

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД № 28 Г.СОЧИ
(МДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №28)

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
ТЕМА:

«В поисках мамы»

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
(4-й ГОД ЖИЗНИ).
2 МЛАДШАЯ ГРУППА

РАЗРАБОТАЛ: ВОСПИТАТЕЛЬ
Янко Юлия Сергеевна

г. Сочи,
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сценарий образовательной деятельности «Чтение стихов из цикла С. Маршака «Детки в клетке» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада ЦРР №28 г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на младших дошкольников (3-4 года) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

Образовательные области: (соответствует п. 2.6 ФГОС ДО)

Речевое развитие

Речевое развитие
Обогащение активного словаря
Владение речью как средством общения и культуры
Развитие речевого творчества
Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Физическое развитие
Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Виды деятельности: (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная, художественно – продуктивная и т.д.)

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие
Художественно-эстетическое

Цель: (соответствует п. 4.6. ФГОС ДО) Познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»

Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют п. 2.6 ФГОС ДО)

1. Образовательная: расширить представления детей о животном мире, учить определять животных по внешним признакам, учить образовывать слова-названия детенышей животных (слон-слоненок)
2. Развивающая: развивать логическое мышление-отгадывание загадки, обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (слон, тигр, сова, медведь), а также за счет существительных обозначающих части тела разных животных (хобот, когти, зубы, перья), имен прилагательных (полосатый, большой, белый). Развивать речевой слух, память, внимание, стимулировать детей повторять слова и фразы из произведения
3. Воспитательная: воспитывать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, воспитывать коммуникативные способности(доброту, взаимопомощь, отзывчивость) у детей, воспитывать умение слушать

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
словесный подход	В течение всей ООД
Системно – деятельностный подход	В течение всей ООД
здоровьесберегающие технологии	Физминутка
игровая технология	В течение всей ООД
методы контроля	В течение всей ООД

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	книга С. Маршака «Детки в клетке»	1	раскраски с изображениями животных
2	массажные дорожки		
3	картинки животных и их детенышей		

Предварительная работа:

- чтение книги С. Маршака «Детки в клетки»,
- рассматривание иллюстрированной книги о животных,
- беседа с детьми о животных (Где живут? Что едят? Как выглядят?),
- работа в книжном уголке.

Активизация словаря: Новые слова, введенные в словарь детей (вольер, хобот, зоопарк, когти)

Способы организации воспитанников: групповой, подгрупповой

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ДЕЛА (СОБЫТИЯ)**

I этап – мотивационный (вводная часть): способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, у нас сегодня гости, скажем им здравствуйте! Они пришли, чтобы посмотреть, какие вы у нас воспитанные, умные и как умеете слушать. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, где познакомимся с животными и их детенышами, поиграем и послушаем стихи.	Здравствуйте!		

2	Ребята, посмотрите, а кто это здесь?	Детеныши животных	Правильно	
3	Посмотрите, это кто? А какой тигренок на вид?	маленький, пушистый, полосатый, усатый	Верно	
4	А это кто?	совенок	верно, а как вы догадались, что это совенок?	дети рассказывают
5	Смотрите ребята, это кто? расскажите, какой слон? Какие у него уши?	большой, у слоненка большие уши, длинный хобот	Молодцы	
6	Ребят, это кто? он какой?	медвежонок белый пушистый большой		
7	Знаете, они, как и все детки на Земле, очень любят играть в прятки. Они бегали, играли и незаметно потерялись. Теперь они очень хотят к своим мамам, но не знают, где их искать! Как же мы	Поможем найти мам	Хорошая Идея!	Создание проблемной ситуации - Детеныши животных просят о помощи.

	сможем им помочь?			
8	А где же они живут, где мы будем их искать?	В лесу, на улице	Я дам вам подсказку – загадку	
9	Загадка: Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовем И смотреть зверей идем?	Зоопарк	Да, ребята в зоопарке живут животные со всего света. Я думаю, что там мы точно найдем мам нашим потерявшимся зверятам.	Отгадывание загадки

II этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	С чего предполагаете начать?	Отправимся в зоопарк	Отличная идея!	Идем по массажной дорожке. (Дети в

				чешках) Поднимаемся в гору, спускаемся с горы. Дети идут по дорожке из следов. А вот и зоопарк.
2	Что будем делать потом?	Найдем мам детенышей	Хорошая мысль!	

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Кто же нас встречает в первом вольере? <i>«Как большая кошка он Грациозен и умен. Но не любит разных игр Полосатый грозный . . .»</i>	Тигр	Молодцы!	Прослушивание аудиозаписи стихотворения «Тигренок». Эй, не стойте слишком близко. Я тигренок, а не киска.
2	А как тигр рычит?	Р-р-р	Скажем ему до свидания и пойдем дальше.	Дети прощаются с тигром.
3	Чей же это вольер? <i>«Догадайтесь, что за птица Ночью ей совсем не спится, Не поможет сон- трава</i>	Сова	Верно, ребят, а как сова летает? и какие звуки издает?	Дети тянут за веревочку и вытягивают картинку с изображением совы; Прослушивание аудиозаписи

	<i>Только днем заснет ...»</i>			стихотворения «совята»: Взгляни на маленьких совят- Малютки рядышком сидят. Когда не спят, Они ебдят. Когда едят, Они не спят.
4	<i>Детки, «Слышите могучий топот? Видите длиннющий хобот? Это не волшебный сон! Это – Африканский ...»</i>	Слон	Смотрите какие у слона ноги, покажите, как он ходит.	Прослушивание аудиозаписи стихотворения «Слон». Дали туфельку слону. Взял он туфельку одну И сказал: «Нужны пошире. И не две, а все четыре!»
5	<i>Ребята, «Здесь Ледовитый океан. Плывет на льдине капитан. Он в белой шубе, он лохмат. Как брат лесной, он косолап.</i>	Белый медведь		Дети тянут за ленточку, и вытягивают белого медведя Чтение стихотворения «Медвежата» У нас просторный водоем Мы с братом плаваем вдвоем Вода прохладна и свежа Её меняют сторожа Мы от стены плывем к стене То на боку, то на спине Держись правее, дорогой,

				Не задевай меня ногой.
6	Ребята, вы нашли всех мам для наших малышей, какие вы молодцы!			Возвращаемся на нашу полянку.

Физкультминутка:

В зоопарке мы гуляем
 И животным подражаем
 Скачет зайка на лужайке
 Мы поскачем, словно зайка (прыжки на месте)
 Наклоняться нам не лень
 Щиплем травку как олень (наклоны вперед)
 Птицы крылья расправляют,
 Мы за ними повторяем (рывки руками в стороны)
 А пингвин, хоть не летает,
 Тоже крыльями вращает (вращение согнутыми руками)
 Крутит обруч бегемот
 Тренирует свой живот (круговые движения тазом)
 Медвежата не скучают
 Землянику собирают (приседания)

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что нового для себя вы сегодня узнали?	Животных названия детенышей	А кто из животных вам понравился больше всего?	Педагог привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.
2	Какие были у вас трудности?	Найти маму	Как вы с ними справлялись?	Дети делятся впечатлениями.
3	Для чего мы это делали?	Чтобы малыши не плакали без мамы	Вы все молодцы! Отлично	Дети радуются и получают в подарок

			справились!	раскраски животных
--	--	--	-------------	-----------------------

Используемая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
1	«Детки в клетке»	С.Я.Маршак	«ОЛМА- ПРЕСС»	2000
2	Мир животных для самых маленьких	перевод Е.В. Широнина	«РОСМЭН»	2007