

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №28 «Незабудка»

**ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

Журавлева Надежда Алексеевна
Воспитатель

**Эмоционально – личностное развитие
детей дошкольного возраста**
Название темы

Октябрь, 2019 г.
(Начало изучения темы)

Май, 2020г.
(Окончание изучения темы)

г. Сочи

2019 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О. педагога: Журавлева Надежда Алексеевна

Дата рождения: 8 марта 1995 г

Стаж работы в должности: 1 год

Образование (название учебного заведения и год окончания):

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) / 2017 г

Награждения (год, характер награды)

1. Свидетельство / 2019 г / «Обучение на платформе classcraft: повышаем учебную мотивацию и эффективность учащихся» / от проекта mega-talant.com

2. Диплом / 2019 г / Победитель (1 место) / Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» / Блиц-олимпиада: «Индивидуальные методики, использованные в ДОУ».

3.

4.

Практический выход (указать формы работы): Сообщения / отчеты, обобщения опыта.

Изучение передового педагогического опыта (указать формы работы): посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Когда и где планируется выступить с сообщением о собственном педагогическом опыте: на педагогическом совете.

АНАЛИЗ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

за 2019/2020 учебный год

Работая над темой, в 2019-2020 учебном году оформила подборку методических рекомендаций по эмоционально – личностному развитию детей, изучила и систематизировала теоретический материал, который буду пополнять новыми знаниями, использовать в работе и делиться опытом своей работы.

Данную тему считаю актуальной в работе с нашими детьми. Проблема эмоционально – личностного развития является доминирующей из центральных психолого-педагогических проблем.

В практике своей работы сталкиваюсь с такими проблемами как:

- негативная реакция ребёнка на запреты и невыполнение его желаний;
- отсутствие игровых навыков и социально-приемлемых способов в общении;
- агрессивное, враждебное отношение детей к окружающему миру, близким людям.

В работе стараюсь уделять больше внимания формированию круга интересов ребёнка в соответствии с его характером и способностями, умений организовать своё свободное время и проводить его с пользой для себя.

Приведу несколько способов поведения в конфликтной ситуации, которые я использую в работе:

- Уход от конфликта (например, переход на другую тему или же прерывание общения). Это не решение проблемы, а оттягивание развязки - таким способом можно выиграть время для принятия оптимального решения.

- Сглаживание конфликта (одна из сторон либо оправдывает себя, либо соглашается с предъявленными претензиями, но только на данный момент). Это тоже не решение проблемы, а попытка, прежде всего, успокоить ребёнка, а затем уже работаю с ним в индивидуальном порядке до выяснения всех обстоятельств, признания своей вины, наказания виновного и т.д.

- Компромисс (открытое обсуждение мнений, позиций, направленное на поиск наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения).

В этом году особое внимание уделяю социально-коммуникативному развитию.

Задача взрослого: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку, поверить в свои силы.

Надо с детьми учиться осознанно, воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучать их пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Способствую постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

**Цели и задачи работы
на 2019-2020 учебный год**

План работы выстроен по разделам, которые будут реализовываться в соответствии с представленными таблицами.

№ п/п	Цели и задачи	Достижение цели
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
Разгляди себя в зеркале	Продолжать определять вместе с детьми представление о себе	Приветствие. Игра «Привет» Игра «Говорящее зеркало» Игра «Водяной» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Что между нами общего	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других	Приветствие. Игра «Привет» Рассматривание общего фото Игра «Я садовником родился» Игра «Узнай на ощупь» Танец под медленную музыку Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Представь и изобрази себя другим	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Приветствие. Игра «Привет» Пантомима «Догадайся кто я?» Игра «Я научу, а ты продолжи» Рисование лиц на надутых воздушных шариках Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к продуктам, сравнивать с	Приветствие. Игра «Привет» Дидактическая игра «Узнай на вкус» Рисование любимых продуктов» Дидактическая игра «Что? Откуда?»

	предпочтениями других людей	Почему?» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Животное, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей	Приветствие. Игра «Привет» Беседа о любимых животных Вырезание фигур животных Дидактическая игра «Какие животные спрятались на картине?» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Твоя любимая игра, игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других	Приветствие. Игра «Привет» Пантомима «Как я люблю свою игрушку» Игра «Фанты» Игра «Я радуюсь, когда...» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Красивый - безобразный	Определять вместе с детьми, что они считают красивым	Приветствие. Игра «Привет» Аудиозапись сказки «Звездный мальчик» Дидактическая игра «Красивое-некрасивое» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что обычно	Приветствие. Игра «Привет» Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» Разыгрывание этюдов из мультфильма Ритуал прощание. Игра «Прощание»
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения бывают	Приветствие. Игра «Привет» Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» Этюд «Встреча с другом» Игра «Маленькое приведение»

		<p>Просмотр мультфильма «Обида» - Ладушки</p> <p>Ритуал прощание. Игра «Прощание»</p>
Печаль, горе	<p>Помочь понять причины возникновения грустного настроения</p>	<p>Приветствие. Игра «Привет»</p> <p>Карточки с изображением разных эмоций</p> <p>Прослушивание музыкального произведения П. Чайковского «Болезнь куклы»</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка»</p> <p>Ритуал прощание. Игра «Прощание»</p>
Злость	<p>Помочь детям понять, что такое «злость»</p>	<p>Приветствие. Игра «Привет»</p> <p>Чтение К. Чуковского «Бармалей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Канашевича</p> <p>Игра «Нужные слова»</p> <p>Упражнения «Коврик злости», «Волшебный мешочек»</p> <p>Техника «Разрывание бумаги»</p> <p>Ритуал прощание. Игра «Прощание»</p>
Страх	<p>Помочь детям справляться со своими страхами</p>	<p>Приветствие. Игра «Привет»</p> <p>Рисование «Чего я боюсь»</p> <p>Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Вежливый медвежонок»</p> <p>Ритуал прощание. Игра «Прощание»</p>
Никто меня не любит	<p>Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их</p>	<p>Приветствие. Игра «Привет»</p> <p>Раскрашивание картинок о дружбе</p> <p>Игра «Ау»</p> <p>Игра «Передай другому»</p>

