

Рецензия

на методическую разработку для детей старшего дошкольного возраста по историко-патриотической направленности «На Кубани мы живем», разработанную воспитателями муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 28 г. Сочи Янко Юлией Сергеевной, Мальцевой Татьяной Николаевной

Рецензируемая методическая разработка представляет собой сборник авторских тематических сценариев, занятий, консультаций предназначенных для детей 5-7 лет. Представленные в методической разработке сценарии и конспекты занятий способствуют формированию у дошкольников первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.

Актуальность темы обусловлена повышенным интересом к возрождению национальных культурных традиций.

Целью представленной методическую разработку является повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах возрождения историко-культурного наследия Кубани.

Данная методическая разработка является результатом изучения народных традиций, обрядов Кубанского музыкального фольклора, произведения устного народного творчества, обобщения практического опыта по данной теме.

Положительной стороной работы является то, что каждый сценарий сочетает в себе различные виды музыкальной деятельности: народные песни, танцы, игры, хороводы.

Данная методическая разработка актуальна, заслуживает положительной оценки, так как представленный материал поможет педагогам правильно спланировать и организовать фольклорные праздники и занятия.

Методическая разработка «На Кубани мы живем» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций для повышения компетентности в планировании и организации детских фольклорных праздников и досугов.

03 января 2022 год

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедры педагогического и

Психолого-педагогического образования

Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

 О.П. Садилова

Подпись Садиловой О.П. заверяю:

Кандидат психологических наук, доцент,

Декан социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 28 г. Сочи

**Методические рекомендации
по проведению занятий с детьми
старшего дошкольного возраста
«На Кубани мы живем»**

Авторы:

Янко Юлия Сергеевна, воспитатель
Мальцева Татьяна Николаевна, воспитатель

Утверждена на педагогическом совете
от «04» февраля 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ ЦРР – детский сад № 28



И.Л. Чуднецова

г. Сочи
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	Стр. 3
1.1	Актуальность темы.....	Стр. 3
1.2	Цель, задачи.....	Стр. 5
1.3	Результативность.....	Стр. 6
1.4	Разнообразие форм и методов программы.....	Стр. 7
2.	Библиографический список.....	Стр. 9
3.	Тематическое планирование.....	Стр. 10
4.	Приложение.....	Стр. 12
4.1	Приложение №1. Конспекты занятий.....	Стр. 12
4.2	Приложение №2. Сценарии праздников и развлечений.....	Стр. 51
4.3	Приложение №3. Консультации для родителей.....	Стр. 84

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим».*

Вадим Шефнер

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению, то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздник, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани, к сожалению, не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей России.

Технология.

Работая над опытом по теме «Жизнь, традиции и обряды кубанских казаков» я старалась создать стройную систему приобщения детей с

дошкольного возраста к родной культуре, истории, воспитания у них чувства красоты. Проводя занятия с детьми, я ставила определенные конкретные задачи:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и древнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, ее назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Для реализации этих задач мною были приложены большие усилия. Я старалась как на занятиях, так и вне постоянно говорить с детьми, читать литературные произведения, заучивать потешки, петь песни, играть в народные игры.

В старших группах дети с удовольствием слушали рассказы об истории Кубанских казаков, о первых переселенцах, познакомились на наглядном материале с жизнью казаков, с историей жилища. Мы беседовали о быте, о разных видах труда наших предков, о народных ремеслах. У нас в группе есть макет кубанской хаты и подворья. Собраны иллюстративные материалы для ознакомления с жизнью кубанских казаков. Имеются образцы глиняной посуды, родители помогли сшить для двух кукол мужской и женский

кубанский казачий костюм. Большой радостью для детей стали праздники, развлечения. Здесь они смогли полностью раскрыть свои таланты. Они полностью перевоплощались в сказочных персонажей, играли легко и естественно, пели, танцевали, играли и веселились искренне и от души. Это им доставляло огромное удовольствие.

Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по Кубановедению, а также занятия продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, ручной труд) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к опыту работы.

1.2 ЦЕЛЬ – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

ЗАДАЧИ:

- сообщение элементарных знаний о родном городе Сочи, Краснодаре, Краснодарском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с кубанскими ремеслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

1.3 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Цель занятий - в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, знакомить и интерьером хаты, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах. Развивать детскую любознательность, наблюдательность и интерес к условиям жизни в старину. Богата Кубань традициями народного творчества. Частью этого богатства являются пословицы и поговорки. В них можно найти взгляд на правду и ложь. На быт и труд. В них отразилась поэтическая история парода. До наших дней сохранились обряды, связанные с временами года, с культом урожая, трудом. Они передавались от старших поколений к младшим, от родителей к детям, от дедов к внукам. В них - уклад жизни народа, его доброта, щедрость, почитание отцов и дедов. Познакомить детей с кубанскими пословицами, поговорками, а затем учить ребят использовать их в своей речи, делая её более яркой, эмоциональной.

Не менее важным аспектом работы развитие творческих способностей детей на занятиях по изобразительной деятельности, ручному труду, аппликации. Познакомить дошкольников с разнообразными способами плетения, рассмотреть и лепить глиняную посуду и предметы обихода, украшая росписью. На занятиях по аппликации обогащать знания детей о народных орнаментах, способах создания узора, традиционных элементах народных росписей.

Обогащать и музыкальный опыт детей. Необходимо беседовать с детьми о народных песнях, слушать фонограммы, знакомить ребят с народными песнями, танцами, использовать их на праздниках и развлечениях.

Задача воспитателя подрастающего поколения - познавать с детьми истоки, возрождать традиции кубанского народа, воспитывать чувство любви к родному краю.

1.4 РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ.

Реализуя задачи своей работы, я решила, что наиболее важно обогатить опыт детей, предоставить им возможность исследовать предметы кубанского быта. Первые шаги в этом направлении показали, насколько это было интересно детям. Держа в руках глиняную посуду: чугунок, глэчик, крышку, горшок, расписные деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, рассматривали, удивлялись. А позже и сами приобщились к изготовлению и украшению этих предметов: лепили игрушки, посуду из глины и соленого теста, расписывали ложки, изготавливали бусы, пироги, булочки для кукол. Работы детей выставлялись на выставке, что привлекло внимание родителей. Дети с гордостью показывали мамам свои работы, относили их домой. Родные и близкие тоже проявили интерес к рисункам и лепке. Я всегда считала, что взаимодействие с родителями необходимо, поскольку семья играет весомую роль во всех аспектах воспитания. Дети, получившие знания по краеведению, стремясь удивить родных, с удовольствием и интересом делились новыми впечатлениями дома. Родные включались в обсуждение, рассказывала о чем-то своем. Таким образом, родители становились моими единомышленниками. Мной и родителями была проделана работа по оформлению макета кубанского подворья, собрана коллекция глиняной посуды. Руками умелой мамы была сшита национальная одежда для кукол казака и казачки. Вместе с родителями мы посетили городской краеведческий музей, где дети впервые увидели настоящие предметы старины и быта казаков. Родители, замечая какой интерес и любознательность проявляют дети, старались поддержать их во всех начинаниях, вовлекая бабушек и дедушек. В семейных архивах нашли

старинные фотографии, предметы вышивки, у кого-то имелись книги с красивыми иллюстрациями - родители охотно приносили эти вещи на время в детский сад, чтобы дать возможность познакомиться с ними и другим детям. По просьбе родителей была организована выставка совместных работ детей и родителей на тему «Кубанские мастера».

На развлечениях и досугах родители не только присутствовали, но и принимали непосредственное участие, даже исполняли роли.

После ознакомления детей с символикой Кубани, я предложила родителям вместе с детьми придумать герб своей семьи или поселка, где они родились, и где жили их родители. Родители с увлечением и энтузиазмом откликнулись на мою инициативу. Лучшие работы приходили смотреть сотрудники, дети и родители со всех групп детского сада. Она вызвала широкий интерес.

К развлечениям, посвященным обрядовым праздникам, родители приносили выпеченные дома хлебные изделия - блины на Масленицу, колядки - на Рождество, куличи, жаворонки - на Пасху. В благодарность родители получали самые разнообразные призы - поделки, выполненные их детьми.

Родители с удовольствием рассказывали, что дома дети повторяют пословицы и поговорки, объясняя их смысл, и даже просят самим их придумать. Такая связь с семьей меня очень радовала, знания данные мной детям на занятиях и в совместной деятельности, находили свое закрепление, расширялись и обогащались в семье. Кроме того, укреплялись семейные связи, появлялись общие семейные увлечения, что благоприятно сказывалось на нравственном воспитании детей. Таким образом, я еще раз убедилась, что веду работу в правильном направлении. И задача моей работы - учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа - действительно очень важна.

2. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников (практическое пособие), ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
2. Бондарь В.В., Ратушняк В.Н. «Родная Кубань», 2004
3. Бондарь Н.И. «Традиционная культура и дети», 1997
4. Бондарь Н.И. «Традиционная культура Кубани», 1994
5. Калайтанова Г.Н. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», 1999
6. Кихаева А. А. «Во славу Кубани», 2006
7. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998
8. Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю», 2003
9. Лукьянов Л.С. «Литература Кубани, 2008
10. Любимцев Ю.Г. «Литература Кубани», 1995
11. Мирук М.В., Науменко Т. А. «Введение в историю Кубани», 2000
12. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник», 2000
13. Овчинников С.А. «Кубанское казачество», 2000
14. Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995
15. Паскевич Н.Я «Любимый уголок земли», 2004
16. Попов В.Д. «Певцы земли кубанской», 1995
17. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань, страницы истории», 1993
18. Сидоров В.Г. «Кубань - родимая земля», 1999
19. Ситдикова Н.В. «Моя Кубань», 2000
20. Топорков А.Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Жизнь, традиции и обряды кубанских казаков»

Месяцы	Занятия по Кубановедению	Совместная работа воспитателя с детьми	Развлечения
Сентябрь	Тема 1: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков» Цели и задачи: Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.	Занятие по аппликации: «Подарки с кубанской грядки»	
Октябрь	Тема 2: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края» Цели и задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.	Занятие по ручному труду: «Изготовление народной куклы из соломки»	«Кубанская ярмарка»
Ноябрь	Тема 3: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» Цели и задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.	Занятие по лепке: «Украшение пластины кубанским орнаментом»	«Осенняя сказка»
Декабрь	Тема 4: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани» Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Занятие по рисованию: «Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов)	
Январь	Тема 5: «Национальная одежда кубанского казака и казачки» Цели и задачи: Продолжать углублять знания детей о	Занятие по ручному труду: «Изготовление обрядовой маски»	«Рождество Христово»

	кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.	КОЗЫ»	
Февраль	Тема 6: «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани» Цели и задачи: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.	Занятие по аппликации: «Широкая Масленица» (аппликация из различных материалов - коллаж)	
Март	Тема 7: «Хлеб - всему голова» Цели и задачи: Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.	Занятие по лепке: «Изготовление жаворонков из сдобного теста»	«Встречаем Пасху!»
Апрель	Тема 8: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни» Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.	Занятие по рисованию: «Весна шагает по Кубани»	
Май	Тема 9: «Мой край - Кубань моя родная» Цели и задачи: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.	Занятие по аппликации: «Конь - верный друг казака»	«Кубанские посиделки»

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

4.1 КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 1

Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков».

Цели и задачи: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, карта Карасунского Кута с крепостью, колесо.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками, схемы Карасунского кута, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

Ход занятия:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.

Воспитатель предлагает сесть.

Воспитатель:

- Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня.

- А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: - Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель: - А кто еще поет казачьи песни?

Дети: - Народ.

Воспитатель: - Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо - колесо истории народа. Если я его поверну вправо - время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: - «Казак» - означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

Воспитатель: - Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю?

Дети: - За верную службу и для охраны южных границ.

Воспитатель: - Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: - Атаман Захария Чепега.

Воспитатель: - Что сказал Атаман казакам?

Дети: - Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: - Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: - Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель:

- «Здесь границу держать,

Защищать от врагов.

И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: - Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: - Чем покрывали крышу?

Дети: - Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: - Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: - Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: - Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: - Они охраняли южные границы России от врагов.

Воспитатель: - Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели, и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку, с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: - У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: - Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: - Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

Дети: - Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: - Что находилось в каждом дворе?

Дети: - В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

Воспитатель: - Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кореновская, Динская, Пашковская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться. Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 2

Тема: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края».

Цели и задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма. Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход занятия:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть. Воспитатель: «Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

(З.Александрова)

- О чем говорится в этом стихотворении? Дети: - Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: - правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: - Родина - это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина - это наш город, где мы с вами живем. Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина - это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина - это Кубань, а большая, великая Родина - это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: - Краснодарский край. Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: - Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица. Воспитатель: - А как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: - Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: - Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки - символы государства. Кто вспомнит и назовет их. Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: - Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

-Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: - На полотнище есть три разноцветные полосы. Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: - Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: - Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: - Цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: - О чем говорит малиновый цвет?

Дети: - Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: - А зеленый цвет?

Дети: - Зеленый - цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: - К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы

флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: - Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую

торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: - Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: - Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи.

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную
От прославленных знамен
Шлем тебе, Кубань родимая,
До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река - многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые, не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ - самый главный. Это герб. Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: - Что означает крепость на шиите?

Дети: - Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: - А почему щит окружают знамена?

Дети: - Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: - Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб - это первый герб, который появился на Кубани - герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита - орел - символ Российской Империи, внизу - знамена, заслуга казаков. В середине щита - золотая корона - покровительство царицы. По бокам с двух сторон - два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и

увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: - На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: - Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении изображенных на них элементах.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 3

Тема: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков».

Цели и задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Материалы: Куклы в национальной одежде - казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии.

Предварительная работа: Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: -Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: - казаки.

Воспитатель: - Правильно, песню эту поют казаки - люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в

казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: - С уважением относиться к старшим. Уважать мать, сестру, жену. Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими. Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель:- Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: - К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: - Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения

особых правил. Кто ответит, что это за правила?

Дети: - При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

Воспитатель: - Что не разрешалось делать в присутствии старших?

Дети: - Не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить.

Воспитатель: - А какие еще правила соблюдали казаки?

Дети: - Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать

в

жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем. Проводится игра «Звонок».

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого - веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: - Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети: - Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы - не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Где враг, там и казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

Казак сам себя веселит.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

Дети: - Жители Кубани ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

Воспитатель: - Так кого же можно назвать верным другом казака?

Дети: - Конь был верным другом казака.

Воспитатель: - У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

Дети: - Конь казаку - лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель: - Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю, кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

Дети поют песню «Ой, да по дороге» (сл. и муз. В.Зорькина) под фонограмму.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 4

Тема: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани».

Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о

народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

Материалы: Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязанные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

Ход занятия:

Дети под фонограмму русской народной песни «Во кузнице» подходят к кубанскому уголку, рассматривают предметы народных промыслов, иллюстрации. По окончании музыки Воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель: - Сейчас, ребята, вы очень внимательно рассматривали предметы быта. Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы тоже могли увидеть предметы народных ремёсел.

Народные промыслы и ремесла - важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми.

При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов: дерева, камня, глины, металла – создавались произведения искусства.

Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете, уже, что делали из глины?

Дети: - Из глины делали посуду.

Из глины делали детские игрушки.

Из глины изготавливали кирпич.

Из глины делали черепицу для крыш.

Воспитатель: - Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным.

Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор Гончар.

Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары.

Дети: - Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчик.

Воспитатель: - Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать, какая посуда для чего предназначалась?

Дети: - В чугунке варили картошку, кашу, щи.

В кувшин набирали и пили из него воду.

В глэчике держали сметану, варенье, молоко.

В макитре замешивали тесто - это большой глиняный горшок.

Воспитатель: - А знаете ли вы, что особенное место среди глиняной посуды занимал кувшин?

Дети: - Да, если в сильную жару вода в кувшине оставалась прохладной, значит, кувшин дышал.

Воспитатель: - Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?

Дети: - Да, конечно.

Воспитатель: - А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете; если где-либо встретите глиняную посуду, то сможете её назвать и рассказать о том, как она использовалась.

А теперь посмотрите, что тут у меня. (Достаю из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показываю детям). Ребята, мы с вами уже много говорила о том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: - Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: - Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой?

Дети: - Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы. Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их

время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: (Показываю скатерть, рушник, фартук с вышивкой). Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

Дети: - Настольник, её клали на стол.

Воспитатель: А как на Кубани называли полотенце? (Показываю рушник, даю полюбоваться вышивкой). Дети: - Рушник.

Воспитатель: - Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: - Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: - Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: - Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем. Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один - «челнок», другой - «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» - у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одни ворота, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добежит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Воспитатель: - Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению. Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. А вот из какого материала плели изделия и как они назывались?

Дети: - Плели из камыша, тальника, тростника.

Мастерили столы, стулья.

Делали корзины, лукошки, кузова.

Изготавливали плетень.

Воспитатель: - До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодарского края можно найти и купить изделия на любой вкус - мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно. Ребята, а еще какое-нибудь ремесло вы вспомните? Дети:

Казаки занимались кузнечным делом.

Воспитатель: - Это было одним из самых любимых и уважаемых ремесел среди казаков. Что ковали кузнецы?

Дети: - Кузнецы ковали орудия труда, оружие, а ещё красивые решетки, крылечки, делали подковы лошадям.

Воспитатель: - Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

Дети: - Из металла.

Воспитатель: - А в современной жизни мы встречаем кованые изделия?

Дети: - Да, перила на лестницах, заборы, спинки на лавочках, решетки в парках.

Воспитатель: - Да, конечно. Металл - это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Вставайте, поиграйте в игру «Кузнецы».

Игра «Кузнецы».

Дети, стоя в кругу, говорят считалку: «Конь ретивый, долгогривый, Скачет полем, скачет нивой. Кто того коня поймает, С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные - «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят: - «Эй, кузнец-молодец! Расковался жеребец. Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает: - «Отчего не подковать? Вот - гвоздь, вот - подкова. Раз-два - и готово!» «Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

Воспитатель: - Ребята, мы узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 5

Тема: «Национальная одежда кубанского казака и казачки».

Дели и задачи: Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Материалы: Куклы в национальных костюмах: казак и казачка, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

Ход занятия:

Звучит фонограмма народной мелодии «Камаринская». Двое детей – мальчик и девочка, одетые в кубанские костюмы, заходят в группу.

Воспитатель: - Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Гости здороваются с детьми и садятся.

Воспитатель: - Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались

раньше люди на Кубани. Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары - в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

Дети: - Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык.

