

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к конспекту занятия – консультации
для родителей и детей 5-7 лет по теме
«Удивительный песок»

Автор-составитель: Мацан О.О., воспитатель

Цель для родителей: Устранить дефицит знаний по экологическому воспитанию детей.

Задачи для родителей:

Повышение экологической культуры родителей.

Знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию экологических представлений об объекте неживой природы песке в условиях семьи.

Оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию экологических представлений об объекте неживой природы песке в условиях семьи.

Цель образовательной деятельности для детей: Развивать у детей познавательную активность через формирование представлений о свойствах песка, знакомство с его происхождением, и использованием через исследовательскую деятельность в условиях семьи.

Задачи для детей:

Образовательные: Развитие у детей стремления к самостоятельному познанию и размышлению; формирование представлений о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучение приемам работы с сыпучим материалом. Закрепить способы изготовления рисунков из песка. Формировать навыки системного мышления.

Развивающие: Обогащение чувственного опыта, развитие мелкой моторики рук; развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать; развитие фантазии, творчества, воображения, инициативности и самостоятельности.

Воспитательные: Воспитание аккуратности в обращении с песком.

Материалы и оборудование: компьютер, лотки для исследовательской деятельности, лупа, магнит, трубочка, воронка, мерная ложка, весы, стакан с водой; набор с цветным песком, клей, кисточка, шаблоны для аппликации, презентация «Удивительный песок».

С целью осознания уникальности объекта неживой природы - песка и воспитания экологически грамотного поведения, был разработан конспект занятия –консультации для родителей, не посещающих детский сад.

Конспект составлен с использованием современных образовательных технологий (ТРИЗ, здоровьесберегающая, ИКТ, моделирование), системно-деятельного подхода.

Применение **инновационных технологий** – использование ИКТ, позволит заинтересовать и привлечь внимание ребенка. На протяжении всей деятельности поддерживать у него мотивацию.

В занятии-консультации предлагается использование развивающей технологии “**ТРИЗ (теория решения изобретательных задач** – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считал основатель Альтшуллер. Цель **ТРИЗ** – не просто развивать фантазию ребенка, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

В конспекте предлагается использование одного из приемов ТРИЗ – системный оператор. Системный оператор - это одно из упражнений развития системного логического мышления, позволяющее видеть объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах, а также его антисистему. Это видение единства всего, что нас окружает, - мира, в котором мы живем.

В конспекте предлагается обратить внимание на правила безопасного пребывания (поведения) ребенка в окружающей среде, на охрану и укрепление здоровья.

В конспекте использованы различные методы и приемы обучения экологическому воспитанию, с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет.

Расскажу поподробней об используемых методах и приемах.

Игровая мотивация к деятельности нужна для возникновения интереса к предстоящей деятельности, для готовности к восприятию.

Рефлексия поможет ребенку научиться размышлять, осмыслить деятельность и ее результаты.

2. Словесные методы

Загадка. Загадки развивают процесс мышления у ребенка – анализ, синтез,

сравнение, обобщение, приучают к самостоятельности мышления, развивают такие качества ума, как толковость и смекалка.

Рассказ- это словесный метод. Используется для создания у ребенка ярких и точных представлений о событиях или явлениях. Взрослый должен следить, чтобы интерес не ослабевал в ходе повествования. Для этого обучающая сторона (новая информация, расширение кругозора) должна сочетаться с эмоциональной окраской, динамичностью.

Метод вопросов – это метод повышения познавательной активности.

Рассказ ребенка - это словесный метод. Используется для выражения точных, эмоциональных представлений о событиях или явлениях, содержащих фактический материал. В нашем конспекте может быть дополнен пояснениями родителя.

2. Наглядные методы

Демонстрация мультимедийной презентации «Удивительный песок»

3. Практические методы

Подвижная игра «Космическая зарядка»

Цель: Развивать двигательную активность.

