

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ (МДОБУ ЦРР –
детский сад № 28 города Сочи)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-детский сад
№ 28 города Сочи
Чуднецова И.Л.
Приказ № 215 от «01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (64 часа)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23924

Автор-составитель:
Капускина Елена Александровна

г. Сочи, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.1.3. Отличительные особенности данной программы

1.1.4. Адресат программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Методические материалы

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа обучения активизирует природную любознательность детей, развивает внимание, мыслительные способности и интерес к окружающему миру. Добрые истории, атмосфера спокойствия и заботы, милые персонажи и занимательные истории гармонично вписываются в мир детского мышления. Первые простые творческие задания и истории помогают изучать простые слова, грамматические конструкции и элементарные модели речевого общения, доступные для понимания детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

10. Уставом МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна Программы состоит в комплексном использовании образовательных технологий и ресурсов среды для создания условий для подготовки детей к обучению английского языка в школе и накопления опыта в изучении грамматических конструкций и элементарных моделей речевого общения.

Актуальность программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний, рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формулируется, параллельно с родным языком, накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Программа отвечает социальному заказу семей воспитанников ДОО. Родители хотят научить простым словам, грамматическим конструкциям и элементарным моделям речевого общения на английском языке своих подрастающих детей. Таким образом, Программа, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Педагогическая целесообразность отражена в части использования современных методик и технологий обучения.

Методологическую базу Программы составляют технологии обучения дошкольников английскому языку, описанные Naomi Simmons.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Технологии обучения соответствуют современным требованиям организации образовательной деятельности с позиции субъектного взаимодействия. Программа учитывает возрастные особенности ребёнка и не дублирует содержание школьной программы.

Основополагающим принципом программы является формирование языковых знаний и речевых умений в тесной связи с развитием критического мышления и расширением кругозора на материале, соответствующем психофизическому развитию и интересам детей 6-7 лет. Основной целью программы является целостное развитие, пробуждение интереса к активному познанию окружающего мира, мотивация к приобретению новых знаний и умений, развитие коммуникативных способностей.

Материал программы подобран таким образом, чтобы поддерживать интерес детей через сбалансированное сочетание знакомого и нового материала, а так же задания познавательного, игрового и соревновательного характера. Тематическое содержание курса соответствует возрасту и способствует их интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

1.1.3. Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность Программы состоит в комплексном использовании современных образовательных технологий и организации игровых практик с дошкольниками, что позволяет реализовать образовательные задачи в формах, специфичных ребенку-дошкольнику, а именно, игре.

1.1.4. Адресат программы

Адресат Программы – дети старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Программа реализует положения Л.С. Щерба о том, что образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Обучение осуществляется только в реальной деятельности самого ребенка, поэтому основной метод обучения – метод практических упражнений и проблемно-поисковый метод. В технологии реализации Программы большое место отводится игровой деятельности, прослушиванию, обсуждению и постановке историй, двигательной активности, что позволяет учащимся связать учебную деятельность с их реальной жизнью. Также предоставляется возможность освоить основы грамотности.

Значимыми характеристиками построения Программы является учет возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Этот возраст характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Поэтому создание условий для свободной деятельности детей при проведении занятий способствует более правильному и своевременному

развитию центральной нервной системы, а следовательно, психическому и моторному развитию ребенка.

К 6-7 годам жизни условные связи закрепляются и в процессе обучения совершенствуются. При повышении мышечной нагрузки развитие двигательных качеств и повышение уровня физической подготовленности происходит более интенсивно.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Эта потребность удовлетворяется в сюжетно — ролевой игре. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Предполагаемая наполняемость подгруппы – до 15 человек (возможно несколько подгрупп). Прием детей осуществляется на основании договора между родителями (законными представителями) и ДОО и приказа о зачислении ребенка в объединение дополнительного образования.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы – ознакомительный.

Занятия проводятся 2 раза в неделю до 30 минут

Общая продолжительность обучения 64 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Организация деятельности с обучающимися проходит в форме групповых и подгрупповых занятий.

Содержание и объем образовательной нагрузки нацелен на достижение изучения слов, грамматических конструкций и элементарных моделей речевого общения на английском языке.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

В соответствии с СанПиНом продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста составляет до 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программой предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- игра;
- познавательная деятельность;
- творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием **современных образовательных технологий**:

- игровая деятельность;
- интегративное обучение;

- проектная деятельность;
- развитие критического мышления;
- обучение в сотрудничестве;
- диалог;
- здоровьесберегающие технологии (эффективная организация занятия, учитывающая психо-физиологические особенности дошкольников, дающая возможность самореализации каждому ребенку, использование физкультминуток);
- создание ситуации успеха на занятии.

