

## Рецензия

на методическую разработку

Сборник квестов по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста «В поисках ответов...», разработанную воспитателями МДОУ ЦРР-детский сад № 28 г. Сочи Саакян Анаит Рубиковной, Меньшаевой Анной Владимировной

Сборник квестов по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста ориентирован на развитие познавательных интересов и интеллектуального развития детей.

Содержание работы соответствует действующему федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и программе «От рождения до школы».

Методическая разработка отражает позиции программы «От рождения до школы» относительно формирования элементарных математических представлений у детей старшей группы (количество, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).

Выбор квестов для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста является актуальной игровой технологией, которая позволяет в игровой деятельности активизировать познавательные и мыслительные процессы у детей, реализовывать проектную деятельность, знакомить с новой информацией и закреплять имеющиеся знания, а также отрабатывать на практике умения у дошкольников. Вместе с тем, следует отметить, что квесты по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста затрагивают помимо игровой и познавательно-исследовательскую и коммуникативную деятельности.

Структура и содержание работы логически выстроено верно. В сборнике представлены: пояснительная записка, конспекты квестов, заключение, список используемой литературы.

Несомненным достоинством работы относится то, что описание квестов выдержано в едином стиле, придерживаясь единообразной структуры. Так, по каждой теме представлены: цель; задачи (образовательные, развивающие,

воспитательные); используемые методы, приемы и технологии; материалы и оборудование; предварительная работа; активизация словаря; способы организации воспитанников; ход организованной образовательной деятельности. Сам ход организованной образовательной деятельности включает четыре этапа: мотивационный; планирование; реализация; рефлексия.

Представленные темы и материалы квестов соответствуют психолого-педагогическим особенностям старших дошкольников.

В целом представленная методическая разработка соответствует ФГОС и направлена на создание развивающей образовательной среды.

Следует отметить, что представленные материалы могут быть использованы при активизации познавательной деятельности старших дошкольников через формирование элементарных математических представлений у детей.

В качестве замечаний и пожеланий выскажем следующее: во введении желательно рассмотреть структуру квестов, по которой они далее представлены. Текст требует технической доработки (например, в части несоответствия информации по столбцам в ходе организованной образовательной деятельности).

Указанное не снижает уровень представленной работы, а ее результаты могут быть использованы на мероприятиях по обмену опытом между специалистами в сфере дошкольного образования и в рамках педагогического и психолого-педагогического образования.

27.10.2021 г.

Рецензент:

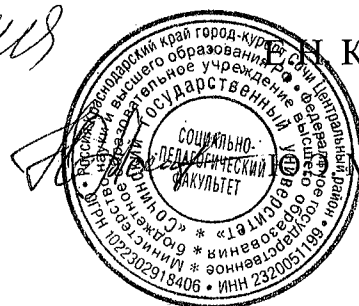
кандидат педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Сочинский  
государственный университет»

Подпись Ковалевой Е.Н. заверяю:

Кандидат психологических наук,  
Декан Социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «СГУ»

*Е.Н. Ковалева*



Е.Н. Ковалева

Макаревская

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
центр развития ребенка — детский сад №28

Методическая разработка  
Сборник квестов по формированию  
элементарных математических представлений  
для детей старшего дошкольного возраста  
«В поисках ответов...»

Авторы:  
Саакян Анаит Рубиковна - воспитатель;  
Меньшаева Анна Владимировна - воспитатель.

Утверждена на педагогическом совете  
от « 9 » сентября 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МДОБУ ЦРР-д/с №28

И. И. Чудищева



г. Сочи  
2021 г.

## Оглавление.

Введение.....	3-4
Квест № 1 «На помощь к Буратино».....	5-10
Квест № 2 «По следам Карлсона».....	10-16
Квест № 3 «В стране математике».....	16-21
Квест № 4 «В поисках ответов».....	21-27
Квест № 5 «В гостях у сказки».....	28-34
Квест № 6 «Потерянные сокровища».....	34-40
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	42-44

## Введение.

ФГОС ДО из года в год предъявляет новые требования к педагогу, требуя расширения и совершенствования его педагогической деятельности.

В настоящее время в дошкольном образовании все чаще используются игровые технологии, так как игра лучший способ привлечь внимание ребенка. Одной из форм игровой технологии является квест.

Что такое квест и зачем его применять в педагогической деятельности?

Квест (англ. quest) - означает «задание», «поиск», «поход». Квест - это не просто игра, а игра командная, в которой реализуются не только физические, но и интеллектуальные способности детей. Дошкольники не просто перемещаются от одного места к другому, разгадывая головоломку, но и проявляют смекалку, наблюдательность, находчивость, развивают аналитические способности. Совершенствуют умение коммуницировать друг с другом, что, порой, бывает сложно для детей дошкольного возраста, так как каждый хочет быть первым, не хочет уступать, а в квесте предстоит работать в команде, поддерживать друг друга, проявлять себя в нестандартной игровой ситуации.

Поэтому квест является одной из интересных и познавательных технологий, так как способствует развитию ребенка как личности творческой, физически здоровой с активной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Квест можно использовать в разных образовательных областях. В данном сборнике мы разработали семь математических квестов для старшего дошкольного возраста, направленных на повторение и закрепление пройденного материала по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).

При составлении конспектов учитывалась предметно-пространственная среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр, игровых материалов, условий для проведения занятий, а также спокойной

доброжелательной атмосферы, в которой могут проявляться задатки и способности ребёнка. В течение всей организованной образовательной деятельности применяются культурные практики (расширение возможностей ребенка) и активные (игровые) методы работы с детьми.

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Раздел программы:** ФЭМП

**Виды деятельности:**

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская
Чтение и восприятие художественной литературы

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие
Речевое развитие
Социально - коммуникативное
Физическое развитие

## Квест № 1.

**Тема:** «На помощь к Буратино».

**Цель:** Систематизировать и закрепить пройденный материал по математике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.
2. Совершенствовать умение дошкольников называть число, ориентируясь на стук.
3. Закреплять знания детей в последовательности чисел в пределах от 1 до 10.
4. Закреплять умения детей в ориентировке: справа, слева, верх, низ.

**Развивающие:**

1. Развивать смекалку, воображение, творческое мышление.
2. Создавать условия для развития мыслительных операций.
3. Развивать умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математике.
2. Воспитывать умение работать сообща, поддерживать.

