитивными, готовыми ко всему.

## Тренинги для родителей в работе педагога-психолога

*Мсхиладзе И.М.*

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных и в то же время одним из самых значимых направлений в моей работе.

Тренинги для родителей – эффективная форма работы педагога-психолога, это те методы, которые на практике помогают родителям дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать наиболее удачные, помогают исправить ошибки в воспитании детей, приобрести опыт общения с ними. Психологический тренинг — это практические упражнения, атмосфера, особое состояние души каждого участника.

Для чего нужен тренинг?

- для привлечения внимания родителей к проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- для целенаправленного образования родителей с целью повышения их психолого-педагогической грамотности и способности к плодотворному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения;
- для формирования активной позиции в воспитательной роли семьи.

Основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителя строится на принципах доверия, диалога и партнерства.

На базе нашего детского сада педагогами-психологами был разработан и второй год проводится цикл тренингов для родителей. В них входят занятия, в ходе которых разбираются возрастные особенности развития и наиболее актуальные вопросы, возникающие при воспитании ребенка.

На этих занятиях могут произойти изменения не только во взаимоотношениях родителей и ребенка, но и между самими родителями. Родители учатся более внимательно относиться к ребенку, а также контролировать свои эмоции и действия по отношению к близким. Еще во время тренингов идет взаимообмен опытом воспитания детей между родителями.

В выступлении мне хотелось бы поделиться нашим алгоритмом организации успешного тренинга.

Организация тренинга начинается с наблюдения за поведением детей в группе, на занятиях, во время игры и прогулок, дальнейших бесед с родителями. Так мы выделяем наиболее часто встречающиеся проблемы в поведении детей, потребности родителей и определяем темы для наших занятий.

Затем через воспитателей приглашаем родителей посетить групповой тренинг. Прийти на тренинг могут родители не только проблемных детей, но и все желающие, но количество мест участников ограничено. Наиболее оптимальное количество участвующих родителей – 15 + 2 ведущих педагога - психолога.

После первых трех занятий группа закрывается. Новые участники в нее войти уже не могут. Это нужно для того, чтобы установить постоянный состав группы для более доверительной и откровенной атмосферы. Таким образом, создается и в дальнейшем сохраняется психологическая безопасность группы.

Первые три занятия имеют четкую план и структуру проведения. В дальнейшем темы могут быть скорректированы по запросу участников группы. Родители вместе с психологами, путем обсуждения, согласования и договоренности определяют наиболее значимые темы, которые в дальнейшем будут выделены в отдельные занятия.

Чаще всего такими темами являются:

- возрастные кризисы;
- агрессивное поведение ребенка;
- трудности детско-родительских отношений.
- как держать себя в руках и не кричать на ребенка
- что делать, когда у ребенка истерика?
- что делать, чтобы ребенок хотел идти в детский сад?
- трудности воспитания двух и более разновозрастных детей.

Часто во время занятий затрагиваются вопросы не только детско-родительских отношений, но и взаимоотношения супругов между собой. Как найти общий подход к воспитанию ребенка? Как не ругаться при ребенке? Бить или не бить? А так же взаимоотношения родителей со своими родителями – бабушками и дедушками, которые стремятся внести свой вклад в воспитание ребенка несмотря ни на что.

**Для успешного проведения наших тренингов мы принимаем ряд правил, которые помогают нам в работе:**

1. Правило «здесь и теперь»: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.
2. Правило искренности: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе так и о других.
3. Правило «Я - высказывания»: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.
4. Правила запрета на оценку: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.
5. Правило постоянства: занятия пропускать нельзя.
6. Принцип практической направленности: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

Также важно проговорить такие простые вещи, как:

- называть друг друга по имени;
- говорить от своего имени: «Я думаю», «Я чувствую»;

- хранить секреты участников группы;
- уважать говорящего, уметь слушать;
- активно участвовать в происходящем, контактировать как можно с большим количеством участников группы.

## **Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ**

*Назарова К.М.*

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях, направленных на развитие и воспитание детей дошкольного возраста. В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. В воспитании детей, большинство родителей, традиционно доверяет своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. Но очень часто это приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Не все родители понимают, как и что нужно сделать в той или иной ситуации. В этом случае деятельность педагога детского сада не может оставаться в стороне. Но в тоже время детский сад и семья должны совместно стремиться к решению и выполнению целей и задач, направленных на развитие и воспитания ребенка дошкольника.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Данная проблема не обошла стороной и мою педагогическую деятельность. Одним из важных принципов взаимодействия с родителями в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты и вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Для эффективного сотрудничества с семьей были поставлены задачи и разработан алгоритм взаимодействия с родителями, включающий в себя несколько этапов.

Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это помогает им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказании ей необходимой помощи. Так как в дошкольном образовательном учреждении заполнение социального паспорта семьи является одним из обязательных составляющих диагностики родителей, подбор и изучение методической литературы на первом этапе является очень важным и необходимым. Данные методические издания помогли определиться с выбором методов, средств и форм по изучению семей: родителей и их детей. Для решения задачи по изучению семьи и установлению контактов с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка были использованы следующие методы: анкетирование, наблюдение, опросы, беседы. Для более эффективного проведения данного исследования, а также планирования дальнейшей работы с родителями, анкеты заполнялись во время проведения родительского собрания. Этот способ является наиболее оптимальным для быстрого получения правдивой информации о семье от всех родителей. В ходе родительского собрания была проведена разъяснительная работа о целях заполнения анкеты, о том, что общие первичные данные помогут спланировать темы бесед с родителями и детьми; подобрать темы для родительских собраний; организовывать семейные праздники, а также использовать другие формы по взаимодействию с семьями воспитанников. Благодаря такому подходу работа по заполнению анкет была встречена родителями с пониманием и дала необходимый эффект.

Используя метод анкетирования, ежегодно в начале учебного года составлялся социальный портрет семей с целью определения состава семей, особенностей занятости родителей, их образовательных характеристик, готовность родителей сотрудничать с педагогами. С помощью наблюдения,



опросов и бесед, которые проводились при приеме детей в детский сад, а также о время ухода детей из детского сада можно было увидеть взаимоотношения детей и родителей. Каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. На данном этапе также проводилось посещения семьи на дому, с целью изучения организации условий для развития и воспитания детей (наличие отдельного спального места, игровой зоны, зона раздевания и одевания на уровне роста детей).

Следующий этап – это этап, включающий в себя планирование работы с семьями воспитанников, который составлялся на учебный год, где использовались различные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Для решения одной из задач – использовать психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования, проводились консультативно-информационные формы работы: заочные консультации, памятки; очные консультации, беседы, родительские собрания. По итогам проведенных мероприятий стало понятно, что они не эффективны и не результативны, родители не часто шли на открытый контакт, а информацию, размещенную на стендах и в памятках, читали редко. Результат был тот же: родители чаще всего интересовались проведенными режимными моментами в течение дня и питанием детей в детском саду. В связи с этим необходимо было использовать такие формы работы, которые были направлены на активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, воспитанников, и их родителей. Наиболее удачными и результативными являлись следующие: участие в выставках семейного творчества, где родители совместно с детьми в домашних условиях, используя разнообразные техники выполнения, занимались совместной продуктивной деятельностью. Иногда родители снимали выполнение своей работы на видео, а затем дети рассказывали в группе, как поэтапно они действовали. Родители приняли активное участие в работе сайта, созданного воспитателем, где они проводятся онлайн - выставки работ семейного творчества, видео - конкурс чтецов – детей,

онлайн – консультации, беседы между педагогом и родителями, онлайн – дискуссии по организации развивающей среды в группе. Также постоянно используется взаимодействие с родителями через общение в социальных сетях. Постепенно процент семей, участвующих в выставках семейного творчества, увеличивался. Для участия в выставках родители не просто выполняли совместную работу с детьми, они обращались к информационным технологиям и полученные знания, таким образом, передавали другим родителям. Данная задача решалась с помощью таких форм, как участие в акциях, мастер-классах, где родители были активными участниками.

Для решения следующей задачи: установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми, через организацию досуговой деятельности, родители приглашались к участию в развлечениях и праздниках, где они не только готовили костюмы для детей, повторяли стихотворения, но и сами были активными участниками. Эта форма наиболее эффективна, она помогла установить положительный эмоциональный контакт между педагогами, детьми и их родителями. Для вовлечения родителей к участию в мероприятиях, были использованы разные методы и средства: личная беседа 0 приглашение, пригласительные билеты, изготовленные детьми, блокноты общения, которые лежат в шкафчиках каждого ребенка и дают возможность взаимодействовать с родителями ежедневно, особенно с теми, у кого нет времени на личный контакт с воспитателем.

Следующий этап – этап диагностический, когда была проведена диагностика, с использованием наблюдения и анкетирования. Результат диагностики и опыт работы показал, что применение различных активных форм, родители стали проявлять интерес к жизни детского сада, к развитию и воспитанию своего ребенка. Увеличилось количество семей, заинтересованных в участии в совместных мероприятиях, проводимых на уровне отдельно взятой группы и детского сада.

Однако, взаимодействие родителей и воспитателя - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, который требует использование

постоянных новшеств, инновационных технологий, равняющихся на современных родителей. Для воплощения в жизнь новых идей по взаимодействию с семьями воспитанников, как и на начальном этапе необходимо обращение к методической и справочной литературе. Поэтому в перспективе работы по данному направлению – это подбор, изучение, и реализация в практике работы опыта других педагогов, активное участие родителей в проектной деятельности, построение сотрудничества с семьями.

