

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МДОБУ ЦРР-
детский сад № 28 города Сочи
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 189/1 от 30.08.2023г.
Заведующего МДОБУ ЦРР-детский сад
№ 28 города Сочи
_____ Чуднецова И.Л.

СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет МДОБУ ЦРР-
детский сад № 28 города Сочи
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
центр развития ребенка – детский сада № 28 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адрес: 354054 Краснодарский край, Хостинский район,
город Сочи, ул. Ворошиловская, дом 5.

Телефон/факс: 8(862) 267-29-03

электронный адрес: dou28@edu.sochi.ru

сайт: dou28.sochi-schools.ru

2023-2024 учебный год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы
2.7	Рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Кадровые условия реализации Программы
3.5	Финансовые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка – детский сада № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85%, от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сада № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Сокращенное наименование: МДОБУ ЦРР-детский сад № 28 города Сочи.

Место нахождения:

-юридический адрес: 354054, Россия, Краснодарский край, Хостинский район, ул. Ворошиловская, дом 5, тел./факс 8(862) 267-29-03.

-фактический адрес: 354054, Россия, Краснодарский край, Хостинский район, ул. Ворошиловская, дом 5, тел./факс 8(862) 267-29-03.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав**, утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 28.01.2022 года № 179.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00280658 от 03.05.2011 г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Чуднецовой И.Л., заместителя заведующего по ВМВ – Сазыкиной Н.С., старшего воспитателя – Некрут М.В.; воспитателя Тенибаевой Л.А.; утилей-логопедов Корниенко Е.В., Тимошенко Е.В.; музыкального руководителя Халиулиной И.И.; педагога-психолога Захаровой М.В., представителем родительского комитета – Бажиной Е.К.

Режим работы МДОБУ ЦРР-детский сад № 28 города Сочи – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии сп. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

- 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
 - 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
 - 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
 - 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
 - 5. Развивать коммуникативные способности.*
 - 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
 - 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
 - 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
 - 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).*

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Принципы:

1. *Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

2. *Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

3. *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

4. *Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем активное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (танцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*

5. *Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.*

6. *Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.*

7. *Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Старшая логопедическая группа	5-6 лет	1	25	10
Подготовительная к школе логопедическая группа	6-8 лет	1	25	10

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный

словарь, связанный с трудовыми действиями 16 взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В 17 этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Мотивационная сфера расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, 18 уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о

самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия нагляднообразного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, что обуславливает необходимость организации мониторинговых и диагностических исследований индивидуального развития.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Должность	Количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал	
Заведующий	1
Заместитель заведующей по воспитательно-методической работе	2
Заместитель заведующей по хозяйственной работе	1
Педагогический персонал	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	39,20

Педагог-психолог	3, 25
Музыкальный руководитель	7,50
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	3
Инструктор по физической культуре	3,75
Тьютор	1
Учебно-вспомогательный персонал	
Делопроизводитель	1
Помощник воспитателя	13,80
Младший воспитатель	13
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	1
Специалист по кадрам	1
Специалист в сфере закупок	1
Медицинская сестра диетическая	1
Специалист по охране труда	1
Шеф-повар	1
Обслуживающий персонал	
Дворник	2
Уборщица служебных помещений	3
Повар	6
Кладовщик	1
Кастелянша	1,50
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	3
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2,75
Кухонный рабочий	3,50
Грузчик	2
Садовник	0,50
Швея	0,50

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности: русские, армяне, украинцы, грузины, греки, адыги, татары, белорусы.

Вероисповедание. Среди всех представителей религий в Краснодарском крае больше всего православных христиан, но так же есть те кто исповедует ислам, иудаизм, протестантизм, буддизм.

Национальности: русские, армяне, украинцы, грузины, греки, адыги.

Демографические особенности:

Плотность населения - 2526.44 чел./км² (2023г).

Миграционные процессы. Основной прирост населения обеспечивается миграционными процессами. На скорость и силу миграции влияет и престижность курортного центра

России: Сочи является одним из городов, чье население неуклонно растет, начиная с 1980 года.