**Используемые методы приемы и технологии:**

Методы, приемы и технологии	Как и где используются
Системно-деятельностный подход	На протяжении всей ООД
Личностно-ориентированный подход	На протяжении всей ООД
Информационно-коммуникативный подход	На протяжении всей ООД
Игровой прием	Появление сказочных персонажей; на протяжении всей ООД
Словесный прием	На протяжении всей ООД

**Материалы и оборудование:**

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Карта	1	Цифровые карточки от 1 до 10
		2	Картонные шайбы
		3	Белые листы А4

**Предварительная работа:** чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

**Активизация словаря:** мимы.

**Способы организации воспитанников:** командный.

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап – мотивационный**

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы	Обратная связь на высказывание	Примечания, пояснения, виды детской
---	---	-----------------------	--------------------------------	-------------------------------------

		детей по ходу ОД	детей	деятельности
1	<b>Буратино:</b> Спасите, помогите, беда приключилась!			Начало занятия. Привлечение внимания детей.  На экране телевизора появляется Буратино и просит о помощи.
2	<b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Буратино! Что за беда? Расскажи нам, возможно, мы сможем тебе помочь.			
3	Правда, поможете? Вот здорово! Лиса Алиса обманула меня и забрала мой золотой ключик. Хнык – хнык... и сказала, пока я не выполню все задания на карте, ключик не вернет, а без него я не смогу открыть кукольный театр в коморке папы Карло.			
4	Мы поможет тебе, Буратино! Но как нам это сделать? Где взять карту?			
5	Так я ее с собой принес, вот, смотрите.			На экране появляется карта.

### II этап - планирование

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, давайте подумаем, с чего нам начать?	Рассмотреть карту.	Правильно.	Воспитатель вместе с детьми подходит к экрану и рассматривает карту.



				Коммуникативная.
2	Что делать дальше?	Пойти по станциям.	Да, все верно.	Коммуникативная.
3	Можем ли мы составить план дальнейших действий?	Нужно идти по карте, от станции к станции и выполнять задания.	Отлично, молодцы.	Совместно с воспитателем составляют план действий.  Коммуникативная.

### III этап - реализации

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p><u>1 станция: «В гостях у Мальвины».</u></p> <p>Здравствуйте, мальчишки и девчонки. Я надеюсь, что вы воспитанные и послушные, и мне не придется делать вам замечания. Правда?</p> <p><u>Считалочка.</u></p> <p>1. Мальвина называет число, ребенок считает дальше</p> <p>2. Мальвина называет число, а ребенок считает обратно от этого числа.</p> <p>3. Мальвина называет число, а ребенок называет на 1 больше/меньше названного.</p>	<p>Да.</p> <p>Спасибо, Мальвина.</p>	<p>Ну, что ж! Тогда приступим.</p> <p>Молодцы, с заданием справились.</p>	<p>На каждой станции детей ждет персонаж, который объясняет задание и проверяет его правильность.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
2	<u>2 Станция:</u>	Помочь Буратино	Ну что ж, дело	На каждой

	<p><u>«Волшебный пруд черепахи Тортиллы».</u></p> <p>Приветствую вас, мои юные путешественники. Зачем пожаловали?</p> <p><u>Стучалочка.</u> Черепашка Тортилла стучит карандашом по столу, ребенок с закрытыми глазами считает стуки и говорит вслух цифру.</p>	<p>выполнить задания.</p>	<p>хорошее.</p>	<p>станции детей ждет персонаж, который объясняет задание и проверяет его правильность.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
3	<p><u>3 станция: «Театр мимики Пьеро».</u></p> <p>Здравствуйте, ребята. Сейчас мы с вами немножко поиграем и превратимся в мимов. Вы знаете, кто такие мимы? Мимы – это актеры, которые показывают эмоции, с помощью мимики.</p> <p>- грусть, счастье, печаль, злость, удивление, раздражение.</p>	<p>Нет, не знаем.</p>	<p>Вы отлично справились.</p>	<p>На каждой станции детей ждет персонаж, который объясняет задание и проверяет его правильность.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
4	<p><u>4 станция: «Таверна Кота Базилио».</u></p> <p>Мяу-мяу, ребяташки! Зачем в гости пожаловали?</p>	<p>Помочь Буратино.</p> <p>Да, готовы.</p>	<p>Хорошее дело. Но сначала, выполните мое задание. Готовы?</p>	<p>На каждой станции детей ждет персонаж, который объясняет задание и проверяет его правильность.</p>

	<p><u>Цифровой порядок.</u> Дети получают карточки с цифрами от 1 до 10. Ходят по комнате/площадке, и по сигналу водящего «Цифры, встаньте по порядку!» - дети строятся в шеренгу и называют вслух свое число. Далее меняются карточками и игра продолжается.</p>			<p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
5	<p><u>5 станция: «Театр Карабас Барабаса».</u></p> <p>Ой, какие замечательные ребята ко мне пожаловали. Будете играть в театре вместо моих кукол?</p> <p><u>Хоккей на листочке.</u> Карабас Барабас раздает круглые картонные шайбы и белые листы бумаги А4. И говорит действие (например: шайба летит в правый нижний угол; передача в центр поля и т.д.), а дети выполняют.</p>	<p>Нет, мы не хотим, мы к вам за помощью пришли.</p>	<p>Ну, хорошо, хорошо! Но если не справитесь, оставлю вас у себя.</p>	<p>На каждой станции детей ждет персонаж, который объясняет задание и проверяет его правильность.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
6	<p>Спасибо ребята за помощь! Лиса Алиса вернула золотой ключик, а значит, я смогу открыть кукольный театр. До свидания!</p>	<p>До свидания, Буратино!</p>		<p>После выполнения последнего задания, на экране появляется Буратино с золотым ключиком в руках</p>

				и благодарит за помощь.
--	--	--	--	-------------------------

#### IV этап - рефлексия

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что мы сегодня делали на занятии? Кому помогали?	Помогали Буратино; выполняли задания по карте.	Все верно.	Воспитатель привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии.  Коммуникативная
2	Какие трудности у вас возникли?	Трудности в заданиях.	Несмотря на трудности, вы отлично справились и помогли Буратино.	Дети делятся возникшими в ходе занятия трудностями.  Коммуникативная.
3	Что вам понравилось/не понравилось?	Хоккей, цифровой ряд. Все понравилось.	Отлично, я рада, что вам все понравилось.	Дети выражают собственные чувства к определенной работе.  Коммуникативная.

