

Самоанализ ООД

на тему: «**В поисках мамы**».

Образовательные области: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие

Длительность: **15 минут** / соответствие требованиям СанПиНа.

Применила следующие формы работы: индивидуальная, коллективная.

Поставлена **цель**: Познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»

Детская образовательная деятельность: изобразительная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной культуры и фольклора и двигательная деятельность.

В ходе занятия предполагалось решить следующие **задачи**:

1. *Образовательная*: расширить представления детей о животном мире, учить определять животных по внешним признакам, учить образовывать слова-названия детенышей животных (слон-слоненок)

2. *Развивающая*: развивать логическое мышление-отгадывание загадки, обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (слон, тигр, сова, медведь), а также за счет существительных обозначающих части тела разных животных (хобот, когти, зубы, перья), имен прилагательных (полосатый, большой, белый). Развивать речевой слух, память, внимание, стимулировать детей повторять слова и фразы из произведения

3. *Воспитательная*: воспитывать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, воспитывать коммуникативные способности (доброту, взаимопомощь, отзывчивость) у детей, воспитывать умение слушать

Для успешного решения задач, провела предварительную работу: чтение книги С. Маршака «Детки в клетке», рассматривание иллюстрированной книги о животных, беседа с детьми о животных (Где живут? Что едят? Как выглядят?).

Подготовила следующий демонстрационный материал и оборудование: Книга С. Маршака «Детки в клетке», массажная дорожка, картинки животных и их детенышей.

А, также, раздаточный материал: Раскраски с изображениями животных, цветные карандаши.

Занятие состояло из 4 этапов:

I этап – мотивационный (вводная часть)

В I этапе мы с детьми поставили проблемную задачу (где найти мам для зверят), путем ситуативного разговора с детьми по теме «Описание животных».

II этап – планирования

Во II этапе мы обсудили, где мы будем искать мам.

III этап – реализации

В III этапе мы отправились искать мам в зоопарк, преодолевая препятствия, применила здоровьесберегающую технологию (хождение по массажной дорожке, следам), а, также, проведение физкультминутки. У вольеров с животными мы отгадывали загадки.

В результате мы достигли поставленных задач, дети справились с заданием.

IV этап – рефлексии

В IV этапе, в ходе рефлексии, детям были заданы вопросы (что нового они узнали для себя? Кто из животных им понравился больше всего? Какие трудности у них возникли? и как они с ними справлялись?), на которые они активно отвечали.

Применила эвристический метод самостоятельной творческой деятельности детей – индивидуальная работа (раскрашивание).

В каждом моменте занятия, я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

В течении всей ОД, для решения обучающих задач, осуществлялись методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом), поощрение, помощь ребенку.

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Итог занятия был организован в виде сюрпризной ситуации – раскраски с изображениями животных.

Что не получилось:

Упустила сравнение животных друг с другом. В конце занятия, когда дети приступили к художественно-эстетической деятельности (раскрашивание животных), сама назвала детенышей, а нужно было попросить об этом детей, а, также уточнить место обитания, части тела.