Воспитатель: - Что такое башлык?

Дети: - Теплая накидка с двумя длинными концами.

Дети: - Зимой казаки сверху одевали бурку.

Дети: - Рукава были с широкими отворотами.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

Дети: - На груди у него газыри.

Воспитатель: - Что такое газыри?

Дети: - Газыри - это кармашки для патронов.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

Дети: - На голове носили шапку.

На ногах у казака должны быть сапоги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель: - Что-то вы еще пропустили.

Дети: - Капюшон-бешмет.

Воспитатель: - В казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное - охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкеску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку - на

фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно, и проверим, как вы знаете части костюма казака. Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

Воспитатель: А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью - казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски. Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни. Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет, из чего состоял женский костюм?

Дети: - Костюм состоял из юбки и кофты.

Воспитатель: - Из какого материала шили одежду?

Дети: - Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

Воспитатель: - Какие детали украшали одежду?

Дети: - Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.

Воспитатель: - Как украшали кофты, блузки?

Дети: - Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

Воспитатель: - Как в праздники одевались казачки?

Дети: - На праздники казачки надевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые платки.

На ноги надевали полусапожки.

Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря.

Воспитатель: - Какую причёску носили казачки?

Дети: - Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты.

Женщины заплетали волосы вокруг головы.

Воспитатель: - Вы все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым?

Дети: - Костюм молодых женщин и невест.

Воспитатель: - Как украшались рукава рубах?

Дети: - Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой.

Воспитатель: - Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.

Воспитатель: - Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно, любили веселиться, как проводили праздники кубанские женщины? Дети: - Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

Воспитатель: - В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые

изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 6

Тема: «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани».

Цели и задачи: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

Материалы: Картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны. Предварительная работа: Выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

Ход занятия:

Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.

1 ребенок: - Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

2 ребенок: - Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,

Будем масленку встречать!

Воспитатель: - Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица - самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы, и празднуют целую неделю. В старину

наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями. Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

1 ребенок:

- Приходите в гости к нам

Ко горячим, ко блинам.

Масленка, масленка широкая.

1 ребенок:

- А вот масленица во двор въезжает, Её девушки встречают.

2 ребенок:

- Едет масленица молодая,

Гостья наша дорогая.

3 ребенок:

- На саночках расписных,

На конях вороных.

Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.

Дети: - Масленица-раскрасавица,

Встречаем тебя хорошенько,

С блинами, караваями и варениками.

Воспитатель: - Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

Дети водят хоровод вокруг Масленицы.

А мы Масленицу повстречали,

На горушке побывали,

Блином гору выстилали,

Маслом гору поливали,

Поливали, поливали!

Воспитатель: - Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

Дети: - 7 дней.

Первый день - понедельник.

Второй день - вторник.

Третий день - среда.

Четвертый день - четверг.

Пятый день - пятница.

Шестой день - суббота.

Седьмой день - воскресенье.

Воспитатель: - Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. А чем же отличались эти дни на Масленицу?

1 ребенок:

- Я понедельник - ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас недельку.

2 ребенок:

- Я вторник - ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости

На горках кататься, да в блинах поваляться.

3 ребенок:

- Я среда-ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог -

Все летело под порог!

4 ребенок:

- Я четверг - РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами объедаемся!

Дети поют песню под фонограмму «Ой, блины, блины!»

Воспитатель: - А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке.

Проводится игра «Пронеси блин на голове».

Воспитатель:

- Чтобы зимушку прогнать,

Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

Проводится игра «Кто кого перетянет».

Воспитатель: - Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удалыцы-молодцы!

Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

5 ребенок:

- Я пятница - «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»

Поддай-ка блинок!

Ну-ка тёща, не скупись,

И блиночком поделись.

6 ребенок:

- А я суббота - ПРОВОДЫ.

На пенечек села, оладушек съела.

Другим закусила,

Домой потрусил.

Воспитатель: - А еще в народе шестой день Масленицы называют «золовкины посиделки».

Ну а каков последний день недели?

7 ребенок:

- Я воскресенье - даю всем ПРОЩЕНИЕ.

Масленица-плутовка,
Обманула очень ловко.
Обманула, провела,
Нагуляться не дала.

Воспитатель: - В народе говорят: воскресенье - прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощение, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками. Вот и закончилась масленичная неделя. Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная.
Ты слетай за сине море,
Принеси ключи весенние,
Замкни зиму, отомкни лето!

Воспитатель: - Ребята, давайте я позову весну-красну, может быть она скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи.
Солнышком нам посвети
На темные лесочки, на серые борочки,
На речку, на поле, на синее море,
На зеленый огород и на весь народ.

1 ребенок: - Смотрите, весна к нам идет.

Входит Весна.

Воспитатель: - Здравствуй, матушка Весна!

Ты на чем к нам пришла?

Весна:

На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

Воспитатель: - Рады мы тебе, Весна.

Тебя ждали, поджидали,

Пташек к тебе посылали.

Будь желанной гостьей нашей.

Мы тебе споем и спляшем.

Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».

Воспитатель: - Ну, вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:

- Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

Воспитатель: - Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 7

Тема: «Хлеб - всему голова».

Цели и задачи: Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.

Материалы: колосья пшеницы, альбомы с картинками, муляжи хлебных изделий, изготовленные из соленого теста.

Предварительная работа: рассказ и беседа воспитателя о появлении земледелия на Кубани, о том, что хлеб являлся основой питания. Разучивание

стихотворений и пословиц о хлебе. Рассмотрение картины «Уборка урожая».

Ход занятия:

Воспитатель заходит в группу с караваем на рушнике. Звучит фонограмма кубанской народной песни «Хлеб всему голова».

Воспитатель:

Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна - в муку и тесто,

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

И пришел на стол к нам хлебом.

Вот и я, ребята, пришла не с пустыми руками, принесла каравай. Сегодня мы с вами поговорим и вспомним, какой долгий путь проделал хлеб, чтобы в наше время оказаться на наших столах.

Я начала со стихотворения, о чем в нем говорилось?

Дети: - О хлебе.

Воспитатель: - Правильно, о хлебе. Ведь хлеб - это наше богатство, богатство нашего края.

Как еще называют наш край?

Дети: - Наш край называют ещё Кубанью.

Воспитатель: - Вы, наверное, слышали, и не один раз, от взрослых, что Кубань называют хлебосольной, как вы думаете, почему?

Дети: - На наших полях выращивают много пшеницы.

И у нас много хлеба на Кубани.

Когда приходят гости, мы с радостью их встречаем, угощаем, поэтому Кубань называют хлебосольной.

Воспитатель: - Правильно, дорогих гостей встречали в старину хлебом да солью. Поэтому и появилось слово «хлебосольный». Помните, это слово встречалось нам в стихотворении?

Дети:

-Здравствуй, наша Кубань,

Тополиный край.

Хлебом да солью,

Светлой любовью,

В гости друзей встречай.

Воспитатель: - Хорошо причитали, молодцы! Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые выращивают хлеб.

Дети: - Хлеборобы.

Воспитатель: - Много лет назад главным хозяйством кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным питанием. Без него было не прожить. Хлеб пекли из теста на дрожжах, а дрожжи готовили сами из хмеля, очень распространенного растения. Хлеб пекли в печи, на чисто выметенном печном полу, позже стали выпекать в формах. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. (Показ иллюстрации). Затем бороной боронили - ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко с ремнем через плечо, в лукошко насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Отличается этот способ от современного? Как в наше время сеют хлеб?

Дети: - Вначале трактор плугами вспахивает поле.

Воспитатель: - Покажите это на картинке.

Дети показывают.

Воспитатель: - А кто управляет трактором?

Дети: - Трактором управляет тракторист.

Воспитатель: - А потом?

Дети: - Чтобы земля стала рыхлая, мягкая трактор её рыхлит бороной. К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна падают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, а как хлебоборобы узнают, что пора убирать урожай.

Дети: - Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие. Когда пшеница пожелтеет.

Воспитатель: - Посмотрите на рисунки. Огромные поля с пшеницей. С чем их можно сравнить?

Дети: - Поле огромное, большое как море. Красивое, золотое, переливается, волнуется.

Воспитатель: - Сравните две картинки. Как хлеб убирали в старину, и как это делают сейчас.

Дети рассматривают рисунки и отвечают.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами поиграем в старинную игру «Пахари и жнецы».

Играющие выстраиваются в две шеренги (друг против друга). Одни - «пахари», другие - «жнецы». Первыми начинают «пахари». Они идут шеренгой навстречу «жнецам» и говорят:

А мы пашенку пахали,

А мы пашенку пахали,

Борозды глубокие,

Полосы широкие.

А вы, жнецы худые,

У вас серпы тупые.

«Жнецы» им отвечают:

А у вас пахарь Сысой,

У него плуг тупой.

Он пашню не пахал, на меже лежал,

да ворон считал.

По окончании этих слов один из «пахарей» выбирает себе пару. Они берутся за руки.

«Жнеца» по очереди стараются их разъединить. Если им это удастся, то игру начинают «жнецы».

Воспитатель: - Пшеница поспела, кто её убирает?

Дети: - Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу.

Воспитатель: - А в старину люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы.

