

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 28 Г.СОЧИ
(МДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №28)

Исследовательская работа
Здоровые зубки – красивая улыбка

Работу выполнил:

Воспитатель подготовительной к школе
группы «Г» «Цветик-семицветик»
Журавлева Надежда Алексеевна

Сочи

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Структура исследовательской деятельности	4
Описание методики работы	6
Анализ результатов исследования	8
Список использованной литературы	9

ВВЕДЕНИЕ

Чтобы зубы были здоровыми – их надо чистить. Это люди поняли давно. Что только они не перепробовали в поисках подходящего для этого средства. Древние греки, например, использовали золу, толченое стекло с песком и даже пемзу. Зубной щеткой им служили шерстяные тряпочки, пропитанные медом, а зубочистками – когти животных. Конечно, такой уход за зубами был мало приятен, однако, по свидетельству античных докторов, зубы древних греков выглядели просто замечательно. Жители Индии нашли более приятный способ – они жевали древесную кору. Её мягкие волокна очищали зубы, а выделяемый сок дезинфицировал полость рта и укреплял десна. В странах Азии, чтобы сберечь зубы, их покрывали чёрным лаком, а жители Ближнего Востока протирали зубы кожурой граната, в Сибири жевали специально обработанную смолу.

В Средние века были изобретены зубные эликсиры, которыми не чистили, а полоскали рот. Кстати, они дошли и до наших дней. Во второй половине XVII века открыли новое средство – соль! Рекомендовал её голландский учёный Антони ван Левенгук, который открыл неизвестный до тех пор «мир микробов» ... Его поразило обилие микробов, находящихся у нас во рту, и он сразу принял меры для борьбы с ними... Протерев зубы солью, он отметил, что число их резко сократилось. С тех пор он регулярно чистил ею зубы и рекомендовал это всем. В XIX веке начали чистить зубы толченым мелом, со временем его стали тщательно растирать, превращая в порошок, похожий на пудру. Зубная же паста появилась только в двадцатые годы минувшего столетия. Вот так-то, казалось бы, совсем простая вещь и очень необходимая человеку, а изобрели её позже автомобиля, паровоза и многое другое.

СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема: «Здоровые зубки – красивая улыбка».

Актуальность темы: В настоящее время установлено, что основные стоматологические заболевания «программируются» до рождения или в первые годы жизни. Эти заболевания отличаются в детском возрасте необычайно агрессивным течением. Исключительно высокая распространенность у детей кариеса (до 90% уже на пятом-шестом году жизни) делает эту проблему особой значимости. Тем более что зубы, пораженные кариесом, - это постоянный источник инфекций, чреватый развитием еще более серьезных общих заболеваний организма. Не менее чем у 50 -70% детей отмечаются нарушения формирования правильного прикуса, которые потом нередко осложняются тяжелыми деформациями зубочелюстного аппарата. Поэтому тема исследовательской работы «Здоровые зубки – красивая улыбка» является в наше время актуальной. Проведение этой работы значительно поможет, во-первых, дать детям необходимые знания о гигиене полости рта, о строении и функциях зубов, во-вторых, поможет овладеть элементарными умениями и навыками в правильном уходе за зубами.

Цель: Сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью через расширение представлений детей о профилактике кариеса и обучения гигиеническим навыкам по уходу за полостью рта.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о значимости зубов для организма человека.
2. Познакомить со строением и основными функциями зубов; правилами ухода, причинами заболевания зубов.
3. Научить правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой.
4. Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы, положительное отношение к посещению стоматологического кабинета.

5. Расширить педагогическую грамотность родителей.

База проведения исследования: МДОБУ ЦРР – детский сад №28 «Незабудка» г. Сочи в подготовительной к школе группе «Г» «Цветик-семицветик».

