

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ (МДОБУ ЦРР –
детский сад № 28 города Сочи)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-детский сад
№ 28 города Сочи
Чуднецова И.Л.
Приказ № 215 от «01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка детей к школе 5-6 лет»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (192 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23918

Автор-составитель:
Голобородько Елена Николаевна

г. Сочи, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Содержание программы.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Литература.
6. Учебный план.
7. Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программы «Подготовка детей к школе 5-6 лет»

Программа «Подготовка детей к школе для детей 5-6» лет представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

Направленность программы

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Большую роль в учебном процессе играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Данная программа нацелена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Таким образом, программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, наличие мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий познания и освоения мира. В сфере быстроменяющихся преобразований нашего общества от педагогов требуется осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Особенно важным является обеспечение бережного отношения к индивидуальности каждого ребенка, адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Подготовка детей к школе 5- 6 лет» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительные особенности программы

Программа «Подготовка детей к школе 5-6 лет» разработана и построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию.

Данная программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей и постепенное наращивание трудностей. Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Дидактические пособия программы позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность.

Адресат программы.

Программа «Подготовка детей к школе» рассчитана на детей 5-6 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, взаимосвязи между ними. Педагог, в свою очередь, формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения программы «Подготовка детей к школе 5-6 лет» очная. Каждая встреча занимает 2 занятия по 25 минут и 10 минут перерыв. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Особенности организации образовательного процесса.

Для более успешной реализации данной программы занятия проходят по подгруппам.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На этом этапе у детей формируется

такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Для успешной организации образовательного процесса важно взаимодействие ребенка не только с учителем, но и со сверстниками. Для решения этой задачи на каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективное обсуждение правильности выполнения задания. Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

Уровни содержания программы, объем и сроки ее реализации.

Важным принципом государственной политики развития дополнительного образования детей является принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах развития детей.

Данная программа «Подготовка детей к школе 5-6 лет» относится к ознакомительному уровню. Продолжительность образовательного процесса 8 месяцев (октябрь – май). Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности; обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями изучаемой предметной области;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

Развивающие:

- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творчески активной личности;

Воспитательные:

- усвоение норм и ценностей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности и целенаправленности;
- формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации

В основу отбора содержания программы легли следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Программа дошкольной подготовки состоит из следующих разделов:

- Раздел 1 **“От А до Я”** нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.
- Раздел 2 **“Математические ступеньки”** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.
- Раздел 3 **“Подготовка к письму”** направлен на обучение детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках); знакомство с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения; подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

Содержание программы.

Раздел 1“От А до Я”.

Раздел “От А до Я” решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Таким образом, раздел “От А до Я” решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи .

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Курс “От А до Я” предполагает формирование у детей умений правильно употреблять слова по смыслу, подходящие к данной ситуации, правильного

понимания переносного значения слов, умения замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Подготовка к обучению чтению: выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков; выделение звуков из слов типа: “ау”, “уа”, “ум”, “дом”, “сыр”, “кот”, “кит”, и т.п. по порядку; выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.

К завершению подготовки к обучению дети должны:

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, твердый, мягкий.
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- работать со схемой слова,
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.

Раздел 2 “Математические ступеньки”.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Содержание математической ступеньки: Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел первого десятка. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;

- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти – зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу ступени дети должны:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Раздел 3 “Подготовка к письму”.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа,

карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы и стулья (по количеству детей), магнитно-маркерная доска, маркеры для доски, карточки «Цифры», карточки «Буквы», плакат «Алфавит», демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет Е.В.Колесникова «Звуки и буквы», рабочие тетради.

Литература:

2. Е.А.Пьянкова, Н.В.Володина «Начинаю считать» (Ломоносовская школа).
3. К.В.Шевелев «Учусь писать цифры». Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки. Серия «Папка дошкольника».
5. Е.В. Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для занятий с детьми 5-7 лет.
6. Е.В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
7. Е.В.Колесникова «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет
8. Т.А.Ткаченко «Развиваем логику и речь»
9. М.О.Георгиева «Пишем буквы по клеточкам и точкам». Прописи для дошколят.
- 10.Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. г.Киров.