#### Квест № 2

**Тема:** «По следам Карлсона».

**Цель:** Закрепление и повторение ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять умение решать логические задачи.
2. Закреплять представление о составе числа.
3. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета.
4. Совершенствовать навыки в назывании последующего и предыдущего числа; назывании соседей числа.
5. Совершенствовать умение решать простые примеры.
6. Закреплять умение составлять предметы из счетных палочек.

**Развивающие:**

1. Развивать воображение, смекалку.
2. Развивать умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать умение делиться на команды и выбирать капитана.
2. Работать сообща, оказывать помощь, поддержку.

**Используемые методы, приемы, технологии:**

Методы, приемы и технологии	Как и где используются
Системно-деятельностный подход	В течение всей ООД
Личностно-ориентированный подход	В течение всей ООД
Игровая деятельность	В течение всей ООД
Сказочный персонаж	В течение всей ООД
Словесный	В течение всей ООД
Поощрение	В конце занятия

**Материалы и оборудование:**

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1		1	Карточки «числовые кораблики»
2		2	Карточки-раскраски «реши пример»
3		3	Счетные палочки

**Предварительная работа:** решение простых примеров, задач. Чтение сказки А. Линдгрена «Карлсон, который живёт на крыше».

**Способы организации воспитанников:** командный.

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.****I этап - мотивационный**

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<b>Воспитатель:</b> Ребята, вы слышите этот шум?	Да, слышим.		Квест проходит на прогулочной площадке. Дети выходят и слышат шум пропеллера.  На площадку выбегает персонаж - Карлсон.  Коммуникативная
2	<b>Карлсон:</b> Ой, какие замечательные детки! Вы меня узнали?	Да, узнали.		Коммуникативная

3	<b>Карлсон:</b> У меня приключилась беда, сломался мой пропеллер. А без него, как вы знаете, я не могу летать. На самом деле, это пустяки, дело житейское! Но если вы мне поможете его починить, то, я смогу слетать к себе домой, на крышу и принести вам угощения. Ну что, вы мне поможете?	Да, поможем.		Коммуникативная
	<b>Карлсон:</b> Но все не так просто. Для этого вам нужно выполнить ряд заданий по математике. Справитесь?	Конечно.		Коммуникативная
4	<b>Карлсон:</b> Но и это еще не все. Вам нужно разделить на две команды, выбрать капитана и придумать название. Та команда, которая быстро и правильно выполнит все задания и получит мой сладкий приз. За каждое выполненное задание вы будете получать конфетку, у какой команды будет больше конфет, та и победила!			Дети самостоятельно делятся на две команды, выбирают капитана и придумывают название.  Коммуникативная  Игровая.

### II этап - реализация

	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	1 Задание « <u>Отвечайка</u> ».		Молодцы, на все вопросы	Карлсон по очереди задает

	<p>1. Какое сейчас время года?</p> <p>2. Назови весенние месяцы? А сейчас какой месяц?</p> <p>3. Сколько дней в одной недели?</p> <p>4. Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? А послезавтра?</p> <p>5. Сколько месяцев в году?</p> <p>6. Сколько в сутках частей? Назови их?</p> <p>7. Посчитай от 2 до 10.</p> <p>8. Посчитай от 8 до 1.</p> <p>9. Назови число на 1 меньше, чем 7.</p> <p>10. Назови число на 2 больше, чем 3.</p> <p>11. Назови соседей числа 9.</p> <p>12. Назови число, следующее за числом 7.</p> <p>13. Если Оля старше Лены, то Лена?</p> <p>14. Если карандаш короче веревки, то веревка?</p>	<p>Весна Март, апрель, май. Май. 7 дней. Сегодня понедельник, завтра будет вторник, послезавтра среда. 12 месяцев.  4 части - утро, день, вечер, ночь.  2,3,4,5,6,7,8,9,10. 8,7,6,5,4,3,2,1.  6. 5. 10 и 8. 8.  Лена младше Оли.  Веревка длиннее карандаша.</p>	<p>ответили правильно.</p>	<p>вопросы командам, за каждый правильный ответ команда получает конфету.</p> <p>Коммуникативная Познавательная. Игровая.</p>
2	<p><u>2 Задание «Кораблики».</u> Заселить кораблики пассажирами так, чтобы два числа вместе составляли число, указанное на палубе корабля.</p>		<p>Отлично!</p>	<p>Карлсон проверяет правильность выполнения задания и дает конфету команде.</p> <p>Познавательная, Коммуникативная</p>

3	<p><u>3 Задание «Веселые задачки».</u></p> <p>1. Летели два верблюда. Один зеленый, второй синий. Кто долетит быстрее?</p> <p>2. На тарелке лежало три апельсина. Один разрезали. Сколько апельсинов осталось?</p> <p>3. У тигра две правые и две левые, две задние и две передние лапы. Сколько лап у тигра?</p> <p>4. Как поделить три яблока между тремя великанами так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?</p> <p>5. По дороге ехал большой и красивый теплоход. На палубе стояло много людей; они улыбались. Как звали капитана?</p> <p>6. Катя старше Олю на 5 лет. На сколько лет Катя будет старше Оли через два года?</p>	<p>Верблюды не умеют летать.</p> <p>Три апельсина.</p> <p>4 лапы.</p> <p>Отдать одному великану яблоко с корзиной.</p> <p>Теплоход плавает.</p> <p>На 5 лет.</p>	<p>Какие сообразительные, молодцы!</p>	<p>Карлсон по очереди задает вопросы командам, за каждый правильный ответ команда получает конфету.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная Игровая.</p>
4	<p><u>4 Задание «Предметы».</u></p> <p>Собрать предметы из счетных палочек: кораблик, дом, флаг, дерево.</p>		<p>Отлично, идем дальше.</p>	<p>Карлсон называет предметы, а дети строят их с помощью счетных палочек.</p> <p>Познавательная.</p>



				Коммуникативная Игровая.
5	<p><u>5 Задание «Реши пример».</u>          Реши пример и раскрась картинку в нужные цвета.          У детей на столах лежит раскраска, на которой изображен цветок с пятью лепестками. В серединке и на лепестках написаны примеры. Ответ каждого примера имеет свой цвет, в соответствии с цветом, дети раскрашивают рисунок.</p>		Молодцы, все сделали правильно.	Карлсон проверяет правильность выполненного задания и дает конфету команде.  Познавательная. Коммуникативная
6	<p><b>Карлсон:</b> Ну что, давайте посчитаем у кого больше конфет.</p>			Дети вместе с Карлсоном считают количество конфет у каждой команды. После этого Карлсон приносит команде победителей сладкие призы, которыми они делятся с другой командой.  Коммуникативная Познавательная.

