

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 28 Г.СОЧИ
(МДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №28)

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности по познавательному развитию

тема: «В поисках волшебного цветка»

Дошкольный возраст (6-й год жизни)

Подготовительная к школе группа «Г»

Разработал:

Журавлева Надежда Алексеевна

Воспитатель МДОБУ № 28

г. Сочи

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сценарий образовательной деятельности «В поисках волшебного цветка» разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 «Незабудка» с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на подготовительный дошкольный возраст (6 лет) и носит интегрированный характер в рамках системно-действенного подхода. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

При составлении конспекта учитывались созданная развивающая предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, условий для проведения занятий, а также спокойной доброжелательной атмосферы, в которой могут проявляться задатки и способности ребёнка. В течение всей организованной образовательной деятельности применяются культурные практики (расширение возможностей ребенка) и активные (игровые) методы работы с детьми.

Образовательные области: познавательное развитие

Раздел программы: ФЭМП

Виды деятельности:

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская
Изобразительная

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно – эстетическое развитие
Физическое развитие

**КОНСПЕКТ образовательной деятельности по познавательному
развитию на тему: «В поисках волшебного цветка (цветика-семицветика)»**

Цель: формировать элементарные математические представления у детей подготовительной группы; закрепить навыки порядкового и количественного счета (в т.ч. предметов) в пределах числового ряда первого десятка.

Задачи:

1. Образовательные:
 - продолжать изучать с детьми свойства натурального ряда чисел;
 - закреплять умения правильно называть порядковые числительные.
2. Развивающие:
 - развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
3. Воспитательные:
 - воспитывать интерес к математике;
 - воспитывать чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности, радоваться достигнутым успехам.

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии	Как и где используются
Системно – деятельностный подход	В течение всей ООД
Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка
Личностно-ориентированные технологии	В течение всей ООД
Игровая технология	В течение всей ООД
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера для показа презентации в основной части

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Сердцевина и лепестки цветка,	1	Простые карандаши,
2	Видео. Гимнастика для глаз,	2	Карточки-заготовки и фрагменты картинок,
3	4 предмета и 1 лишний, презентация,	3	Цифры от 1 до 10,
4	«Сколько будет – посчитай!»,	4	Цифры для задания «Домик №7»
5	Музыка,	5	Клей-карандаш,
6	Обручи 12 / 14 шт.	6	Карточки на соотношение предметов.
7	-	7	Прописи 7 и 10, конфетки.

Предварительная работа: чтение «Цветик-семицветик» (Катаев В.П.).

Способы организации воспитанников: групповой и индивидуальный, командный и парный, фронтальный.

Структура и ход занятия:

- организационный этап (3-5 минут) – мотивирующее начало занятия;
- основной этап (29-22 минут) – воспитатель поясняет суть упражнений, с которыми дети должны справиться, следит за ходом решения заданий и задач;
- итоговый этап, рефлексия деятельности (3-5 минут) – воспитатель благодарит детей за активное участие, проводит вместе с ними анализ и оценку результатов проделанной работы, рефлексию деятельности и эмоционального состояния.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап – мотивационный (вводная часть)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Добрый день, дорогие дети!	Здравствуйте, Надежда Алексеевна!	А теперь мы друг другу улыбнемся!	<i>Начало занятия. Внимание.</i>
2	Ребята, а сегодня какой день недели? - Сколько всего дней в неделе? - Назовите дни недели по порядку. – Какой день недели идет после вторника? четверга? – Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? - Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?	<i>Ответы детей.</i> Семь. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Среда, пятница, воскресенье. Понедельник, вторник, суббота. Четверг, воскресенье. Это Цветик-семицветик.	Правильно, дети.	На макушке у цветочка Семь волшебных лепесточков, Исполняющих мечты. Не спешите сорвать их ты – Много в мире роз, ромашек, Незабудок, маков, кашек, Но один на свете Цветик-семицветик.
3	Ребята, а как звали девочку, у которой был такой цветок? А где Женя взяла этот цветок? Ребята, а сколько лепестков у «Цветика-семицветика»?	Девочку звали Женя. Ей его подарила волшебница. У цветика-семицветика семь лепестков.	Верно. Молодцы, ребята!	<i>Работа по прочитанному ранее произведению.</i>
4	Однажды в ту страну ворвался озорной Ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. У девочки Жени осталась	<i>Ответы детей.</i> <i>Например,</i> исполнить все свои заветные мечты.	У каждого свои заветные желания. Я услышала вас!	<i>Рассуждение</i>

