

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 28 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от «27» мая 2022г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР-детский сад
№ 28 города Сочи
Чуднецова И.Л.
Приказ № 215 от «01» сентября 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Предшкольная подготовка»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (192 часа)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **23904**

Автор-составитель:
Сазыкина Наталья Сергеевна

г. Сочи, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.2. Новизна и актуальность программы

1.3. Педагогическая целесообразность

1.4. Адресат программы

1.5. Содержание программы

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

2.2. Программно-методическое обеспечение программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Предшкольная подготовка» разработана как модифицированная программа для подготовки детей 6-7 лет к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). С учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой и образовательной программой МДОБУ ЦРР – детский сад № 28 города Сочи на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа составлена, опираясь на парциальную общеобразовательную программу дошкольного образования Е.В.Колесниковой «От звука к букве» и парциальная программа И.П. Афанасьева, И.А. Шклярук «Вместе учимся считать»

Программа социально - педагогической направленности, способствует формированию готовности дошкольников к самореализации на следующем - школьном этапе. В том числе готовности эффективно взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, быстро адаптироваться к изменившимся условиям деятельности и образу жизни – систематическому школьному труду.

Это является ведущей педагогической идеей, нашедшей отражение в цели и задачах программы.

Данная программа представлена двумя курсами:

- ✓ Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» рассчитан на 32 учебные недели. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут. Общая продолжительность обучения 96 часов (с октября по май).
- ✓ Курс «Основы математической грамотности» рассчитан на 32 учебные недели. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут. Общая продолжительность обучения 96 часов (с октября по май).

Курс по «Развитию речи и подготовки к обучению грамоте» имеет социально-педагогическую направленность и составлен на основе парциальной общеобразовательной программы дошкольного образования Е.В.Колесниковой «От звука к букве». Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, выбирать правильное решение среди вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается основа всей учебной деятельности – творческое мышление дошкольника.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

В курсе занятий «Основы математической грамотности» дети изучат темы «Количество и счёт», «Величина», «Ориентирование в пространстве», «Геометрические фигуры», «Графические работы», «Логические задания», «Число и состав числа от 1 до 20».

Внутри каждого занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковые игры, упражнения на развитие памяти, внимания, реакции, воображения, творческого и пространственного мышления, что позволяет увеличить производительность и усвоение материала за счет смены деятельности, а также сделать занятия увлекательными.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;

1.2. Новизна и актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. В связи, с чем занятия для данного возраста должны быть приближены к школьным и носить учебно-тренирующий характер. Но при этом существенно отличаться по форме организации. Главным на этих занятиях должно стать игровое дидактическое упражнение. Через игру будущий первоклассник должен овладеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Все наглядные средства и игры, которые запланированы программой, учебно-методический комплекс, важны для подготовки детей к обучению и поможет в овладении необходимых знаний, чтобы дети став школьниками учились с интересом. Новизна программы касается как отдельных ее компонентов – использование при традиционных направлениях деятельности оригинальных приемов, методов, педагогических технологий. Например, технологии постановки проблемной ситуации и ее решения, использовании на занятиях ИКТ-технологий и пр. Так и субъективным новшеством – новизной для педагогов, ведущих курс.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией. Часто неуспеваемость является результатом неподготовленности ребенка к обучению, когда он проявляет интеллектуальную пассивность, у него отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Такое все чаще, к сожалению, встречается у детей подготовительных групп в детском саду. Предшкольная подготовка призвана снивилировать эту проблему. Создать равные стартовые условия для успешной адаптации и получения начального образования.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода содной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- ✓ Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- ✓ Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

- ✓ Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно.
- ✓ Обучение звуко-слоговому анализу слов
- ✓ Обогащение словаря.
- ✓ Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт дошкольников.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- ✓ Принцип коммуникативной направленности;
- ✓ Принцип интеграции
- ✓ Принцип дифференциации
- ✓ Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия
- ✓ Принцип игровой основы обучения.

Формы обучения:

- ✓ Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей в т.ч. интегрированные занятия, итоговые и интеллектуальные игры.
- ✓ Индивидуальная- используется при возникновении у дошкольников затруднения, не уменьшая их активности содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- ✓ Подгрупповая – работа небольшими группами для более быстрого выполнения задания.

Учебный план

	Количество ООД в		
	неделю	месяц	год
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».	3	12	96
«Основы математической грамотности».	3	12	96

1.4. Адресат программы

Примерный портрет дошкольника, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Это дошкольник в возрасте 6-7 лет. Со средней или низкой мотивацией к приобретению новых знаний; средним уровнем развития. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение, которого

определяется требованиями взрослых. Способный решать интеллектуальные задачи согласно возрасту. Овладевающий универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.5. Содержание программы курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Цель курса – создание условий для формирования аналитико-синтетической активности, интереса и способностей к освоению звуков и букв как предпосылок к обучению чтению.

Задачи курса

Образовательные (предметные):

- способствовать развитию умений проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составлять предложения.
- формировать умение правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями, понимать смысл прочитанного.

Личностные:

- способствовать формированию общественной активности личности через общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, социальный интеллект, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Метапредметные:

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации к изучению букв и их сложению в слоги, слова и предложения.
- обогащать активный словарь, способствовать активному использованию новых знаний в различных видах деятельности.