**IV этап - рефлексия**

	Содержание	Предполагаемы	Обратная	Примечания,
--	------------	---------------	----------	-------------

	(вопросы воспитателя по ходу ОД)	е ответы по ходу ОД	связь на высказывания детей	пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, кто приходил к вам в гости на занятие?	Карлсон.	Да, верно.	Коммуникативная
2	Вам понравилось занятие?	Да, понравилось!	Отлично!	Коммуникативная
3	Что понравилось больше всего?	Помогать Карлсону, получить сладкий приз.	Здорово!	Коммуникативная

### Квест № 3.

**Тема:** «В стране математике».

**Цель:** Закрепление ранее изученных материалов, посредством квест-игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.
2. Закрепить умение называть геометрические фигуры и складывать из них картинку.
3. Закрепить навыки рисования по точкам.
4. Закрепить и повторить навыки графического диктанта.

**Развивающие:**

1. Развивать умение логически мыслить, рассуждать.
2. Развивать умение аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать сообща, поддерживать друг друга.
2. Воспитывать умение работать в команде.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

Методы, приемы и технологии	Как и где используются
Системно-деятельностный подход	В течение всей ООД
Здоровьесберегающие технологии	Физкультурная минутка
Личностно-ориентированные технологии	В течение всей ООД
Игровая технология	В течение всей ООД
Словесный прием	В течение всей ООД
Поощрение	В конце занятия

**Материалы и оборудование:**

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Карта	1	Геометрические фигуры
2	Письмо	2	Рисунок по точкам
3		3	Листы в клетку

**Способы организации воспитанников:** командный.

## ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I - мотивационный

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, сегодня на адрес нашей группы пришло письмо из гимназии № 16, г. Сочи.</p>			Привлечение внимания.
2	<p>«Здравствуйте, капитаны! Когда-то мы ходили в эту группу, а теперь учимся в школе. Скоро и вы пойдете в школу. Вас ждет очень интересная и не простая школьная жизнь. Вы готовы стать первоклассниками? Давайте проверим! Мы приготовили для вас интересные задания, если вы с ними успешно справитесь, то в конце вас ждет сюрприз».</p>	Да, готовы!		Коммуникативная.
3	<p>Но для начала вам нужно найти карту, которая поможет в выполнении заданий. Для этого отгадайте загадку: «За ним – сидим, За ним – едим, Он всей семье Необходим...»</p>	Стол.	Молодцы.	<p>Дети находят карту.</p> <p>Коммуникативная.</p>

### II - планирование

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, от кого мы получили письмо?	От школьников.	Верно.	Коммуникативная.
2	Что необходимо сделать?	Выполнить задания.		Коммуникативная.
3	Давайте составим план действий?	Сначала нужно рассмотреть карту, потом выполнить все задания.	Отлично. Давайте приступим.	Коммуникативная.

### III - реализация

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p>Воспитатель: 5 шагов вперед, повернуться направо и сделать 3 шага вперед.</p> <p><u>1 Задание «Собери картинку из геометрических фигур» - Флаг России.</u></p> <p>Из каких геометрических фигур состоит картинка? А какие цвета используются для флага России?</p>	<p>2 квадрата, 1 прямоугольник, 3 треугольника.</p> <p>Синий, белый, красный.</p>	Молодцы, правильно!	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают карту, при помощи направлений вперед, назад, влево, вправо дети будут находить нужное место для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативная. Познавательная.</p>
2	10 шагов назад, повернуться направо, затем налево, сделать 3 шага вперед.		Правильно!	Познавательная. Коммуникативная.

	<p><u>2 Задание «Обведи картинку по контуру» - морской вокзал Сочи.</u></p> <p>Ребята, что у вас получилось? Где вы это видели?</p>	<p>Это морской вокзал, он находится у нас в городе.</p>		
3	<p><b>Воспитатель:</b> в школе у вас будут не только уроки, но и перемены, где сможете немножко отдохнуть.</p> <p><b>Физминутка:</b>  Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)  Плечи выше поднимаем,  А потом их опускаем.  (Поднимать и опускать плечи.)  Руки перед грудью ставим  И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  Десять раз подпрыгнуть нужно,  Скачем выше, скачем дружно!  (Прыжки на месте.)  Мы колени поднимаем —  Шаг на месте выполняем.</p>		<p>Отдохнули, а теперь продолжим.</p>	<p>Воспитатель показывает движения, дети повторяют.</p> <p>Двигательная.</p>

	(Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись.			
4	<u>3 Задание</u> <u>«Кораблик» -</u> <u>графический</u> <u>диктант.</u> Справились? Давайте проверим?	Да.		Воспитатель проверяет правильность графического диктанта.  Познавательная, Коммуникативная.
5	<u>4 Задание</u> <u>«Капитан и</u> <u>риффы».</u>  Для данного задания необходимо выбрать двоих детей, один ребенок играет роль корабля (ему завязывают глаза), второй роль капитана, который будет направлять корабль так, чтобы он не столкнулся с рифами, роль рифов выполняют оставшиеся дети. (Например: 1 шаг вперед, 3 шага влево и так далее)			Познавательная. Коммуникативная. Игровая.
	Ну что, ребята, мы выполнили все задания, давайте			Дети вместе с воспитателем заходят в спальню

<p>прочитаем окончание письма и узнаем, какой сюрприз вас ждет.</p> <p>«Дорогие капитаны, мы уверены, что вы выполнили все задания, сюрприз ждет вас в спальне, на столе!»</p>			и находят на столе сюрприз – Букварь.
--	--	--	---------------------------------------

#### IV - рефлексия

	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, что вы делали сегодня на занятии?	Выполняли задания, искали карту.	Все правильно.	Коммуникативная.
2	Какие задания вам понравились, а какие не понравились?	Все задания понравились.	Хорошо, я очень рада, что вам все понравилось.	Коммуникативная.
3	Как вы думаете, вы станете хорошими первоклассниками?	Да.	Я тоже так думаю.	Коммуникативная.

#### Квест. № 4

**Тема:** «В поисках ответов».

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Совершенствовать умение делать задания по образцу.
2. Повторить и закрепить геометрические фигуры.
3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
4. Закрепить навыки прямого и обратного счета.
5. Закрепить умение распределять цифры: от меньшей к большей и наоборот.