Особая работа ведется над фонетикой. Используются зарядка, рифмовки, сказки, фонетические игры.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- Команды в движении, подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.)

Аудирование выступает как средство обучения.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- Воспроизведение диалогов;
- Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- Использование тренировочных упражнений.

Овладевая устно материалом, дошкольники учатся сначала осуществлять действие внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новые речевые образцы к ранее изученному речевому образцу. Потом учатся подбирать

нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы –создание условий для развития языковых способностей и формирование интереса к овладению иностранным языком.

Задачи.

Образовательные (предметные):

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Личностные:

- способствовать формированию общественной активности личности через общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, социальный интеллект, готовность к совместной деятельности со сверстниками

Метапредметные:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации к изучению слов, грамматических конструкций и моделей речевого общения;
- обогащать активный словарь, способствовать активному использованию новых знаний в различных видах деятельности;
- поощрять активность в изучении и экспериментировании с объектами иностранной культуры.

1.3. Содержание программы

Содержание программы включает семь основных разделов, выстроенных на основе подхода к обучению английского языка, разработанного Naomi Simmons, издания OxfordUniversityPress.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего	
1.	Раздел 1. It is playtime! (2 часа)		
1.1.	Hello Goodbye Seven, eight, nine, ten	1	Count up Follow the paths and trace
1.2.	Black, brown, pink, white, pencil	1	Count andmatch
2.	Раздел 2. My first day (11 часов)		
2.1.	Mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny Let is paint. Let is play. Playschool`s fun. Come on! Who is this? Goal!	2	Игровоеупражнение «Daddy, go to green!» Yes-No board game Who is it?
2.2.	Mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny Play, house, playschool Let is paint. Let is play. Playschool`s fun. Come on! Who is this? Goal!	2	Where is Grandad sleeping? Follow the paths to find Granny and Grandad Game with the miniflashcards: Help Monkey Baby pictures Magazine faces
2.3.	Mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny, family He is got blond hair. He is got blue eyes.	2	Drawing game: Funny faces What is new? Game with the pop – out.
2.4.	Mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny Let is paint. Let is play. Playschool`s fun. Come on! Who is this? Goal!	2	Make a family invitation. Pairs game.
2.5.	Mummy, daddy, brother, sister, granddad, granny Play Family He is got blond hair. He is got blue eyes.	2	Karaoke song «My family is here» Where is my Mummy?
2.6.	Закреплениеизученного. Decorate a photo frame	1	Презентация «My photo frame»
3.	Раздел 3. Look out, Rocket! (10 часов)		
3.1.	Arms, body, feet, hands, head, legs, robot,	2	Flashcard game.

	round Look out! I am sorry! The robot looks funny!		Where is Monkey game? Monkey says...
3.2.	Arms, body, feet, hands, head, legs, robot, round Look out! Move your body! Clap, nod, shake, stamp, wave Move your body with me! I am sorry! The robot looks funny!	2	What is it? Trace Flashcard game.
3.3.	Arms, body, feet, hands, head, legs, robot, round, boxes Circle, square, star, triangle Move your body with me! Clap, nod, shake, stamp, wave, snake	2	Shapes house Chinese whispers Hand flowers Touch Monkey!
3.4.	Arms, body, feet, hands, head, legs Clap, nod, shake, stamp, wave Up, down Circle, square, star, triangle Robot, boxes	2	Karaoke song «Move your body» Flashcard game.
3.5.	Закрепление изученного. Story «Look out, Rocket!» Make a body.	2	Презентация «My body»
4.	Раздел 4. It is too noisy! (10 часов)		
4.1.	Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet., shake Stop! It is too noisy! Bang! Thank you	2	What is it? Stop! It is too noisy! Musical cards
4.2.	Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet., shake, play, bang, sing Stop! It is too noisy! Numbers 1-10	2	Find the shaker Trace and colour. Make a trumpet. Actions Game with the miniflashcards
4.3.	Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, musical instruments, shake, bang, sing It is too noisy! Star, circle Numbers 1-6 Box, paint, pencil Colours Stop!	2	Игра Let is make a shaker Musical paintings Colour commands Xylophne colours and numbers