Выборка (участники исследования):

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1.	Авдеева Полина	13.11.2014 г.
2.	Булычева Валерия	10.06.2014 г.
3.	Головченко Илория	08.05.2014 г.
4.	Ельгин Роман	06.06.2014 г.
5.	Ефанова Анна	17.03.2014 г.
6.	Кошечкин Александр	03.12.2014 г.
7.	Красовитская Елизавета	12.05.2014 г.
8.	Лемешкин Иван	11.09.2014 г.
9.	Мананников Иван	06.06.2014 г.
10.	Палюнин Платон	30.07.2014 г.
11.	Писегов Даниил	15.04.2014 г.
12.	Сидоркин Кирилл	29.07.2014 г.
13.	Сорокин Дмитрий	03.12.2014 г.
14.	Старенко Ева	10.08.2014 г.
15.	Франгулян София	09.10.2014 г.
16.	Щуко Федор	29.11.2014 г.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ

Этап исследования	Действия исследования	Сроки исполнения	Материал
1 этап. Диагностический	Выяснение уровня знаний детей и родителей о гигиене полости рта (анкетирование).	1 день	Приложение 1. Анкета для родителей.
	Подготовка методической базы.	2 дня	Приложение 2. Методическая база.
	Постановка цели, поиск формы реализации исследования, разработка содержания.	1 день	См. структуру исследовательской работы, стр. 4.
2 этап. Реализационный.	НОД «Здоровые зубки». Цель: Способствовать формированию у детей представления о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма.	2 дня	Приложение 3.
	Беседа с детьми «Наши зубы». Цель: Выяснить понимание детей о значении ухода за полостью рта	2 дня	Приложение 4.
	Беседа с детьми «Здоровое питание – здоровые зубы». Цель: Сформировать у детей представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов.	2 дня	Приложение 5.
	Беседа / презентация «Профессия врач – стоматолог». Цель: Познакомить с профессией стоматолог, воспитывать положительное отношение к посещению	2 дня	Приложение 6.

	стоматологического кабинета.		
3 этап. Опытно-экспериментальный.	Опыт «Типы зубов». Цель: Дать детям представление о резцах, клыках, коренных зубах, их строении и функциях.	2 дня	Приложение 7. Опыты.
	Опыт «Как правильно чистить зубы». Цель: Дать детям знания о правильности и последовательности чистки зубов.	2 дня	
	Опыт «Почему болят зубы?» Цель: Выяснить в ходе исследования, почему образуются трещины в эмали, как в зуб проникают микробы.	2 дня	
	Опыт «Влияние кислоты на зубную эмаль». Цель: Дать детям возможность понять, что от воздействия вредных факторов разрушается защитная оболочка зубов.	2 дня	
	Опыт «Зубная паста». Цель: Дать детям представления о действии зубной пасты на зубы.	2 дня	

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Полученные результаты

У детей появились определенные знания о правилах гигиены полости рта, о строении и функциях зубов, о причинах заболевания зубов. Дети научились правильно и последовательно чистить зубы. У них появилось желание самостоятельно, ежедневно следить за своими зубами: чистить зубы, полоскать рот после еды, употреблять в пищу продукты, полезные для зубов.

Анализ результатов и выводов

Дети получили новые познания в области гигиены полости рта, выраженные в теоретической и экспериментальной деятельности. Во время работы над этой темой дети были очень увлечены проводимыми опытами исследовательской работы. Повторный опрос родителей показал, что у детей появилось стойкое желание ухаживать за зубами. Все поставленные цели и задачи были достигнуты успешно.

Проработав данную тему исследования, мы пришли к единому мнению, что нерегулярный уход за полостью рта приводит к заболеванию и разрушению зубов. Так же вредные продукты оказывают губительное действие на состояние зубов.

По результатам проделанной исследовательской работы мы составили советы по уходу за нашими зубками:

1. Чистить зубы необходимо 2 раза в день.
2. Пользоваться только своей зубной щеткой.
3. После еды всегда полоскать рот водой.
4. Не ковырять в зубах острыми предметами.
5. Не грызть зубами орехи, твердые конфета, сахар.
6. Посещать стоматолога не менее двух раз в год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». Волгоград: Учитель, 2007.
2. Киселёва Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003.
3. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения. Проектирование, тренинги, занятия. Волгоград: Учитель 2009.
4. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2004.
5. Сидорчук Т. А., Корзун А. В. Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. М., ООО ИД «Белый ветер», 2006.
6. Цепенникова В. И. Чудеса, которые рядом. Пермь, 1992.
7. Шаталова С. П. Моя первая энциклопедия. М., «Оникс», 2000.