Содержание программы включает развитие фонематических представлений как основы последующего чтения, развитие интереса и способностей к чтению.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Таким образом, данная программа

педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас представлений и практического опыта, необходимых для подготовки к школе в части речевого развития.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Игры-занятия	Программное содержание
1	В мире звуков	Обучение дифференциации гласных звуков от согласных. Понятие основных характеристик звуков по степени голоса, преград, по длительности и краткости произношения. Анализ односложного слова. Игровые упражнения на выделение гласного из слова и первого звука слова.
2	Звуки - какие бывают звуки?	
3	Звук [а]. Буква А.	Актуализация представлений детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игровое задание «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме». Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Графическое изображение буквы, элементы буквы, печатание.
4	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
5	Звук [у]. Буква У.	Обобщение знаний о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Интерактивная игра «Найди шарик с буквой А, У». Слияние звукосочетания АУ, УА. Графическое изображение буквы, элементы буквы, печатание.
6	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
7	Звук [о]. Буква О.	Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Слияние звукосочетаний. Графическое изображение буквы, элементы буквы, печатание.
8	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
9	Звук [ы]. Буква Ы.	Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве Ы. Закрепление зрительного образа буквы – буква, которая ходит с палочкой. Анализ звука Ы. Подбор слов со звуком Ы середине, в конце слова. Выделение звука Ы из названий предметов, картинок. Графическое изображение буквы, элементы буквы, печатание.
10	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	

11	Звук [э]. Буква Э.	Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве Э. Закрепление зрительного образа буквы – буква с язычком. Анализ звука Э. Подбор слов со звуком Э в начале, середине и конце слова. Выделение звука Э из названий предметов, картинок. Графическое изображение буквы, элементы буквы, печатание.
12	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
13	Закрепление изученного	Закрепление изученных звуков и букв. Выделение гласных звуков из слов. Подбор слова к соответствующей модели картинок на заданный звук. Звукобуквенный анализ и синтез. Деление слов на слоги с называнием гласных.
14	Звуки [л],[л']. Буква Л. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение знаний о букве Л и ее звуках. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах, определение лишнего слова. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с буквой Л, чтение простых слов. Исследование элементов буквы, печатание.
15	Звуки [л],[л']. Буква Л. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	
16	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
17	Звуки [м],[м']. Буква М. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	
18	Звуки [м],[м']. Буква М. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение знаний о букве М и ее звуках. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах, определение лишнего слова. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов, чтение слова МАМА. Печатание буквы и слогов.
19	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
20	Звуки [н],[н']. Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	
21	Звуки [н],[н']. Буква Н. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение знаний о букве Н и ее звуках. Формирование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги. Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах, определение лишнего слова. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с буквой Н, чтение простых слов. Исследование элементов буквы, печатание.
22	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
23	Звуки [р],[р']. Буква Р. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового
24	Звуки [р],[р']. Буква Р.	

	Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах, определение лишнего слова. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
25	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
26	Буква Я и ее два окошка. Слияние слогов с йотированными гласными.	Формировать понятие «волшебная буква». Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Представление буквы Я как буквы, слога и слова. Подбор слов, начинающихся на Я. Чтение слоговых рядов и слов, договаривание до целого слова. Работа звуковыми домиками А или Я. Решение ребусов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
27	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
28	Буква Ю. Слияние слогов с йотированными гласными.	Уточнить роль буквы Ю при смягчении предыдущего согласного. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слов, отличающихся одним звуком. Конструирование буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из наложенных букв; из «рассыпавшихся» букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Формировать навыки чтения. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
29	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
30	Буква Е. Слияние слогов с йотированными гласными.	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Е и ее роли при смягчении согласных. Составление звуковых схем слов. Разгадывание ребусов. Чтение слов из стилизованных букв «по веревочке». Развитие звукового анализа и синтеза, логическое мышления. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
31	Буква Ё. Слияние слогов с йотированными гласными.	Анализ букв Е и Ё. Сказка о том, как Ё потеряла точки. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё и ее роли при смягчении согласных. Составление звуковых схем слов. Конструирование букв, исследование элементов буквы Ё и печатание.
32	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
33	Буква Ии ее два окошка. Слияние слогов с йотированными гласными.	Обобщение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Исследование элементов буквы И, ее печатание.
34	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
35	Закрепление изученного	Закрепление изученных букв. Активная практика по составлению слов из рассыпанных букв, чтению зашифрованных посланий, отгадыванию «ключей», «паролей» с изученными буквами. Активизация мыслительных операций в решении логических

		задач. Развитие пространственной ориентировки и графических навыков.
36	Звуки [г],[г']. Буква Г. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.
37	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
38	Звуки [к],[к']. Буква К. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.
39	Звуки [к],[к']. Буква К. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	
40	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
41	Звуки [д],[д']. Буква Д. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных
42	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	

		<p>слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.</p>
43	Звуки [т],[т']. Буква Т. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	<p>Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.</p>
44	Звуки [т],[т']. Буква Т. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	
45	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
46	Звуки [в],[в']. Буква В. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	<p>Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.</p>
47	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
48	Звуки [ф],[ф']. Буква Ф. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	<p>Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения. Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных</p>
49	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	

		звук. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.
50	Звуки [з],[з']. Буква З. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения.
51	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.
52	Звуки [с],[с']. Буква С. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение знаний о букве С и ее звуках. Формирование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги.
53	Звуки [с],[с']. Буква С. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах, определение лишнего слова. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с буквой С, чтение простых слов. Исследование элементов буквы, печатание.
54	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
55	Звуки [б],[б']. Буква Б. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения.
56	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов.

		Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.
57	Закрепление изученного	Закрепление изученных букв. Активная практика по составлению слов из рассыпанных букв, чтению зашифрованных посланий, отгадыванию «ключей», «паролей» с изученными буквами. Активизация мыслительных операций в решении логических задач. Развитие пространственной ориентировки и графических навыков.
58	Звуки [п],[п']. Буква П. Слогосочетание, чтение слов и простых предложений.	Обогащение и уточнение представлений образа букв. Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Формирование навыков чтения.
59	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	Развитие умения выделять гласные из слов по первым звукам называемых слов. Анализ звукового состава слова. Развитие логического мышления. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из рассыпавшихся слогов. Чтение «по ступенькам». Запоминание начальных двух звуков каждого слова, составление нового слова. Дифференциация оппозиционных звуков. Дополнение предложений словами на выбор, в которых есть заданный звук. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с изученными буквами, чтение простых слов. Исследование элементов изучаемых букв их печатание. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-пространственной координации и мелкой моторики.
60	Звуки [х],[х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов. Слияние простых слов.	Обогащение и уточнение знаний о букве Х и ее звуках. Формирование умения вставлять пропущенный звук в начало и конец слов, выделять первый звук из слова. Деление слов на слоги.
61	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	Анализ звукового состава слова с выделением гласных. Развитие чувства ритма, понимания грамматического задания. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах, определение лишнего слова. Закрепление образа изученных букв. Слияние прямых и обратных слогов с буквой Х, чтение простых слов. Исследование элементов буквы, печатание.
62	Звук [ж]. Буква Ж.	Формирование представлений о том, что некоторые согласные звуки всегда твердые. Определение положения звуков в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуками Ж, Ш, Ц из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов и предложений. Тренировка зрительной координации в чтении слов «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Дифференциация звуков Ш – Ж. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках их акустическом различии.
63	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	

