

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-детский сад
№ 28 города Сочи
Чуднецова И.Л.
Приказ № 215 от «01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЛОГОПУНКТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (96 часов)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 48553

Автор-составитель:
Кривцова Д.Г.

г. Сочи, 2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели, задачи и принципы программы.
 - 1.3. Характеристика состояния развития устной речи детей 5-6 лет, посещающих старшую группу
 2. Содержательный компонент рабочей программы
 - 2.1. Содержание программы.
 - 2.2. Алгоритм логопедической работы
 - 2.3. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Список источников и литературы
- Дидактический материал

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Многие проблемы трудностей в обучении детей кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, постановку звуков, а также автоматизацию поставленных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных недостатков звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

У дошкольников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормами русского языка, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У дошкольников наблюдаются затруднения в произношении сложных по звуко-слоговой структуре слов.

В будущем, когда дети начнут читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает актуальность данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, будут проводиться групповые, при необходимости, индивидуальные занятия.

Группы формируются на основе логопедического заключения и возраста.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МДОБУ ЦРР-детский сад № 28 города Сочи.

1.2.Цели, задачи и условия реализации программы.

Цель данной программы: создание благоприятных условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развития

фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей 5 – 6 лет с нарушениями речи, зачисленных в логопедический пункт ДООУ.

Задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику, подвижность речевого аппарата, речевое дыхание;
- 2) создавать условия для формирования правильного звукопроизношения;
- 3) развивать фонематические процессы, слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи;
- 4) закреплять правильное произношение поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и т.д.;
- 5) развивать связную речь;
- 6) активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Формы работы:

- 1) индивидуальное обследование;
- 2) диагностика;
- 3) групповые (индивидуальные при необходимости) коррекционные занятия.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- 1) научиться правильно произносить звуки;
- 2) пользоваться этими звуками в речи;

Условия реализации программы:

- 1) наличие необходимых условий для занятий:
 - логопедического кабинета для занятий,
 - наглядных пособий,
 - дидактического материала,

- учебной литературы,
- зеркала;
- 2) обеспечение систематических занятий;
- 3) последовательное выполнение всех задач;
- 4) привлечение родителей к работе с детьми дома.

1.3. Характеристика состояния развития устной речи детей 5-6 лет, посещающих старшую группу

Ребенок к 5 годам должен овладеть всеми средствами родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, строить развернутые распространенные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок должен правильно произносить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение. А у детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Овладение правильным произношением включает использование разнообразных упражнений по развитию артикуляции, называнию звуков, различению на слух поставленных фонем.

Для детей с ФНР (ФНР-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Признаком фонетического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками) характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на

внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих, шипящих, соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФНР составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков. Фонематическое восприятие. Дети неуверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, не всегда слышат и определяют место изучаемого звука в двусложных словах со стечением согласных типа сказка. Развитие процессов фонематического восприятия находится на этапе овладения навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2.Содержательный компонент рабочей программы

2.1. Содержание программы.

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы. Логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям и дает рекомендации. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 воспитанников.

Работа строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой МДОУ и направлена на ее реализацию.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата (устранения недостатков в речевом развитии дошкольников) реализуются в строго определенной последовательности «Алгоритм логопедической работы».

2.2. Алгоритм логопедической работы

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|---|---|
| Организационный | <p>Первичное логопедическое обследование устной речи детей.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> | <p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития.</p> |
| Основной | <p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.</p> <p>Логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости) —</p> | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей недостатков в речевом развитии.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия участников коррекционно-образовательного процесса. | |
| Заключительный | <p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p> |

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления дошкольников. Программа по коррекции звукопроизношения имеет под собой методологические и теоретические основания.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма: вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности: рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности: учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода: опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода: изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода: взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Начало занятий - сентябрь, окончание – май (108 ак.часов)

Структура занятий

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Примерные темы предполагаемых групповых консультаций для родителей

1. «Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра и упражнения на координацию речи и движения».
2. «Результаты обследования учащихся».
3. «Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики».