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, умение концентрироваться на задании.

2. Развивать воображение, творческое мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать сообща, не ссориться.
2. Воспитывать целеустремленность, интерес к заданиям.
3. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

Методы, приемы и технологии	Как и где используются
Системно-деятельностный подход	В течение всей ООД
Здоровьесберегающие технологии	Физкультурная минутка
Личностно-ориентированные технологии	В течение всей ООД
Информационно-коммуникационные технологии	Показ слайдов на компьютере В течение всей ООД
Наглядный метод	В течение всей ООД
Словесный метод	В течение всей ООД
Поощрение	В конце занятия.

**Материалы и оборудование:**

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Карта	1	Геометрические фигуры
2	Образец корабля	2	Цифры от 1 до 10
3	Образец флага с правильными ответами	3	Квадратные листы
4	Фланелеграф	4	Простые карандаши
5	Магнитная доска		

**Предварительная работа:** заучивание физкультурной минутки, рассказ и беседы о мореплавателях.

**Активизация словаря:** Фернан Магелан, Христофор Колумб, Васко да Гама, Николай Миклухо – Маклай, порт, шифр, трап.

**Способы организации воспитанников:** командный, индивидуальный.

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап - мотивационный**

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ой, ребята, а что это стоит на столе? Давайте подойдем поближе и посмотрим.  «Разрази меня гром,	Это какой-то сундук.	Да, похоже.	Дети заходят в группу и видят на столе сундук, подходят, рассматривают, пробуют открыть. Рядом с сундуком



	<p>пишет вам пиратка Кет по прозвищу «Гроза морей». Так уж сложилось, что сундук с сокровищами я решила отдать вам, но не просто так. Сперва, выполните задания, которые я для вас подготовила. Для этого вам необходимо посетить 4 острова. За каждое выполненное задание вы будете получать карточку с буквой. Слово, которое вы соберете, и будет шифром от замка. Карту путешествия найдете в конверте. Желаю удачи!»</p> <p>Ребята, а что такое шифр?</p>	<p>Ответ</p>	<p>Правильно, шифр – ключ, ответ. Раньше для того чтобы скрыть важную информацию шифровали текст или слово.</p>	<p>находят бутылку с запиской внутри, достают и читают. Рядом лежит конверт с заданиями.</p> <p>Коммуникативная.</p>
--	--	--------------	---	--

### II этап - планирование

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ну, что, хотите открыть сундук и получить сокровища?	Да, хотим.	Мне тоже интересно, что внутри.	Коммуникативная.
2	Подумайте, как нам это сделать?	Нужно найти все буквы.	Верно.	Коммуникативная.
3	А как найти буквы?	Выполнить	Да,	Коммуникативная.

		задания.	правильно.	
4	Давайте подумаем и составим план действий.	Нужно найти задания, выполнить их и узнать слово, после открыть сундук.	Молодцы, отличный план! Давайте приступим.	Коммуникативная.

### III - реализация

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p><b>Остров Фернана Магеллана.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Фернан Магеллан – португальский мореплаватель, совершивший первое кругосветное путешествие, став первым европейцем, который прошел с Тихого океана в Атлантический. Именно Магеллан дал название Тихому океану, так как пока шел по нему, океан был спокойным, без единого шторма. Так же открыл пролив, названный в его честь – Магеллановым проливом.</p> <p><u>1 задание – «Сконструировать корабль по образцу с помощью геометрических фигур».</u></p>			<p>На экране появляется фотография мореплавателя.</p> <p>Воспитатель вешает на доску образец корабля, через какое-то время убирает. Детям необходимо собрать точно такой же корабль по памяти, с использованием геометрических фигур.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>

2	<p><b>Остров Христофора Колумба.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Христофор Колумб – знаменитый мореплаватель, открывший Америку, тем самым показав, что между Южным морем и Атлантический океаном есть обитаемый материк.</p> <p><u>2 задание – «Сшить флаг» ориентировка на листе бумаги.</u></p>			<p>На экране появляется фотография мореплавателя.</p> <p>Воспитатель раздает детям квадратные листы, на которых необходимо нарисовать предметы.</p> <p>В правом верхнем углу – штурвал, В левом нижнем углу – спасательный круг, В правом нижнем углу – солнце, В левом верхнем углу – облако, Посередине – волны.</p>
3	<p><b>Остров Васко да Гама.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Васко да Гама – известный португальский мореплаватель, который первым смог доплыть из Европы в Индию.</p> <p>Ребята, что такое трап у корабля?</p> <p><u>3 Задание – «Построить трап».</u> Ромб, овал,</p>	Не знаем.	Трап – это лестница на корабле, по ней поднимаются и спускаются	<p>На экране появляется фотография мореплавателя.</p> <p>Воспитатель говорит детям названия геометрических фигур, дошкольникам необходимо их запомнить, а затем выложить на столе в правильной последовательности.</p>

	треугольник, квадрат. Круг, прямоугольник, трапеция, многоугольник.		с корабля.	Познавательная. Коммуникативная.
4	<p>Физкультурная минутка: <b>Морской мир</b> В море бурном, море синем Быстро плавают дельфины (кистью руки плавные движения) Не пугает их волна Рядом плещется она (потирание ладошек) Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом) Вы дельфины не шумите, Рыбку быструю ловите: Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши) Нужно рыбкам уплывать (кисти рук в замок внутрь и наружу) Рыбки плавали, плескались (движения руками) В прохладной морской воде. То погружаются, то сплывают, (приседания) То зароятся в песке (дети ложатся на коврик).</p>			Физическая. Игровая.
5	<b>Остров Николая</b>			

	<p><b>Миклухо-Маклая</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Николай Миклухо Маклай – русский путешественник и мореплаватель. Всю свою жизнь посвятил изучению населения Австралии, Океании и Азии.</p> <p><u>4 задание - «Сформировать команду корабля».</u></p> <p>Даня, назови четные цифры? Милана, назови нечетные цифры?</p>	<p>2, 4, 6, 8, 10.</p> <p>1, 3, 5, 7, 9.</p>		<p>На экране появляется фотография мореплавателя.</p> <p>Работа на фланелеграфе. Воспитатель просит детей на верхней строчке расположить четные цифры. На нижней строчке – нечетные цифры.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
6	<p>Ребята, давайте сложим и прочитаем слово, которое вы собрали? Кто мне скажет, что такое порт?</p>	<p>Это слово порт.</p> <p>Это место, где останавливаются корабли.</p>	<p>Правильно, порт – это специальное место для стоянки кораблей.</p>	<p>После выполнения последнего задания дети читают слово, и открывают сундук с сокровищами.</p>

#### IV – рефлексия

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, вам понравилось занятие?	Да, понравилось.	Я очень рада.	Коммуникативная.
2	Какое задание понравилось больше всего?	Строить корабль, трап, рисовать флаг.		Коммуникативная.
3	Что нового вы сегодня узнали?	Узнали о мореплавателях.	Отлично.	Коммуникативная.