		Совершенствование навыков послогового чтения. Работа со словами, в которых пропущен звук. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
64	Звук [ш]. Буква Ш.	Формирование представлений о том, что некоторые согласные звуки всегда твердые. Определение положения звуков в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуками Ж, Ш, Ц из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов и предложений. Тренировка зрительной координации в чтении слов «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Дифференциация звуков Ш – Ж. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Работа со словами, в которых пропущен звук. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
65	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
66	Звук [ч]. Буква Ч.	Формирование представлений о том, что некоторые согласные звуки всегда мягкие. Определение положения звуков Ч, Щ, Й в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуками Ч, Щ, Й из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов и предложений. Тренировка зрительной координации в чтении слов «по ступенькам». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Дифференциация звуков Ч – Щ. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Работа со словами, в которых пропущен звук. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
67	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
68	Звук [щ]. Буква Щ.	Формирование представлений о том, что некоторые согласные звуки всегда мягкие. Определение положения звуков Ч, Щ, Й в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуками Ч, Щ, Й из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов и предложений. Тренировка зрительной координации в чтении слов «по ступенькам». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Дифференциация звуков Ч – Щ. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Работа со словами, в которых пропущен звук. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
69	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
70	Звук [ц]. Буква Ц.	Формирование представлений о том, что некоторые согласные звуки всегда твердые. Определение
71	Графические навыки.	

	Письмо заглавной и строчной буквы.	положения звуков в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуками Ж, Ш, Ц из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов и предложений. Тренировка зрительной координации в чтении слов «по спирали». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Дифференциация звуков Ш – Ж. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Работа со словами, в которых пропущен звук. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
72	Звук [й]. Буква Й.	Формирование представлений о том, что некоторые согласные звуки всегда мягкие. Определение положения звуков Ч, Щ, Й в словах при помощи звуковых линеек. Выделение слов со звуками Ч, Щ, Й из ряда слов с акустически похожими звуками. Чтение слогов и слов и предложений. Тренировка зрительной координации в чтении слов «по ступенькам». Составление слов из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Дифференциация звуков Ч – Щ. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о звуках их акустическом различии. Совершенствование навыков послогового чтения. Работа со словами, в которых пропущен звук. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
73	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
74	Буква Ъ	Формирование представлений о буквах Ъ и Ь как буквах, которые живут на крыше, потому что не образуют никакого звука. Функции мягкого и твёрдого знаков. Подбор слов, в составе которых есть Ъ и Ь. Выделение на слух слов с Ь и Ъ. Чтение слов, спрятанных в предметы. Узнавание букв Ъ и Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, наложенных друг на друга. Составление слова из первых звуков разных слов. Чтение предложений. Исследование элементов изучаемых букв их печатание.
75	Буква Ь	
76	Графические навыки. Письмо заглавной и строчной буквы.	
77	Алфавит	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
78	Ступеньки	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
79	Найди буквы	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
80	Звуки, буквы, слоги, слова	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
81	Буквы рассыпались	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
82	Слова и слоги	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
83	Логорифы	Закрепление и обобщение изученного. Развитие

		логического мышления в решении заданий.
84	Метаграммы	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
85	Анаграммы	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
86	Анаграммы	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
87	Грамматическая арифметика	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
88	Ребусы	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
89	Слова	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
90	Перевертыши	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
91	Ударение	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
92	Буквы заблудились	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
93	Читай, думай, отвечай	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
94	Кроссворды	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий.
95	Закрепление пройденного	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий. Классификация предметов по звуковому составу, составление простых слов из букв, нахождение лишнего предмета. Развитие слухового внимания. Формирование графических умений печатания букв. Приобретение опыта замены одного звука другим так, чтобы получилось новое слово.
96	Закрепление пройденного	Закрепление и обобщение изученного. Развитие логического мышления в решении заданий. Классификация предметов по звуковому составу, составление простых слов из букв, нахождение лишнего предмета. Развитие слухового внимания. Формирование графических умений печатания букв. Приобретение опыта замены одного звука другим так, чтобы получилось новое слово.

Курс «Основы математической грамотности»

Цели курса:

- ✓ Подготовка ребенка к новой ведущей деятельности — учебной;
- ✓ Развитие и коррекция познавательных способностей ребенка;
- ✓ Развитие математических представлений через решение проблемно-поисковых задач, знакомство с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово;
- ✓ развитие когнитивных функций.

Задачи курса:

- ✓ Формировать навыки учебной деятельности, устойчивое внимание, развивать волевую сферу;

- ✓ Развивать у детей наглядно-образное мышление, логику (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), произвольное внимание, речь (умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения), зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику, ориентацию в пространстве и во времени.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются:

- ✓ Практический метод;
- ✓ Метод дидактических игр;
- ✓ Метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание программы «Вместе учимся считать»

1. Количество и счет

- ✓ На занятиях дети знакомятся с числами от 1 до 100, учатся писать цифры в клетках;
- ✓ считают, используя порядковые числительные;
- ✓ учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20;
- ✓ сравнивают числа;
- ✓ знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же»;
- ✓ преобразуют неравенство в равенство и наоборот;
- ✓ узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач;
- ✓ учатся правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства;
- ✓ составляют задачи по рисункам и решают их с опорой на наглядность;
- ✓ учатся составлять число из двух меньших (состав числа в пределах первого десятка).

2. Величина

- ✓ Учатся сопоставлять предметы по различным признакам;
- ✓ Учатся сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения, выделять предмет из группы по 2—3 признакам;
- ✓ Знакомятся с линейкой и учатся работать с этим измерительным прибором.