Тяжелый это был труд. К тому же её еще надо было обмолотить цепями. То есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу, молоть

муку. (Рассказ сопровождается показом иллюстраций). Теперь из комбайна сыпется уже сразу чистая пшеница, а на поле остаются аккуратные валики соломы. А куда дальше везут убранный урожай. Дети: - Пшеницу везут на элеватор.

Воспитатель: - А что такое элеватор?

Дети: - На элеваторе очищают пшеницу и превращают в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят.

Воспитатель: - У нас на Кубани труд хлеборобов с давних времен и до сегодняшних дней очень почетен. Каждую осень в столицу нашего края город Краснодар со всех станиц наш губернатор приглашает самых лучших, трудолюбивых хлеборобов, для того чтобы наградить и прославить их. И нам с вами надо ценить их и уважать. Какие вы знаете пословицы о труде, о хлебе?

Дети: - Хлеб - всему голова.

Хлеб - батюшка, вода - матушка.

Где лодырь ходит - там земля не родит.

Хлеб бросать - силу терять.

Дурной, как сало без хлеба.
Худой обед, когда хлеба нет.
Воспитатель: - А стихотворение знаете?
Дети: - Кубань - земля такая,
От края и до края
Омытая морями,
Укрытая лесами,
Пшеничными полями,
Глядится в небеса.
Кубань - земля такая,
От хлеба золотая
Степная сторона.
Гостей она встречает
И песни запекает,
И душу открывает
Прозрачную до дна.

Воспитатель: - Замечательные слова поэта Константина Обойщикова. Это его стихотворение «Кубань - земля такая». Такие строки мог сочинить только человек, который беззаветно любит свою Родину, свой край, свой народ, свою землю, на которой раскинулись золотые бескрайние пшеничные поля.

Я думаю, ребята. Что вы после нашей беседы тоже ещё больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. А теперь я угощаю всех очень вкусным караваем.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 8

Тема: «Кубанский народный фольклор - пословицы, поговорки, песни».

Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Материалы: фонограммы народных мелодий, подкова.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг- с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас.

Разговорная кубанская речь - ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие кубанцы без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, на русском или на украинском, многие отвечали: «На нашем, на казачьем, на кубанском». По-украински «говорить» - «балакать». Вот и стали кубанский говор из-за большого количества украинских слов называть «кубанской балачкой».

Еще в речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, встречающихся на Кубани, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди кубанских пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Дети: - Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща - не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Воспитатель: - Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает.

Поговорка - это образное выражение. Вот, например, «На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Нім «пристал как банный лист» - назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» - навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

Дети: - Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться - в лес не ходить.

Воспитатель: - За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Дети: - Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку - лучший друг.

Со счастьем - на коне, без счастья - под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Воспитатель: - А кроме коня, были у казака товарищи?

Дети: - Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Воспитатель: - А поговорки про это есть?

Дети: - Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство - дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель: - Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов.

- А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову» Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: - А теперь поговорим немного о песнях. Издавна Кубань славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте кубанского края. Песни кубанцев отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями кубанского народа. Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» - одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора, под руководством

Виктора Захарченко. Правда, очень красиво звучит? А когда кубанские дети пели песни, по какому поводу?

Дети: - на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно - посеваали, пели песни.

Воспитатель: - Что выражали эти песни?

Дети: - Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

Воспитатель: - Молодцы, правильно рассказали. Любовь кубанцев к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем.

Исполняется песня «Ой, да на Кубани».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ № 9

Тема: «Мой край - Кубань моя родная».

Цели и задачи: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.

Материалы: фотографии с видами Краснодара, иллюстрации в книгах, книга «Стихи кубанских поэтов»

Ход занятия:

Звучит раздольная русская народная песня «Выйду на улицу»

Воспитатель: - Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни, какая она разудалая, раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи, могучая, как наши высокие горы. Мы любим свой край, он особенный.

Любовь к своей стране невозможна без любви к истории своего края. Родина, Кубань - эти слова неразрывно связаны друг с другом.

До 19 века Кубань представляла собой нераспаханную степь. Густая, высокая трава наполняла степь ароматом цветов, казалось она ждала, что придет земледелец и начнет пользоваться её плодородными просторами. Казаки, прибывшие на Кубань, начали распахивать степь. Земля была очень твердая, плуг и соха с трудом могли её поднять. С годами кропотливого труда распашка земли становилась легче. Важнейшей культурой на Кубани являлась пшеница. А что еще стали сажать вслед за пшеницей?

Дети: - Стали сажать подсолнечник. Вначале его выращивали на семечки, потом стали давить из него масло. Еще садили кукурузу.

Воспитатель: - Где впервые на Кубани были посажены первые виноградники?

Дети: - Первые виноградники были посажены на Тамани, там подходящая для этого почва.

Воспитатель: - Чем еще занимались кубанцы, что выращивали?

Дети: - Занимались садоводством, растили черешни, вишни, сливы. А ещё яблоки, груши, персики, абрикосы.

На полях растут картофель, капуста, помидоры, огурцы.

Воспитатель: Ребята, теперь вы, наверное, уже представляете, какова наша необъятная страна, край, где мы живем. Как называется столица Краснодарского края? Дети: - город Краснодар.

Воспитатель: - А как называется наша главная река? Дети: - Кубань - река.

Воспитатель: - Кубань берет свое начало высоко в горах и несет свои воды в Азовское море. Недаром наш край тоже называют Кубанью, как и нашу полноводную широкую реку.

Богат наш край, все у нас растет, зреет и в саду, и поле, и в огороде.

Отгадайте, про что я сейчас говорю.

В поле - метелкой,

В мешке - жемчугом. (Веник).

Как во поле, на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

Мала мышка - золотая кубышка. (Просо).

У закутанных девиц ветер волос шевелит. (Кукуруза).

Из земли вырастаю, весь мир одеваю. (Лен).

Воспитатель: - Загадки вы разгадали, молодцы. А знаете ли вы, что кубанская земля – очень древняя. Она богата плодородной почвой, богата полезными ископаемыми: мрамором, рудой газом. В лесах обитает множество животных. Каких животных вы знаете и можете назвать?

Дети: - Кабан, волк, лиса, заяц, белка.

Воспитатель: - А в горах живут редкие кавказские зубры и леопарды. На Кубани есть заповедники, где люди - егери ухаживают и охраняют животных от браконьеров. У водоемов можно встретить ондатру, выдру, енота. А какая рыба водится в наших реках, озерах, лиманах?

Дети: - Судак, сом, сазан, карп, карась, щука, толстолобик, тарань.

Воспитатель: - Молодцы, рыб знаете, как заправские рыболовы. А теперь пришла пора поиграть нам, детвора.

Проводится игра «Кто здесь лишний». На двух столах раскладываются карточки с изображениями различных животных. Два играющих должны выбрать лишних обитателей леса и рек, которые не водятся на Кубани. Кто отложил больше карточек правильно, тот и выигрывает.

Воспитатель: - Ребята, мы очень много говорили о нашем прекрасном городе и крае, вы узнали много нового и интересного, познакомились с историей Кубани, теперь вы можете рассказать о нашем городе своим друзьям, знакомым, родителям. Здесь у меня альбомы с фотографиями, давайте полюбуемся видами нашего города Краснодара. Что вы можете сказать?

Дети: - Город стал очень красивым, много многоэтажных домов, все они разные.

Стало больше цветов на улицах, фонтанов, зеленых парков и скверов.

Воспитатель: - Ребята, наш город по праву считается очень зеленым. Какие деревья у нас растут.

Дети:

-Липы, тополя, клены, каштаны, орехи, березы, ели, платаны.

Воспитатель: - А какое стихотворение вы знаете, расскажите.

Дети:

-Зеленые улицы,

Парки и скверы.

Высокое небо,

Кубани прибой.

Цветущие клумбы,

Улыбки, веселье -

Это мой город родной.

Воспитатель: - Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. По дороге вы видите, как идет строительство, как растет наш город. За последние годы наш Краснодар стал ещё лучше, ещё краше, ещё богаче. Люди, которые живут в нашем крае, стараются, чтобы он был самым красивым и чистым. Для этого и нам с вами, его жителям нужно поддерживать чистоту и порядок, не сорить, не бросать и не оставлять мусор в неположенных местах. О городе, как о своем родном доме, нужно заботиться всем: и взрослым, и детям. Ведь в нашей заботе наша любовь и уважение. Каждый, кто родился и вырос на Кубани, любит свою Родину, она у каждого из нас лишь одна. Прочитайте, пожалуйста, стихотворение о Родине, которое вы знаете.

Дети:

-В жизни нам дана

Родина одна.

У меня она -

Вишня у окна.

Здесь моя судьба,

Радость и борьба.
Видно так и быть
Здесь мне век прожить.
До конца дружить,
До конца любить.
Здесь мои друзья,
Здесь моя семья.
Большого не скажешь,
Здесь земля моя.

Воспитатель: - Замечательное стихотворение, слова идут от самого сердца. И хочется сказать вам, ребята, чтобы и вы также любили свою Родину, свою Кубань, чтобы всегда помнили, что Родина у нас одна.

4.2 СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА».

Программное содержание: Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с кубанской традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.

Материалы: Группа оформляется под ярмарку, на стенах висят связки овощей, на столах разложены фрукты, сладости, хлебные изделия, самовар, плетеная корзинка, осенние листья из бумаги (по 2 на каждого ребенка); музыкальные инструменты: четыре деревянные ложки, две трещотки; воздушные шарики, ленты разных цветов, муляжи овощей и фруктов, платочки для матрешек (по количеству девочек), два детских стола.