Квест № 5.

**Тема:** «В гостях у сказки».

**Цель:** Закрепить и повторить навыки и умения по формированию элементарных математических представлений в игровой форме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умение решать логические задачи.
2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
3. Закрепить умение выбирать нужные цвета.

**Развивающие:**

1. Закреплять умение воспринимать информацию на слух.
2. Закреплять умение выполнять простые движения под музыку.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать желание помогать, откликаться на просьбу о помощи.
2. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

**Используемые методы, приемы, технологии:**

Методы, приемы и технологии	Как и где используются
Системно-деятельностный подход	На протяжении всей ООД
Личностно-ориентированный подход	На протяжении всей ООД
Здоровьесберегающие технологии	Физкультурная минутка
Информационно-коммуникативная технология	Показ презентации. В начале и в конце занятия
Словесный прием	На протяжении всей ООД
Чтение и восприятие художественной литературы	В начале занятия

**Материалы и оборудование:**

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Образец графического диктанта	1	Листы в клетку
	Музыка (Барбарики – «Что такое доброта?») минус)	2	Цветные карандаши
		3	Простые карандаши

**Предварительная работа:** заучивание физкультурной минутки

**Способы организации воспитанников:** групповой, индивидуальный  
**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап - мотивационный**

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
---	---	----------------------------------	--------------------------------	--

			<b>вания детей</b>	
1	Ребята, вы сказки любите?	Да, любим.	Отлично.	Коммуникативная.
	Сегодня я вас приглашаю в удивительное путешествие по сказке. Чтобы попасть в сказку, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова: «Трах тибидох, тибидох, глазки открываются, сказка начинается»			Коммуникативная. Игровая.
2	<u>1 слайд:</u> За морями, за лесами, за высокими горами жили – были три брата. <u>2 слайд:</u> Старшего звали – Тим, среднего – Том, младшего – Тум. <u>3 слайд:</u> Вышли как-то раз братья в сад погулять, свежим воздухом подышать, да откуда ни возьмись, налетел злой северный ветер. Подхватил младшего брата, да унес за тридевять земель. Погоревали братья, да делать нечего, надо брата отыскать. <u>4 слайд:</u> Собрались и пошли в путь-дорогу. День идут, два идут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. <u>5 слайд:</u> Подходят они к избушке, а в ней кот ученый			Показ презентации.  Познавательная.  Рассказ сопровождается показом слайдов.  На экране появляется карта.

	<p>живет. Рассказали братья про свою беду. Кот согласился помочь, но сначала решил братьев испытать заданиями сложными. Согласились братья, да вот беда, сомневаются, справятся ли с заданиями, поэтому решили обратиться к вам за помощью. <u>6 слайд:</u> И карту-подсказку оставили.</p>			
--	---	--	--	--

## II - планирование

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Итак, Тим и Том просят вашей помощи в выполнении заданий. Вы сможете им помочь?	Да.	Хорошо.	Коммуникативная.
2	Как будете действовать, с чего начнете?	Рассмотрим карту.	Верно.	Коммуникативная.
3	А дальше?	Выполнять задания.	Отлично. Давайте приступим.	Коммуникативная.

## III этап - реализация

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности



1	Итак, нам нужно сначала зайти в башню логики, потом пройти на шахматную поляну, дальше на мост веселья, потом зайти в тихую избушку, ну и напоследок посетить школу графического диктанта.			Дети вместе с воспитателем рассматривают карту.
2	<u>Башня логики:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Петя ел грушу большую и зеленую, а Настя – большую и красную. Что в грушах одинаковое, а что нет?</li> <li>➤ Маша и Даша рисовали. Одна рисовала дерево, вторая цветы. Что рисовала Даша, если Маша не рисовала дерево?</li> <li>➤ На полке стояло 6 красных ваз и 2 синие. Сколько ваз стояло на полке?</li> <li>➤ На яблоне созрело 10 яблок, 6 из них сорвали. Сколько яблок осталось?</li> <li>➤ Катя выше Оли. Оля выше Лены. Кто выше всех?</li> <li>➤ У Ларисы волосы светлее, чем у Любы. У Любы светлее, чем у Веры. У кого волосы светлее всех?</li> </ul>	<p>Обе груши большие, но одна красная, а другая зеленая.</p> <p>Даша рисовала дерево.</p> <p>8 ваз.</p> <p>4 яблока.</p> <p>Оля.</p> <p>У Любы.</p>	Молодцы	<p>Задачи на логику.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>
3	<u>Шахматная полянка:</u>			Дети проходят

	<p>От выделенной клетки отсчитайте вниз 7 клеток и 8-ю закрасьте синим цветом.</p> <p>От синей клетки отсчитайте вправо 5 клеток и 6-ю закрасьте зеленым цветом.</p> <p>От зеленой клетки отсчитайте 3 клетки влево и 4-ю закрасьте красным цветом.</p> <p>От красной клетки отсчитай вверх 9 клеток и 10-ю закрасьте желтым цветом.</p>			<p>за столы, на которых лежат листы в клетку.</p> <p>Познавательная.</p>
4	<p><u>Мост веселья:</u> (<u>физкультурная минутка</u>) Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг – скок, прыг – скок, Сели травушку покушать (присели), Тишину послушать. Тише, тише, высоко. Прыгай на носках легко! Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг – скок, прыг – скок, Сели травушку покушать (присели), Тишину послушать. Тише, тише, высоко. Прыгай на носках легко!</p>			<p>Дети под музыку (Барбарики – «Что такое доброта?») минус) выполняют физкультурную минутку.</p> <p>Игровая. Музыкальная. Физическая.</p>
5	<p><u>Тихая избушка:</u> («угадай цифру») Воспитатель (или один из детей) говорит тихо на ухо ребенку какую-либо цифру в пределах 10. Остальные должны отгадать цифру, задавая</p>			<p>Познавательная. Коммуникативная.</p>

