

Принято
на педагогическом совете
МДОУ ЦРР – детский сад № 28
Протокол № 2
от 19.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МДОУ ЦРР -
детский сад № 28
Чуднецова И.Л.
Приказом № 31
от 27.01.2021 г.

**Порядок проведения педагогического обследования и сопровождения
воспитанников
муниципального образовательного бюджетного учреждения центр
развития ребенка – детский сад № 28**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике, мониторинге индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 28 разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МДОУ ЦРР – детский сад № 28;
- Уставом МДОУ ЦРР – детский сад № 28.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС

дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

1.5. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы МДОУЦРР – детский сад № 28;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития;

- выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

- Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Принципы диагностического обследования

3.1. Принцип последовательности проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

3.2. принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации;

3.3. принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

3.4. принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

3.5. принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

3.6. принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

3.7. принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);

3.8. принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогическая диагностика воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Объекты: образовательный процесс, психолого-педагогические условия, предметно-развивающая среда, Документация (программы, планы, проекты), Учебно-методические комплексы.

5. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы;

5.2. педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду;

5.3. педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май);

5.4. результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы диагностического материала. Результаты предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОУ ЦРР – детский сад № 28 старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6. Методы педагогической диагностики

6.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях МДОУ ЦРР – детский сад № 28 используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями (законными представителями).

7. Комплекс мониторинговых показателей.

7.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам направления той программы, по которой работает дошкольное учреждение.

7.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

7.3. Оценка педагогической диагностики (мониторинга) воспитанника определяется следующим образом: в - высокий, с – средний, н – низкий.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в МДОУ осуществляют: воспитатели и специалисты МДОУ в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с администрацией переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Документация

11.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МДОУ ЦРР – детский сад № 28 в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, дает рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МДОУ.

11.2. Педагогические работники осуществляющие, педагогическую диагностику (мониторинг) на начало и конец учебного года:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой образовательной области, а также готовят справку по результатам диагностирования;

11.3. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

11.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

11.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году.

12. Контроль

12.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующей по ВМР и старшим воспитателем по средствам следующих форм:

- оперативный контроль
- тематический контроль
- ежедневный текущий контроль

Виды деятельности в ходе контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.