3. Ориентирование в пространстве

- ✓ Определяют положение предметов в пространстве;
- ✓ Определяют свое положение в пространстве;
- ✓ Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке, столбике, клетке.

4. Ориентирование во времени

- ✓ Знакомятся с понятиями «год», «месяц», «день недели», «время года», «части суток».

5. Геометрические фигуры

- ✓ Знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, прямая, луч, отрезок;
- ✓ Знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед;
- ✓ Учатся классифицировать фигуры по 1—3 признакам: форма, цвет, размер.

6. Графические работы

- ✓ Учатся раскрашивать;
- ✓ Выполняют графические диктанты;
- ✓ Срисовывают по клеточкам и точкам, дорисовывают недостающие части предметов.

7. Логические задачи

- ✓ Находят логические связи и закономерности;
- ✓ Выделяют в группе предметов лишний по 1—3 признакам;
- ✓ Продолжают логический ряд;
- ✓ Группируют предметы по 1—3 признакам;
- ✓ Развивают воображение через дорисовывание рисунка;
- ✓ Решают задачи-шутки, ребусы.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей, не выходя из учебной ситуации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы математической грамотности»

Парциальная программа «Вместе учимся считать»

№ п/п	Игры-занятия	Программное содержание	Игры-упражнения
Рабочая тетрадь «Вместе учимся считать» № 1			
1	Группировка предметов. Форма	Развивать умение группировать предметы по основным признакам: форма, цвет, размер; Развивать пространственные отношения: выше, ниже; Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, квалификация)	«Разделить на группы», «Где чемоданы?», «Найди лишний», «Раскрась геометрические фигуры», «Соедини парами», «Найди недостающую фигуру»
2	Ориентирование в пространстве	Развивать пространственные отношения: внутри, снаружи, справа, слева, вверх, вниз; Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, квалификация)	«Что где?», «Найди номера в гостинице», «Укажи направление»
3	Числа и цифры	Освоение и осознание понятий «Число» и «Цифра»; Формировать представления о числе 1, навыки написания цифры 1	«Отгадай название города», «Напиши цифры», «Накорми мышку», «Подарки»
4	Число и цифра 2	Знакомить с числом и цифрой 2, образованием числа 2; Закреплять умения соотносить цифру с количеством предметов; Формировать умение написания цифры 2	«Отгадай название города», «Напиши цифры», «Воронежские конфеты», «Найди отличия»
5	Число и цифра 3	Знакомить с числом и цифрой 3, образованием числа 3, составом числа 3 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить цифру с количеством предметов; Формировать умение написания цифры 3	«Отгадай название города», «Напиши цифры и знаки», «У крота», «Вставь числа и знаки»
6	Число и цифра 3	Формировать умения сравнивать числа от 1 до 3, соотносить цифру и множество предметов; выбор недостающего из предложенных фигур путем	«Рассади зверят», «Найди кафе», «Разложи десерт», «Сервиз»

		зрительного и мыслительного анализа ряда с предложенными фигурами; упражнять в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп	
7	Число и цифра 4	Знакомить с числом и цифрой 4, образованием числа 4, составом числа 4 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить цифры с количеством предметов; Формировать умения написания цифры 4; Формировать представления о четырехугольнике	«Осенние листья», «Напиши цифры», «Яблоки в саду поспели», «Четырехугольники», «Впиши знаки», «Впиши числа», «Грибы»
8	Число и цифра 5	Знакомить с числом и цифрой 5, образованием числа 5, составом числа 5 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить цифры с количеством предметов; Формировать умения написания цифры 5	«Сергиев Посад», «Образование числа 5», «Напиши цифры», «Впиши числа в лепестки», «Подчеркни правильные записи», «Найди лишнее», «Продолжи»
9	Числа от 1 до 5	Систематизировать знаний о числах 1—5, их составе; Закреплять написания цифр, навыки счета в пределах 5, сравнение чисел с помощью составления пар, сложение и вычитание с помощью рисунков	«Считаем коробки», «Вставь пропущенные числа», «Впиши числа в яблочки», «Рас-крась пастилу», «Раздели на кусочки», «Подчеркни»
10	Число и цифра 6	Знакомить с числом и цифрой 6, образованием числа 6, составом числа 6 из двух меньших чисел; Формировать умения соотношения цифры с количеством предметов; Формирование умения написания цифры 6; Закреплять представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер)	«Чудо-поезд», «Напиши цифры», «Сравни», «Состав числа 6», «Дорисуй дома»
11	Число и цифра 7	Знакомить с числом и цифрой 7, образованием числа 7, составом числа 7 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить цифры с количеством предметов; Формировать умения написания цифры 7; Развивать умения наблюдать, выделять главное, анализировать,	«Число 7», «Парусники», «Напиши цифры», «Равенства и неравенства», «Фигуры», «Запиши состав числа 7»

		обобщать, сравнивать; Формировать представления о «равенствах» и «неравенствах»	
12	Больше, меньше, поровну	Формировать умения сравнивать числа; Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Запиши соседей», «Соедини», «Расставь знаки»
13	Число и цифра 8	Знакомить с числом и цифрой 8, образованием числа 8, составом числа 8 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить цифры с количеством предметов; Формировать умения написания цифры 8; Формировать представления о «равенствах» и «неравенствах»	«Раздели на группы», «Найди номерок», «Напиши цифры», «Число 8», «Состав числа 8», «Начерти маршруты»
14	Число и цифра 9	Знакомить с числом и цифрой 9, образованием числа 9, составом числа 9 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить цифры с количеством предметов; Формировать умения написания цифры 9	«Число и цифра 9», «Напиши цифры», «Состав числа 9», «Раскрась фигуры», «Найди кружки»
15	Число и цифра 0	Формировать представления о числе 0, способности к его изображению на числовом отрезке, сравнению, сложению и вычитанию с 0; Формировать умения написания цифры 0	«Число и цифра 0», «Напиши цифры», «Напиши знак», «Числовые ряды», «Допиши равенства», «Нарисуй рыбку по стрелочкам», «Определи время года», «Расположи банки разными способами»
16	Число 10 и его запись	Знакомить с числом 10, образованием числа 10, составом числа 10 из двух меньших чисел; Формировать умения соотносить число с количеством предметов; Формировать умения написания числа 10	«Число 10», «Найди 10», «Напиши число 10», «Разгадай ребус», «Образование числа 10», «Кирпичики», «Состав числа 10»
17	Числа от 0 до 10	Создавать условия для закрепления состава изученных чисел; Формировать умения сравнивать числа; Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	«Числа от 0 до 10. Четные и нечетные числа», «Исправь запись», «Собери желуди», «Сравни количество предметов», «Продолжи ряд»
18	Числа от 0 до 10	Создавать условия для закрепления состава изученных чисел; Формировать умения сравнивать	«Числа от 0 до 10. Четные и нечетные числа», «Исправь