#### Список литературы.

1. Глебова С.В. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия. – М.: Сфера, 2010 – 144с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: Просвещение, 2011 – 190с.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.
4. Микляева Н.В. Детский сад и семья: основы успешного взаимодействия. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192с.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005 – 80с.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ – 2011 - № 12 – 120с.

## **Взаимодействие с родителями в рамках работы при использовании банка образовательных материалов «Сочизнайка»**

*Овсяюкова Т.В.*

Что представляет собой банк образовательных материалов (далее – БОМ) «Сочизнайка»? БОМ прошел апробацию в плане образовательной деятельности с воспитанниками детского сада старшего дошкольного возраста, детьми - клиентами консультационного центра, с родителями обоих указанных групп дошкольников.

БОМ имеет блочную структуру. Блоки сформированы по 24 темам. Каждый блок включает:

- информационные материалы,
- наглядность: иллюстрации, схемы, карты, планы местности,
- практические задания,
- конспект,
- методические рекомендации для педагогов,
- варианты работы с родителями по данному блоку.

Все материалы БОМ можно группировать по типам (информационные материалы, практические материалы, методические рекомендации), по темам, по формам работы, по видам деятельности, по возрасту, по образовательным областям.

Информационные материалы – это переработанный и отредактированный текст по 24 темам. Прочитанные (изученные) сведения педагог рассказывает детям своими словами, выбирая, какую информацию на его взгляд стоит сообщить детям, в какой форме (прочитать текст, сочинить сказку), в соответствии с возрастом и уровнем развития детей.

Тема 1. Город Сочи. Общие сведения
Тема 2. Сочи на картах
Тема 3. Символика и геральдика города
Тема 4. История города
Тема 5. Легенды
Тема 6. Убыхи
Тема 7. Микрорайон Бытха
Тема 8. Достопримечательности (созданные природой и руками человека)
Тема 9. Улицы города Сочи
Тема 10. Транспорт Сочи
Тема 11. Кавказский биосферный заповедник (Сочинский национальный парк)
Тема 12. Реки
Тема 13. Озёра
Тема 14. Водопады
Тема 15. Растительный мир Сочи. Растения, занесенные в Красную книгу России. Растения в нашем детском саду
Тема 16. Животные Сочи. Животные, занесенные в Красную книгу России. Животные в нашем детском саду
Тема 17. Черное море
Тема 18. Климат. Сезонные изменения в Сочи
Тема 19. Природные явления
Тема 20. Памятники архитектуры города
Тема 21. Памятники и уличные скульптуры
Тема 22. Сочи времен Великой Отечественной войны
Тема 23. Первый космонавт планеты Земля Ю.А. Гагарин в Сочи
Тема 24. Зимняя олимпиада 2014

Последовательность тем варьируется по желанию педагога, может быть привязана к памятным и знаменательным датам календаря. Например, 11 января 2018 года - День заповедников и национальных парков, 7 февраля 2018 года - День зимних видов спорта в России, 19 февраля 2018 года - Всемирный день защиты морских млекопитающих, 14 марта 2018 года Международный день рек, 21 марта 2018 года - Международный день леса,

30 марта 2018 года - День защиты Земли,

1 апреля 2018 года - Международный день птиц,

День космонавтики,

День победы,

31 октября - Международный день Черного моря,

21 ноября – день города Сочи (день небесного покровителя города Архангела Михаила).

Существует Международный день чая. А 4 мая 2018 года - День рождения складного зонтика (Париж, 1715 год).

Наглядность. 1. Банк иллюстраций (предметные и сюжетные картинки и фотографии). 2. Схемы, карты, планы местности. Например, планы территории детского сада, Дендрария, карты Черного моря, города, микрорайона Бытха, схемы частей реки, водопада, частей тела животных, дерева.

Практические задания направлены на развитие зрительной памяти, мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, сравнения похожих и разных объектов и т. д. Сформирована тетрадь с заданиями для практической работы.

Созданы методические рекомендации по использованию БОМ, по проведению конкретных занятий, либо заданий, конспекты занятий.

Работа с родителями включает выполнение совместных с ребенком домашних заданий, участие родителей в проведении занятий, совместные занятия «родители и дети», семейную проектную деятельность, участие в конкурсах и прочее.

### Задачи

Образовательная деятельность (занятия с детьми) «Сочизнайки» позволяет решать ряд задач, основными из которых являются:

- актуализация имеющихся знаний детей и их родителей о городе Сочи и получение новых,
- расширение кругозора,
- знакомство с новыми и интересными фактами о нашем городе-курорте,

- воспитание чувства гордости за свой родной город,
- развитие исследовательского интереса,
- расширение словарного запаса.

#### Из опыта внедрения

Работа идет в 3-х направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами.

С детьми: 1) занятия с воспитанниками детского сада средней и двух подготовительных к школе групп; 2) занятия с клиентами консультационного центра (пяtilетки с родителями).

Организация работы с педагогами осуществляется в плане самообразования, консультаций, организации и посещения открытых занятий, обмена опытом.

Структура занятий с детьми – традиционная, в соответствии с возрастом.

Из пяти образовательных областей пока охватываются четыре (в планах включить и область «физическое развитие»).

Приоритетная образовательная область для детей, которые являются клиентами консультационного центра, это социально-коммуникативное развитие плюс познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Для воспитанников детского сада приоритетной областью является познавательное развитие, которое интегрируется с образовательными областями: речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Для пятилеток на занятиях проводится больше развивающих практических заданий, а шестилетки вполне готовы к восприятию достаточно большого объема познавательной информации.

Формы организации деятельности также имеют особенности.

Для клиентов консультационного центра:

- совместная деятельность педагога с детьми и их родителями,
- совместная деятельность детей и их родителей,
- самостоятельная деятельность детей на занятиях и дома.

Формы организации деятельности в работе с воспитанниками ДОО:

- совместная деятельность педагога с детьми,
- совместная деятельность детей и их родителей,
- экскурсии на территории ДОО (например, знакомство с растениями),
- наблюдение, например за птицами, белками,
- самостоятельная деятельность.

#### Успехи и результаты работы

Повысилась познавательная активность детей. Они проявляют живой интерес к занятиям, ждут их. Особенно увлекательными стали темы «Легенды, Транспорт, Черное море, Животные». Полученные знания они обсуждают между собой и с родителями, спорят.

Много положительных эмоций ребята получают от просмотра фотографий, от реальных экскурсий и наблюдений, от виртуальных экскурсий (например, в Дендрарий, Тисо-самшитовую рощу, на Красную поляну).

Вовлечение родителей в процесс способствует общению ребенка с членами семьи не только на бытовые темы.

Появилась дополнительная возможность влиять на организацию полезного совместного досуга семей, совместной исследовательской работы через возникновение запроса (просьбы) от самих детей, через организацию проектной деятельности, через необходимость совместного выполнения домашних заданий, совместное творчество, через поиск путей решения заданной проблемы (например, по теме «Транспорт»: задача «как добраться от своего дома до Красной поляны, до Ялты и т.п.»).

#### Перспективы

- Расширение тематики банка образовательных материалов.
- Продолжение изготовления дидактических материалов и наглядных пособий.
- Взаимодействие с другими организациями города, с возможными партнерами (парками, библиотеками, музеями, природоохранными учреждениями с привлечением (приглашением) специалистов.



- Включение аудио и видеоматериалов в банк, в том числе созданных родителями, либо предоставленных возможными партнерами.
- Апробация дистанционных форм работы (трансляция видеозаписей занятий) организация сетевого взаимодействия.
- Проведение педагогического совета по результатам первого года работы «Сочизнайки», обмен опытом, рассмотрение возможности расширения возрастной категории детской аудитории.
- Поиск путей, чтобы разнообразить и упорядочить работу с родителями.
- Подготовка к организации работы «Проектной мастерской» на базе экологической тропы.
- В планах провести несколько мероприятий как детско-родительских, так и адресованных конкретно родителям.

Видеоролики «Банк образовательных материалов «Сочизнайка», «ООД по теме «Транспорт» (из цикла занятий «Сочизнайка»)» прилагаются.

## **Гендерное воспитание в семье. Родительское собрание в форме педагогической гостиной**

*Полторан Н.Д.*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мы говорим с вами о работе с родителями, о родительском собрании. Родительское собрание на протяжении многих лет остаётся одной из наиболее распространённых форм работы педагога с родителями. Очень хотелось, чтобы родители, придя на собрание, не просто отсиживали его формально, а включались в доверительную беседу и сами становились активными их участниками.

Долго думая над данным вопросом, мы - воспитатели средне-старшей группы построили работу с родителями следующим образом. На первом родительском собрании провели опрос родителей: какие проблемы их интересуют, какие темы они хотели бы обсудить. Одной из волнующих тем для родителей стало гендерное воспитание детей.

По мнению Ж.Ж.Руссо «Нельзя возвышать один пол над другим как более совершенный, но также нельзя и уравнивать их»

Актуальность полоролевого воспитания связана с социальными изменениями условий жизни. Изменением психологических установок общества. Отсутствие дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам.

А ведь мы знаем, что основа гендерного воспитания-это семья!

Поэтому поставили перед собой цель – повысить педагогическую грамотность родителей, путем вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность. Запланировали родительское собрание в форме педагогической гостиной со спортивным развлечением «Рыцарский турнир». Очень тщательно к нему готовились, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирали музыку, готовили пригласительные билеты, ребята рисовали из чего они сделаны, постарались создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла.

Перед началом собрания родители познакомились с работами детей «Из чего же, из чего же сделаны наши...».

Следующим этапом было знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

Познакомили с понятием гендерное воспитание. Раскрыли суть понятий пол и гендер.