Учебный план по дополнительной образовательной программе «Подготовка детей к школе для детей 5-6»

Наименование разделов	Количество часов		
	неделя	месяц	год (8 месяцев)
Математические ступеньки	3	12	96
«От А до Я» обучение грамоте.	2	8	64

Подготовка к письму	1	4	32
---------------------	---	---	----

**Календарно-тематическое планирование раздела
«Математические ступеньки»
(развитие математических представлений)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Знакомство с клеточкой.	2
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2
3	Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
4	Сравнение предметов. Выделение непохожего.	2
5	Нахождение предметов по признакам.	2
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	2
7	Части суток. Найди отличия. Логические задачи.	2
8	Отношение: часть – целое. Взаимосвязь между целым и частью.	2
9	Сложение. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2
10	Пространственные отношения: на, над, под.	2
11	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	2
12	Пространственные отношения: справа, слева	2
13	Длинный, короче, еще короче и самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	2

14	Вычитание. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2
15	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2
16	Представление: один – много.	2
17	Внутри, снаружи.	2
18	Геометрические фигуры квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Соотношение предмета с геометрической фигурой.	2
19	Конструирование фигур из палочек.	2
20	Пространственные отношения: дальше, ближе.	2
21	Геометрические фигуры овал, трапеция. Дорисовка предмета.	2
22	Число 0 и цифра 0	2
23	Число 1 и цифра 1. Числовая прямая.	2
24	Число 2 и цифра 2. Пара	2
25	Раньше, позже. Найди закономерность.	2
26	Число 3 и цифра 3.	2
27	Знакомство со знаками $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)	2
28	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	2
29	Число 5 и цифра 5.	2
30	Выявление математических представлений детей. Работа с пройденным материалом. Повторение цифр 1 – 5.	2
31	Число 6 и цифра 6.	2
32	Число 7 и цифра 7.	2
33	Число 8 и цифра 8.	2
34	Число 9 и цифра 9.	2

35	Число 10 и цифра 10.	2
36	Работа с ранее пройденным материалом. Повторение цифр 6-10	2
37	Счет до 10 прямой и обратный.	2
38	Порядковый счет. Первый, последний, предпоследний.	2
39	Впиши недостающие цифры, соедини по порядку	2
40	Числа 1 - 10. Представления о вычитании в пределах 10 на числовой прямой.	4
41	Числа 1 - 10. Представления о сложении в пределах 10 на числовой прямой.	4
42	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	2
43	Соотношение числа с количеством предметов.	2
44	Сравнение чисел. Больше, меньше, равно.	2
45	Математические загадки. Логические задачи.	2
46	Повторение пройденного материала	2
	Всего часов:	96

**Календарно-тематическое планирование развивающего раздела
«От А до Я»**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство со страной Азбука.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Гласные звуки и буквы.	1
4	Согласные звуки и буквы.	1
5	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
6	Слог. Образование слога.	1
7	Количество слогов в слове. Схемы слов.	1

8	Слова. Короткие и длинные.	1
9	Положение звука в слове. Схемы слов.	2
10	Закрепление пройденного.	1
11	Звук и буква «А»	2
12	Звук и буква «О»	2
13	Звук и буква «У»	2
14	Звук и буква «Ы»	2
15	Звук и буква «Э»	2
16	Закрепление пройденного.	1
17	Звук и буква «Л»	2
18	Звук и буква «М»	2
19	Звук и буква «Н»	2
20	Звук и буква «Р»	2
21	Закрепление пройденного.	1
22	Буква «Я»	2
23	Буква «Ю»	2
24	Буква «Е»	2
25	Буква «Ё»	2
26	Звук и буква «И»	2
27	Закрепление пройденного.	1
28	Звуки «Г –К», «ГЬ –КЬ». Буквы «Г», «К»	2
29	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	2
30	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф»	2
31	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С»	2
32	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	2
33	Закрепление пройденного.	1
34	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	2
35	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	2
36	Звуки и буквы «Ч», «Щ».	2
37	Звук и буква «Ц»	1
38	Звук и буква «Й»	1
39	Буква «Ь» ,буква «Ъ»	1
40	Закрепление пройденного.	1
41	Алфавит	1
	Всего часов:	64

**Календарно - тематическое планирование раздела
«Подготовка к письму».**

№ п/п	Тема	Количество занятий
-------	------	--------------------

1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Знакомимся с правилами при письме	1
2	Ориентировка на листе бумаги. Понятие верхней и нижней строки.	1
3	Обведение рисунка по контуру.	2
4	Регулируем нажим на карандаш. Линии. Прямая и волнистая линии.	2
5	Наклонная линия. Маленькая и большая наклонные.	2
6	Рисование кругов. Овал.	1
7	Различная высота элементов.	2
8	Раскрашиваем рисунок.	2
9	Вертикальные и горизонтальные линии.	1
10	Рисование по образцу.	2
11	Рисование полукругов. Прописывание узоров.	2
12	Ориентировка на листе бумаги. Клетка.	1
13	Рисование по клеткам.	2
14	Конструирование.	2
15	Дорисовываем изображение по точкам.	2
16	Дорисовываем изображение по клеточкам.	2
17	Безотрывное ведение линий. Спираль	2
18	Рисование внутри клеточек.	1
19	Графический диктант.	2
	Всего часов	32