

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД №28
г. СОЧИ (МДОБУ ЦРР – детский сад №28 г. Сочи)
354024, Краснодарский край, Сочи, улица Ворошиловская, д. 5,

КОНСПЕКТ
Образовательного события
по социально-коммуникативному развитию
тема: **«Научим друзей играть»**
Дошкольный возраст 7-й год жизни
Подготовительная к школе группа

Разработал:
Журавлева Надежда Алексеевна
Воспитатель

г. Сочи
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сценарий образовательного события «**Научим друзей играть**» разработан в соответствии с основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и др.

Образовательное событие ориентировано на старший дошкольный возраст (6-7 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что в процессе организованной деятельности создается пространство детской реализации, где услышан голос каждого ребенка. В пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Воспитатель обеспечивает процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний и направляет на реализацию продукта.

Образовательные области: Социально – коммуникативное развитие

Разделы программы: развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Виды деятельности:

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательная
Изобразительная
Самостоятельная
Творческая

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие

Цель: создать условия для проявления инициативы и самостоятельности детей посредством игративных игр: «многозадачный ИнтерБума», игра в парах.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
- учить детей навыкам диалогового общения;
- формировать навыки рефлексии;
- продолжать формировать способность совместно разворачивать игру;
- формировать у детей дошкольного возраста умения работать в команде;
- согласовывая собственный замысел с замыслами сверстников;
- планировать и обсуждать совместные действия.
- учить детей поддерживать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она и слабая.

Развивающие:

- развивать координацию движений, способность совместно заниматься выбранным делом,
- развивать умение договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы,
- развивать инициативу, память, внимание, логическое и критическое мышление;
- развивать умение выслушивать ответы не перебивая друг друга;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, дел;
- работать в команде;
- развивать творческое воображение;
- развивать зрительно-моторную координацию, познавательную активность.

- развивать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение друг к другу, доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с мнением товарища, самостоятельность, уважать чужое мнение;
- воспитывать в детях организаторские способности, организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила игры, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Личностные:

- снижение тревожности (дети перестают обижаться);
- способствовать формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно – деятельностный подход	на протяжении всей образовательной деятельности
Здоровьесберегающие технологии	на протяжении всей образовательной деятельности
Личностно-ориентированные технологии	на протяжении всей образовательной деятельности
Игровая технология	на третьем этапе
Информационно-коммуникационные технологии	на протяжении всей образовательной деятельности

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Отснятое на занятии видео на телефоне.	1	Фишки для разделения на команды из волшебной корзинки
		2	Карточка с разрезными картинками для выполнения группового задания для выбывших из игры детей /

			Дидактическая игра «Собери транспорт».
		3	Карандаши, бумага.

Предварительная работа: обучение играм «ИнтерБум», играм в парах.

Активизация словаря: ИнтерБум, команда, пара.

Способы организации воспитанников/ в каждом этапе: групповой, командный, индивидуальный.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап – мотивационный (вводная часть): способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников).

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я встретила ребят из группы «Дельфины» и они у меня спросили: «Как называются игры, в которые мы с вами всегда играем на прогулке?» Они попросили научить этим играм.			<i>Дети внимательно слушают историю воспитателя и думают, как можно помочь другим ребятам из соседней группы.</i>
2	Ребята мы можем помочь детям из группы «Дельфины»?	Можем	Ребята, вы совершенно правы!	
3	Как мы можем помочь?	Научить игре. Объяснить правила.		

II этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности.

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут).

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	С чего предполагаете начать?	Показать, как правильно нужно играть	Да, я с вами согласна!	<i>дети отвечают на вопросы</i>
2	Что будем делать дальше?	Придумаем правила игры.	Отличная идея.	<i>мотивация детей</i>
3	А, как дети увидят нашу игру и поймут правила игры?	А, можно же снять на видео и отправить им в группу пусть они смотрят и учатся.	Супер идея.	<i>мотивация детей к образовательной деятельности</i>
4	Кто сегодня хочет побыть оператором?	я...	И так, с оператором определились.	<i>Среди детей определяется оператор для съемки игры</i>
5	Ребята, с чего начнем игру?	Нужно поделиться на две команды. А каждой команде придумать задание.	Так, все верно!	<i>познавательная деятельность</i>
6	Как будем делиться на команды.	При помощи нашей волшебной корзинки.	Очень интересная идея.	<i>Дети делятся на команды. Получилось две команды в одной 2 человека в другой все остальные.</i>
7	Ребята, а можно мне тоже в команду попасть, в какую команду вы меня возьмете?	Во вторую.	Спасибо ребята.	<i>познавательная деятельность</i>

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	И так начнем. Из корзинки берем по одной фишке. Зеленая и желтая команда.	<i>Дети, поделившись на команды, выполняют задание.</i>		<i>1 команда разрабатывает правила игры «Рисуем вместе». 2 команда разрабатывает игру «Самый внимательный»</i>
2	Разработали правила игры?	<i>После того, как команды разработали правила игр, проводится презентация</i>	Какие вы молодцы! Подготовились замечательно.	<i>игровая деятельность</i>
3	Ребята, вы готовы рассказать и показать группе «Дельфины как нужно играть в игру»	<i>Готовы Первая команда</i>	Прекрасно, кто будет первым презентовать свою игру.	<i>познавательная деятельность</i>
4	Ребята подождите, мы ведь мы забыли самое главное. Что должен делать наш оператор?	Он должен снять на телефон наши игры, а потом отправить в группу дельфины.	Вот так он и должен сделать.	<i>Воспитатель дает оператору сотовый телефон и показывает, как нужно снимать. Оператор снимает полностью две игры.</i>
5	Тогда приглашаем первую команду	<i>Дети рассказывают правила игры в парах и вызывают двух детей, чтобы</i>	Отличная игра у вас получилась. Оператор все	<i>познавательная деятельность</i>

		<i>они в нее поиграли. Да.</i>	получилось?	
7	Приглашаем презентовать свою игру команду №2	<i>Дети рассказывают правила групповой игры и вызывают всю группу в нее поиграть. Наша игра называется «Самый внимательный» - Правила у нее такие. Первый человек на счет один хлопает, второй на счет два крутится. Третий на счет три прыгает. Нужно выбрать ведущего кто будет ведущим? Ведущий должен начинать с разных людей и в разных направлениях.</i>	Тогда поиграем в эту замечательную игру. Эта игра на выбывание, и те, кто выбывает должен выполнить задание, которое находится в конверте за тем столом. И так начнем.	<i>Дети играют.</i> <i>игровая деятельность</i>
8	Ребята, а давайте посмотрим у нашего оператора, что у него получилось.	<i>Дети смотрят видео и отправляют его детям другой группы.</i>	Замечательно. Отправим видео группе «Дельфины»	<i>познавательная деятельность</i>

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии

по итогам деятельности.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что нового для себя вы сегодня узнали?	Какие могут быть интересные задания	Да. Вот так можно интересно заниматься!	
2	Какие были у вас трудности?	Выполнять групповое задание	Да. Иногда это сложное задание.	
3	Как вы с ними справлялись?	Договорились между собой	Это верное решение!	
4	Для чего мы это делали?	Показать детям другой группы нашу интересную игру!	Да. Верно.	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Интернет ресурс
1	Методическое пособие по теме: «Методы интерактивного обучения дошкольников»	Автор составитель: Власенко Т.Ю., старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 28 г. Сочи