Приняв во внимание итоги психолого-педагогических исследований, которые показали, что в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки- женщинами.

Затем родителям были предложены игры:

1. Игра «Родительские заботы».

- Заплести косички (для мамы мальчиков).
- Завязать бантики (для мам мальчиков).
- Сложить из бумаги самолёт (для мам девочек).
- Нарисовать танк (для мам девочек).

2. Игра «Смешная барахолка»

Разложить вещи в чемоданы с явно выраженной принадлежностью мужчине или женщине. Так и провокационные – джинсы, кроссовки, спортивный костюм, перчатки.

3. Ответить на вопросы викторины про сказочных мальчиков и девочек.

- Кто победил Кощея Бессмертного? (Иван Царевич)
- Какая девочка появилась на свет из цветка? (Дюймовочка)
- Кто является самым “интересным мужчиной в рассвете сил” с пропеллером за спиной? (Карлсон)
- Кто потерял на балу хрустальную туфельку? (Золушка)
- Какой сказочный герой любит кататься на печи? (Емеля) и т.д.

4. Для реализации полоролевого подхода к девочкам и мальчикам провели спортивное развлечение «Рыцарский турнир» с участием детей.

Из числа родителей выбрали короля и королеву, которые открыли «Рыцарский турнир» и подводили результаты конкурсов. А остальные родители были подданными королевства.

На турнир все собрались

Не чай с вареньем распивать,

А свою удаль, силу, ловкость показать!

Конкурс “Бой подушками”

Пока рыцари залечивали раны девочки исполняли танец «Маленькие модницы».

Провели наглядный урок, кто из рыцарей меткий стрелок?

Конкурс «метание в цель».

Чтоб красивой леди быть, надо за осанкой следить!

Конкурс «Ходьба по змейке» (на голове мешочки с песком).

Рыцарю мышцы крепкие нужны,

Руки сильные важны,

Друг перед другом становитесь,

Крепче за канат держитесь.

Конкурс “Перетягивание каната.”

Конкурс “Кто быстрее наматывает клубок серебряных ниток.” (Участвуют девочки).

Наши леди в ученье упорны, прытки

Освоили даже суперпрыжки.

Конкурс «Прыжки через обруч».

Кто лучший наездник, всем покажите.

Конкурс «Прыжки на больших мячах».

По окончании турнира король с королевой награждали рыцарей и леди подарками.

Такое родительское собрание в нетрадиционной форме доставило много всем радостных и волнующих минут. Совместная подготовка сблизила

родителей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Было много восторгов и удивлений.

Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царила веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость.

Такая работа с родителями дала положительный результат: каждый из участников, смог прочувствовать все эмоции, характерные их детям, при участии в интересно выстроенной форме работы. И способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребёнка.

## **Проект «Психолого-педагогические акции как форма взаимодействия детского сада и семьи»**

*Ракульцева В.В., Амелина И.Н.*

**Сроки проведения:** в течение учебного года.

**Группа:** все возрастные группы (в зависимости от темы).

### **Актуальность**

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования звучит как «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Одной из форм взаимодействия с семьей в контексте ФГОС является психолого-педагогическая акция.

Психолого-педагогическая акция – это форма развивающей работы, балансирующая на грани «искусственной» и «естественной» (М. Битянова). Название эта форма получила по аналогии с различными художественными

акциями, столь популярными в искусстве советского постмодернизма 70–80 гг. XX века. По своей сути это среда игровая, которая на определенное время создается в пространстве ДООУ, группы. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, запланированный результат.

**Цель** психолого – педагогических акций - это повышение педагогической культуры родителей воспитанников, содействие оптимизации детского – родительских отношений. При этом особую значимость приобретает развитие у родителей умений согласовывать свои интересы с интересами ребенка.

**Задачи** формируются в зависимости от темы акции и способа ее реализации.

**Отличительные особенности** психолого-педагогических акций в условиях ДООУ:

- ненавязчивость и необычность;
- индивидуализированность;
- интерактивность;
- краткосрочность.

Ненавязчивость и необычность психолого-педагогических акций выражается в том, что акция сама по себе не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; учреждение начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди – как близкие и интересные собеседники.

Индивидуализированность психолого-педагогической акции обусловлена тем, что, несмотря на то, что акция – групповой метод работы (организуется и проводится на уровне отдельно взятой группы или детского сада в целом), он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого субъекта акции: ребенка, родителя и педагога. Последнее выражается в том, что участники в ходе акции не только

раскрывают свой личный творческий потенциал, но и выражают свои предпочтения или пожелания, свое личностное отношение к теме акции.

Интерактивность акций. Понятие «интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). А в ходе психолого-педагогических акций участники постоянно находятся во взаимодействии.

Психолого-педагогические акции, как правило, краткосрочны (от одного дня до одного месяца) в зависимости от способов реализации. Это позволяет сделать их ненавязчивыми и вместе с тем привлекательными для участия.

Кроме того, психолого-педагогический акции имеют возрастную адресность, так как реализуются в доступных для детей формах – доступных для понимания и воплощения.

Алгоритм проведения психолого-педагогический акций:

определение целей и задач;

подбор методов и форм проведения;

составление плана (сценария) акции;

проведение мероприятий акции педагогами: занятия, игры, беседы, детско-родительские встречи и др.;

подведение итогов акции.

Кроме вышеизложенного, психолого-педагогический акции должны быть тематическими. Выбор темы акции может быть обусловлен календарно-тематическим планом учреждения. В этом случае акции должны иметь заданную периодичность. Или же выбор акции как формы взаимодействия с родителями может стать результатом аналитической работы в ходе, которой были выявлены проблемы в детско-родительских отношениях, на преодоление которых акция и должна быть ориентирована.



Дата	Тема	Возрастная группа	Оборудование	Содержание	Планируемый результат
3-я неделя сентября	«Комплимент»	Все возрастные группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мультимедийный проектор и экраны для экспозиции.</li> <li>2.Фотоаппарат.</li> <li>3.Материалы для художественного творчества (цветная бумага, клей, картон, ткани, бисер и т.п.)</li> </ol>	<p>Каждый сотрудник мог в течение недели составить комплимент себе, и по желанию тайному другу, выразить его родителям, детям, любому сотруднику сада при встрече...</p> <p>Родители также в течение недели (в любой день) могли особым способом совместно с ребенком здоровался и прощался с сотрудниками и сада, с другими родителями, используя комплименты, а также подарить любому оформленному ими своими руками «комплимент от». Все это вызывало и положительные эмоции, и удивление, и ощущения</p>	<p>Сформировать позитивный настрой на новый учебный год, взаимодействие между субъектами воспитательного образовательного процесса</p> <p>Изготовление мини-комплиментов от воспитателя по количеству воспитанников группы, оформление выставки адресных комплиментов от родителей в холле учреждения</p> <p>Фотоотчет «Давайте говорить друг другу комплименты»</p>

				<p>чего необычного ... А к концу недели в группах уже подводятся итоги конкурсов: «Самый лучший комплимент», оформляется выставка или фотовыставка «комплиментов от...». Вариант: в конце недели на медиапроекоре демонстрировать видеокomплименты от... Закончится эта неделя может вручением родителям памяток: «Советы Дороти Нолти для родителей».</p>	
4-ая неделя октября	«Портрет дошкольного работника»	Старшие возрастные группы	<p>1. Фартуки по количеству выбранных должностей дошкольных работников. 2. Материалы для художественно творчества</p>	<p>Воспитанники и группы оформляют нано-фартуки в помощь выбранному дошкольнику у работнику (нашивают и оформляют карманы для необходимых по их мнению</p>	<p>Расширить представления детей о работе сотрудников учреждения, персонализировать их</p> <p>Нано-фартуки в помощь (по желанию): воспитателю; помощнику</p>

				вещей. Например, карман для умных мыслей у методиста, для ласковых слов у воспитателя и т.п. Подготовить презентацию нано-фартуков	воспитателя; музыкальному руководителю; инструктору по физической культуре; и т.п.  Показ мод для дошкольных работников
2-ая неделя ноября	«Ласковое имя»	Вторая младшая	1. Материалы для художественного творчества. 2. Стенды для экспозиции.	Родители вместе с детьми оформляют солнышки (ромашки и др.), где на каждом лучике записано как они ласково называют ребенка дома, затем в группе оформляется выставка – экспозиция поделок	Формировать позитивную самооценку у дошкольников в. Солнышки, символизирующие ребенка (может в центре ФИ ребенка/ фотография и т.п. с лучами – ласковыми именами
2-ая неделя декабря	«Игрушки на елке»	Все возрастные группы	1. Искусственная елка или елка, сделанная своими руками в любой технике. 2. Материалы для художественного творчества	На ватмане наклеена / нарисован елка, украшенная цветными именованными шариками сделанными руками детей, на которых записано пожелание о подарке от Дед Мороза	Познакомить родителей с пожеланиями и предпочтениями их детей  Елка с украшениями
3-ая неделя января	«Наши игривые»	Средняя группа	1. Ватман с изображением	Родителям совместно с	Повышение мотивации

	цветочки»		корзины с цветами. В сердцевинке каждого цветка – фотография ребенка. 2. Фломастеры	детьми предлагается вписать в лепестки цветочков любимые игры и занятия детей. По результатам акции проводится анализ популярности у детей и родителей различных занятий и игр, сопоставление с возрастными особенностями игровой деятельности средних дошкольников. После акции проводится групповая дискуссия «Особенности игры в среднем дошкольном возрасте»	родителей к организации и проведению эффективного для развития ребенка его собственного и совместного семейного досуга, с использованием сюжетно-ролевой игры. Анализ популярных у воспитанников и их родителей видов деятельности в свободное время. Фотоотчет.
В течение февраля	«Конвертики любви»	Старшие возрастные группы	1. Цветная бумага для изготовления конвертиков. 2. Материалы для художественного творчества 3. Цветные картинки или наклейки.	Детям предлагается сделать конвертики, на лицевой стороне которых ребята рисуют свой автопортрет или наклеивают понравившуюся	Укрепление детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями. Формирование ценностных отношений к

