

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-детский сад
№ 28 города Сочи
Чуднецова И.Л.
Приказ № 215 от «01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОГОПУНКТ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23916

Автор-составитель:
Тимошенко Е.В.

г. Сочи, 2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели, задачи и принципы программы.
 - 1.3. Характеристика состояния развития устной речи детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу
 2. Содержательный компонент рабочей программы
 - 2.1. Содержание программы.
 - 2.2. Алгоритм логопедической работы
 - 2.3. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Список источников и литературы
- Дидактический материал.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Многие проблемы трудностей в обучении детей кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, постановку звуков, а также автоматизацию поставленных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных недостатков звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно, отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

У дошкольников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормами русского языка, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У дошкольников наблюдаются затруднения в произношении сложных по звуко-слоговой структуре слов.

В будущем, когда дети начнут читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает актуальность данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, будут проводиться групповые, при необходимости, индивидуальные занятия.

Группы формируются на основе логопедического заключения и возраста.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи.

1.2.Цели, задачи и условия реализации программы.

Цель данной программы: формирование у детей правильной устной речи, создавать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.

Задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику, подвижность речевого аппарата, речевое дыхание;
- 2) создавать условия для формирования правильного звукопроизношения;
- 3) развивать фонематические процессы, слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи;
- 4) закреплять правильное произношение поставленных звуков в словах, словосочетаниях, фразах и т.д.;
- 5) развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова;
- 5) развивать связную речь;
- 6) активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Формы работы:

- 1) индивидуальное обследование;
- 2) диагностика;
- 3) групповые (индивидуальные при необходимости) коррекционные занятия.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- 1) научиться правильно произносить звуки;
- 2) пользоваться этими звуками в речи;
- 3) различать оппозиционные фонемы;
- 4) овладеть навыками построения простого связного высказывания.

Условия реализации программы:

1) наличие необходимых условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий,
- наглядных пособий,
- дидактического материала,
- учебной литературы,
- зеркала;

2) обеспечение систематических занятий;

3) последовательное выполнение всех задач;

4) привлечение родителей к работе с детьми дома.

1.3. Характеристика состояния развития устной речи детей 6 -7 лет, посещающих подготовительную к школе группу

Звукопроизношение в значительной степени сформировано. Однако имеются определенные недостатки: дефектное произношение соноров, свистящих и шипящих, замены в группах соноров, аффрикат, свистящих - шипящих.

В формировании слоговой структуры можно отметить следующее: в основном дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости двух-, трех-, четырехсложных обиходных слов. Нарушения встречаются в воспроизведении пяти-, шести сложных слов со стечением согласных типа «велосипедист», «водопроводчик», «фотографироваться».

В произношении наблюдаются смешение, перестановки и замены звуков и слогов, пропуск звуков в стечениях согласных, перестановка слогов. Также наблюдаются следующие проблемы: дети могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие. Дети неуверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, не всегда слышат и

определяют место изучаемого звука в двусложных словах со стечением согласных типа сказка. Развитие процессов фонематического восприятия находится на этапе овладения навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2.Содержательный компонент рабочей программы

2.1. Содержание программы.

Коррекция нарушений речи требует организации специальной логопедической работы. Логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям и дает рекомендации. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 воспитанников.

Работа строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой МДОУ и направлена на ее реализацию.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата (устранения недостатков в речевом развитии дошкольников) реализуются в строго определенной последовательности«Алгоритм логопедической работы».

2.2. Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Первичное логопедическое	Составление индивидуальных коррекционно-речевых

	<p>обследование устной речи детей.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО и семье. Составление программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.</p> <p>Логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического воздействия участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей недостатков в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с</p>

	<p>коррекционной работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
--	--	--

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления дошкольников. Программа по коррекции звукопроизношения имеет под собой методологические и теоретические основания.

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма: вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности: учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода: опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода: изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода: взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий – 3 раза в неделю.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

Начало занятий - сентябрь, окончание – май (108 ак.часов)

Структура занятий

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Примерные темы предполагаемых групповых консультаций для родителей

1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».
2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи».

