

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 28
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(МДОБУ ЦРР-детский сад №28 города Сочи)

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 г.

№ 224

Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в
Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении
центре развития ребёнка – детском саду № 28 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
(в новой редакции)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребёнка – детском саду № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (в новой редакции) (далее – Положение о логопедической помощи).
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.Л.Чуднецова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ ЦРР-детский сад № 28 города Сочи

И.Л. Чуднецова _____

Приказ № 224 от 01.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребёнка – детском саду № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1. Общие положения.
2. Порядок оказания логопедической помощи.
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

Приложение 1. Документация при оказании логопедической помощи

Приложение 2. Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики

Приложение 3. Заявление родителя (законного представителя) воспитанника на оказание логопедической помощи

Приложение 4. Педагогическая характеристика на воспитанника

Приложение 5. Рекомендации по оснащению помещения для логопедических занятий

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении центре развития ребёнка – детском саду № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - Положение) регламентирует деятельность Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее - МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи), осуществляющего образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики воспитанников с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, у которых выявлены нарушения речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается в МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи, а также (при возможности) в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями по обучению по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, в развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города

Сочи, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется на основании личного согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики (Приложение 2 к Положению).

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (Приложение 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью уточнения или расширения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (Приложение 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК и ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка в течение всего учебного года.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий

определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

3.2. На логопедические занятия могут зачисляться дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, которые:

- являются воспитанниками МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи групп любой направленности,
- не посещают дошкольную образовательную организацию, но осваивают образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и находятся на длительном лечении,
- дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольную образовательную организацию, и получают образование на дому, в медицинских организациях либо в форме семейного образования.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <7> и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

Приложение 1

ДОКУМЕНТАЦИЯ МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики

Руководителю
Чуднецовой И.Л.

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

ФИ воспитанника, дата рождения, название группы

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 3

Заявление родителя (законного представителя) об оказании логопедической помощи

Руководителю
Чуднецовой И.Л.

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем)

ФИ воспитанника, дата рождения, название группы

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИ, дата рождения, группа)

Общие сведения

- дата поступления в МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования: группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах развития ребенка в МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи:

1. Динамика освоения программного материала: соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы, достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения (фактически отсутствуют, крайне незначительны, невысокий уровень).
2. Особенности, влияющие на результативность: мотивация (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): занятия с логопедом, дефектологом, психологом, указать длительность (когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
подпись ФИО педагога

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
подпись ФИО учителя-логопеда, принявшего обращение

Результат обращения:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении **игровой зоны** рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.