				<p>картинку (наклейку), чтобы они могли различать свои и чужие конверты. Готовые разноцветные конверты крепятся на шкафчики. В конверты ребята кладут друг другу записки – модели (например, «тучка» означает – «Я по тебе скучал», «Сердечко» – «я тебя люблю» и т.п. о чем можно договориться заранее), забавные открыточки, конфетки, игрушки, рисунки. Это делается, когда хочется друг другу что-то сказать, поддержать, обрадовать. К акции обязательно привлекаются родители и воспитатели. По окончании дети готовят презентацию трех самых</p>	<p>близким людям и сверстникам. Сплочение детского коллектива. Формировать позитивную самооценку у дошкольников.</p> <p>Фотоотчет презентации самых ценных подарков.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ценных презентов (демонстрируют их и рассказывают почему именно они).	
В течение марта	«Копилка добрых дел»	Все возрастные группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы для художественного творчества.</li> <li>2. Баночки.</li> <li>3. Цветные камешки.</li> <li>4. Рекомендации для родителей по коррекции социальных отношений.</li> <li>5. Значок «Самый добрый»</li> </ol>	<p>Каждый ребенок оформляет свою баночку – копилку, куда воспитатель в течение месяца будет складывать камушки – бонусы за каждое сделанное хорошее дело и отнимать их за проступки. В конце месяца анализ содержимого (кто больше добрых дел сделал, какое самое запомнившееся, кто в группе получит звание «Самый добрый».</p> <p>К акции обязательно привлекаются родители, которые рассказывают сколько доброго ребенок сделал дома. Оформление</p>	<p>Формирование у детей доброжелательного поведения, осознанного отношения к нормам социального поведения.</p> <p>Дети получают элементарные представления о том, что такое добро, доброта, добрые поступки.</p> <p>Для родителей оформлены рекомендации и по коррекции социальных отношений у детей.</p> <p>У родителей повысился интерес к жизни группы, детского сада.</p>

				буклетов с рекомендациями для родителей по коррекции социальных отношений.	
1-ая неделя апреля	«О чем мечтают наши дети»	Старшая и подготовительная группы	1. Опросные листы для фиксации результатов интервью. 2. Красочная таблица с результатами опроса.	В течение одного дня проводится интервьюирование родителей и воспитанников, детям задается вопрос: «О чем ты мечтаешь?»; родителям: «О чем мечтает Ваш ребенок?», результаты опроса вносятся в общую таблицу и вывешиваются в раздевалках групп для ознакомления родителей.	Повышение мотивации родителей к живому общению с ребенком. Изучение направленности воспитанников. Фотоотчет.
3-ая неделя мая	«Путешествие будущих первоклассников»	Подготовительная группа	1. Карта путешествия «от младшей группы до школы». 2. Фломастеры 3. Картинки. 4. Клей.	На «карте» изображены малыши, когда-то пришедшие в детский сад, и будущие первоклассники с «портфелями». Каждый ребенок вместе с родителями кладет в свой портфель	Повышение мотивации детей к обучению в школе. Позитивный настрой детей и родителей на этапе перехода их ДОО в школу. Фотоотчет.

				<p>всё, что приобрёл в детском саду, и закрепляет на карте, отмечает свой дальнейший путь к школе.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Список литературы

1. Давыдова О. И. Богославец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. - приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2011, №
  2. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2009. - №1. - С. 60.
  3. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. - 2010. - №11. -С. 57.
  4. Свирская Л. Работа с семьей. - М.: Линке - Пресс, 2007.
  5. Петрущенко Н. А. Зенченко Н. Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9
- Интернет-ресурсы: <https://studfiles.net/preview/2626962/page:31/>



## **Индивидуальный образовательный маршрут и различные формы консультирования в процессе взаимодействия детского сада с родителями детей дошкольного возраста**

*Рубежная М.В.*

В нашем детском саду индивидуальный образовательный маршрут используется на протяжении нескольких лет. Работа по составлению индивидуального образовательного маршрута условно разделяется на несколько этапов:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

### **1. Этап наблюдения.**

Цель этапа: выявить, какие трудности испытывает ребенок, нуждающийся в индивидуальном образовательном маршруте: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

По результатам наблюдения составляется динамичный комплекс диагностик для выявления уровня трудностей (состав подбирается с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка).

### **2. Диагностический этап.**

На данном этапе мы проводим диагностическое обследование ребенка.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Задачи коррекционной работы».

### **3. Этап конструирования.**

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников на основе выявленных трудностей и установленных причин

этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы. Заполнение таблицы «Содержание коррекционной работы».

#### **4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.**

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

#### **5 этап - завершающая диагностика.**

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

С учётом данных этапов мы составляем и реализуем новые индивидуальные образовательные маршруты, включая педагогическую поддержку, содержание работы для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

Таким образом, на основе индивидуального образовательного маршрута происходит объединение усилий специалистов для решения конкретных проблем ребенка. На основании нашего маршрута удобно взаимодействовать и с родителями. По итогам заполненного маршрута родитель приглашается на консультацию, где мы рассказываем о трудностях ребенка, нашей дальнейшей работе и поясняем родителям, что и как необходимо делать им.

Психолого-педагогическое консультирование является одним из основных направлений в работе психолога.

В системе дошкольного образования консультирование представляет собой систему коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Основной целью психологического консультирования в нашем детском саду является оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологическое консультирование родителей проводится как в группе, так и индивидуально. Как правило, консультации в нашем детском саду организуются по инициативе родителей, по инициативе педагогов, администрации или педагога-психолога.

Наиболее традиционными формами оказания психологической консультации родителям являются: родительские собрания, тематические семинары, круглые столы, конференции, информационные стенды, сайт детского сада. Но на данный момент самыми частыми являются плановые консультации и консультации по запросу родителей.

Организаторами плановых консультаций являются сотрудники ДОО, как правило, педагог - психолог и педагоги по вопросам образовательной ситуации в ДОО, проблемам возрастных изменений и освоении образовательной программы.

Такие консультации позволяют обратить внимание родителей на развитие детей, возрастные особенности и новообразования, обозначить проблемы и подготовить родителей к возможным трудностям.

Консультации по запросу родителей являются результатом испытываемых родителями сложностей в воспитании ребенка. И проходит она в несколько этапов:

1. Первичная консультация. Обращение родителей за помощью, описанные проблемы.
2. Сбор дополнительной информации об особенностях развития ребенка.
3. Повторная консультация с родителями, психолого-педагогические рекомендации.

#### 4. Контроль и повторное консультирование.

Не всегда позиция психолога в консультации может быть активной. Иногда родитель, в ходе консультации интуитивно сам находит наиболее эффективные пути разрешения его проблем. И в этом случае от специалиста требуется помощь в осознании проблемы, формулирование конкретных шагов и эмоциональная поддержка специалиста. И конечно же практическая помощь в форме рекомендаций.

И в завершении хотелось бы дать некоторые рекомендации, как сделать ваше общение с родителями легче и комфортнее как для вас, так и для них:

- ✓ Вселяйте в родителей веру в своего ребенка, хвалите его, рассказывайте, что он делает самостоятельно, поощряйте. Родители не всегда замечают достижения своих детей, помогайте им это увидеть;
- ✓ Щадите самолюбие родителей, не принижайте их авторитет, как бы ни был мал их опыт в воспитании ребенка. Каждый родитель думает, что знает лучше, что важнее его ребенку. Не претендуйте на роль учителя;
- ✓ Не начинайте разговор с родителями с указания отрицательных моментов в поведении их ребенка, сначала лучше отметить положительные факты его жизни;
- ✓ Замечания, жалобы, сомнения родителей, их возражения выслушивайте внимательно и терпеливо. Чаще всего родителям просто необходимо чтобы их выслушали, не перебивайте.
- ✓ Если вы хотите дать совет, рекомендацию, ответить на вопрос – давайте точный, конкретный и обоснованный ответ.

## **Наставничество как средство повышения эффективности работы педагогов по взаимодействию с родителями**

*Савина Н.Н.*

Современное дошкольное образование не может существовать без взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей. Сотрудничество ДООУ с семьей – это один из принципов ФГОС ДО, который реализуется через следующую задачу: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для решения данной задачи воспитателю необходимо обладать теоретическими знаниями в области взаимодействия с родителями, а также навыками и опытом, быть компетентным в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. На данном этапе появляется одна из немногих проблем, касающаяся кадрового педагогического состава – это молодые воспитатели или воспитатели, имеющие стаж работы от 1 года до 3 лет. Как правило, данной категории педагогов очень трудно выстроить и осуществить работу с семьями воспитанников.

На сегодняшний день помощниками для данных воспитателей являются информационные ресурсы в виде печатных изданий: пособия; методические рекомендации, где предлагаются конспекты родительских собраний, консультаций, мастер-классов; в виде электронных ресурсов – это различные сайты, где педагоги всей России делятся опытом работы по взаимодействию с семьями воспитанников. К сожалению, прочитав пособие или изучив опыт работы другого педагога, проблема взаимодействия начинающих воспитателей с родителями остается открытой. Работа по данному направлению была и будет всегда актуальной.