Ход развлечения:

Под русскую народную музыку «Узоры» обр. В.Темнова (фонограмма) дети заходят в группу. Их встречает Петрушка.

Петрушка:

- Здравствуйте, гости дорогие!

Жду вас, поджидаю.

Проходите, не скучайте

Грусть за дверью оставляйте!

1 ребенок:

Петрушка, Петрушка,

Веселая игрушка.

Как тебя мы ждали,

Ждали-поджидали.

Дети встают в хоровод вокруг Петрушки, танцуют под плясовую «Светит месяц»

(фонограмма русской народной песни). В конце хоровода Петрушка пытается поймать детей, они разбегаются и садятся на стульчики.

Петрушка:

- Как притопну каблучками,

Попляшу сегодня с вами.

Эх, раз, ещё раз!

Вот какой веселый пляс!

Дети вместе с Петрушкой танцуют под русскую народную мелодию «А я молода»

(Фонограмма). Петрушка хлопает в ладоши, притопывает, кружится, затем садится на стул.

Воспитатель:

- Издавна на Кубани проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. А вы знаете, что означает слово «ярмарка». Это очень древнее слово. В старину наши деды и прадеды, закончив трудную работу на полях, в садах, убрав урожай, собирались на осенний базар. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на ярмарке. Главное - люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли. Сама природа как будто надевала праздничные наряды в это время года: белые березы - золотые платица, клены, да рябины - багряные, а земля укрывалась пёстрым покрывалом из осенних листьев.

Входит Осень, в руках держит корзинку с листьями.

Осень:

- Вам нравится, что Осень к вам приходит?

И радуется своей красотой.

Лесам и рощам желтые наряды

Заботливо я принесла с собой.

(Раздает детям листочки).

2 ребенок:

- Кружится и вертится

Пестрая метелица.

Все засыпано листвою

Жёлтой, красной, золотой.

Осень с детьми исполняет танец листьев (фонограмма).

Петрушка:

- Ой, гляди-ка, впереди,

Вдоль по улице в конец,

Идёт удалый молодец.

Под фонограмму русской народной песни «Коробейники» выходит Иванушка с сумкой на боку, становится в центре зала.

Воспитатель:

- Шел он, шел, остановился,

Нам он в пояс поклонился.

Иванушка делает русский поясной поклон. Он вытаскивает из сумки балалайки, дудочки и говорит:

Делу время, потехе - час.

Поиграем мы сейчас.

Наши танцы, песни, смех

Делим поровну на всех.

Дети вместе с Иванушкой исполняют «Танец с балалайками» под фонограмму.

Воспитатель выносит 2 стола с товарами.

1 продавец:

- Тара-тара-та-ра-ра!

Нам на ярмарку пора.

Будем петь, да плясать,

И товар продавать.

2 продавец:

- Красны девицы! Добры молодцы!

Поскорее приходите, на товар вы поглядите!

1 продавец:

- Вот платочки расписные,

Вот игрушки заводные.

2 продавец:

- Чайники, да ложки,

Веселые матрешки.

Выходят матрешки, встают за прилавками, где стоят ложки, самовар.

1 матрешка:

- Все гармошки хороши,

Нам играют от души.

Пряники, да калачи

С пылу, жару из печи.

2 матрешка:

- А пузатый самовар

Запыхтел, да заплясал.

Ему на месте не сидится.

Так й хочет он кружится.

3 матрешка:

- Я иду, иду, иду,

Самовар в руках несу.

Песню звонкую пою.

Исполняется песня «Веселый самовар» (фонограмма), потом пляска матрешек под русскую народную мелодию «А я по лугу».

Петрушка:

- У кого там хмурый вид?

Снова музыка звучит.

Собирайся, детвора,

Ждет вас русская игра.

Проводится игра «Перетяни канат». Дети садятся на свои места.

Воспитатель:

- Угощайтесь, гости дорогие,

Гости званые, да желанные.

Посмотрите, какие вкусные пироги, баранки, булочки, хлебушек привезли на ярмарку.

Здесь в горшочках вкусно пахнет кашей: гречкой, пшеном, тыквой. Ну-ка, берите ложки,

пробуйте кашу, да вспомните подходящие пословицы и поговорки.

1 ребенок:

- Щи, да каша - пища наша!

2 ребенок:

- Ешь, хлебай - а крупинки не теряй!

3 ребенок:

- Кашу маслом не испортишь.

4 ребенок:

- Ешьте кашу побыстрей,

Мы сыграем для гостей.

Исполняется песня «Ложки деревянные» (сл. и муз. З.Роот). Выходят мальчики с ложками и трещотками.

Воспитатель: - Какая у вас богатая ярмарка, чего на ней только нет: овощи, фрукты - какой славный урожай.

Продавец:

- Кто не видел фруктов, овощей,

Подходите поскорей.

Кабачок, редиска, слива, виноград.

Каждому по вкусу,

Каждый будет рад!

Воспитатель:

- А я вижу такое большое яблоко, прямо богатырское.

Яблоко хочу я взять,

Всем ребятам показать.

Это яблоко с секретом,

Расскажу я вам об этом.

Загадает яблоко загадки

Про гостей с кубанской грядки.

Берет бутафорское яблоко, показывает детям, на задней стороне яблока – бумажные яблоки, на которых написаны загадки.

Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

Уродилась я на славу.

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня в них ищи. (Капуста)

Расту в земле, на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (Морковь)

Круглый бок, желтый бок.

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? .. (Репка)

Дети танцуют хоровод «Огородная-хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Поясовой).

Петрушка:

- А теперь ко мне бегите,

В право, влево посмотрите.

На платочки вы взгляните -

Обязательно купите.

<*

Подходят девочки к столу берут платки и исполняют «Пляску с платочками» под русскую народную мелодию «Во поле береза стояла».

Петрушка:

- Расступись, честной народ.

Медведь на ярмарку идет.

Знает много он потех.

Будет шутка, будет смех.

На гармошке он играет,

Всех ребяток потешает.

Ну-ка, Миша, попляши,

Твои пляски хороши.

Фонограмма русской народной песни, медведь танцует под музыку, в конце падает на пол, делает вид, что устал и спит. Петрушка приглашает ребят лучше рассмотреть мишку. Дети осторожно подходят к медведю близко. Мишка просыпается, рычит, дети убегают. Игра повторяется 2-3 раза.

Петрушка:

- Вы и пели, и плясали,

И гостей вы забавляли

Шутками, весельем,

Хорошим настроением.

А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

Исполняется хоровод «Карусель». Фонограмма русской народной мелодии. Петрушка стоит в центре круга, держит обруч с прикрепленными к нему разноцветными лентами по количеству детей; дети берутся за края лент, отходят назад, затем вперед, далее двигаются по кругу под музыку.

Воспитатель:

- Ну, вот и закончилась наша ярмарка. Много интересного мы увидели и узнали.

А теперь пора прощаться.
Не хотим мы расставаться.
Гостей величаем,
На чай приглашаем
С пряниками, сушками,
Пышными ватрушками.
Приглашает всех на чаепитие.

КОНСПЕКТ РАВЛЕЧЕНИЯ «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»

(подготовительная группа).

Программное содержание: Прививать любовь к Родине через наблюдение, любование осенней природой родного края. Воспитывать чувство красоты, развивать радостные эмоции. Развивать творческие способности детей, посредством участия в разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Репка».

Материалы: группа красиво украшена, картины осени на стенах и окнах; осенние листья по количеству детей, домик, украшенный осенними листьями, маски-шапочки по количеству действующих лиц, два стола, две корзины с овощами и фруктами, репка среднего размера, репка большая.

Ход досуга:

В красиво украшенное помещение группы под музыку входят дети.

Воспитатель: - Дорогие ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отправиться в интересное путешествие, путешествие в сказку. Посмотрите вокруг, разве это не сказка. Всё красиво, всё переливается яркими красками.
(Воспитатель подбрасывает вверх листья, раскрашенные в осенние цвета.)

Листья разноцветные

На ветру кружатся,

И на землю падают,

И ковром ложатся.

- А давайте отправимся в путешествие по этому чудесному, красивому ковру.

Дети встают, взявшись за руки, идут на середину группы под музыку,
(фонограмма)

1 ребенок:

- Добрая волшебница всё вокруг украсила.

Повсюду зелень леса взяла и перекрасила.

Всё вокруг искрится, всё переливается.

Как же это чудо в природе называется?

Дети: - Осень!

2 ребенок:

- Листья дубовые, листья кленовые

Желтеют и падают тихо.

Ветер хватает, в кучу бросает.

Кружатся листики тихо.

3 ребенок:

- Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, спросим,

Что в подарок принесла?

Под музыку входит Осень с корзиной фруктов, танцует.

Осень:

- Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши ароматные -

Фрукты очень сладкие.

Я - Осень Ноябрьрина

Давно уж тут как тут.

Волшебной, золотистой

Всегда меня зовут.

4 ребенок:

- Ты так красива, Осень,

В наряде золотом

Листочек красный, желтый

Прощается с теплом.

Дети поют песню «Ах, какая осень».

Воспитатель:

- Снова, ребята, к нам осень пришла.

Волшебные краски с собой принесла.

Деревья, кусты нарядила для нас.