Массажная дорожка

Цель: Профилактика и коррекция плоскостопия. Развития чувства равновесия и координации движений. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Моделирование опытов для обеспечения успешного усвоения ребенком знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Большое значение использование моделирования имеет для развития мыслительной активности ребенка.

Опыт №1. «Из чего состоит песок?»

Цель: Определить из чего состоит песок. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.

Опыт № 2. «Сухой и мокрый песок»

Цель: Определить свойства сухого и мокрого песка. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.

Опыт № 3 «Легкий – тяжелый»

Цель: Учить сравнивать вес сухого и мокрого песка. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.

Опыт №4 «Растворимость песка»

Цель: Определить свойства песка – растворимость в воде. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.

Опыт № 5 «Сыпучесть песка» (сухого и влажного песка)

Цель: Определить свойства сухого и мокрого песка – сыпучесть. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.

Опыт № 6 «Песочный ветер»

Цель: Выявить свойства сухого и мокрого песка. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов.

Аппликация из разноцветного песка

Цель: развивать творческую фантазию путем нетрадиционных методов рисования.

Использован в занятии – консультации **игровой метод «Воображаемая ситуация – я исследователь»** который создан для радости и превращения эффективного получения знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.

Содержание конспекта-консультации отобрано в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., требованиями ФГОС, с учетом подготовленности ребенка.

Представленный конспект-консультация является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами.

В конспекте занятия-консультации поэтапно происходит смена видов деятельности. Ребенок сам является участником игровых моментов и активным помощником во время образовательной деятельности. Это позволяет сохранить у него положительный эмоциональный настрой.

Во время написания конспекта занятия-консультации осуществлялась реализация личностно-ориентированной модели, учитывалась точка зрения ребенка, чувства, эмоции для проявления в будущем партнерских отношений родителя и ребенка.

Конспект занятия – консультации для родителей и детей 5-7 лет

по теме

«Удивительный песок»

Автор-составитель: Мацан О.О., воспитатель

Ход занятия - консультации

Внимание, родитель! Игровая мотивация к деятельности.

1.Слайд 1: (звучит таинственная музыка, прилетает марсианин)

Обратите внимание ребенка, что прилетел инопланетянин.

Он сообщает о том, что в нашей галактике родилась новая планета. Вся ее поверхность покрыта, каким-то веществом. Жители новой планеты не знают что это за вещество, как его можно использовать, что из него можно сделать? Они не знают, как жить на этой планете? Инопланетянин прислал образец вещества, которым покрыта вся поверхность планеты и просит помочь им в этом разобраться. И поможет нам в этом волшебный экран (монитор компьютера).

Предложите ребенку помочь жителям неизвестной планеты? Но для начала ребенок должен отгадать, что за вещество покрывает планету.

Внимание, родитель! Загадка

Слайд 2: предложите отгадать загадку

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (песок)

Предложите провести исследования, узнать свойства песка, помочь инопланетянину. Подойдите к волшебному экрану (монитор компьютера)

Внимание, родитель! ТРИЗ -системный оператор, метод вопросов, рассказ ребенка и взрослого.

Слайд 3: системный оператор

1. Скажите, что объектом нашего исследования будет песок и спросите у ребенка: что такое песок? (Песок – это полезное ископаемое. Это рыхлая смесь твердых песчинок). Расскажите, что песок бывает разный. Спросите у ребенка: какой песок знает он? Чем он отличается? (Морской, речной, карьерный. Песчинки разного размера).