		числа; Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)	запись», «Собери желуды», «Сравни количество предметов», «Продолжи ряд»
19	Понятие «задача»	Знакомить с понятиями «задача», «условие», «вопрос» и «решение задачи»; Развивать умения соотносить тексты задач с их решением	«Герб города», «Решение задач», «Клоуны», «Составь примеры по картинкам», «Подбери гири», «Продолжи ряд»
20	Понятие «задача»	Знакомить с понятиями «задача», «условие», «вопрос» и «решение задачи»; Развивать умения соотносить тексты задач с их решением	«Герб города», «Решение задач», «Клоуны», «Составь примеры по картинкам», «Подбери гири», «Продолжи ряд»
Рабочая тетрадь «Вместе учимся считать» № 2			
21	Прямая. Отрезок. Луч	Формировать представления об отрезке, луче, прямой; Развивать мыслительные операции, пространственное представление	«Путешествие точки», «Чертим прямые, отрезки, лучи», «В Иваново», «Решаем задачи», «Найди одинаковых бабочек»
22	Прямая. Отрезок. Луч	Формировать представления об отрезке, луче, прямой; Развивать мыслительные операции, пространственное представление	«Путешествие точки», «Чертим прямые, отрезки, лучи», «В Иваново», «Решаем задачи», «Найди одинаковых бабочек»
23	Числовой луч	Знакомить с числовым лучом, особенностями его построения; Закреплять знания состава числа 7, 8, 9	«Числовой луч», «Раскрась фигуры», «Рассели гостей», «Реши задачу», «Составь задачу»
24	Сложение и вычитание числа 1	В ходе практической работы наблюдение и развивать умения прибавлять и вычитать число 1; Образование числа путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа	«Следующее, предыдущее», «Реши задачи», «Прибавить и отнять число 1», «Покажи на числовом луче», «Реши примеры», «Вышивка»
25	Сложение и вычитание числа 2	Создание условия для изучения случаев сложения и вычитания числа 2	«Реши задачу», «Реши примеры», «Самый внимательный», «Продолжи ряд», «Раскрась иллюминаторы ракеты»
26	Решение задач	Закреплять навыки счета в пределах 10;	«Реши задачи», «Плюс или минус», «Нарисуй

		Установить взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания; Решение простых задач	печенье»
27	Сложение и вычитание числа 3	Знакомить с приемами сложения и вычитания чисел от 1 до 3; Развивать умения устанавливать закономерности	«Состав числа 3», «Купи билет», «Гирлянда», «Посчитай игрушки», «Реши примеры», «Нарисуй недостающий флажок и шарик»
28	Переместительное свойство сложения	Знакомить с переместительным свойством сложения; Формировать умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения	«Переместительное свойство сложения», «Реши задачи», «Помоги поймать рыбку», «Сосчитай улов»
29	Закрепление пройденного	Знакомить с переместительным свойством сложения; Формировать умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения	«Стрелочки», «Составь задачу по картинке», «Сравни», «Разложи по коробочкам», «Раскрась конька»
30	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 3	Повторение приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 3; Закрепление знаний соответствующих случаев состава чисел; Формировать умения решать задачи	«Реши и прочитай», «Преврати в предметы», «Соедини пример со схемой», «Раскрась жар-птицу»
31	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 3	Повторение приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 3; Закрепление умения решать простые задачи	«Сравни», «Построй квадрат», «Реши задачи», «Помоги птенцу»
32	Сложение и вычитание числа 4	Знакомить с приемами сложения и вычитания числа 4; Закрепление умения решать простые задачи; Повторение состава чисел 4, 9, 10	«Состав числа 4», «Реши задачи», «Реши и прочитай», «Наряди елочки», «Раскрась шары по-разному»
33	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 4	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 4; Закрепление знания состава числа	«У Деда мороза», «Найди пару», «Реши задачи»
34	Сложение и вычитание числа 5	Систематизация знаний о числах 1 – 5, их составе; Закрепление навыков счета в пределах 5, сложение и вычитание на числовом луче	«Состав числа 5», «Найди снежинки», «Реши задачи», «Реши и прочитай», «Реши примеры и раскрась игрушки», «Поменяй форму, цвет, размер»
35	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел от 1 до 5; Закрепление знания состава числа; Закрепление умения решать простые задачи	«Соедини кормушки», «Реши задачи», «Раскрась овощи»
36	Связь между	Знакомить со свойством сложения и	«Реши задачи»,

	действиями сложения и вычитания	вычитания – взаимнообратность действий; Обучение способу составления взаимнообратных действий; Установка связи между действиями сложения и вычитания; Закрепление приема сложения и вычитания чисел от 1 до 5	«Взаимнообратные примеры», «Помоги пчелке», «Посади бабочку на цветок»
37	Сложение и вычитание 6	Повторение изученного материала и закрепление вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10; Закрепление знания о составе числа 6; Закрепление умения решать простые задачи	«Салют», «Взаимнообратные примеры», «Реши задачу», «Математическая раскраска. Вспышка салюта», «Волшебные квадраты»
38	Сложение и вычитание 7	Повторение переместительного свойства сложения; Закреплять умения применять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10; Решение задач	«Сосчитай треугольники», «Реши задачи», «Найди лишнюю птицу», «Составь и реши примеры», «Вставь пропущенные числа и знаки математических действий «+» и «-», «Реши примеры и прочитай слово»
39	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление навыков счета в пределах 10; Установка взаимосвязи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания; Решение простых задач	«Реши задачу», «Реши и соедини примеры», «Найди лишнее», «Реши и прочитай», «Кружевная бабочка»
Рабочая тетрадь «Вместе учимся считать» № 3			
40	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление навыка сложения и вычитания чисел в пределах 10; Закреплять умения применять переместительный закон при решении примеров; Совершенствование умения решать задачи; Повторение знания состава чисел	«Состав числа 9», «Реши задачу», «Помоги найти сундук», «Кто победит в забеге?»
41	Сложение и вычитание в пределах 10	Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10; Закрепление умение устанавливать связь между сложением и вычитанием; Совершенствование умения решать задачи на нахождение целого	«Найди животное», «Реши и прочитай», «Реши задачу», «раскрась рыбок по-разному»
42	Сложение и вычитание в пределах 10	Закрепление знания состава числа 10; Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10;	«Разложи карандаши», «Реши задачу», «Памятник тапочкам», «Реши и прочитай»