Ах, Осень! Ты очень красива сейчас.

Дети берут листья и исполняют «Танец осенних листьев» (муз. А.Крылова),
затем садятся: на стульчики.

Осень: - Природа всегда красива, в любое время года, особенно осенью. Как хорошо в лесу, греются в теплых лучах солнца жучки, пауки, зверюшки. Вот ёжик пробежал и спрятался под листиком, а белочка-резушка прячет на зиму грибы и орехи. Дети-зверюшки (ежик и белочка) берут Осень за руки и кружатся вместе с ней.

Осень: - Ой-ой-ой, проказники, не кружите меня, разбегайтесь кто куда. А мы с вами, ребята. Пойдем в гости к бабушке Прасковье и дедушке Семёну, а по дороге соберем красивые листья, в корзину сложим и подарим бабушке.

Под музыку дети идут за Осенью, делают круг, возвращаются и садятся на стулья.

Осень:

- Вот мы и пришли.

Бабушка с дедушкой сидят на лавочке и разговаривают.

Осень: - Здравствуйте, бабушка Прасковья и дедушка Семён. (Кланяется)

Пришли мы к вам с ребятами урожай посмотреть.

Дед: - Хорошо мы потрудились, копали, поливали, рыхлили. Всё выросло на радость нам.

Но послушайте, какой случай произошел на нашем огороде. Сидим мы с бабкой, на солнышке греемся, а она говорит:

Бабка: - До чего же репки хочется, сладенькой, вкусненькой.

Дед: - Иди в кладовку, поищи зернышко, может и найдешь.

Бабка уходит и выносит маленькое зернышко.

Бабка: - Вот только это и нашла.

Дед: - Давай посажу.

(Изображает, что копает землю, бабка кладет зернышко и поливает из лейки).

Расти, репка высока, да крепка.

Пусть будет полон дом друзей.

Всех репкой угощу.

Бабка:

- Поливай-ка, дождик репку.

Сладкой пусть растет и крепкой.

Хороводная игра «Репка». Дети встают вокруг репки в круг, берутся за руки, читают стихотворение и делают соответствующие движения.

1 ребенок:

- Проплыли тучки дождевые.

Лей, дождик, лей!

2 ребенок:

- Дождинки плещут, как живые.

Пей, репка, пей!

3 ребенок:

- Расправила репка зеленые листья,

Пьет, да пьет.

4 ребенок:

- А теплый дождь неугомонный

Льет, да льет.

Осень на металлофоне имитирует звук капелек, дети разбегаются и садятся на места.

Дед:

- Надо солнышко позвать,

Чтобы землю обогрело,

Репку теплом согрело.

Зовет солнце.

Солнце:

- Ну-ка, лучики-лучи,

Ваши ручки горячи.

Вы сюда ко мне спешите.

Нашей репке помогите.

Дайте больше ей тепла,

Чтоб наша репка выросла.

Дети исполняют «Танец солнечных лучиков» (украинская народная мелодия «Стукалка» - фонограмма).

Пока дети танцуют, воспитатель на пол кладет небольшую репку.

Осень: - Как быстро растет репка под теплым солнышком.

Выходят петушки.

Бабка: - Что это за непрошенные гости к нам пожаловали?

Петушки:

- Петушки мы, петушки,

Золотые гребешки.

Крыльями помашем,

Трепачок вам спляшем.

У нас шпоры золотые,

Мы ребята удалые.

Дети исполняют «Танец петушков» (русский народный танец «Трепак» - фонограмма).

Дед:

- Кыш, кыш, кыш,

Нельзя, нельзя.

Зачем же драться вам. Друзья.

Если столько петушиться,

Можно крылышек лишиться.

Кыш, кыш!

Петушки уходят.

Бабка (деду):

- Ой, смотри, к нам в огород само пугало идет.

Входит пугало. Дети встают в круг, водят хоровод вокруг него, исполняют песню «Пугало» (фонограмма).

Пугало:

- Что случилось? Что за гам?

Это что за та-ра-рам?

Огород вы посадили,

А меня позвать забыли?

Буду репку сторожить,

За воронами следить.

Я - король на огороде,

Хоть одет я не по моде.

Ай-яй-яй! Вот беспорядок!

Овощи лежат на грядках.

Быстро овощи собрать,

С огорода всё убрать!

Воспитатель быстро раскладывает муляжи овощей на полу. Проводится игра «Убери овощи». Двое детей собирают овощи в корзинки. Выигрывает тот, кто соберет больше.

Пока идет игра, выставляется большая плоскостная репка.

Осень: Бабушка, дедушка, посмотрите, а репка-то выросла!

Дед:

- Удивленью нет предела,

Ну и репка! Вот созрела.

Рукава я засучу,

Репку быстро вытащу!

Дед пытается вытащить репку, но у него не получается.

Дед (бабке): - Руки в бои, что стоять,

Мне придется помогать.

Дети с места хором: - Бабка за дедку, дедка за репку!

Дед:

- Нет, не справиться вдвоем,

Давай-ка внучку позовем.

Ты где, внученька, ау?

Я тебя к себе зову!

Вбегают внучка.

Дед: - Смотри, какая выросла репка! Помоги нам с бабушкой

Дети с места хором: - Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку! Не могут вытащить.

Дед:

- Надо трактор мне сюда,

Без него нам всем беда!

Внучка:

- Я знаю, что делать,

Я знаю, как быть.

Сюда надо Жучку мою пригласить.

Жучка, эй, беги сюда,

Твоя помощь нам нужна.

Выбегает Жучка за ней кошка Мурка. Жучка гавкает, кошка мяукает, ссорятся.

Жучка: - Гав-гав-гав, какой у кошек вредный нрав.

Мурка:

- Собаки - вредные друзья.

Ужасна с ними жизнь моя.

Всё дразнятся, кусаются,

За кошками гоняются.

Жучка:

- Давай не будем в ссоре жить

Будем крепко мы дружить.

Мурка:

- Посмотри, какая репка!

Высока, сладка, крепка.

Надо дедушке помочь.

Жучка: - Надо бабушке помочь.

Дети с места хором: - Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку!

Раз-два взяли.

Раз-два взяли.

Дед: - Нет, ни с места! Как же быть?

Бабка: - Надо мышку попросить.

Кошка (фыркает):

- Мышку звать? Какой позор!

Бесполезный разговор! Фр-рр...

Ладно, вам я услужу.

И помочь я вам смогу.

Мышка, Нюрочка, сюда!

Сегодня мы не ссоримся,

Сегодня мы - друзья.

Выбегает мышка, кружится на месте.

Кошка:

- Стой ты, мышка, не кружись!

За меня скорей держись!

Осень: - Снова взялись все за репку!

Дети с места хором: - Мышка за Мурку, Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку! УХ! - Вытянули репку!

Все падают друг на друга. Встают. Героями сказки исполняется танец «Травушка-Муравушка» (русская народная мелодия).

Осень: - Спасибо дедушке и бабушке, что вырастили такую большую репку, ухаживали за ней, поливали, урожай с огорода собрали, много фруктов и овощей. На следующий год мы обязательно опять придем в гости к дедушке и бабушке, и они угостят нас вкусными пирогами. А сейчас мне пора. До свиданья, ребята.

Воспитатель: - Ну, вот и закончилось наше путешествие в сказку. Я думаю, оно вам понравилось. А понравились ли вам подарки осени? Тогда я вас приглашаю отведать угощение.

КОНСПЕКТ ПРАЗДНИКА «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» (подготовительная группа).

Программное содержание: Прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие способности детей при разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Материалы: группа красиво украшена, домик-теремок, украшенная елка, стол, маски- шапочки по количеству действующих лиц, поднос с угощениями.

Ход праздника:

Воспитатель:

- Рождество Христово

Празднуем сегодня

С песнями, весельем,

Со сладким угощеньем!

Этот праздник долгожданный и прекрасный. Его встречают праздничным обедом, рождественскими подарками и нарядной ёлкой. И мы начинаем с поздравлений и добрых пожеланий.

1 ребенок:

- Ангел нынче к нам спустился

И пропел: «Христос родился!»

Мы пришли Христа прославить

И вас с праздником поздравить.

2 ребенок:

- От жестокости и бед

Нас Христос спасает всех.

3 ребенок:

- Знают взрослые и дети

Для добра живем на свете.

День Святое Рождество -

На планете торжество!

Воспитатель:

- Радуйтесь, все люди

На большой планете.

С нами Бог, Любовь и правда,

Христа славьте, дети!

Дети, стоя полукругом, подпевают под фонограмму песню «Рождество».

I. Пушистый снег покрыл поля,

Покрыл дремучий лес.

Уснула тихим сном земля,

Померкнул свод небес.

Припев:

Сегодня отдых от труда,

Забвенье всех забот.

Зажжется первая звезда,

И к нам Христос придет.

II. Придет, чтоб в каждую семью

Внести покой и мир,

Всем радость раздарить свою,

Устроить детям пир.

Дети садятся на стульчики. На середину зала выходят девочки.

1 девочка:

- Гости вы красивые,

Дорогие, милые.

Всем вам рады от души,

Вы все сегодня хороши.

2 девочка:

- Вас встречаем с угощением,

С пирогами, с поздравленьем.

Гости наши, не стесняйтесь,

Угощением угощайтесь.

3 девочка:

- Рождество, и всем понятно,

Что пора подать колядки.