	только сердцевинка, вот она на доске. А скажите мне, пожалуйста, почему вы хотели бы иметь такой цветок?			
5	- Чтобы собрать все лепестки, мы должны выполнить все задания озорного Ветра. Тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Вы готовы отправиться в путешествие?	<i>Ответы детей. Например, да; конечно.</i>	Я вижу, что вы готовы к путешествию.	<i>Девочка Женя дает конверт с заданиями воспитателю от озорного Ветра. Нужно в путь нам отправляться. Ума, разума набраться, Лепестки все отыскать, чтоб желание загадать.</i>

II этап - планирования

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	С чего предполагаете начать?	Найти первый лепесток (красный)	Хорошо. А что для этого нам нужно сделать?	<i>Воспитатель помогает детям справиться с первым заданием.</i>
2	Что будем делать потом?	Найдем все остальные лепестки.	А сколько лепестков всего?	<i>Правильно выполнить все задания, чтобы собрать волшебный цветок.</i>
3	Можем ли составить план дальнейших действий?	Конечно. Вместе мы сможем все.	Правильно. Я полностью с вами согласна.	<i>Совместно с воспитателем составляют план действий.</i>

III этап - реализации

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p>И для начала нам нужно вспомнить счет цифр от 1 (одного) до 10 (десяти). Каждый возьмите любую карточку с цифрой и постройтесь по порядку.</p> <p>- Шаг вперед соседи цифр 2 и 6.</p> <p>Покружились на месте соседи цифр 1 и 9.</p> <p>- Хлопните в ладоши цифры 4, 6 и 9.</p>	<p><i>Дети выполняют задание вместе.</i></p>	<p>Молодцы, дети!</p> <p>Вы справились с заданием.</p>	<p><i>Упражнение 1 на закрепление счета от 1 (одного) до 10 (десяти). Посчитай правильно.</i></p> <p>Закрепили счет при помощи мини-игры. Повторили игру выполняя движения вместе.</p>
2	<p>Ой, посмотрите, а вот и первый лепесток. Какого он цвета?</p>	<p>Лепесток красного цвета.</p>	<p><i>Попросить ребёнка прикрепить лепесток к серединке.</i></p>	<p><i>Первый лепесток приклеили.</i></p>
3	<p>- Ребята, а сейчас мы с вами расположим предметы разным способом, так чтобы не повторялось ни разу одинаковых совпадений. Перед вами лист бумаги, какие предметы</p>	<p>Конфетка, мороженое, леденец.</p>	<p>Сейчас я пойду по рядам и посмотрю, может кому-то нужна мая помощь.</p> <p>Молодцы! Задание выполнили и за это в награду вам второй лепесток!</p>	<p><i>Упражнение 2 на расположение предметов разными способами. Воспитатель раздает карточки-заготовки, дети работают индивидуально. Работа в парах. Приклеивают недостающие фрагменты в задании.</i></p>

	изображены на нем? - Приклеим карточки на лист бумаги.			
4	Сколько лепестков нам с вами уже удалось отыскать? Правильно, а сколько ещё нужно найти?	Два лепестка. Пять лепестков.	Все верно.	<i>Отвечают на заданные вопросы.</i>
5	Отправляемся на поиски дальше. На пути нам встретились домики с цифрами. Поделится на две команды. Какие цифры здесь спрятались?	<i>Ответы детей. Например, 3 и 4, 1 и 6, ...</i>	Молодцы! Мы заполнили все домики и можем прикрепить к нашему цветку ещё один волшебный лепесток! На этот раз он желтого цвета.	<i>Упражнение 3 «Домик №7» на закрепление представлений о числовом ряде, умение называть «соседей» числа: последующее и предыдущее число; умение работать в команде.</i>
6	- Сейчас присядем на свои места и выполним 4 задание. Гимнастика для глаз. Внимательно смотрим за шариком, только глазками.		Молодцы, дети! Выполнили правильно все движения глазами.	<i>Выполнение движения по видео (задание 4).</i>
7	Ребята, посмотрите, пока мы разминались, ветер принёс нам ещё один волшебный лепесток. Какого он цвета?	Лепесток зелёного цвета.	Совершенно верно.	<i>Дети крепят лепесток на доску.</i>
8	Ребята! Следующее задание: в каждый ряд попало по одному лишнему изображению, сейчас мы вместе отыщем их.	<i>Дети должны найти лишний объект и объяснить почему. Работа в парах.</i>	Что лишнее в этом ряду? Почему? Молодцы, ребята! Держите ещё один лепесток и крепите его, скорее к волшебному цветку.	<i>Упражнение 5 – дидактическая игра «Что лишнее?» призвана исследовать процессы мышления; воспитатель показывает по очереди слайды презентации, дети отвечают с места.</i>
9	Дети, сколько лепестков мы	Мы нашли пять лепестков.	Все верно.	<i>Дети отвечают на поставленные вопросы и</i>