Традиционно, во всех образовательных учреждениях планируется и проводится методическая работа с начинающими воспитателями, направленная на создание условий для полноценной самореализации по данному вопросу. Используются различные методы и формы работы с педагогами, такие как:

обучение на рабочем месте, курсовая подготовка, самообразование, методическое сопровождение. При этом, результат остается низким, а данная работа не всегда эффективна, так как есть педагоги, которым требуется постоянно уделять индивидуальное внимание. Одной из форм помощи воспитателям является наставничество, как одно из средств повышения педагогической компетентности педагогов при взаимодействии с родителями. Данная форма используется в нашем учреждении.

Наставничество – это разновидность индивидуальной работы с впервые принятыми на работу, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. В данном случае данная работа направлена на умение воспитателей вести педагогическую деятельность при взаимодействии с родителями.

Учитывая педагогический стаж работы в детском саду более 20-ти лет, и опыт работы методистом, администрацией учреждение было предложено мне стать наставником для данной категории воспитателей.

Для развития у молодых педагогов знаний, наставником были выявлены трудности, с которыми сталкиваются воспитатели при взаимодействии с семьями воспитанников. Исходя из наблюдений и индивидуальных бесед с педагогами, были выделены существующие проблемы:

- неумение планировать и организовывать работу с родителями;
- неумение выстраивать беседу и диалог с родителями;
- не знание методов и форм взаимодействия с родителями;
- непонимание, какие формы работы с родителями наиболее эффективны или приносящие положительный результат;
- неумение формулировать цель и задачи, направленные именно на взаимодействие с родителями, а не с детьми;

- недоверие воспитателю, в результате которого родители очень часто предъявляют ему необоснованные претензии;
- неумение оформлять и вести документацию воспитателя по направлению «Взаимодействие с семьей».

Выявлены причины, повлекшие за собой выше перечисленные проблемы:

- молодые педагоги боятся собственной несостоятельности при взаимодействии с родителями;
- боязнь вести с родителями диалог, беседу;
- боязнь конфликтных ситуаций с родителями;
- нежелание сотрудничать с родителями.

Начинающих воспитателей можно разделить на 3 группы, по имеющимся проблемам:

1. воспитатели, совершенно не знают, как работать с родителями, какие мероприятия с ними нужно проводить и зачем, а также не желающие этого делать;
2. воспитатели, владеют теорией и знаниями, компетентны в вопросах взаимодействия с родителями, но испытывают трудности в привлечении родителей к участию в тех или иных мероприятиях;
3. воспитатели очень хорошо ладят с родителями, умеют привлечь родителей к участию в мероприятиях, проводят их постоянно, имеют авторитет и доверие среди родителей, но испытывают трудности при оформлении документации.

Данная категория воспитателей, а их в детском саду 45%, была поделена на 3 группы. В 1-ю группу вошли 5 человек, в 2-ю – 2 человека, в 3-ю – 3 человека. Была поставлена цель взаимодействия с педагогами: использование наставничества, как формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих педагогов.

Для первой группы педагогов наставник выступал в роли «Проводника», помогая воспитателю осознавать свое место среди детей и их родителей, а также осуществляя пошаговое руководство их педагогической деятельности. С данными воспитателями обсуждались и составлялись планы работы с

родителями; обсуждались цели и задачи, оформление конспектов запланированных мероприятий. При проведении консультаций, родительских собраний, наставник всегда присутствовал. Затем совместно с воспитателем проводился анализ проведенного мероприятия, отмечались положительные и отрицательные стороны и то, над чем в дальнейшем нужно работать.

Для второй группы воспитателей, наставник выступал в роли «консультанта». В этом случае, воспитатели самостоятельно изучали методическую литературу, составляли планы, конспекты мероприятий. Только по просьбе воспитателя наставник с ним взаимодействовал, а также тогда, когда ему нужна была поддержка при активном и личном общении с родителями.

Для третьей группы воспитателей наставник выступал в роли «консультанта» и «контролера», где он контролировал правильность осуществления педагогами взаимодействия с родителями, ее организацию, эффективность использования форм и методов, а также консультировал по оформлению документации: планов, конспектов мероприятий.

В начале учебного года взаимодействие с воспитателями носило хаотичный характер, они подходили с различными вопросами в любое время, что отнимало время и у меня и у них, также некоторые вопросы решались «на ходу», что не приносило пользы ни наставнику, ни педагогам.

Затем каждому педагогу было предложено завести журнал «Взаимодействие педагога с наставником» по следующей форме:

№ п/п	Дата	Содержание вопроса, проблемы	Ответ, рекомендуемый материал для использования	Дата выполнения	Роспись

Ведение данного журнала предполагает помощь и контроль со стороны педагога-наставника, а также развитие умение воспитателя самостоятельно изучить рекомендуемый материал. В столбце «Ответ. Рекомендуемый



материал» наставник пишет ответ на вопрос или ссылку на методическую литературу, либо на интернет-ресурс. Во втором полугодии учебного года, был опробован еще один вариант работы с данным журналом. Воспитатели, относящиеся к 2-й и 3-й группе, заменили наставника и самостоятельно отвечали на вопросы или существующие проблемы у других воспитателей, а педагог-наставник проверял данные журналы. Для индивидуальной работы используется электронная почта, где ведется переписка между воспитателями и наставником. Педагоги обращаются с вопросами или просят проверить конспект мероприятия на правильность оформления, постановки цели и задач.

Для развития уверенности воспитателей при беседе с родителями, были разработаны памятки-рекомендации «Общение без границ», а также проводились деловые ролевые игры, где педагоги практиковались, используя различные ситуации, разговаривать с родителями. Наставником были предложены такие формы общения с родителями, которые носили пассивный характер, но в то же время позволяли вести общение индивидуально с каждым родителем, охватывая больший процент семей группы. «Блокнот общения», в котором велась переписка между воспитателем и родителем, он всегда хранился в детском шкафчике ребенка в раздевалке. «Письмо счастья», которое отправлялось по наземной почте. Оно использовалось воспитателем в исключительных случаях, в нем педагог рассказывала о любых достижениях и успехах ребенка, независимо от их значимости. Данная форма взаимодействия помогает воспитателю при общении с родителями, относящимися к педагогу с недоверием.

Также были разработаны памятки-алгоритмы по проведению родительских собраний и оформлению их документально, перечень документации, являющейся обязательной для воспитателей при взаимодействии с родителями.

Для построения эффективной и результативной работы воспитателей с родителями, была разработана памятка «Формы работы с родителями», где педагоги самостоятельно заполнили таблицу:

Прочитайте внимательно перечень форм работы с родителями: консультация, родительское собрание, развлечение, досуг, мастер-класс, праздник, конференция, заочная консультация, индивидуальные беседы и консультации, субботники, дни открытых дверей, выставки, игротеки, вечер вопросов и ответов, раздача флайеров и листовок, беседа, дискуссия, викторина, КВН.

*Внимательно прочитайте предложенные формы работы с родителями, распределите их в определенные столбы, обязательно обоснуйте ответ.*

Пассивные формы работы	Обоснуйте свой выбор	Активные формы работы	Обоснуйте свой выбор

Далее заполненные таблицы были обсуждены в совместной коллективной беседе, а затем была разработана памятка «Формы работы по взаимодействию с семьей».

В течение учебного года появились положительные результаты: поменялось количество воспитателей в группах, распределенных в начале года. В 1-й группе осталось 3 человека, во 2-й – 2 человека, в 3-й – 4 человека. В 3-й группе появились воспитатели, не нуждающиеся в помощи наставника в следующем учебном году. К сожалению, нужно отметить тот факт, что в 1-й группе остались воспитатели, не проявляющие активности в работе с семьями воспитанников, поэтому получился такой результат.

Нужно отметить, что результат данного взаимодействия с воспитателями, показал, что все участники данной деятельности получают пользу. Педагог-наставник развивает навыки управления, повышает свой статус в учреждении, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег, принимает участие в формировании профессиональной команды, тем самым, стабилизируя численность педагогического коллектива. Воспитатель получает своевременную помощь, поддержку, повышает профессиональную компетентность по направлению «Взаимодействие с семьями».

Список используемой литературы.

1. Голицына Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. – М.: «Скрипторий 2003», 2006 – 80с.

2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: ТЦ Сфера, 2005 – 112с.
3. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128с.
4. Микляева Н.В. Детский сад и семья: основы успешного взаимодействия. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192с.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. – М.: Аркти, 2005 – 80с.
6. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ – 2011 - № 12 – 120с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014 – 32с.

Приложение.

#### Памятка

#### «Общение без границ»

1. Уважайте родителей – они ваши единомышленники и помощники.
2. Умейте слышать и слушать родителей.
3. Уважайте свое и родительское время – говорите кратко и самое главное.
4. Разговаривайте с родителями на профессиональном языке.
5. Не используйте бытовой язык и просторечные слова.
6. Продумывайте каждую фразу, избегайте легковесных оценок.
7. Если родитель стоит, то встаньте напротив, если сидит, то сядьте напротив.
8. Будьте внимательны к просьбам и замечаниям родителя.
9. В присутствии других родителей говорите только позитивную информацию о ребенке, а негативную оставьте для индивидуальной беседы.
10. Не рассказывайте о плохих сторонах ребенка при мимолетной встрече с родителем.
11. Чаще хвалите родителя за воспитание ребенка.

12. Помните, мягкая одежда, неопрятная прическа воспитателя – это неуважительное отношение к родителю.