Индивидуальные консультации для родителей и воспитателей проводятся по необходимости, тему консультаций могут варьироваться и добавляться.

2.3.Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Этапы коррекционной работы	Задачи	Содержание
<p>Диагностический этап</p>	<p>Постановка логопедического заключения, изучение состояния звукопроизношения, уровня развития речевого развития.</p>	<p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического</p>

		<p>анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Логопедическое заключение.</p>
Подготовительный этап	<p>Формирование правильной артикуляции, развитие звукового и слухового внимания, совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Формировать развивать артикуляционную моторику. Формировать представление о звуках. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое</p>	<p>Развитие внимания. Развитие операций сравнения и вывода. Игровые упражнения. Формирование артикуляционной базы звуков. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика. Мимическая гимнастика</p>

	восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	
Постановка звука	<p>Коррекция дефектов произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование полноценных фонетических представлений; <p>*</p> <p>совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие психических функций; • развитие мелкой моторики, подвижности и точности движений органов артикуляции. Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений. <p>Развивать целенаправленную воздушную струю.</p>	<p>Постановка звука (по подражанию)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Постановка звука (механическим или смешанным способом).</p>

	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать навык правильного произношения звука.</p> <p>Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	
<p>Автоматизация звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых, - обратных, - со стечением согласных. 	<p>Закрепление звука в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •коррекция дефектов произношения; •развитие психических функций. <p>Воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация).</p> <p>Развивать мелкую и</p>	<p>Закрепление звука (изолировано).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в слогах (обратных, прямых, закрытых, со стечением согласных).</p>

	общую моторику.	
<p>Автоматизация звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с прямым слогом, - с обратным слогом, - со стечением согласных. 	<p>Развивать фонематическое восприятие фонематические представления.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память.</p> <p>Овладевать звуко-слоговым анализом и синтезом слов.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Закрепление звука. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в словах, словосочетаниях.</p>
<p>Автоматизация звука в предложениях</p>	<p>Формировать связность и четкость высказываний.</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Составление предложений с использованием изучаемого звука.</p>
<p>Автоматизация звука в связной речи</p>	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>

	<p>Развивать воображение и творческую фантазию.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках и т.д.</p> <p>Составление предложений, рассказов с использованием изучаемого звука.</p>
<p>Дифференциация изолированных звуков</p>	<p>Различать и четко произносить звуки схожие по звучанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие психических функций; • активизация и расширение словарного запаса. <p>Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация).</p>	<p>Два этапа дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков, - этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. <p>Дифференциация звуков с опорой на более сохранное зрительное восприятие, кинестетические ощущения и тактильные, которые получаем от органов артикуляции во время произношения звуков.</p> <p>Игры на развитие</p>

	Развивать мелкую и общую моторику.	речеслухового анализатора.
Дифференциация звуков в слогах: - прямых - обратных - со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	Насыщение дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Дифференциация звуков в словах: - с прямым слогом - с обратным слогом - со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладевать звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.	Насыщение слов дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, демонстрации действий.	Насыщение предложений дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные

	Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.	звуки.
Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	Насыщение связной речи дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Список источников и литературы

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
3. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия: Учеб.пособие /под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): учеб.пособие.- М., 1993
12. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Дидактический материал

1. Альбом «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом Язычке».
2. Дидактические игры: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери слова в бутылочку», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Напои куклу чаем», «Украсим комнату флажками», «Узор из фонем», «Пиратские сокровища», «Ассорти», «Звуковая мозаика» «Шторки», «Ветер-ветерок», «Домики», «Делим слова на слоги» , «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Море волнуется раз», «Постройка», «Монгольская игра», «Шнурочки» выпуски 2-7; конструктор «Львенок», «Куручка», «Медведь»; «Найди свою чашку», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор».
3. Раздаточный материал: «Определи место звука в слове», «Подбери слова к схеме».
4. Методическое пособие «Волшебный ветерок».
5. Картотека пальчиковых игр.