	уже нашли? Сколько ещё нам надо найти лепестков?	Нам надо найти ещё два лепестка.		<i>приклеивают пятый лепесток.</i>
10	А сейчас вместе мы будем выполнять задание на соответствие цифры с количеством предметов.	1-колокольчик, 2-воздушных змея, 3-уточки и т.п.	Вы справились и с эти заданием, молодцы!	<i>Упражнение 6 на формирование и развитие умения правильно соотносить цифру с количеством предмета. Воспитатель раздает карточки на соответствие предметов.</i>
	А вот и ещё один лепесток прилетел к нам. Какого он цвета?	Лепесток синего цвета.	Правильно, как цвет воды	<i>Дети приклеивают лепесток синего цвета.</i>
11	Дети, сколько лепестков нам ещё не хватает?	Нам не хватает одного лепестка.	Верно.	<i>Смотрят на цветок и отвечают на вопрос.</i>
12	А следующее задание называет так: «Сколько будет – посчитай!» - И выполнить это упражнение нам поможет наша девочка Женя.	<i>Девочка Женя задает устно задачи, а дети отвечают. Два. Нисколько, остальные птицы улетели</i>	Молодцы! Вот и отыскали мы с вами все лепестки.	<i>Упражнение 7 «Сколько будет – по считай!», дети должны посчитать устно пример по прочитанным задачам. Дети крепят на доску последний лепесток. Индивидуально работают.</i>
13	Теперь какой цветок стал, кроме как волшебный?	Красивый, яркий, цветной, разноцветный... <i>(Ответы детей)</i>	Верно. Можно и, так сказать.	<i>Самостоятельно проанализировать вопрос и дать правильный ответ.</i>
14	Ребята сегодня вы мне сказали, что хотели бы иметь такой волшебный цветок! Чтобы желания ваши исполнились, необходимо вспомнить волшебные	Вместе: «Лети, лети, лепесток через запад на восток, лишь коснешься ты земли, быть, по-моему, вели».	Ребята, ваше желание исполнилось, теперь у каждого из вас есть волшебный цветок «Цветик-семицветик», вы сможете загадать свои заветные желания, которые будут	<i>В конце занятия. Звучит волшебная музыка, воспитатель в этот момент раздает из волшебной шкатулки презенты.</i>

	<p>слова. <i>Когда дети, произнося слова, девочка Женя касается икатулки волшебной палочкой.</i></p>		<p>приносить только добро, радость и счастье людям.</p>	
--	--	--	--	--

IV этап - рефлексии

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p>Что мы сегодня искали?</p>	<p>Мы искали лепестки цветика-семицветика.</p>	<p>Верно.</p>	<p><i>Воспитатель привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.</i></p>
2	<p>Какие были у вас трудности?</p>	<p>Вставить «недостающие» цифры в домик. Найти (синий) лепесток(ки).</p>	<p>И мы дружно справились со всеми трудностями.</p>	<p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p>
3	<p>А какое задание вам понравилось больше всего?</p>	<p>Расставлять леденец, мороженое и конфетку.</p>	<p>Что вы чувствовали при правильном выполнении?</p>	<p><i>Дети выражают собственные чувства к определенной работе.</i></p>
4	<p>Для чего мы это делали?</p>	<p>Мы собрали все лепестки волшебного цветка.</p>	<p>Правильно, дети!</p>	<p><i>Дети высказывают эмоциональный отклик.</i></p>

Список используемой литературы

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
1	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ	Панфилова А. П.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
2	Инновационные педагогические технологии	Скоролупова О. П.	Академия	2012
3	Образовательные области основной общеобразовательной программы образования и их интеграция.	О. Скоролупова, Н. Федина	Академия	2010

Список используемых интернет ресурсов

№	Название	Интернет ресурс
1	Логик Лайк	https://logiclike.com/math-logic/6-7-let/logicheskie-zadachi
2	РАЗУМЕЙКИН	https://www.razumeykin.ru/
3	Детские развивалки	http://www.drazvivalki.ru/