## Памятка

### «Формы работы по взаимодействию с семьей»

Информационный уровень		Практический уровень			
Стандартные формы работы	Нестандартные формы работы	Пассивные формы работы		Активные формы работы	
		Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы	Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных уголков, папок передвижек;</li> <li>- заочные консультации (размещенные в информационных уголках, в папках-передвижках)</li> <li>- раздача памяток</li> <li>- оформление устного журнала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздача флайеров, листовок,</li> <li>- объявления, - баннеры,</li> <li>- плакаты</li> <li>- использование сайта ДОУ</li> <li>- использование персональных сайтов</li> <li>- использование социальных сетей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- консультация,</li> <li>- дискуссия,</li> <li>- родительское собрание</li> <li>- конференция</li> <li>- присутствие на дне открытых дверей</li> <li>- присутствие на праздниках, развлечениях, досугах, ННОД;</li> <li>- круглый стол</li> <li>- семинар</li> <li>- мастер-класс</li> <li>- анкетирование, опросы</li> <li>- привлечение родителей к ознакомлению с результатами продуктивных видов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- блокнот общения</li> <li>- письмо счастья (сообщение о достижениях ребенка)</li> <li>- интервьюирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предполагает участие родителей (с участием)</li> <li>- детско-родительские конференции</li> <li>- день открытых дверей</li> <li>- праздники, развлечения, досуги, эстафеты, субботники, викторины</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- встреча с администрацией</li> <li>- день открытых дверей</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гость группы</li> <li>- письмо счастья</li> <li>- блокнот общения</li> <li>- рекламные объявления</li> <li>- праздник для детей, не посещающих детский сад</li> <li>- парная гимнастика</li> <li>- участие в театрализованных представлениях</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- мастер-класс</li> <li>- акции</li> <li>- клуб выходного дня</li> <li>- семейная</li> </ul>

				- КВН - пешая прогулка - экскурсия	гостиная - турнир знатоков
--	--	--	--	------------------------------------------	-------------------------------

## Памятка

### «Алгоритм оформления протокола родительского собрания»

#### *Требования к оформлению.*

Протоколы родительских собраний оформляются в тонкой тетради. Тетрадь прошивается нитками, на последней странице приклеивается «прошито, пронумеровано», ставится печать заведующего. Нумеруются листы, а не страницы. Тетрадь заводится на один учебный год. На 1-ой странице тетради прописано: состав родительского комитета, обязательно указать председателя. Протоколы собраний записываются на каждой странице, через строчку.

#### *Алгоритм написания протокола.*

Родительское собрание старшей группы «В» МДОУ центра развития ребенка – детского сада № 110 (с 5 до 6 лет)

Тема: \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Присутствовало: \_\_ чел.

Отсутствовало: \_\_ чел. (по уважительной причине)

Повестка собрания.

1. Ознакомление с режимом дня (ответственный Иванова В.А., воспитатель)

2.

3.

1. По первому вопросу слушали ....

Выступала...

Предложения (если есть, в зависимости от повестки, например выборы, если нет, то сразу решение)

1. Решение (указывается ответственный, срок выполнения)

2. По второму вопросу слушали ....

Выступала...

Предложения (если есть, в зависимости от повестки, например выборы, если нет, то сразу решение)

2.Решение (указывается ответственный, срок выполнения)

Председатель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Секретарь \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## **Организация взаимодействия с родителями: из опыта работы МДОУ ЦРР-детский сад № 28**

*Сазыкина Н.С.*

В современных условиях детский сад является, по сути, первым общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетенции родителей.

Взаимодействие детского сада с родителями регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств. Для того чтобы родители стали активными помощниками, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность детского сада ведется по пяти направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

### **Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

*Используемые формы работы:*

- *анкетирование;*
- *опросы, тесты;*
- *беседы.*

## **Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов детского сада по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

*Используемые формы и методы работы с родителями:*

- *общие и групповые родительские собрания;*
- *консультации;*
- *занятия с участием родителей;*
- *совместное создание предметно-развивающей среды;*
- *работа с родительским комитетом группы;*
- *беседы с детьми и родителями;*
- *тренинги.*

## **Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с особенностями работы детского сада, педагогами, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

*Используемые формы и методы работы с родителями:*

- *родительские уголки;*
- *семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;*
- *стенды, папки-передвижки;*
- *выставка детского творчества;*
- *видеофрагменты организации режимных моментов и различных видов деятельности.*



## Досуговое направление

Это направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

*Используемые формы работы:*

- *утренники, праздники;*
- *конкурсы;*
- *выставки.*

*Родители очень творчески подходят к данному направлению работы, охотно участвуют в мероприятиях.*

## Работа консультационного центра

Консультационный центр на базе нашего детского сада открыт в 2016 году как ответ на внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил право родителей на получение диагностической, методической и иной помощи.

Мы работаем с семьями не только наших воспитанников, но и с семьями нашего микрорайона.

Работе консультационного центра мы посвящали несколько открытых мероприятий и еще несколько мероприятий планируем в ближайшее будущее.

**Работа с родителями воспитанников нашего детского сада реализуется через разнообразные форм сотрудничества:**

- ✓ общие родительские собрания;
- ✓ родительские собрания в группах;
- ✓ анкетирование;
- ✓ составление банка данных о семьях воспитанников;
- ✓ посещение семей воспитанников на дому;
- ✓ сайт ДОО;

- ✓ совместные занятия, индивидуальные поручения, субботники;
- ✓ наглядная информация (стенды, папки);
- ✓ разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей;
- ✓ организация работы родительских комитетов;
- ✓ телефонное общение, переписка с родителями;
- ✓ проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;
- ✓ организация выставок детского и детско-родительского творчества.

Сегодня вы сможете увидеть несколько фрагментов разных тематических выставок: «Космос», «Физкультурно-оздоровительное оборудование из бросового материала», «Куклы-обереги», «Чудо книжки», «Лэпбуки», «Оригами», «Море», «Поделки из природного материала», «Первая буква моего имени».

- ✓ привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пошиву костюмов к праздникам;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ проведение совместно с родителями праздников, развлечений, мероприятий и досугов;

Родители охотно участвуют в наших ярких праздниках, так 1 июня мы проводим традиционный праздник «Детства», 1 сентября - «День знаний», осенью - «Осенний праздник – ярмарку», где родители представляют свою выпечку, соленья и т.д.

- ✓ привлечение к участию в конкурсах;
- Участие в городском конкурсе «Семейные экологические проекты»
  - 2 место – Игнатенко Василиса
  - 3 место Саакян Даниил и Шавонина Тамара
- Участие в городском экологическом месячнике «Первоцветы»
  - 3 место - Шавонина Тамара и Мальнева Виктория
- Участие в городском экологическом конкурсе «Птичий марафон - 2018»

Победитель Волобуева Даша и Волобуев Денис

- В городском конкурсе «Вернисаж профессий» участвовало 16 семей результаты будут известны позже;
- В городском детский экологическом форум «Зеленая планета -2018» награждена грамотой за активное участие Гилева Полина.

Участие в акциях, например в акции «Посылка солдату», эта акция проходит ежегодно с 2015 года;

Также в нашем саду проходят акции «Помоги ближнему», мы помогаем нуждающимся семьям наших воспитанников или семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- ✓ проведение традиционных христианских праздников, таких как Пасха, Масленица, Рождество;
- ✓ поздравление ветеранов ВОВ;
- ✓ электронный мини-музей «Бессмертный полк»;
- ✓ в 2015 году, в канун 70 – летней годовщины Победы в ВОВ в детском саду заложена капсула времени. Под гранитной плитой замуровано послание детям других поколений о том, как важно ценить и хранить мир. Вскрыть капсулу планируется в мае 2025 года;
- ✓ посадка аллеи выпускников, это ежегодная традиция с 2015 года;
- ✓ творческие мастер-классы, они проводятся как педагогами, так и родителями.
- ✓ лэпбуки;

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало положительный результат: многие родители стали активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей.

**А теперь немного о наших достижениях.** Мы постоянно участвуем в мероприятиях различного уровня.

14 мая часть педагогического коллектива участвовали в семинаре по авторской методике Надежды Михайловны Метеновой «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»;

По результатам участия в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по стандартам» Овсякова Т.В. стала призером, а Рубежная М.В. и Мсхиладзе И.М. – лауреаты;

В конкурсном отборе федеральной целевой программы «Развитие образования» наш детский сад одержал победу.

Лауреаты конкурса «Воспитатель года Сочи 2018»: Меньшаева А.В. в номинации «Молодой воспитатель Сочи», Любомирова И.В. – в основной номинации «Воспитатель года Сочи 2018».

Конкурс «Мой лучший урок»: Мацан О.О. – 3 место, Меньшаева А.В. – участник.

Большое значение придаем обратной связи от родителей, стараемся отслеживать отзывы на протяжении 3 лет (часть отзывов опубликовано на нашем сайте, часть собрано в книгу отзывов);

### **Перспективы**

В дальнейшем мы планируем организовать семинар по вопросам взаимодействия с родителями ежегодно, возможно с привлечением родителей не только наших воспитанников, но и других детских садов.

## **Проект «Узнай меня» (портфолио дошкольника «Ромашка»)**

*Чепанускас Т.Н.*

Ведение портфолио дошкольника - это первый шаг в открытии ребенком своего «Я»: своих чувств, переживаний, увлечений, открытий большого мира через призму детского восприятия.

Участники проекта: воспитатели, дошкольники и родители.

Продолжительность проекта: средней продолжительности (2 месяца).

Цель проекта: создание портфолио дошкольника.

Задачи:

- определить форму и содержание портфолио;
- привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию по оформлению портфолио;
- активизировать взаимодействие в системе « педагог-ребёнок- родитель»;
- учиться представлять себя коллективу сверстников;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- учить осознавать индивидуальную неповторимость, которая проявляется в характере, разнообразии интересов.