Воспитатель выносит на середину стол с блюдами «Колядки».

4 девочка:

- Все колядки на столе.

Вот коляд очка тебе.

Воспитатель:

- А колядки - это традиционное рождественское блюдо. Это маленькие пирожки из пресного теста с разными начинками. Девочки, расскажите нам про свои колядки.

1 девочка:

- Вот колядочка с капустой.

Угощайтесь, очень вкусно.

2 девочка:

- У меня колядки с сыром.

Угощайтесь целым миром!

3 девочка:

- А у меня с картошкой,

И с пшеном немножко.

Все девочки вместе:

Вы колядочки берите,

Нам спасибо говорите!

Девочки раздают угощение гостям в зале.

Воспитатель:

- По старинному обычаю праздник Рождества встречают песнями, плясками, хороводами.

Вот девочки сейчас потанцуют.

Танец «Полька».

Воспитатель: - Дорогие гости, вы, наверное, обратили внимание на нашу елку, она так красиво украшена, вся сверкает праздничным нарядом. Наша елочка ждет от ребят песен, танцев и рождественского представления. Вы тихонько посидите, сказочку вы посмотрите.

Воспитатель:

- Есть в лесочке теремок.

Он ни низок, ни высок.

Мышка в тереме живет.

Мышка пряники печет.

Елка в тереме стоит,

Звездочка вверху горит.

Шишки яркие висят.

Будет праздник у зверят.

Звучит фонограмма, мышка хлопочет в теремке.

Мышка:

- Славный терем-теремок,

Он ни низок, ни высок.

Пригласила я гостей,

Ожидаю всех друзей.

Ежа в праздник Рождества

Светится огнями

И подарки для зверят

Все на елочке висят.

Воспитатель:

- Будут гости ли, не знаем.

Мышь поссорилась с друзьями.

Она задумалась и вот

С кем же встанет в хоровод?

Под музыку бежит ежик.

Воспитатель: - Мимо ежик пробежал

И норушку увидал.

Ёжик: - Добрый день, норушка-Мышка,

Не видала ли ты Мишку?

Мышка: - С Рождеством Христовым, Ёжик!

Ёжик: - Поздравляю тебя тоже.

Мышка: - Как же рада я тебе,

Извиниться нужно мне.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Ежик заходит в теремок.

Под музыку выходит Медведь.

Воспитатель:

- По тропиночке лесной

Шел Медведь к себе домой.

В теремке увидел Мышку.

Медведь:

- Тук, тук, тук, встречайте Мишку,

Или мне не рада Мышка?

Мышка: - Очень, Миша, тебе рада.

Не сердись, родной, не надо.

В теремке располагайся.

Пряниками угощайся.

Медведь заходит в теремок. Под музыку идет Лисичка.

Лиса: - Здравствуй, милая норушка!

Рада ты гостям, подружка?

Мышка: - Тебе, Лисичка, очень рада.

Не держи ты зла, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Воспитатель: - Что бродить в лесу без толку?

Без друзей тоскливо волку.

Мышка: - Проходи скорей, Волчок,

С праздником тебя, дружок.

Я не буду задаваться,

И не буду больше драться.

Волк: - Нас прости, тебя мы, Мышка,

Часто обижали с Мишкой.

Мышка: - Мы в доме заживем привольно,

Места в тереме довольно.

Мы помиримся, подружимся.

Ссориться мы здесь не будем уж.

Ёжик: - Хватит вспоминать былое.

Праздник - Рождество Христово,

Елочка давно нас ждет,

В хоровод зверей зовет!

Хоровод зверят, звери поют и танцуют под мотив песни «В лесу родилась елочка».

I.

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зеленая была.

II.

Метель ей пела песенку:

«Спи, елочка, бай-бай».

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай».

Ш.

А зайкам спать не хочется

В заснеженном лесу.

Рождественские пряники

Под елочку несут.

IV.

Колючий ёжик - яблоко,

Картошечку нёс крот,

А мишка косолапый нёс

В кадлушке сладкий мёд.

V.

Гирлянды белка вешает -

Орехи и грибы.

А серый волк на елочку

Конфеты и шары.

VI.

Рождественская елочка

Украшена была,

И много-много радости

Зверьям принесла.

Воспитатель: - Ну вот, ребята, и закончился наш праздник, а на прощанье
хочу вам сказать:

Елку славно нарядили,

Да колядочки дарили.

Вы от всей души старались:

Стол накрыли, улыбались.

Пели песни, танцевали,

Представленья показали.

А теперь пришла пора

Радоваться, детвора!

Вы подарки получайте,

Рождество не забывайте!

Всех гостей и ребят приглашаем на чаепитие.

КОНСПЕКТ РАВЛЕЧЕНИЯ «КУБАНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ»

(подготовительная группа).

Программное содержание: Воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, формировать представление о различных видах ремёсел, приобщать детей к истокам народной культуры, закреплять знание детей пословиц о труде.

Материалы: Самовар, хлеб-каравай, пироги, печенье, пирожки на подносе, муляж прялки, нитки, ложки деревянные.

Ход развлечения:

Звучит фонограмма русской народной песни «По улице мостовой».

Дети в народных кубанских костюмах входят в группу. Навстречу им выходит Хозяюшка.

Хозяюшка: - Здравствуйте, гости дорогие,

Гости званые, да желанные!

Милости просим в гости.

Проходите, проходите,

Да на лавочки садитесь.

Самовар кипит, уж давно пыхтит,

Дорогих гостей чаем напоит!

Дети под музыку садятся на стульчики. Выходят трое детей - гостей.

1 гость:

- Спасибо на добром слове!

Прими, хозяйюшка, гостинцы наши.

2 гость:

- Вот ложки, да плошки,

Вот ватрушки от девочек-подружек.

3 гость:

- А это - хлеб-каравай, новый урожай.

Гости кладут подарки на стол.

Хозяюшка приглашает гостей за стол, где стоят самовар, пироги, варенье.

Хозяюшка:

Проходите, будем чай пить, говорить,

Хороводы водить,

Хлеб-соль кушать,

Да песни слушать.

Пришла осень золотая,

Порадовала нас новым урожаем.

1 гость:

- Хлеб в закрома засыпали.

Землю к зиме вспахали.

Зима уже не за горами,

С длинными вечерами.

2 гость:

- Будем в гости друг к другу ходить.

Чай гонять - чаевничать,

Да пироги с кренделями кушать.

Хозяюшка: - Ну что, попили чайку, поговорили.

Пора и хоровод завести!

Исполняется русский народный хоровод «Как у наших ворот»

Хозяюшка: - В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали: пряли, вышивали, плели кружева. Ну-ка, рукодельницы, покажите ваши уменья!

Звучит фонограмма народной песни «Прялица» (обр.Т.Ломовой). Две девочки подпевают и имитируют движения пряжи.

2 девочки (вместе):

- Позолоченая прялица,

Мы прядём, а нитка тянется.

Мы прядём, а нитка тянется.

Нам работа эта нравится.

1 девочка:

Сижу я и песенку тихо пою,

И кружево тихо с любовью плету.

2 девочка:

Плету покрывало, узоры вяжу,

Всем людям свой труд

От души отдаю!

Хозяюшка: - А что, прядут, да вяжут девчата на славу. А сумеют ли они быстро намотать ниточку в клубочек. Сейчас мы это увидим.

Проводится игра «Кто быстрее наматывает клубок» под фонограмму.

Воспитатель:

Как только музыка начнет играть, надо ниточку в клубочек намотать.

По окончании звучания музыки хозяйюшка сравнивает клубки и объявляет победителя.

1 гость: - А я ложки вырезаю,

Ложки всем нужны, я знаю.

2 гость: - Ложки сам я разукрашу,

Не найдете ложек краше.

Хозяюшка: - Слава нашим ложкарям!

Заиграйте ложки нам!

Дети исполняют русскую народную песню (в обр. К. Ушинского) «Играй, гармошка».

Хозяюшка: - О трудолюбивых мастерах раньше и пословицы слагали. Кто знает такие пословицы?

Дети: - «Дело мастера боится»

«Без дела жить - только небо коптить»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Есть терпенье - будет и уменье»

«Кто летом не ленится - тот зимой отдыхает»

«Потрудиться - гак и хлеб поест»

«Труд казака кормит, а лень - портит»

Хозяюшка: - А я знаю совсем другую пословицу «Спишь, спишь, а отдохнуть некогда». Вы знаете, про кого это сказано, нет? Тогда я вам расскажу.

В сценке участвуют трое детей. Один ребенок ложится на ковер, запрокидывает ногу на ногу.

1 ребенок: - Не колода и не пень,

2 ребенок: - А лежит он целый день.

3 ребенок: - Чтобы многого добиться,

Знаем - надо потрудиться.

1 ребенок: - Федот, иди молотить!

Федот: - Не могу, спина болит!

2 ребенок: - Федот, иди огород полей!

Федот: - Не могу, нога болит!

3 ребенок: - Федот, иди, собери фрукты в саду.

Федот: - Не могу, спать охота.

1 ребенок: - Федот, иди, за стол садись кашу есть! Федот встает, потягивается.

Федот: - А где моя большая ложка?

2 ребенок: - А Кто не хочет потрудиться, А за стол спешит садиться,

3 ребенок: - Тем ответим тот же час -

Угощение не для вас.