		Закрепление умения решать простые задачи на нахождение части	
43	Сложение и вычитание в пределах 10	Создание условий для закрепления умения складывать и вычитать числа в пределах 10; Совершенствование умения решать задачи на нахождение целого	«Найди пример», «Сосчитай и раскрась», «Сравни»
44	Задачи на сравнение	Формировать умение соотносить понятия «больше на...», «меньше на...» с арифметическими действиями; Закрепление умения устанавливать связь между сложением и вычитанием;	«Решаем задачи», «Соедини тучки», «Графический диктант. Машина»
45	Задачи на сравнение	Создание условий для формирования умения решать задачи на сравнение; Формировать вычислительные навыки; Закреплять умения определять прямую, отрезок, луч; Развивать пространственные представления	«Реши задачу», «Волшебные квадраты», «Раскрась карусель», «Отрезок. Прямая. Луч»
46	Задачи на сравнение	Закрепление знания состава числа 10; Закрепление вычислительных приемов в пределах 10; Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	«Геометрический узор», «Решаем задачи», «Составь примеры», «Заполни коврик», «Путаница»
47	Задачи на сравнение	Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа до 10; Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	«Закономерности», «Реши задачу», «Реши и раскрась», «Помоги стерляди»
48	Пирамида. Конус. Цилиндр	Знакомить с названиями объемных фигур – кону, цилиндр, пирамида; Развивать умения решать задачи на разностное сравнение; Сравнивать геометрические фигуры, умение различать плоские и пространственные фигуры; Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	«Найди пару», «Объемные фигуры», «Волшебное зеркало», «Найди пирамидку»
49	Пирамида. Конус. Цилиндр	Знакомить с названиями объемных фигур – кону, цилиндр, пирамида; Развивать умения решать задачи на разностное сравнение; Сравнивать геометрические фигуры, умение различать плоские и пространственные фигуры; Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	«Найди пару», «Объемные фигуры», «Волшебное зеркало», «Найди пирамидку»
50	Шар. Куб. Параллелепипед	Знакомить с названиями объемных фигур – шар, куб, параллелепипед;	«Состав числа 6», «Шар, куб, параллелепипед»,

		Формировать умения сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры; Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	«Раскрась фигуры», «Реши задачу», «Кораблики», «Вставь фигуру»
51	Шар. Куб. Параллелепипед	Знакомить с названиями объемных фигур – шар, куб, параллелепипед; Формировать умения сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры; Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел	«Состав числа 6», «Шар, куб, параллелепипед», «Раскрась фигуры», «Реши задачу», «Кораблики», «Вставь фигуру»
52	Решение задач	Закрепление умения решать задачи ; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Закрепление знания состава числа 7; Расширять знания о геометрических фигурах	«Реши задачу», «Состав числа 7», «Найди сторону фигуры», «Расшифруй примеры»
53	Повторение пройденного	Закрепление умения решать задачи ; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Закрепление знания состава числа до 10; Закрепление умения сравнивать числовое выражение с числом	«Вставь число», «Реши задачу», «Яблоневый сад», «Сравни», «Вставь знаки и числа в равенства и неравенства»
54	Закрепление пройденного	Закрепление умения решать задачи ; Закрепление вычислительных навыков счета в пределах 10; Повторение состава числа до 10; Закрепление знания числового ряда первого десятка; Объяснение способа сравнения выражения, не производя вычисления	«Составь примеры», «Сравни», «Сравни не вычисляя», «Найди отличия», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась жеребенка», «Раскрась дорожку»
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Знакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в ходе практической работы и наблюдений; Закреплять знания состава числа; Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания	«Состав числа 7», «Реши задачи», «Вставь знаки и числа», «Реши задачу»
56	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Закрепление умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Закрепление знания состава числа; Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания	«Состав числа 9», «Реши задачу», «Напиши индекс», «Реши задачу», «Помоги почтальону», «Лабиринт»
57	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Закрепление умения решать задачи; Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Закрепление знаний о прямой, луче, отрезке	«Найди прямую, луч», «Реши задачу», «Найди пару», «Найди чашку»
58	Повторение	Совершенствование навыков счета в	«Состав числа 8»,