	<p>наводящие вопросы.          Например:          Это число больше 6?          Это число меньше 10?          Это число находится          между цифрами 5 и 7?</p>			
6	<p><u>Замок графического диктанта.</u>          Задание: помоги мышонку дойти до норки. Начало пути указано крестиком.</p>			<p>Познавательная.          Коммуникативная.</p>
7	<p>Вот вы и выполнили все задания! Молодцы!  <u>7 слайд:</u>          Благодаря вашей помощи ученый кот помог отыскать Тума. И братья благополучно вернулись все вместе домой.</p>			
8	<p>А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза и произносите вместе со мной:          1, 2, 3, 4, 5,          Вот мы в садике опять.          С вами в сказке побывали,          Очень многое узнали,          Возвратились мы назад,          Детский сад нам очень рад.</p>			<p>Коммуникативная.          Игровая.</p>

#### IV этап - рефлексия

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, где мы сегодня побывали?	В сказке.	Да, верно.	Коммуникативная.
2	А кому помогали?	Тиму, Тому и	Да,	Коммуникативная.

		Туму.	верно.	ная.
3	Благодаря чему вам удалось справиться со всеми заданиями?	Потому что, мы были сплоченной командой, а так же много знаем уже и умеем.	Все правильно, именно благодаря вашим знаниям и умениям, а так же сплоченности вы отлично справились.	Коммуникативная.

Квест № 6

**Тема:** «Потерянные сокровища».

**Цель:** Закрепление и повторение ранее изученного материала.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
2. Совершенствовать умение собирать картинку из геометрических фигур.
3. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета.
4. Совершенствовать навыки графического диктанта.
5. Закреплять умение отгадывать загадки.

**Развивающие:**

1. Развивать смекалку, воображение.
2. Развивать умение быстро принимать решение, ориентироваться в ситуации.
3. Развивать умение слушать задание до конца.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать чувство такта по отношению к сокомандникам.
2. Воспитывать командный дух, умение поддержать и помочь друг другу.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

Методы, приемы и технологии	Как и где используются
Системно-деятельностный подход	На протяжении всей ООД
Личностно-ориентированные технологии	На протяжении всей ООД
Словесный прием	На протяжении всей ООД

## Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1	Мешочек с разноцветными карточками	1	Фрагменты карты
2	Сундук с золотыми монетами	2	Геометрические фигуры
3	Камушки с цифрами	3	Цифры от 1 до 10
		4	Листы в клетку
		5	Простые карандаши

**Предварительная работа:** заучивание физкультурной минутки.

**Активизация словаря:** квест.

**Способы организации воспитанников:** командный.

## ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I этап - мотивационный

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, кто знает, что такое квест?  Приглашаю вас на математический квест.	Это какое-то задание.	Да, верно, квест - это английское слово, которое означает «задание», «поиск», «поход».	Воспитатель с детьми выходят на спортивную площадку детского сада.  Познавательная. Коммуникативная.
2	До начала игры, предлагаю вамделиться на команды. Для этого, нужно достать из мешочка разноцветные карточки. Кому достанется синяя карточка, тот будет играть в синей команде. А кто вытянет красную карточку – в красной команде. Каждой команде нужно выбрать капитана, посоветуйтесь, и скажите, кто это будет.	В синей команде – Фаддей. В красной команде - Милана	Отлично, давайте начнем!	Дети делятся на две команды, совещаются и выбирают капитана.  Познавательная. Коммуникативная.

	<p>сокровища необходимо решить ряд математических задач с подсказками. Первая подсказка в загадке: « По волнам дворец плывет, На себе людей везет». А о чем говорит нам эта подсказка?</p>	<p>На кораблике нам надо искать!</p>	<p>У нас же группа «Капитаны», нам надо идти на наш кораблик.  Молодцы!</p>	<p>кораблик, который находится на площадке.  Коммуникативная. Познавательная.</p>
2	<p><b><u>1 станция «Кораблик»</u></b></p> <p>На столе лежат геометрические фигурки. Какая команда быстрее соберет их, та и получит первую часть карты. -Что у вас получилось?  А что это значит? Может, следующая подсказка спрятана в домике?</p>	<p>Домик!  Да! Побежали в домик!</p>	<p>Молодцы, быстро догадались.</p>	<p>Дети собирают домик из геометрических фигур. Быстрая команда получает часть карты.  Дети подбегают к домику.  Коммуникативная. Познавательная.</p>
3	<p><b><u>2 станция «Домик»</u></b></p> <p>Здесь цифры! Нам надо собирать цифры в ряд, в порядке возрастания от 1 до 10. Кто быстрее соберет – получит подсказку – часть карты.  Но 2 части карты мало. Вы правильно</p>			<p>Задание для капитана команды.  Капитан команды собирает числовой ряд с 1-10 Победившая команда получает часть карты.</p>

	составили числовой ряд до десяти, и это значит, нам нужно посчитать 10 шагов от домика.			<p>Дети считают 10 шагов. Дети вместе с воспитателем проходят на площадку для выполнения следующего задания.</p> <p>Коммуникативная. Познавательная.</p>
4	<p><b><u>3 станция</u></b> <b><u>«Пожарная машина»</u></b></p> <p>Здесь спрятаны задания под камнями с цифрами. С каждой команды по одному участнику подходят, называют цифру, а воспитатель зачитываю задачку.</p> <p>1. Сколько весенних месяцев в году?</p> <p>2. Четверг какой по счету день недели?</p> <p>3. В сказке про Белоснежку сколько гномов?</p> <p>4. У зайца 3-е зайчат, и 6 морковок. Сколько морковок достанется каждому зайчонку, поровну?</p> <p>5. Скоро 10 лет</p>	<p>3.</p> <p>Четвертый.</p> <p>7 гномов.</p> <p>По 2 морковки.</p>	<p>Молодцы! Верно ответили на все вопросы.</p>	<p>Подходят к пожарной машине.</p> <p>Познавательная. Коммуникативная.</p>