Проект реализовывался в три этапа.

1 этап: подготовительный

- выбор содержания портфолио, знакомство участников проекта с особенностями заполнения портфолио.

2 этап: реализационный

- заполнение портфолио родителями и детьми.

3 этап: итоговый

- презентация.

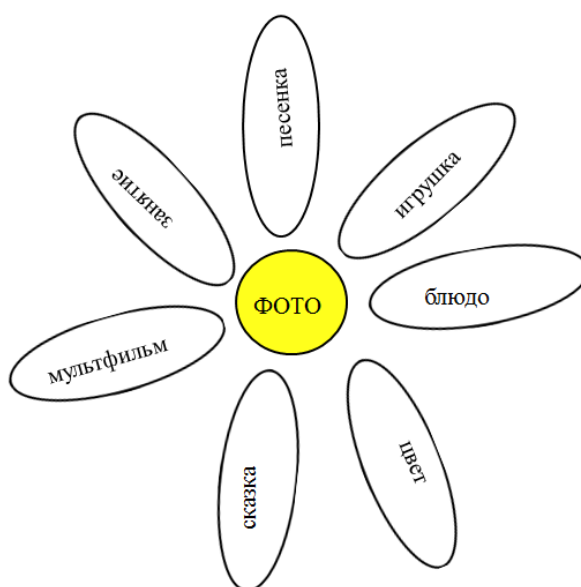
Результат:

- повышение уровня самооценки, самостоятельности и активности детей;
- создание портфолио дошкольника;
- выставка – презентация;

## 1 этап

В группе была проведена беседа с детьми, на тему: «Узнай меня» и чтобы лучше узнать своих друзей, запомнить их увлечения и достижения пришли к выводу о составлении своего портфолио.

Вид портфолио обсуждался с детьми в группе, решили оформить в виде цветка ромашка с семью лепестками, в центре которого - фотография ребенка, а на разных лепестках – красочные иллюстрации с увлечениями и предпочтениями ребенка, т. е. что он любит (моя любимая песенка, любимое блюдо, игрушка, занятие, сказка, мультфильм, цвет).



## 2 этап

Сбор, анализ и систематизация информации об отличиях детей друг от друга.

## 3 этап

### Игра «Узнай меня».

Цветы лежат на столе, ребенок берет по одному цветку, переворачивает его и по картинкам должен определить, кому принадлежит этот цветок.

**Презентация** индивидуальных портфолио «Узнай меня».



Мы с ребятами выбрали подходящее место для размещения своего портфолио, на шкафчиках в раздевалке.



Портфолио «Узнай меня» служит для развития индивидуализации ребенка, помогает узнать друг друга и налаживает связи со своими сверстниками, позволяет родителям систематизировать знания о собственном ребенке. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, можно отметить, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений отношений в семье. С помощью портфолио родители лучше узнали желания, интересы своего ребенка.

### **Библиографический список:**

1. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», УЦ «Перспектива», 2016 г.
2. Л.А. Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», Учитель, 2013 г.
3. Н.А. Кочкина «Метод проектов», Мозаика - Синтез, 2012 г.



## Портрет идеального воспитателя

*Шавонина Е.М., Волобуева Н.Ю.*

*Елена:*

Добрый день всем присутствующим! Меня зовут Елена. Моей дочери 4 года и она посещает среднюю группу этого детского сада. Когда мне предложили выступить на этом мероприятии на тему «Каким должен быть идеальный воспитатель», я задумалась... Тема интересная, но очень объемная и неоднозначная.

Идеальный воспитатель... Какой же он? Смотря с какой стороны подойти. Ведь все очень относительно. Воспитатель может быть хорошим для ребенка, но он не будет устраивать родителей или, допустим, руководителя детского сада. Воспитатель может быть прекрасным и очень грамотным с точки зрения УНО, но он не будет нравиться детям.

Воспитатель – это призвание, как это ни банально звучит. Настоящим воспитателем нужно родиться, этому в институте не научат.

Сейчас при такой переполненности групп в детских садах очень сложно говорить о модели идеального воспитателя, но с точки зрения самой обычной мамы я могу сказать, какими чертами лично для меня должен обладать воспитатель.

Для меня идеальный воспитатель - это тот, к которому дети с радостью идут в садик и которого потом с теплом вспоминают всю жизнь. И не так важно, научил ли воспитатель ребенка читать, писать, считать. Важно, чтобы он просто любил детей и учил их любить и видеть красоту вокруг себя. Потому что читать и писать дети научатся в школе или на любых других занятиях, а вот научить видеть красоту вокруг - это не каждому дано - например, в ненастную погоду заметить, что за окном расцвела яблоня, или что в синичник на соседнем дереве вселились синички, или сделать самую красивую ветку мимозы из цветной бумаги маме к 8 марта.))

От таких воспоминаний нашим деткам потом всю жизнь будет тепло и уютно.

Я сразу вспомнила своих воспитателей из детства. И из троих воспитателей я часто вспоминаю только одну. Ничего в ней не было такого особенного на первый взгляд, она только пришла работать в детский сад после института. Никаких утвержденных образовательных программ в садиках тогда, наверное, и не было (это было начало 80-х годов), но нас, детей, она просто любила, а мы любили ее. И когда утром мы приходили в детский сад, мы бежали к ней, чтобы ее обнять. От нее исходило тепло, доброта, любовь и спокойствие, которых нам тогда не хватало, так как мамы целый день рядом не было. При ней нам не хотелось баловаться, капризничать и сопротивляться. Мы, просто, окружали ее, садились рядышком с ней и будто заряжались от нее положительной энергией. Она всегда улыбалась. Каждого ребенка она считала замечательным и уникальным, и ни про одного ребенка из нашей группы она не говорила плохого. И мы это очень хорошо чувствовали, потому что дети не всегда могут сказать, но чувствуют они замечательно. Кстати, она так и доработала до пенсии в этом детском саду)

И когда пришло время моей дочери в 2 года пойти в ясли, я не знала, к какому воспитателю она попадет, и как я пойму, что могу доверить своего ребенка именно этому педагогу, но в один день я поняла, что нам повезло - и моему ребенку и всем детям в ее ясельной группе комфортно с их воспитателем. Малыши в яслях особенно трудно адаптируются к садику, тк они еще очень маленькие, но воспитатель моей дочери в силу своего характера и природной доброты сумела расположить к себе малышей: она сажала плачущих деток к себе на колени, обнимала их и пела им теплые мамины песенки. А малыши слушали ее, как замороженные, и сразу успокаивались, будто мама рядом.

Любить деток – это значит понимать их, и лучше всего поймет ребенка такой же ребенок, поэтому воспитатель должен быть в душе еще и ребенком.

И закончить свое выступление хотелось бы фразой известного советского педагога Сухомлинского В.А. «Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета».

*Наталья:*

Здравствуйте, меня зовут Наталья. Я – мама двойняшек 5 лет, которые посещают среднюю группу детского сада № 28. На мой взгляд, педагогическая компетенция педагога - важнейшая составляющая профессии. Помимо заботы и ласки воспитатель должен обучать и воспитывать детей. Далек не каждый родитель знает чему, когда и как учить своего ребенка. Для этого нужно иметь, хотя бы, элементарные знания педагогики и возрастной психологии.

Также важно понимать, что с ребятами нужно постоянно играть - не только в повседневной деятельности, но и в обучении и в организационных моментах.

Отдавая своих детей в детский сад, я жду именно такого грамотного педагогического подхода к их воспитанию. Не просто сказать им, что два плюс два - четыре, а показать это наглядно.

Также я считаю, что настоящий педагог должен не просто выйти с детьми на прогулку, но и обратить детское внимание на окружающий мир: на погоду и ее изменения, на окружающие деревья и цветы. Ненавязчивое закрепление знаний, полученных на занятиях - залог их прочного усвоения.

Немаловажно давать эти знания детям на их языке. Учет психологических и возрастных особенностей каждого ребенка, их социального и личного опыта, соматического состояния и даже настроения поможет воспитателю успешно справиться с его главной задачей - воспитать ребенка.

*Елена:*

Сейчас вы услышали мнение только двух мам. И были перечислены далеко не все качества, которыми должен обладать настоящий идеальный воспитатель. Представьте себе, сколько было бы мнений, пригласи мы сюда всех родителей!

Родители воспитанников средней группы Ромашки детского сада № 28 сами провели небольшой видеоопрос среди деток, чтобы узнать их мнение на этот счет. Давайте посмотрим, что скажут дети.

*Идет видеоролик 3,3 минуты.*

*Елена:*

В результате изучения мнений детей, высказанных в эти небольших интервью, мы установили, что идеальный воспитатель должен быть:

- хорошим, добрым, красивым, умным, сильным, смелым, приветливым, прощательным, воспитательным, рассудительным, должен читать книжки, гулять с детьми, давать карандаши, игрушки, наливать суп и даже давать ложки, давать сок и печенки, уметь давать мяч, играть в футбол, пускать мыльные пузыри, также он должен иметь котенка, ну а самое главное на наш взгляд требование, предъявляемое к воспитателю, – это белая кожа и разноцветная юбка.

*Наталья:*

Как вы видите, требований к воспитателю предъявляется много и задача идеального воспитателя постараться объединить в себе все вышеперечисленные качества и быть настоящим профессионалом своего дела.

