

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к конспекту занятия – консультации**  
**для детей 3-4 лет.**  
**Тема: «Путешествие капельки».**

Автор-составитель: Мацан О.О., воспитатель

**Цель для родителей:** Устранить дефицит знаний родителей по экологическому воспитанию детей.

**Задачи для родителей:**

Повышение экологической культуры родителей.

Знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию экологических представлений об объекте неживой природы воды, ее свойствах и значении в условиях семьи.

Оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию экологических представлений об объекте неживой природы воды, ее свойствах и значении в условиях семьи.

**Цель образовательной деятельности для детей:** Развивать у детей познавательную активность через формирование представлений об объекте неживой природы воды, ее свойствах и значении в условиях семьи.

**Задачи для детей.**

- Учить определять холодную и теплую воду, правильно обозначать ее словами.
- Развивать тактильные ощущения детей.
- Закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег в тепле тает и становится водой.
- Уточнить признаки воды и ее значение.
- Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Активизировать мыслительные процесс в ходе творческой деятельности.
- Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Оборудование:** теплая и холодная вода, пипетка, стакан, синяя и красная лейки, бутылка, чайник, таз, картинки с изображением воды в различных

состояниях, льдинки прозрачные и разноцветные, пищевая краска, формочки для льда, белая дощечка, баночки.

**Актуальность:** На современном этапе развития общества в процессе жизненной и хозяйственной деятельности человека нарушаются взаимосвязи с природой, поэтому огромное значение приобретает экологическое воспитание.

Решение экологических проблем приобретает характер фактора выживания человечества. Настало время, когда надо переосмыслить наше отношение к окружающей среде и место в ней человека. Одной из главных проблем становится формирование разумного взаимодействия человека с природой. Без истинного понимания природы, без живого взаимодействия с ней не может сформироваться экологическое мировоззрение человека.

Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору, побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы.

С целью осознания уникальности объекта неживой природы - воды и воспитания экологически грамотного поведения, был разработан конспект занятия –консультации для родителей, не посещающих детский сад.

В конспекте использованы различные методы и приемы обучения экологическому воспитанию, с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Расскажу поподробней об используемых методах и приемах.

**Игровая мотивация к деятельности** нужна для возникновения интереса к предстоящей деятельности, для готовности к восприятию.

**Рефлексия** поможет ребенку научиться размышлять, осмыслить деятельность и ее результаты.

### **1.Словесные методы**

**Загадка.** Загадки развивают процесс мышления у ребенка – анализ, синтез, сравнение, обобщение, приучают к самостоятельности мышления, развивают такие качества ума, как толковость и смекалка.

**Слушание музыкальных произведений** шум дождя, капания воды, журчание ручейка способствует развитию музыкального восприятия.

**Чтение художественной литературы:** стихотворение А. Мальцева «Здравствуй, белая зима». Чтение расширяет, обогащает знания о свойствах воды, формирует способности к восприятию и пониманию художественной литературы, обогащает речь образностью и эмоциональной выразительностью.

### **2. Наглядные методы**

**Метод демонстрации** включает прием яркого, эмоционального показа, используется для наглядности и связан с особенностями детского мышления.

**Демонстрация отрывка из мультфильма «Капля».**

### **3. Практические методы**

**Дидактическая игра «Где спряталась вода»**

Цель: Закрепить знания ребенка о воде, о разнообразных состояниях воды.  
**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, обобщение.

**Подвижная игра «Капельки и тучка».**

Цель: Закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность ребенка, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.

**Опыт «Окрашивание воды»**

Цель: Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

**Опыт «Теплая и холодная вода»**

Цель: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей.

**Опыт «Превращение воды»**

Цель: Выявить свойство воды превращаться в лед.

**Игра-задание «Необычное рисование капельками»**

Цель: Развивать творческую фантазию путем нетрадиционных методов рисования.

**Игра «Капелька»**

Цель: Развивать двигательную активность.

Содержание конспекта-консультации отобрано в соответствии с требованиями программы программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., требованиями ФГОС, с учетом подготовленности ребенка.

Представленный конспект-консультация является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами.

В конспекте занятия-консультации поэтапно происходит смена видов деятельности. Ребенок сам является участником игровых моментов и активным помощником во время образовательной деятельности. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Во время написания конспекта занятия-консультации осуществлялась реализация личностно-ориентированной модели, учитывалась точка зрения ребенка, чувства, эмоции для проявления в будущем партнерских отношений родителя и ребенка.

## **Конспект занятия – консультации для детей 3-4 лет.**

**Тема: «Путешествие капельки».**

**Ход занятия - консультации**

**Внимание, родитель! Игровая мотивация к деятельности.**

**Внимание, родитель! Загадка.**

Предложите ребенку отгадать загадку:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая? (вода)

**Внимание, родитель! Слушание аудиозаписи шум дождя, капания воды, журчание ручейка**

Спросите ребенка, что это за звуки он слышит. Пусть попробует отгадать.

Скажите малышу, что сегодня вы познакомитесь поближе с водой и вы расскажите ему о капельке. Сейчас он ее увидит она уже прыгает к нему.

(попросите ребенка подставить ладошку, капните ему на ручку из пипетки капельку воды)

Скажите малышу, что теперь у него на ладошке своя капелька и она хочет с ним поиграть.

Предложите ребенку подуть на капельку, покатать ее по ладошке. Спросите, какая стала рука, после того как на ней посидела капелька? (мокрая)

Вот мы и познакомились. Капелька очень веселая и любит играть. Самая любимая игра в прятки. И сейчас у нас дома она спряталась. Предложите ее поискать.