Все дети вместе: - Любите труд вы с детских лет -

Всем лентяям наш ответ.

Хозяйюшка: - Молодцы, ребята, хорошо проучили бездельника. Ведь недаром говорят: «Хочешь, есть калачи, не лежи на печи». (Обращается к детям) Я вижу, вы что-то призадумались, закручинились, сейчас я вас развеселю. У меня для вас есть игра-забава. Ловкие у нас ребята и девчата, сейчас и поиграют.

Проводится подвижная игра «Сбей кубанку» (Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которой надета кубанка, предлагает детям подпрыгнуть и сбить её). Воспитатель: - Наши посиделки продолжаются и без веселого танца здесь не обойтись. Дети танцуют «Кубанскую полечку» (фонограмма). После танца - садятся.

1 гость: - Хорошо у вас, но пора и честь знать.

2 гость: - Спасибо хозяйюшке и всем гостям за веселье, угощение.

3 гость: - Чай пили, песни пели, вечер поздний, пора нам расходиться.

Хозяйюшка: - Всегда рада гостям, заходите на огонек. До свиданья.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ВСТРЕЧАЕМ ПАСХУ!»

(подготовительная группа)

Программное содержание: Познакомить детей с кубанским народным обрядовым праздником Пасхи. Дать представление о праздновании Вербного воскресенья. Развивать интерес к истории своего народа, учить быть продолжателями традиций и обычаев своих предков - жителей Кубани.

Материалы: Избушка, украшенная веточками вербы, лукошко с яичками, куличи, балалайка, надувной шар, палки, крашеные яйца, две клюшки.

Ход развлечения:

Группа украшена весенними цветами и веточками вербы. В стороне стоит избушка, а рядом хозяйюшка стряпает у печи. Заходят дети под музыку русской народной песни «Ах, утушка моя, луговая».

Воспитатель: - Добрый день, хозяйюшка. Позволь деткам пройти, да на лавочку сесть.

Хозяйка: - Проходите детки милые, да рассаживайтесь поудобнее.

Воспитатель: - Хозяйюшка, а что это за веточки кругом поразвешаны?

Хозяйка: - Это веточки вербы. Я вам сейчас расскажу про эти веточки. Есть такое дерево - верба. Всем, кто его коснется, оно может передать здоровье, силу и красоту.

Дети прикасаются к веточкам.

- А висят они здесь потому, что недавно был праздник - вербное воскресенье.

В этот день бабушки наши запекали пушистые почки вербы в хлебцы и угощали всех. Любил народ этот светлый праздник, вербное воскресенье.

Устраивали ярмарки с веселыми играми, вербными базарами.

Воспитатель: - Вот возьмите, пошумите,

Да игру вы заведите.

Дети проводят игру «Петушок».

Все дети сидят. Ведущий читает считалку, выбирает одного игрока, который становится спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается петушок. Ведущий говорит: «Утром кто бесов гоняет, песни звонкие распевает, казаку спать мешает?» Выбранный петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Ведущий отгадывает, чей он слышал голос.

Воспитатель: - А вы знаете, ребята, что вслед за вербным отмечается ещё большой праздник - светлое Христово Воскресенье - праздник Пасхи! Пасха считается самым главным праздником у православных людей. Существовало поверье, что на Пасху «солнце играет». Ранним утром в первый день Пасхи в старину знающие люди выходили смотреть на «игру солнца», а потом предсказывали, какой в этом году будет урожай. А вы поговорки по Пасху знаете?

Дети: - На Пасху небо ясное и «солнце играет» - к хорошему урожаю.
На святой день дождь - будет добрая рожь.
На святой день гром - будет богатый урожай.

Воспитатель: - Правильно, ребята. Наши предки наблюдали за погодой и состоянием природы и на второй день Пасхи. Если на второй день была ясная погода, то ждали дождливого лета, а если небо хмурилось, лето ожидалось сухое. Всего Пасху праздновали семь дней. В старину люди верили, что, если водить хороводы. Просить у природы хороший урожай, то она им поможет.
Давайте мы с вами вспомним хоровод «А мы просто сеяли».

Дети встают в хоровод.

Воспитатель: - Обратимся к нашему солнышку с песней, а ну-ка подпевайте.

Дети подпевают припев вместе с воспитателем. Песня «Солнышко».

Солнышко, ведрышко,

Выгляни в окошечко.

Солнышко, покатись.

Красное, нарядись.

Воспитатель: - На праздник Пасхи всегда пели, танцевали, водили хороводы, проводили игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем как в старину.
Проводится игра «Солнышко-ведрышко».

Выбирается водящий - солнце. Остальные дети стоят в хороводе. Они поют:

Гори, солнце, ярче.

Лето будет жарче.

А зима теплее,

А весна милее.

На первые две строчки дети идут хороводом, на последние две строчки – поворачиваются лицом друг к другу и делают поклон. Затем все близко подходят к «солнцу». «Солнце» говорит: «Горячо, горячо!», и догоняет детей.
До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры.
Хозяйка: - Какие хорошие у вас детки, знают поговорки, хороводы водят, в

игры играют, многому научились, многое умеют. За то, что они такие хорошие, да пригожие я вам сказку расскажу.

- Посмотрите-ка, ребята, в этой избушке живут Баба с Дедом и с ними курочка Ряба. А что это они делают, мы сейчас узнаем.

Дед (белит печку):

- Ой, ты печка - сударыня.

Помоги нам, барыня.

Ты свари, напеки,

Обогрей и спаси,

В дом здоровье неси.

Баба (подметает пол):

Нам везде надо успеть,

И сплясать, и песню спеть,

Съесть корзину пирогов,

Да три короба блинов.

Воспитатель: - Бабушка, я что-то не вижу здесь курочки?

Курочка: - «Ко-ко-ко, я на гнездышке сижу. Бабе и деду яичко несу.

Дед: - Пойду-ка я к курочке, посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет.

Курочка: - Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

Дед: - Умница, Рябушка, спасибо тебе. Баба, иди скорее сюда, посмотри, какое яичко курочка нам снесла.

Баба: - Вот так яичко, такой красоты вовек не видала! Золотое, расписное.

Дед и баба кладут яичко на стол, любят им.

Баба: - Дед, а дед, у меня мука закончилась, бери сумку, пойдем в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику.

Дед с бабой уходят.

Хозяйка: - Ушли Баба с дедом за мукой, а яичко оставили на столе лежать. В это время мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Заходят дед с бабой. Подходят к столу и видят на полу разбитое яйцо.

Дед: - Остались мы на праздник без яичка. Сидят, плачут.

Курочка: - Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам новое яичко, не золотое, а простое.

Курочка усаживается на гнездышко.

Воспитатель: - Ребята, давайте споем, да станцуем для деда с бабой, чтобы они не плакали.

Дети поют и танцуют «Польку-ойру».

Баба: - Спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко жалко, очень красивое было.

Входит Курочка, несет полное лукошко яичек.

Курочка: - Не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек принесла, на всех хватит.

Дед и Баба: - Спасибо тебе, Рябушка. На Пасху мы будем с яичками, будем всех угощать.

Баба: - Пойду печь куличи, а вы, детки, пока поиграйте.

Проводится игра «Разбить кувшин».

На середине лежит надутый шар. Несколько детей с завязанными глазами и с палками направляются к середине по очереди. Каждый старается палкой найти шар и разбить его.

Остальные дети словами стараются направить игрока, помочь ему.

Выигрывает тот, кому удалось лопнуть шар.

Баба: - Ну что, детки, наигрались? А у меня уж и куличи почти готовы.

Дед: - Давайте пойдём к нашей вербе и поиграем возле неё.

Проводится игра «Верба-вербочка».

Дети водят хоровод и поют:

Верба, верба, вербочка,
Вербочка кудрявая.

Расти, верба, на меже

Как царевна во дворце.

После пения дети останавливаются парами, берутся за руки, образуя воротники. Ведущий змейкой ведет детей за собой. Как только змейка распадается, игра заканчивается.

Проводится игра «Кто быстрее докатит яичко».

Выбираются дети по три человека. Стоящим впереди детям дают клюшки и яйца. Они должны клюшками докатить яйца до условленного места и назад, предать клюшку с яйцом следующему ребенку. Выигрывает группа, первыми прокатившая яйца.

Дед: - Ну, баба, смотри какие ловкие ребята, шустрые, сноровистые. Я бы сам с ними поиграл, да стар уже стал. Лучше давай мы с тобой споем, да станцуем, а детки посмотрят и послушают.

Дед берет в руки балалайку и под фонограмму с бабой поет и танцует, а дети хлопают.

Хозяйка:- Баба, дед, вы что-то совсем разошлись, а про кулички забыли?

Баба: - Ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие. Заходит в избушку и выносит поднос с куличиками и крашеными яйцами.

В расписной избушке я живу,

Всех гостей в избушку приглашу.

Наварила, напекла

Куличей и киселя.

Вы хозяйку потешьте,

Моих куличиков поешьте.

Раздает детям куличики, яйца, хозяйка и воспитатель помогают.

Воспитатель: - Всех поздравляем с праздником Пасхи! Милости просим, отведать угощенья.

4.3 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Без прошлого нет будущего.

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса. Забирая детей из детского сада, обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по городу, в садах, парках, обращайтесь внимание на красоту города, на красоту его архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Город наш украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе. Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению, то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани к сожалению, не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.