	пройденного	пределах 10; Совершенствование умения решать задачи; Закреплять знания состава числа 8;	«Решаем примеры», «Заполни квадраты», «Сосчитай и напиши», «Расставь букеты», «Найди подарок»
59	Измерение длины с помощью линейки	Знакомство детей со старинными единицами измерения длины, с сантиметром, линейкой; Способствовать формированию умений измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой; Закреплять умения решать задачи; Закреплять умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10	«Раскрась круги», «Подбери тесьму к карманчику», «Измерь длину отрезка», «Реши задачу», «Сосчитай и раскрась»
60	Знакомство с вертикальной, горизонтальной и наклонной линиями	Знакомить с понятиями вертикальная, горизонтальная и наклонная линии; Способствовать формированию умений измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой	«Сосчитай и раскрась», «Соедини», «Решаем примеры», «Обведи», «Измерь длину»
61	Прямой, тупой, острый углы	Знакомить с понятиями прямой, тупой, острый углы; Способствовать формированию умений отличать прямой, тупой, острый углы;	«Сосчитай и раскрась», «Соедини», «Решаем примеры», «Обведи», «Измерь длину»
Рабочая тетрадь «Вместе учимся считать» № 4			
62	Образование чисел второго десятка	Формировать понятие о десятке; Введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»; Знакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, раскрыть особенности их названий и порядка следования при счете	«Нарисуй путь», «От 10 до 20», «однозначные и двузначные числа», «Обведи и раскрась», «Найди ошибки», «Реши задачу»
63	Образование чисел второго десятка	Формировать понятие о десятке; Знакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, раскрыть особенности их названий и порядка следования при счете	«Нарисуй путь», «От 10 до 20», «однозначные и двузначные числа», «Обведи и раскрась», «Найди ошибки», «Реши задачу»
64	Запись двузначных чисел	Тренировать в чтении и записи двузначных чисел; Совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10; Закреплять навыки решения задач изученного вида	«Дорисуй половинку», «Найди и подчеркни десятки и единицы», «Запиши числа», «Реши и прочитай», «Реши задачу»
64	Сложение и вычитание единицы в пределах второго десятка	Закреплять знания о письменной и устной нумерации чисел от 11 до 20; Формировать навыки сложения и вычитания единицы в пределах второго десятка, основанных на знании разрядного состава числа; Представление двузначных чисел в	«Запиши соседей», «Запиши число», «Реши примеры», «Пожарные вертолеты», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась», «Реши и прочитай»

		<p>виде суммы разрядных слагаемых; Закреплять знания состава числа в пределах 10; Закреплять умения решать простые задачи изученного типа; Развивать способность к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение»</p>	
66	Сложение и вычитание единицы в пределах второго десятка	<p>Закреплять знания о письменной и устной нумерации чисел от 11 до 20; Формировать навыки сложения и вычитания единицы в пределах второго десятка, основанных на знании разрядного состава числа; Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; Закреплять знания состава числа в пределах 10; Закреплять умения решать простые задачи изученного типа; Развивать способность к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение»</p>	<p>«Запиши соседей», «Запиши число», «Реши примеры», «Пожарные вертолеты», «Реши задачу», «Реши примеры и раскрась», «Реши и прочитай»</p>
67	Решение примеров вида $10+5$	<p>Формировать навыки сложения вида $10+5$; Закреплять знания о нумерации двузначных чисел; Совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>«Подчеркни десятки и единицы», «Найди лишнее», «Запиши число», «Сосчитай улов», «Вставь число», «Начерти отрезок»</p>
68	Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Формировать умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; Ознакомить с приемами перестановки слагаемых примеры сложении вида $10+5$, $5+10$; Закреплять знания состава числа в пределах 10; Закреплять навыки решения задач изученного вида</p>	<p>«Реши и прочитай», «Реши примеры на домике», «Помоги курице», «Реши задачи», «Вставь числа»</p>
69	Взаимосвязь сложения и вычитания в примерах $10+5$	<p>Формировать представления о взаимосвязи сложения и вычитания в примерах вида $10+5$; Закреплять приемы сложения и вычитания в пределах 20; Закреплять умения решать простые задачи изученного типа</p>	<p>«Вставь фигуры», «Взаимобратные примеры», «Реши примеры», «Реши задачу», «Расположи числа в порядке возрастания», «Лабиринт»</p>
70	Взаимосвязь сложения и вычитания в пределах второго десятка	<p>Закрепление знаний о взаимосвязи сложения и вычитания; Закреплять навыки решения задач изученного вида; Закреплять умения решать примеры в пределах 20 изученного вида</p>	<p>«Раскрась розы», «Найди лишнее», «Вставь числа», «Реши задачу», «Реши примеры», «Сосчитай и раскрась»</p>
71	Образование, запись	Знакомить с записью и названием	«Быки и телята»,

	и чтение круглых чисел до 100	круглых чисел, с их графическими моделями; Развивать умения сравнивать круглые числа, складывать их и вычитать; Совершенствовать умения анализировать и решать задачи; Закреплять состав числа в пределах 10	«Круглые числа», «Заполни таблицу», «Сравни числа», «Напиши пример», «Помоги чабану»
72	Сложение и вычитание круглых чисел	Формировать вычислительные навыки – сложение и вычитание круглых чисел; Закрепление вычислительных навыков в пределах 10; Закрепления навыка решения задач изученного вида	«Реши примеры», «Найди ошибку», «Лабиринт», «Составь пример»
73	Решение примеров вида 25+5	Знакомить с приемами решения примеров вида 25+5; Закрепления навыка решения задач изученного вида	«Продолжи орнамент», «Реши примеры», «Заполни таблицу», «Реши задачу», «Вставь числа»
74	Сложение с круглыми числами. Закрепление	Закрепление приемов сложения с круглыми числами в пределах 100; Закрепление знания состава числа в пределах 10; Закреплять умения решать простые задачи	«Разгадай закономерности», «Реши примеры», «Реши задачу», «Вставь числа
75	Решение примеров вида 25-5	Знакомить с приемами решения примеров вида 25-5; Закрепления навыка решения задач изученного вида	«Продолжи орнамент», «Реши примеры», «Заполни таблицу»
76	Решение примеров вида 25-5. Закрепление	Закрепить умения решать примеры вида 25-5; Закреплять умения решать простые задачи; Закрепление знания состава числа в пределах 10	«Лево – право», «Сосчитай и напиши», «Найди лишнее», «Реши задачу», «Найди домик»
77	Закрепление пройденного	Закрепление умения решать примеры изученного вида; Закреплять умения решать простые задачи;	«Нарисуй фигуры», «Реши примеры», «Реши задачу», «Собери автомобиль»
78	Решение примеров вида 14+3	Знакомить с решением примеров вида 14+3; Закрепление знания состава числа в пределах 10; Закрепление умения решать простые задачи	«Разгадай закономерность», «Реши примеры», «Реши задачу», «Вставь знаки и числа», «Сосчитай и раскрась»
79	Решение примеров вида 16-3	Знакомить с решением примеров вида 16-3; Закреплять умения решать простые задачи; Закрепление навыков счета в пределах 10	«Накорми моржа», «Реши примеры», «Реши задачу», «Найди аэросани», «Цепочка»