2. Спросите у ребенка, где можно встретить песок? (на стройке, во дворе, на море, на пляже, в пустыне, на речке).
 3. Спросите у ребенка, из чего состоит песок? (из маленьких частичек - песчинок)
 4. Спросите у ребенка, как появился песок? Чем он был в прошлом? (размышления малыша)
 5. Скажите, что мы живем на берегу Черного моря, у нас много морского песка. Поинтересуйтесь у ребенка: как он думает, чем было раньше наше море? (10 млн. лет назад было Сарматское море с островами Кавказ и Крым – с пресной водой, потому что впадало много горных рек)
 6. Спросите у ребенка, чем были песчинки в прошлом? Из чего они состоят? (если рассмотреть в микроскоп это частички горных пород и микроорганизмов)
 7. Спросите у ребенка, что делают из песка? Где используется песок в жизни человека? (на стройке, в песочнице, для изготовления бетона, цементного раствора, для ландшафтного дизайна).
Расскажите, что в Краснодарском крае много стеклянных заводов. Там изготавливают бутылки, оконные стекла.
 8. Спросите у ребенка, а как он думает, что с морским песком будет в будущем? Что с ним произойдет? Как его будут использовать люди в будущем? (рассуждения ребенка)
 9. Спросите у ребенка, а как песчинки можно использовать в будущем? (можно разукрасить песчинки и ими украшать дорожки, рисовать цветным песком).
- Скажите ребенку, что он узнал много интересного из волшебного экрана. Предложите отправиться в небольшое космическое путешествие с нашим новым другом.

Внимание, родитель! Подвижная игра «Космическая зарядка»

Слайд 4: подвижная игра

- Мы в ракету смело сели. (сесть на корточки)
- Шлем на голову надели. (круглые руки над головой)
- "Пуск!" - и в космос мы летим (встать и потянуться вверх)
- В невесомости парим. (руки в стороны, покачаться на одной ноге)
- Путь наметили к планете (вытянуть руки вперед)
- Помахали вслед комете,
- Посмотрели в телескоп (два неплотно сжатых кулака перед глазами)
- Надавили кнопку стоп! (давим большим пальцем на вообр. кнопку)
- Развернули мы ракету. (повернуться)
- Как обычную карету.
- И продолжили полет: (руки в стороны покачаться)

Космос нас с собой зовет! (помахать рукой)

Внимание, родитель! Игровой метод «Воображаемая ситуация – я исследователь»

Предложите ребенку побыть ученым, исследователем. Оденьте вместе белые халаты. Объясните малышу, что в песке находится песочная пыль, поэтому мы должны защитить себя, аккуратно работать, чтобы эта пыль не попала в глаза. Спросите у ребенка, а он знает кто такие исследователи? (*Исследуют, делают опыты*).

Внимание, родитель! Правила безопасности

Обсудите с ребенком правила безопасности. Как нужно работать с песком, чтобы не навредить себе.

- нельзя бросать песок в лицо
- нельзя обсыпаться песком, разбрасывать его
- нельзя брать руки с песком в рот
- после игр с песком – помыть руки.

Спросите готов ли он, уважаемый коллега. Пройдемте в лабораторию по массажной дорожке.

Внимание, родитель! Массажная дорожка.

Уважаемому исследователю предложите занять свое рабочее место. На столе должно быть приготовлено необходимое оборудование для исследовательской работы. (на карте в презентации по очереди будут появляться предметы для проведения исследований)

Внимание, родитель! Опыты, моделирование.

Опыт №1. «Из чего состоит песок?»

Попросите посмотреть на карту (лупа) и определить, что это? (лупа - прибор с увеличительным стеклом)

Предложите внимательно рассмотреть песок при помощи лупы и определить из чего он состоит (насыпав немного песка на белый лист бумаги, ребенок внимательно рассматривает песок под лупой). Попросите найти как можно больше особенностей у песчинок.

Вывод: Песок состоит из песчинок. Песчинки не одинаковые по размерам (большие и маленькие); по цвету (темные, светлые); разные по форме; одни песчинки блестят, другие не блестят; встречаются прозрачные и непрозрачные песчинки. (моделирование результата)

Вместе посмотрите на карту, появился новый инструмент исследования, обладающий собственным магнитным полем. Предложите опустить магнитик в тарелку с песком и выяснить его свойства.