**Внимание, родитель! Дидактическая игра «Где спряталась вода»**

Расположите предметы, наполненные водой в разных местах в квартире группе (стакан, лейка, бутылка, чайник, таз), ребенок находит эти предметы и называет, в чем спряталась вода.

Предложите ребенку картинки с изображением воды в разных состояниях (картинки и фотографии реки, озера, моря, ручейка, снежинок, льдинок, града, пара, росы). Предложите ребенку подумать и выбрать те картинки, на которых спряталась капелька.

**Внимание, родитель! Демонстрация отрывка из мультфильма «Капля» ЭКРАН, 1984г.**

Расскажите, что однажды Капелька сидела дома, на своей любимой тучке.

Вдруг грянул гром, сверкнула молния. Полетела капелька на землю.

Спросите, во что она превратилась. (дождик)

Скажите, что и у нас в квартире появился дождик, он хочет с малышом поиграть.

**Внимание, родитель! Опыт «Теплая и холодная вода»**

Ход опыта: Скажите, что вас есть две лейки с водой. Попросите узнать: чем вода в лейках отличается. Пройдите в ванную комнату и предложите по очереди подставить руки под лейку, и определить в какой лейке вода теплая, а в какой холодная. Малыш обязательно догадается, что в синей лейке вода холодная, а в красной теплая.

Попросите узнать, где еще прячется вода?

**Внимание, родитель! Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Перед ребенком четыре картинки, с изображением лужи, моря, ручейка и камней.

Ход игры: Покажите ребенку четыре картинки. Объясните ему, что три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвертая лишняя. Спросите какая картинка лишняя и почему?

**Внимание, родитель! Подвижная игра «Капелька и тучка»**

Ход игры: (родитель говорит) Прилетела капелька на землю. Попрыгала, поиграла, скучно ей стало поодиночке прыгать. Собрались капельки вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*ребенок двигается как ручеек сложив ладошки вместе впереди*). Плышет капелька в реке, путешествует. Текла, текла речка и попала в море (*ребенок изображает руками волны*). Плавала, плавала капелька в море, а потом вспомнила, что маме-тучке наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стала капелька легкой, потянулась вверх (*присевши ребенок поднимается, затем вытягивается вверх*). Испарилась капелька под лучами солнца, вернулась к маме-тучке (*ребенок подбегает к родителю*).

Расскажите ребенку, что наша Капелька превратилась в теплый и холодный дождик. Спросите у него, какой дождик идет осенью, а какой летом. (летом теплый, а осенью холодный). Скажите, что путешествовала капелька еще долго, пока на улице не началась зима.

**Внимание, родитель! Чтение художественной литературы А. Мальцева**

Прочитайте ребенку стихотворение.

Здравствуй, белая зима»

Здравствуй, белая зима,

Снежная красавица.

Нам твои подарочки

Очень-очень нравятся.

Скажите, что наша Капелька испугалась и превратилась в чудесные льдинки.

**Внимание, родитель!**

Предложите взять в руки льдинку, потрогать пальчиком льдинку и сказать, какая она на ощупь? (Твердая, холодная, гладкая, скользкая, мокрая)

Если ребенок затрудняется ответить можно помочь ему наводящими вопросами.

**Внимание, родитель! Метод вопросов – это метод повышения познавательной активности**

Спросите, что будет со льдом, если его подольше подержать в комнате, в тепле? (лед растает) Спросите, во что он превратится? (лед превратится в воду) Почему это произойдет? (потому что в квартире тепло)

Обратите внимание ребенка на ладошки, теперь на них остались капельки воды. Предложите на память сделать рисунок, а поможет нам все та же капелька: не простая, а цветная.

### **Внимание, родитель! Опыт «Окрашивание воды»**

Ход опыта: Обратите внимание, перед ребенком стакан с водой. Спросите какого цвета вода? (вода не имеет цвета, она бесцветная). Скажите, что вода может изменить свой цвет с помощью обычной краски. Спросите, хочет ли малыш в этом убедиться? На столе у вас стоят два стакана с водой и пищевые краски. Пусть ребенок в воду добавит волшебный кристаллик и посмотрит, что произойдет с водой. Спросите, изменила свой цвет вода? (да) Какого цвета стала?

Вывод: Вода может менять свой цвет.

### **Внимание, родитель! Игра «Капелька»**

Капля - раз, капля - два (*прыжки на каждое слово*)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом (*бег на месте*).

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять (*хлопки на каждое слово*).

Кап-кап, кап-кап (*свободные движения пальчиками*).

Зонтики скорей раскроем (*соединить руки над головой*).

От дождя себя укроем.

### **Внимание, родитель! Опыт «Превращение воды»**

Затем разноцветную воду налейте в формочки и поставьте в холодильник.

Обратите внимание, что через некоторое время получатся цветные льдинки.

Заметьте, что в тепле они немного растаяли и превратились в цветную воду.

Этой разноцветной водой предложите рисовать. Рисовать на доске с помощью пипеток.

### **Внимание, родитель! Игра-задание «Необычное рисование капельками».**

Материал: белая дощечка, пипетка и разноцветная вода в баночках.

Ход игрового задания: Объясните ребенку, что у него есть разноцветная вода (растаявший лед). Теперь, используя эту водичку нарисуем необычным способом все, что захочется ребенку. Объясните ребенку, как можно создать рисунок (надо набрать в пипетку воду и аккуратно выдавливать на дощечку капельки, из которых ребенок составит изображение).

### **Внимание, родитель! Рефлексия.**

Предложите ребенку вспомнить:

- Как капелька попала на землю?

- Какой бывает дождик?

- Отчего вода замерзает?

- Ему понравилась история про капельку?