**Методические рекомендации**  
**по организации педагогическо-родительских сообществ**  
**с использованием возможностей облачных ресурсов**

*Яковлева В.С., Горик Т.В.*

*(под рук. Кокшаровой С.Л.)*

Информатизация окружающего мира заставляет педагогов искать новые формы взаимодействия с родительской общественностью. Одним из наиболее эффективных способов вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения является использование возможностей облачных ресурсов как платформы для общения и взаимодействия педагогов и родителей.

Наиболее распространенными и используемыми взрослыми в повседневной жизни платформами являются электронная почта, блог-платформы и социальные сети.

*Электронная почта* — это система для обмена электронными сообщениями (письмами). Позволяет мгновенно получать электронные письма, отправлять их, пересылать, хранить, сортировать. Недостаток, если использовать в качестве создания педагогическо-родительского сообщества – недостаточная публичность, письма надо открывать каждому, имеющему доступ в ящик, а, чтобы отправлять – необходимо иметь еще одну учетную запись и еще один электронный почтовый ящик. В комплексе – это достаточно громоздко и неудобно.

*Блог-платформы* уже давно являются одним из самых популярных средств распространения информации в Интернете. Основными отличительными характеристиками блога являются хронологический порядок записей и публичность. Однако открытость для посторонних глаз и доступность информации о жизни детей в группе противоречит условию безопасности пребывания ребенка на территории детского сада.

*Социальная сеть* - платформа, предназначенная для публикации информации и обмена ею с другими людьми. Через соцсети можно

переписываться, обмениваться фотографиями, слушать музыку, смотреть видео, играть в игры и многое другое. Основное назначение социальных сетей - объединение людей в группы по интересам. При этом группы могут быть доступны для просмотра ограниченной группе лиц, что отвечает требованиям безопасности воспитанников. Обмен информацией в группе очень прост, не требует электронного адреса, т.е. лишен громоздкости при обмене информацией через электронную почту. Поэтому, организуя педагогическо-родительские сообщества, мы остановили свой выбор именно на социальных сетях.

Для того чтобы определить наиболее используемый ресурс среди родителей детского сада было проведено анкетирование. По результатам которого у родительской общественности нашего учреждения наиболее популярными оказались социальные сети «Вконтакте» и «Одноклассники».

По результатам анкетирования педагогических работников учреждения социальная сеть «Вконтакте» оказалась менее распространенной, чем «Одноклассники», поэтому была выбрана в качестве платформы педагогическо-родительского сообщества социальная сеть «Одноклассники».

Социальная сеть «Одноклассники» позволяет создавать закрытые групповые сообщества педагогов и родителей учреждения, позволяющие оперативно информировать родителей о жизни их детей в детском саду. При этом родители сами являются полноправными членами группы и наравне с педагогами могут выкладывать информацию в группу.

Администратором группы, как правило, является воспитатель, работающий на данной возрастной группе. Например, воспитатель старшей группы «Лучики» создает одноименную группу в соцсети «Одноклассники», куда приглашает всех родителей, имеющих свой аккаунт в «Одноклассниках». Также участниками группы являются музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, психолог и старший воспитатель. В группу выкладываются фотоотчеты дня, недели, полугодия, года, видео с праздников и занятий, консультации специалистов. Родители выкладывают фото с

праздников, совместных досугов, комментируют фотоотчеты и консультации педагогов. По результатам ежегодного анкетирования, проводимого среди родительской общественности в конце учебного года в мае, основным источником информации для родителей является сайт учреждения и организованные воспитателями закрытые групповые педагогические родительские сообщества в социальной сети «Одноклассники» (*приложение – скриншоты групп*).

Таким образом, при организации педагогическо-родительских сообществ с использованием возможностей облачных ресурсов следует учесть и проработать следующие моменты:

1. Частота использования и распространенность информационных гаджетов (смартфоны, планшеты, ноутбуки, компьютеры) среди родительской общественности группы (методы исследования: наблюдение, опрос, анализ социальной характеристики родителей группы);
2. Информационно-коммуникационная компетентность педагогического коллектива Учреждения (методы исследования: наблюдение, анкетирование, анализ использования ИКТ в педагогической работе с воспитанниками);
3. Анализ достоинств и недостатков облачных ресурсов, которые могут быть использованы в качестве платформы для организации сообщества. Легкость наполнения и создания, публичность для определенного круга лиц и закрытость для посторонних, массовость использования среди родителей и педагогов – основные требования при организации сообщества;
4. Распространенность использования различных социальных сетей среди родительской общественности и педагогов ДООУ (метод исследования – анкетирование);
5. Алгоритм создания сообществ на базе социальной сети:
  - выбор администратора группы
  - создание группы администратором и рассылка приглашений в группу родителям и педагогам, работающим с группой.
  - наполнение новостной ленты – ежедневно или с интервалом 2-3 дня;

б. Анонс создания группового педагогическо-родительского сообщества среди родительской общественности (рассылка смс-оповещений, объявление в родительском уголке, личное сообщение при встрече и т.п.);

Выполнение основной задачи администратором группы – обеспечение интересного наполнения ленты для поддержания постоянного интереса родителей и погружения их в жизнь детского сада.

### **Организация вебинаров для родителей с помощью платформы Youtube**

Вебинар — онлайн встреча педагога и родителей с помощью сети Интернет. При этом слушатели вебинара находятся у своих компьютеров, дома или любом другом, удобном для них месте. За счет этого проводить вебинары можно, ориентируясь на возможности и время занятости родителей. Чаще всего вебинары проводятся в вечернее время, в будние или выходные дни. Благодаря тому, что около монитора могут собраться все заинтересованные члены семьи, без необходимости их визита в детский сад — аудитория слушателей вебинаров значительно шире, чем аудитория родительских собраний или очных консультаций.

Для того чтобы прослушать вебинар, родителям необходимо иметь возможность подключения к сети Интернет и компьютер, ноутбук, планшет или смартфон, т. е. любое информационное устройство. Участие в вебинаре не требует от родительской аудитории оплаты, установки специального ПО или особой подготовки. Необходимо просто пройти по ссылке, которая предоставлена воспитателем.

Для организации вебинара педагогу необходимо подготовить свой компьютер:

- 1.Завести учетную запись в Google.
- 2.Зарегистрировать канал на Youtube.com и привязать его к учетной записи Google.
- 3.Разместить на зарегистрированном канале любой ролик, лучше без музыки, например, виды природы
4. Для выхода в Интернет лучше использовать браузер Google Chrome.



Использование платформы Youtube как средства организации интернет-встреч с родительской общественностью имеет следующие преимущества:

- количество слушателей — неограниченно;
- слушатели могут использовать любые устройства, которые транслируют Youtube, т.е. необходим лишь доступ в Интернет;
- стоимость проведения — бесплатно (затраты лишь на Интернет-трафик);
- высокая надежность сервиса;
- автозапись вебинара до 2-х часов, родители-слушатели в процессе трансляции могут использовать «перемотку» назад и вперед;
- педагог имеет возможность разграничения прав доступа к записи, возможность демонстрации в HD качестве и многое другое.

Важно: при трансляции на Youtube происходит задержка около 30 секунд. За 1-2 часа до начала трансляции необходимо перезагрузить компьютер, отрегулировать свет и звук, открыть файлы с презентацией на полный экран и проследить, чтобы не было включено никаких других программ, особенно загружающих любые файлы с Интернета, иначе вебинар может не состояться или сильно зависать.

Таким образом, использование облачных ресурсов является эффективным способом вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

### Данные авторов

1. Балаханова Наталья Альбертовна, воспитатель, Нечипорук Ольга Николаевна, воспитатель, МДОБУ детский сад №23, dou23@edu.sochi.ru.
2. Голобородько Елена Николаевна, воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.
3. Иванова Ольга Владимировна, воспитатель МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 139, первая квалификационная категория, ivanovaov862yandex.ru.
4. Каргина Елена Васильевна, воспитатель МДОУ детский сад комбинированного вида № 9, kargna27.12@mail.ru.
5. Кузьменко Ольга Владимировна, воспитатель, Раганян Светлана Николаевна, воспитатель, МДОУ детский сад № 14, dou14@edu.sochi.ru.
6. Лыкова Ольга Тимофеевна, воспитатель МДОБУ детский сад № 105, primaryschool105@edu.sochi.ru.
7. Лысенко Екатерина Анатольевна, воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.
8. Мсхиладзе Ирина Михайловна, педагог-психолог МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.
9. Назарова Катерина Михайловна, воспитатель МДОУ ЦРР – детского сада № 110, timofeeva.ekaterina2018@yandex.ru.
10. Овсянюкова Татьяна Вадимовна, старший воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.
11. Полторан Надежда Дмитриевна, воспитатель МДОБУ детский сад №23, genya909@gmail.com.
12. Ракульцева Виктория Валерьевна, старший воспитатель МДОУ № 47, rakultsevavv@mail.ru, Амелина Ирина Николаевна, воспитатель МДОУ № 47, amelinain74@mail.ru.
13. Рубежная Мария Васильевна, педагог-психолог МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.

14. Савина Надежда Николаевна, воспитатель МДОУ ЦРР – детского сада № 110, savina\_757@mail.ru.
15. Сазыкина Наталья Сергеевна, заместитель заведующего по ВМР МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.
16. Чепаускас Татьяна Николаевна, воспитатель МДОБУ детский сад № 105, primaryschool105@edu.sochi.ru.
17. Шавонина Елена Михайловна, Волобуева Наталья Юрьевна, родители воспитанников средней группы «Ромашки» МДОУ ЦРР-детский сад № 28, dou28@edu.sochi.ru.
18. Яковлева Валентина Сергеевна, воспитатель, Горик Татьяна Владимировна, воспитатель, МДОУ ЦРР – детский сад №41, dou41@edu.sochi.ru.