4.4.	Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, music box, shake,bang, sing It is too noisy! Stop! Bang! Thank you	2	Game with the pop - out Make a musical invitation Pop-out time
4.5.	Закреплениеизученного. Making music -Musical instrument team	1	Project work
4.6.	Повторение разделов 1-4. Прослушивание «It is too noisy!»	1	Работа по картинкам
5.	Раздел 5. Beep beep! Choo choo! (10часов)		
5.1.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo, toy Big, small It is too big. Is it too small? Beep beep! Choo choo! Watch out! Oh no! Thank you	1	Flashcard game Let is play again! Watch out! Climb in!
5.2.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo, play I have got a train I am ready. Let is go! Colours Numbersb 1-10	1	Memory game Trace. Count and circle
5.3.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo Big, small, dress, hair It is too big. Is it too small? I am ready. Let is go! Watch out! Oh no! Thank you	1	Clothes What is missing?
5.4.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo, play, wheel, toy, up, down, round and round Beep beep! Choo choo! I have got a train I am ready. Let is go! Colours Numbers 1-4 Watch out!	1	Traffic lights Shape boats
5.5.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo, wheel, play, toy, up, down, round and round, big, small	2	Round and circle Fly a kite Climb in teddy! Make a toys invitation

	Beep beep! Choo choo! I have got a train I am ready. Let is go! Colours Numbers 1-8 Watch out!		
5.6.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo, wheel, play, toy, up, down, round and round, big, small It is too big. Is it too small? Beep beep! Choo choo! I have got a train I am ready. Let is go!	2	Lucky dip Song «I am ready to play»
5.7.	Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo, plane, air, up, down, arms, head, legs	1	Karaoke song « Let is go for a ride» Project work
5.8.	Закрепление изученного. Project «The best car»	1	Презентация «My best car or train»
6.	Раздел 6. Is it a monster? (10 часов)		
6.1.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monster, zoo, tail, scared, monkey, eyes Where are the monkeys? I don't know. Is it a monster? Wow!	1	Flashcards game
6.2.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monster, zoo, tail, scared, monkey, eyes, happy, sad Where are the monkeys? I don't know. Is it a monster? Wow!	1	Игра «Is it a monster?» Игра «Has it got a tail?»
6.3.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, animals I am a tiger. Numbers 1-8	1	Odd - one - out Trace the paths
6.4.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monsters, zoo, tail, scared, monkey, eyes Where are the monkeys? I don't know. Is it a monster? I am a tiger. Colours	1	Monkey's hungry Group snap with the miniflashcards

	Wow!		
6.5.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, rhino, ostrich, penguin, camel, meerkat, animals, zoo, cold, smooth, long, soft, tail, feathers I am a tiger. Colours Feet, ears, legs, eyes, nose, mouth, noisy, apples	1	Игра «What am I?» Animals descriptions
6.6.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, rhino, ostrich, penguin, camel, meerkat, animals, zoo, cold, smooth, long, soft, tail, feathers, animals I am a tiger. Circle, square, triangle, star, feet, ears, legs, eyes, nose, mouth, noisy, apples	1	Silhouette animals Snake skin
6.7.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monsters, zoo, tail, monkey, eyes Where are the monkeys? Wow!	1	Mine game with the pop-out Make an animal invitation
6.8.	Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monsters, zoo, tail, animals Where are the monkeys? Wow! I am a tiger.	1	Yes or No? Karaoke song - Animals
6.9.	Закрепление изученного. Project work «Monster»	2	Презентация «Happy monsters»
7.	Раздел 7. I love nuts! (11 часов)		
7.1.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, eat, picnic, falling, birds, happy Watch out! I am hungry! I am thirsty! I love nuts! Here you are!	1	Musical picnics Karaoke song
7.2.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, eat, picnic, falling, birds, happy I am hungry! I am thirsty! I love nuts!	1	Игра «What colour is it?» Игра «I love nuts!»