	вызывают	Подвижная игра «Найди себе пару» Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
Друзья	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей	Приветствие. Игра «Привет» Кукольный спектакль «Как Хрюша искал себе друга» Песенка «Как мы весело живем» Игра «Найди цвет» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
С кем ты хочешь дружить	Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг	Приветствие. Игра «Привет» Игра «Поезд». Подвижная игра «Кошка и котята» Игра «Передай мячик». Игра «Рукавички» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	Приветствие. Игра «Привет» Просмотр мультфильма В. Сутеева «Яблоко» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта	Приветствие. Игра «Привет» Сценка «Упрямые козлики» - инсценировка с детьми Упражнение «Мостик дружбы» Разучивание «Мирилок». Ритуал прощание. Игра «Прощание»

Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств	Приветствие. Игра «Привет» Дидактическая игра «Назови ласково». Игра «Дружба» Прослушивание песенки «Улыбка» Игровая пляска «Лучшие друзья» Ритуал прощание. Игра «Прощание»
Что можно делать, а что нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения	Приветствие. Игра «Привет» Просмотр аудиокниги «Тайное становится явным» - В.Ю. Драгунский Игра «Хорошо - плохо» Рисование «Что такое хорошо, а что такое плохо» Упражнение «Поддержка» Ритуал прощание. Игра «Прощание»

Тематический план

№	Наименование разделов	Время проведения
1.	<i>Уверенность в себе</i>	
	Разгляди себя в зеркале	3 неделя октября
	Что между нами общего	4 неделя октября
	Представь и изобрази себя другим	1 неделя ноября
	Твоя любимая еда	2 неделя ноября
	Животное, которое тебе нравится	3 неделя ноября
	Твоя любимая игра, игрушка	4 неделя ноября
	Красивый - безобразный	1 неделя декабря
	Обычный - странный	2 неделя декабря
	Подведение итогов	3 неделя декабря
2.	<i>Чувства, желания, взгляды</i>	
	Грусть, радость, спокойствие	3 неделя января
	Печаль, горе	4 неделя января
	Злость	1 неделя февраля
	Страх	2 неделя февраля
	Никто меня не любит	3 неделя февраля
	Итоговое	4 неделя февраля
3.	<i>Социальные навыки</i>	
	Друзья	1 неделя марта
	С кем ты хочешь дружить?	2 неделя марта
	Ссора	3 неделя марта
	Как помириться	4 неделя марта
	Ласковые слова	1 неделя апреля
	Что можно делать, а чего нельзя	2 неделя апреля
	Совместные игры	3 неделя апреля

	Подведение итогов	4 неделя апреля
Итого: 23		

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

по теме самообразования

Актуальность темы:

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Основной целью темы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Способствовать природному процессу умственного и физического

развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности;

- Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968
2. Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 2010
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте//Собр.соч., т.2. – М., 1982
4. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре// Дошкольное воспитание. – 2011. - №10. – с.61 - 64
5. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.А. Репиной. – М., 2010
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000
7. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников [Текст] / О.В. Хухлаева - М.: Генезис, 2001.
8. В. А. Крутецкой «Психология» Москва «Просвещение» 1986.
9. И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан «Психология» Издат. Центр «Ракселия» 2002.
- 10.Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога» Ростов-на-Дону 2008 г.
- 11.Е. Г. Вотинава, И. В. Карнеева «Формирование эмоциональной стабильности у детей дошкольного возраста» 2009.
- 12.Журнал «Обруч» 2006.
- 13.Журнал «Дошкольное образование» 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/psihologicheskoe_zanyatie_dlya_14_klassov_druzhba_n_183036.html
2. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642518/>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по самообразованию на 2019/2020 учебный год

Сроки проведения итогов по теме самообразования – май, 2020

Форма и место подведения итогов – МДОБУ ЦРР - детский сад № 28

Месяц	Направления работы	Способы достижения	Анализ достижений
Октябрь	Работа с документацией. Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов	Знакомство и анализ документации.	
	Планирование работы с детьми на новый учебный год.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.	
Ноябрь	Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания.	Изучение литературы по проблеме, создания плана работы.	
	Подбор литературы по теме самообразования.	Работа с библиотекой, интернетом.	
Декабрь	Изучение теории по теме: «Эмоционально – личностное развитие детей дошкольного возраста»	Знакомство с литературой по данной тематике.	
	Посещение занятий воспитателей	Обмен опытом по проблеме.	
Январь	Работа над созданием	Подбор материала по	

	методических папок.	темам.	
Февраль	Разработка плана на, месяц, год.	Подбор материала.	
	Изучение теории по социально – коммуникативному развитию	Знакомство с литературой.	
Март	Подготовка презентации по теме «Эмоции»	Подбор материала	
Апрель	Создание методической разработки	Изучение литературы	
	Разработка картотек игр на разнообразное эмоциональное состояние детей	Подбор материала	
Май	Защита методической разработки.	Выступление с презентацией	
Июнь	Работа над развитием собственных эмоций, чувств	Обобщение опыта	
	Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.	Подбор методической литературы.	