

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД №28  
г. СОЧИ (МДОБУ ЦРР – детский сад №28 г. Сочи)  
354024, Краснодарский край, Сочи, улица Ворошиловская, д. 5,

---

САМОАНАЛИЗ  
непосредственно-образовательной деятельности  
на тему: «Научим друзей играть»

Подготовила:  
Воспитатель ДОУ №28  
Журавлева Надежда Алексеевна

г. Сочи  
2021 г

## Самоанализ

Сценарий образовательного события «**Научим друзей играть**» разработан в соответствии с основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы.

Образовательное событие ориентировано на старший дошкольный возраст (6-7 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что в процессе организованной деятельности создается пространство детской реализации, где услышан голос каждого ребенка. В пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

**В образовательном событии участвовало 8 человек.**

**Образовательная область** (Социально – коммуникативное развитие) **Разделы программы:** развитие коммуникативных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков.

**Виды деятельности:**

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательная
Изобразительная
Творческая
Конструктивная

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие
Физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие

**Цель образовательного события:** создать условия для проявления инициативы и самостоятельности детей посредством интерактивных игр: «многозадачный ИнтерБум», игра в паре.

**Задачи:****Образовательные:**

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
- учить детей навыкам диалогового общения;
- формировать навыки рефлексии;
- продолжать формировать способность совместно разворачивать игру;
- формировать у детей дошкольного возраста умения работать в команде;
- учить детей поддерживать робкого ребенка, похвалив его идею, даже если она и слабая;
- учить детей презентовать свои идеи.

**Развивающие:**

- развивать координацию движений;
- развивать инициативу, память, внимание, логическое и критическое мышление;
- развивать умение выслушивать ответы не перебивая друг друга;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместных игр, дел;
- развивать творческое воображение, познавательную активность;
- развивать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение друг к другу, доброжелательность, самостоятельность, готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением товарища, уважать чужое мнение;
- воспитывать в детях организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила игры.

**Личностные:**

- снижение тревожности (дети перестают обижаться);

- способствовать формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста;

Для успешного решения обозначенных задач провела предварительную работу: обучила детей интерактивным играм в парах, групповой игре «ИнтерБУМ».

В ходе образовательной деятельности для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие **формы** организации детской деятельности:

- Работа коллективная (фронтальная) на мотивационном и рефлексивном этапе.
- Работа в парах на этапе реализации.
- Работа в командах на этапе реализации
- Индивидуальная в течение всего образовательного события

**В рамках системно – деятельностного подхода образовательное событие состояло из 4 этапов.**

#### **Первый этап мотивационный.**

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию в виде постановки проблемы в виде просьбы детей из соседней группы обучить их играм.

**На втором этапе планирования** для повышения детской мотивации я использовала следующие вопросы

С чего предполагаете начать?
Что будем делать дальше?
А, как дети увидят нашу игру и поймут правила игры? и другие.

На этом этапе я использовала методические приемы мозговой штурм и прием волшебная корзинка для деления детей на команды.

Эти методические приемы помогли мне организовать детское планирование и плавно перейти к этапу реализации детских замыслов.

На третьем этапе реализации дети выполняли задание в командах. Придумывали правила и алгоритм действия в парной и групповой игре «Самый,

самый...». Когда команды выполнили задание, они презентовали свои игры на практике. Для того чтобы выбывшие из игры дети не потеряли свою мотивацию, им было предложено задание «Конструирование по схеме», которое добавляясь по цепочке дети выполняли за отдельным столом.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому все образовательное событие проходило в игровой форме.

На протяжении всей образовательной деятельности обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

#### **Четвертый этап рефлексия**

Подводя итог образовательной деятельности я привлекла к этому детей, попросила ответить на вопросы

Что нового для себя вы сегодня узнали?
Какие были у вас трудности?
Как вы с ними справлялись?
Для чего мы это делали?

Я считаю, что заявленная мною тема полностью соответствует содержанию образовательного события, все поставленные задачи выполнены, а цель осуществлена.

#### **Что хотелось бы изменить или что не удалось?**

1. Дети быстро справились с заданием, в процессе игры нужно было увеличить выполнение задания до 6.
2. Дети зеленой команды, могли бы поиграть в свою игру с другими детьми, рассказав им правила.

Спасибо за внимание.