	<p>Сереже, Диме нет еще шести. Дима все никак не может до Сережи дорасти. А на сколько лет моложе мальчик Дима, чем Сережа?</p> <p>6. Сколько углов у прямоугольника?</p>	<p>На 5 лет.</p> <p>4 угла.</p>		
5	<p>Ребята, как вы думаете, почему был вопрос про прямоугольник? Наша веранда, какой геометрической формы? Я думаю следующую подсказку нужно искать на нашей веранде. Пойдем, посмотрим. - Посмотрите, на столе лежат листочки в клетку. На них обозначены точки, вы должны написать графический диктант. -Какая картинка у вас получилась? А теперь давайте посчитаем, сколько правильных ключиков с каждой команды. У кого больше, тот и получает следующую часть карты.</p>	<p>Прямоугольной.</p> <p>Ключ.</p>		<p>Все вместе идут на веранду.</p> <p>Дети под диктовку пишут графический диктант.</p> <p>Коммуникативная. Познавательная.</p> <p>Воспитатель отдает последнюю часть карты команде, которая выиграла.</p>
6	<p>-Давайте сосчитаем, сколько кусочков карты у каждой</p>	<p>У красной команды – 2 части, у синей</p>		<p>Дети объединяют кусочки</p>



	<p>команды? -Для того, чтобы найти сундук с сокровищами, нужно объединить все части и посмотреть. - Ребята мы собрали все кусочки карты, как вы думаете, где же находится сундук?</p>	<p>команды – 3 части.  Сундук под деревом.</p>	<p>Да, верно, идем к дереву.</p>	<p>карты и получают целостную.  Дети находят сундук с золотыми монетами, и приносят в группу, чтобы раздать всем.</p>
--	---	--	----------------------------------	---

#### IV этап - рефлексия

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы по ходу ОД	Обратная связь на высказывания детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, что мы сегодня делали?	Проходили квест	Верно	Коммуникативная.
2	А что такое квест?	Квест – это поиск чего-то.	Молодцы, запомнили.	Коммуникативная.
3	Какие трудности у вас возникали в процессе прохождения квеста?	Сложности в поиске карты.	Но вы отлично справились.	Коммуникативная.
4	Как вы с ними справлялись?	Старались быть дружной командой, быстро и правильно отвечать на вопросы.	Здорово! И у вас это действительно получилось.	Коммуникативная.

## Заключение.

Бытует мнение, что сейчас современное образование оторвано от практической деятельности. А ведь, именно, игровая деятельность помогает ребенку одновременно усваивать и теоретическую информацию, и необходимые практические навыки.

Одной из форм игровой деятельности, помогающей активизировать детей, является квест. Так как в данной деятельности задействуются не только интеллектуальные, физические способности детей, но и воображение, смекалка. Дети учатся договариваться, работать сообща, распределять обязанности, поддерживать и помогать друг другу для достижения общей цели.

Данный сборник квестов направлен на повторение и закрепление пройденного материала по формированию элементарных математических представлений. Дошкольники не только повторяют и закрепляют уже имеющиеся знания, но и учатся новому. Например, проходя квест, дошкольники сталкиваются с ситуациями, в которых им необходимо проявить критическое мышление креативность, научиться работать в команде. Быть единым целым.

Таким образом, квест является одной из интересных и познавательных технологий, так как способствует развитию ребенка как личности творческой, физически здоровой с активной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дошкольного образования и может быть использована не только для старшей, но и для подготовительной к школе группе. Структуру квестов можно оставить, заменив задания на те, которые необходимо повторить и систематизировать с учащимися конкретной группы.

### Список используемой литературы:

1. Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений: Старшая к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

2. Аргинская И.И.

Математика: Учеб. для 1 класса. трехлетней начальной школы – 2-е издание – М.: Просвещение, 1996.-352 с

### Используемые интернет ресурсы:

№	Название	Автор	Интернет ресурс
1	Квест игра по математике «Спасение Буратино»	Шалагина Н.В.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/10/24/kvest-igra-po-matematike-spasenie-buratino">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/10/24/kvest-igra-po-matematike-spasenie-buratino</a>
2	Квест - игра «В поисках золотого ключика»	Чупина Ольга	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvestigra_v_poiskah_zolotogo_klyuchika_162637.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kvestigra_v_poiskah_zolotogo_klyuchika_162637.html</a>
3	НОД по ФЭМП в старшей группе "Поможем Буратино"	Ащеулова Н. В.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/683936">https://urok.1sept.ru/articles/683936</a>
4	Конспект занятия "Карлсон в стране математики"	Горковенко О. А.	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-karlson-v-strane-matematiki.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-karlson-v-strane-matematiki.html</a>
5	Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы в обучении детей математики		<a href="https://www.moi-detsad.ru/zagadki-zadachi-shutki/">https://www.moi-detsad.ru/zagadki-zadachi-shutki/</a>
6	Физкультминутки для детей дошкольного возраста	Авдониная Т. А.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/10/fizkultminutki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/10/fizkultminutki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta</a>
7	Морская		<a href="https://doshkolnik.net/fizkultminutki/morskaya-">https://doshkolnik.net/fizkultminutki/morskaya-</a>

	физминутк		fizminutka.html
8	10 самых известных путешественников и их великие открытия, повлиявшие на мировую историю		<a href="https://top10a.ru/samye-izvestnye-puteshestvenniki-i-ix-otkrytiya.html">https://top10a.ru/samye-izvestnye-puteshestvenniki-i-ix-otkrytiya.html</a>
9	Конспект занятия по математике в подготовительной группе "Квест-игра "Поиск пиратского сокровища"	Елькина Е. Д.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-kvestigra-poisk-piratskogo-sokrovischa-3731112.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-kvestigra-poisk-piratskogo-sokrovischa-3731112.html</a>
10	КВЕСТ – игра «Поиски сокровищ пирата Флинта» для детей подготовительной группы.	Хижняк Е. В.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/07/12/kvest-igra-poiski-sokrovishch-pirata-flinta-dlya-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/07/12/kvest-igra-poiski-sokrovishch-pirata-flinta-dlya-detey</a>
11	Конспект НОД по ФЭМП «Поможем сказочным героям»	Костырко Лилия	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-fyemp-na-temu-pomozhem-skazochnym-gerojam.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-fyemp-na-temu-pomozhem-skazochnym-gerojam.html</a>
12	"Раз, два повернись, в сказке очутись"		<a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/raz_dva_poviernis_v_skazkie_ochutis">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/raz_dva_poviernis_v_skazkie_ochutis</a>
13	Открытое занятие по математике «Путешествие в страну пиратов»	Загриева Екатерина	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/otkrytoe-zanjatie-po-matematike-puteshestvie-v-stranu-piratov.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/otkrytoe-zanjatie-po-matematike-puteshestvie-v-stranu-piratov.html</a>

14	Конспект по ФЭМП в старшей группе "В поисках пиратского клада"	Пелина Е.В.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/01/19/ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/01/19/ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe</a>
----	--	-------------	---