Индивидуальные консультации для родителей и воспитателей проводятся по необходимости, тему консультаций могут варьироваться и добавляться.

2.3. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

| Этапы коррекционной работы | Задачи | Содержание |
|----------------------------|--|---|
| Диагностический этап | <p>Постановка логопедического заключения, изучение состояния звукопроизношения, уровня развития речевого развития.</p> | <p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Логопедическое заключение.</p> |
| <p>Подготовительный этап</p> | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> | <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие внимания.</p> <p>Формирование артикуляционной базы звуков. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> |
| <p>Постановка звука</p> | <p>Коррекция дефектов произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных фонетических представлений; • совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе; • развитие мелкой моторики, подвижности и точности движений органов | <p>Постановка звука (по подражанию)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Постановка звука (механическим или смешанным способом).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>артикуляции. Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать навык правильного произношения звука.</p> <p>Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> | |
| <p>Автоматизация звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых, - обратных, - со стечением согласных. | <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар,</p> | <p>Закрепление звука (изолировано).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в слогах (обратных,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Закрепление звука в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция дефектов произношения; • развитие психических функций. <p>Воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация).</p> <p>Развивать мелкую и общую</p> | <p>прямых, закрытых, со стечением согласных).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | моторику. | |
| <p>Автоматизация звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с прямым слогом, - с обратным слогом, - со стечением согласных. | <p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Овладевать звуко-слоговым анализом и синтезом слов.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p> | <p>Закрепление звука.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в словах, словосочетаниях.</p> |
| <p>Автоматизация звука в предложениях</p> | <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Составление предложений с использованием изучаемого звука.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | предложения. Развивать мелкую и общую моторику. | |
| Автоматизация звука в связной речи | Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. | Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и коротких текстах. Составление предложений, рассказов с использованием изучаемого звука. |
| Дифференциация изолированных звуков | Различать и четко произносить звуки схожие по звучанию: • развитие психических функций; • активизация и расширение словарного запаса. Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать слуховое внимание, память, | Два этапа дифференциации: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков, - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. Дифференциация звуков с опорой на более сохранное зрительное восприятие, |

| | | |
|---|--|---|
| | фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику. | кинестетические ощущения и тактильные, которые получаем от органов артикуляции во время произношения звуков. |
| Дифференциация звуков в слогах: - прямых - обратных - со стечением согласных | Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику. | Насыщение дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| Дифференциация звуков в словах: - с прямым слогом - с обратным слогом - со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Развивать мелкую и общую моторику. | Насыщение слов дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| Дифференциация звуков в предложениях | Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Развивать мелкую и общую | Насыщение предложений дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные |

| | моторику. | звуки. |
|--------------------------------------|---|---|
| Дифференциация звуков в связной речи | Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать мелкую и общую моторику. | Насыщение связной речи дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Список источников и литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
6. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
8. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарий занятий»М.: «Просвещение» 1999.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
10. Логопедия: Учеб.пособие /под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
11. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб.пособие.- М., 1993
14. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Дидактический материал

1. Альбом «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом Язычке».
2. Ю.В.Иванова «Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет»
3. Дидактические игры: «Логопедические игры», «Логопедическое лото», «Собери слова в бутылочку», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Напои куклу чаем», «Узор из фонем», «Пиратские сокровища», «Ассорти», «Звуковая мозаика» «Шторки», «Ветер-ветерок», «Домики», «Делим слова на слоги», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Море волнуется раз», «Постройка», «Монгольская игра», «Шнурочки» выпуски 2-7; конструктор «Львенок», «Курочка», «Медведь»; «Найди свою чашку», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».
3. Методическое пособие «Волшебный ветерок».
4. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние занятия для детей 5-7 лет с ОНР»
5. Картотека пальчиковых игр.
6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков: С, Сь, З, Зь, Ц у детей.»
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ж, Ш, Щ у детей».
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь, Л, Ль у детей».