	Here you are! Watch out! Numbers 1-10		
7.3.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, eat, picnic, drink, please I am hungry! I am thirsty! I love biscuits. Colours Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet, musical instruments	1	What is wrong? Follow the path
7.4.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, eat, picnic, falling, birds, happy I am hungry! I am thirsty! I love nuts! Here you are! Watch out!	1	Farm animals Food survey.
7.5.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, a cheese and tomato sandwich, butter, bread, lunch, wash our hands, circle, square, triangle, star, please Let is tidy up! We are hungry!	1	Ирра «Healthy or Unhealthy food» Picnic plates
7.6.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, a cheese and tomato sandwich, wash our hands, butter, bread, lunch, food, circle, square, triangle, star, please, elephant I love biscuits. Let is tidy up! We are hungry!	1	Ирра « Wash your hands!» Ирра «Brush your teeth!»
7.7.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, flying, eating, up, down, bird I am hungry! I am thirsty! I love nuts! Here you are! Watch out! Colours	1	Ирра «Fly, bird! Fly!» Make a bird invitation
7.8.	Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes, flying, eating, up, down, please I am hungry!	1	Ирра «What does Twig love?» Picture Dictionary.

	I am thirsty! I love nuts! Here you are! Watch out! Colours		
7.9.	Закрепление пройденного. My favourite food	1	Презентация «My favourite food»
7.10.	Повторение разделов 4-7. Project work	2	Make a booklet «Healthy or Unhealthy food»

1.4. Планируемые результаты

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника.

1.4.1. Предметные

- Ребенок активен, проявляет инициативу в высказывании своих идей и предположений, приветствует по – английски
- ребенок односложно отвечает на вопросы;
- ребенок рассказывает наизусть стихотворения, поет песни;
- ребенок понимает на слух и выполняет просьбы;
- ребенок знает английский алфавит и счет в пределах 10;
- ребенок знает цвета, названия животных, игрушек;
- ребенок знает английские традиции и праздники.

1.4.2. Личностные

- Ребенок активен, проявляет инициативу в высказывании своих идей и предположений, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- ребенок самостоятелен и осознает о значимости своих действий в достижении результата;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности.

1.4.3. Метапредметные

- ориентируется на листе бумаги, владеет опытом выполнения действий в достижении цели;

- овладевает предпосылками учебной деятельности;
- любознателен и проявляет интерес к изучению букв и их сложению в слоги, слова и предложения.
- ребенок хорошо владеет устной речью, способен к активному использованию новых знаний в различных видах деятельности.

Раздел 2

Комплекс организованно - педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Специально выделенное помещение для организации работы студии «Английский для малышей».
- Детская мебель, ковер, мягкие модули для свободного общения и организации творческих игр.
- Интерактивное оборудование: компьютер, колонки, маркеры.
- Доступ в интернет в режиме Wi-Fi.
- Сайт для учащихся www.oup.com/elt/familyandfriends
- Сайт для родителей www.oup.com/elt/oxfordparents

2.2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Карточка предметных и сюжетных картинок на каждую тему.
- Серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные дидактические игры
- Магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках.
- Магнитная доска
- Картинки.
- Плакаты.
- Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.
- CD диски
- Книга для учащегося с диском Multy-Rom
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает оценку индивидуального развития ребенка, используемую как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе, что соответствует ФГОС ДО.

Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений ребенка отражают рост их познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности. В ходе аттестации определяются уровни теоретических знаний, практических умений и личностных достижений.

Основной формой фиксации результатов освоения программы является «Карта достижений», где фиксируются основные показатели развития в соответствии с ожидаемыми результатами, прописанными в образовательной программе.

Программа включает следующие формы и методы аттестации обучающихся.

Формы аттестации	Методы аттестации
<ul style="list-style-type: none">– Педагогическая диагностика– Игровое упражнение– Интерактивная игра– Графический тест– Викторина– Квест-игра– Конкурс– Презентация– Праздник– Детский спектакль– Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none">– Педагогическое наблюдение– Диагностические игры– Контрольное тестирование– Контрольное упражнение– Анализ полученных результатов– Диагностические тесты

2.4. Методические материалы.

1. Поурочное учебно - тематическое планирование. Предметные результаты освоения учебной программы к УМК Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень («FamilyandFriendsStarter») по тематическим разделам. - М.:РЕЛУД, 2014
2. Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальныйуровень («Family and Friends Starter»). Учебник Multy - ROM. - M.Oxford University Press, 2016

3. Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень («Family and Friends Starter»)). Рабочая тетрадь. - М. Oxford University Press, 2016
4. Симмонс Н. «Семья и друзья. Начальный уровень («Family and Friends Starter»)). Книга для учителя. - М. Oxford University Press, 2016

Приложение:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=223>
2. <http://www.ug.ru/> -учительская газета
3. <http://learninglishkids.britishcouncil.org/en/read-and-write> -сайт Британского совета для детей.
4. <http://www.relod.ru/>
5. <http://elt.oup.com/>