80	Закрепление пройденного	Закрепить умения решать примеры; Закреплять умения решать задачи	«Сосчитай и напиши», «Сосчитай и раскрась», «Башня Кремля»
Работа в тетради в клетку			
1	Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов	Закреплять знания в ориентировке на листе бумаги (цент листа, правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.); Закреплять правило счета в прямом и обратном порядке	«Нарисуй», «Расположи», «Ответь»
2	Сравнение предметов по величин. Взаимное расположение предметов в пространстве	Закреплять умения сравнивать предметы, различающиеся по величине (длине, ширине, высоте); Закреплять умения выражать словами местонахождение предметов по отношению к другим предметам (<i>над, под, на, в, между, слева, справа, вверху, внизу, за</i> и т.д.)	«Сравни предметы», «Закончи предложения», «Раскрась», «Нарисуй пропущенную картинку»
3	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле	Формировать навыки уравнивать неровное количество предметов двумя способами (убрать, добавить); Закреплять умения находить заданную клетку на листе бумаги в клетку (верхний правый угол, нижний левый угол, слева, справа и т.д.)	«Составь предложение», «Ответь на вопрос», «Реши и раскрась», «Найди лишнее»
4	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?». Ориентирование на клеточном поле	Формировать навыки называть числа по порядку (первый, второй, третий и т.д.); Задавать вопрос «Какой по счету...?» и отвечать на него; Находить заданную клетку на клеточном поле (вторая сверху, пятая слева и т.д.)	«Сколько?», «Какой по счету?», «Выполни действия»
5	Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа	Формировать умения называть соседей числа в пределах 10; Формировать умения ориентироваться на клеточном поле: называть действия, которые необходимо выполнить последовательно (5 клеток вниз, 3 клетки вправо и т.д.)	«Ответь на вопрос», «Посчитайи раскрась», «Веселый мяч», «Продолжи»
6	Работа с таблицами	Развивать умения работать в таблицах	«Продолжи», «Реши примеры», «Веселый мяч»
7	Работа с таблицами	Развивать умения работать в таблицах	«Продолжи», «Посчитай и раскрась», «Веселый мяч»
8	Работа с таблицами	Развивать умения работать в таблицах	«Продолжи», «Решаем задачу», «Веселый мяч»
9	Работа с таблицами	Развивать умения работать в таблицах	«Продолжи», «Реши примеры»
10	Работа с таблицами	Развивать умения работать в	«Продолжи», «Решаем

		таблицах	задачу»
11	Работа с таблицами	Развивать умения работать в таблицах	«Продолжи», «Посчитай и раскрась», «Веселый мяч»
12	Графический диктант	Развивать умения выполнять графический диктант	«Продолжи», «Посчитай и раскрась», «Графический диктант»
13	Графический диктант	Развивать умения выполнять графический диктант	«Графический диктант», «Раскрась», «Веселый мяч»
14	Графический диктант	Развивать умения выполнять графический диктант	«Продолжи», «Реши примеры», «Графический диктант»
15	Графический диктант	Развивать умения выполнять графический диктант	«Продолжи», «Реши примеры», «Графический диктант»
16	Графический диктант	Развивать умения выполнять графический диктант	«Продолжи», «Реши задачу», «Графический диктант»
Итого: 96			

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника.

1.4.1. Предметные

- Ребенок проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает простые ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

1.4.2. Личностные

- Ребенок активен, проявляет инициативу в высказывании своих идей и предположений, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- ребенок самостоятелен и осознает о значимости своих действий в достижении результата;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности.

1.4.3. Метапредметные

- ориентируется на листе бумаги, владеет опытом выполнения действий в достижении цели;

- овладевает предпосылками учебной деятельности;
- любознателен и проявляет интерес к изучению букв и их сложению в слоги, слова и предложения.
- ребенок хорошо владеет устной речью, способен к активному использованию новых знаний в различных видах деятельности;
- активен в изучении и экспериментировании с объектами книжной культуры.
-

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Специально выделенное помещение для организации работы кружка «Предшкольная подготовка».
- Детская мебель (столы, стулья).
- Интерактивное оборудование: ноутбук.
- Магнитно-маркерная доска, маркеры, магниты.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- Карточка предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- Карточка цифр.
- Серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные дидактические игры.
- Алфавит на кубиках.
- Цифры на кубиках.
- Слоговые таблицы.
- Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
- Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
- Материалы для анализа предложений.
- Магнитная доска.
- Рабочие тетради для печатания на каждого ребенка.
- Буквари на каждого ребенка.
- Карандаши, ручки.

2.2. Программно-методическое обеспечение программы

1. Парциальная программа И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук «Вместе учимся считать 5-7 лет». Издательство «Детство-пресс», 2019г.
2. Рабочая тетрадь И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук «Вместе учимся считать 6-7 лет» № 1. Издательство «Детство-пресс»;

- Рабочая тетрадь И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук «Вместе учимся считать 6-7 лет» № 2. Издательство «Детство-пресс»;
- Рабочая тетрадь И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук «Вместе учимся считать 6-7 лет» № 3. Издательство «Детство-пресс»;
- Рабочая тетрадь И.П. Афанасьева, И.А. Шклярчук «Вместе учимся считать 6-7 лет» № 4. Издательство «Детство-пресс».
3. К.В. Шевелев «Учимся работать с таблицами». Издательство «Ювента», 2015г.;
4. К.В. Шевелев «Графические диктанты». Издательство «Ювента», 2015г.
5. Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 6-7 лет», Издательство «Просвещение»;
6. Н.С. Жукова. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Издательство «Эксмо», 2020г.;
7. Л.В. Игнатьева рабочие тетради № 1, № 2 «Читаю и пишу». Издательство «Просвещение»;
8. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова «Азбука мой первый учебник». Издательство «Просвещение», 2022г.;
9. Е.В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет» рабочая тетрадь. ООО «Бином. Лаборатория знаний»;
10. Колесникова Е.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве». М., ФИРО, 2019 г.;
11. Н.В. Дурова учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте». Издательство «Школьная пресса», 2022г.