Вывод: В песке присутствуют частицы металла, поэтому они прилипли. (моделирование результата)

Опыт № 2. «Сухой и мокрый песок».

Предложите посмотреть на карту (стакан с водой) и определить, что это? Спросите, как ребенок думает, что мы будем делать?

Перед вами стоят стаканы с водой и тарелки с сухим песком. Предложите в одну из тарелок налить воду и рассмотреть в лупу, что получилось.

Заметьте, что в тарелке, где нет воды - песок сухой, а в тарелке, куда наливали воду – песок стал влажный.

Предложите понюхать сухой и мокрый песок. Спросите, чем отличается запах?

Вывод: У сухого песка песчинки отдельно друг от друга, они как бы не держаться за руки, а у влажного песка - вода скрепила песчинки, и они слипаются, как бы держат друг друга; влажный песок темнее сухого. Сухой песок не имеет запаха, а мокрый пахнет.

(моделирование результата)

Опыт № 3 «Легкий – тяжелый»

Предложите посмотреть на карту (весы) и определить, что это? Спросите ребенка, как он думает, что мы будем делать? (мы будем взвешивать песок)

Скажите, что он будет взвешивать песок, чтобы узнать какой песок легче сухой или влажный.

Перед вами две небольшие емкости, наполненные сухим песком, поставьте на весы, сделайте одинаковым вес сухого песка в двух емкостях. Затем предложите добавить в одну емкость с песком стакан воды (полить песок).

Предложите посмотреть, что произошло. (мокрый песок стал тяжелее). Спросите почему? (к весу сухого песка добавился вес воды из стакана).

Вывод: Сухой песок легче, а влажный тяжелее. (моделирование результата)

Опыт №4 «Растворимость песка»

Предложите посмотреть на карту (ложка). Предложите насыпать ложкой песок в банку с водой, размешать и выяснить свойства.

Вывод: Песок тяжелее воды, в воде не растворяется, песочная пыль окрашивает воду(моделирование результата)

Опыт № 5 «Сыпучесть песка» (сухого и влажного песка)

Предложите посмотреть на карту (стакан с воронкой) и определить, что это?

Спросите, как он думает, для чего это нужно?

Предложите взять ложку, воронку и проверить, как сыпется сухой и влажный песок. Вместе пересыпьте вначале сухой песок в воронку и понаблюдайте, как он сыплется. А затем тоже самое, сделайте и с влажным песком.

Вывод : Сухой песок сыплется легко, потому что песчинки не скреплены между собой, а влажный песок не сыплется, потому что вода скрепила все песчинки и они прилипают друг к другу.

Опыт № 6 «Песочный ветер»

Предложите посмотреть на карту (ветер) и определить, что это?

Скажите, что мы сейчас будем выяснять, что происходит с сухим и влажным

песком во время ветра. Вместе рассмотрите тарелки: в одну насыпьте тонкий слой сухого песка, в другую насыпьте тонкий слой влажного песка.

Предложите создать ветер: подуть в трубочку и понаблюдайте.

Спросите, что происходит с сухим и влажным песком и почему?

Вывод: Сухой песок легко сдувается, потому что он легкий, хорошо сыплется. Влажный песок не сдувается, потому что он тяжелее и не сыплется.

Предложите влажными салфетками вытереть ручки.

Внимание, родитель! Аппликация из разноцветного песка

Предложите показать нашему пришельцу, как мы умеем использовать песок, создайте песочную картину и подарите ее инопланетянину.

Материал: лист бумаги А-3, клей ПВА, кисть, разноцветный песок, шаблоны для аппликации, салфетки.

Ребенок-художник вместо красок использует удивительный материал – песок.

Внимание, родитель! Заключительная часть - рефлексия.

Спросите у ребенка, ему понравилось наше исследование? А для чего он исследовал песок? (размышления).

Скажите, что он помог пришельцу выяснить удивительные свойства песка.

Пусть он вспомнит о них. Спросите, что ему понравилось больше всего?