Климатические особенности:

Субтропический климатический пояс,
Горный рельеф 18,6 %,
Среднегодовая температура - 15 градусов,
Более 300 солнечных дней в году.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 28 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 28 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

<http://dou28.sochi-schools.ru/sveden/objects/>

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Наименование партнера	Направление сотрудничества
ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства города Сочи МЗКК»	Сохранение и укрепление здоровья, медицинское сопровождение в образовательной организации детей дошкольного возраста (договор об организации медицинского обслуживания)
Сочинский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Оказание методической помощи специалистам МДОБУ; первичная диагностика детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии (по запросу)
ОП (Хостинский район) УВД по г. Сочи	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди воспитанников, а также семейного неблагополучия (по плану УВД)
ГИБДД	Оказание методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение развивающих занятий, бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по запросу)
ГКУ КК – УСЗН в Хостинском внутригородском районе города	Оказание содействия в подборе кадров; трудоустройство в МДОБУ безработных граждан

Сочи	
МБУ ДО «Эколого – биологический центр им. С.Ю. Соколова»	Проведение мероприятий в области патриотического и экологического воспитания дошкольников (по плану ЭБЦ)
МБУ ФКиС города Сочи	Участие в фестивале Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО» (по плану МБУ ФКиС)
Волонтерский поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» Краснодарского края	Проведение занятий, бесед с детьми, родителями (законными представителями): «Что делать если ты потерялся в торговом центре?», «Что делать, если ты потерялся в лесу?» (по запросу)
МКУ СЦРО	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение (по плану СЦРО)
ЦДОД «Ориентир»	Участие в проекте по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с инвалидностью «РАДУГА КРЫШЕК СОЧИ» (договор).
ООО Чистый город «Пункт приема макулатуры»	Участие в проекте по сбору макулатуры (договор).
МБУ Городская библиотека, филиал № 7	Формы взаимодействия детского сада с библиотекой: экскурсии в библиотеку; знакомство с библиотекой и профессией библиотекарь; познавательные тематические беседы; литературные встречи, встречи с автором; познавательные викторины; организация праздников, выставок; участие в конкурсах (договор).

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:


- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

Программа по музыкальному воспитанию
детей дошкольного возраста «Ладушки»,
[стр. 31](#)



1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия условий Краснодарского края и города Сочи;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Технология «Системно-деятельностный подход», Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Технология «Говорящая среда» Технология «Детский совет» Технология «Утренний круг» И т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Играем в театр»	+	+		+	Ежедневно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно
«Строительно-конструктивные игры»	+	+	+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет:

- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта

обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 29 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 29 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?",

"откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и

синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

	<p>безопасности и безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>к внешним проявлениям уникальности нашего МДОБУ является внешняя атрибутика: эмблема МДОБУ (логотип «незабудка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в МДОБУ; внешний облик помещений МДОБУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название. В каждой группе есть свой флаг и герб</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Воспитатели встречают детей и родителей в группах или на прогулочных участках (согласно погодных условий). Внесение и вынос флага на мероприятиях, Исполнения гимна России на мероприятиях, Ежедневные ритуалы (Приветствие в утреннем кругу).</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>На входе в МДОБУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией МДОБУ; одной из важных особенностей объединяющая все общности МДОБУ является тропа здоровья и уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде МДОБУ расположены три флага.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>МДОБУ посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
--	--

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	- Волонтерский поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» Краснодарского края; - ГИБДД города Сочи; - ПУ ФСБ по Краснодарскому краю в г. Сочи
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	- Волонтерский поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» Краснодарского края; - ГИБДД города Сочи; - ПУ ФСБ по Краснодарскому краю в г. Сочи
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	-МБУ ДО «Эколого – биологический центр им. С.Ю. Соколова»; - ЦДОД «Ориентир»; -«ООО Чистый город»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами	-МБУ ДО «Эколого – биологический центр им. С.Ю. Соколова»; - ЦДОД «Ориентир»; -«ООО Чистый город»

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.


Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <i>Умеющий сообщать о своей деятельности; воспринимать художественную литературу; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассмотрении, изготовлении книг.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассмотрении, чтении, изготовлении)</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель старший воспитатель, воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Заместитель заведующего по ВМР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в программе развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Большие флаги: России, Краснодарского края, города Сочи; гербы: России, Краснодарского края, города Сочи; малые флаги России
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини музей «Жили-были», баннер «Казачи», баннер «Сочи – многонациональный город», стенд «Сочизнайка», стенд «Экология», баннер «Достопримечательности Сочи», сменная фотовыставка «Первоцветы Краснодарского Края» и «Животные Краснодарского Края»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Информационные стенды: «Красная книга», «Секреты лесных обитателей», «Правила в природе», «Схема экологической тропы», экологическая тропа
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые и уличные центры активности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоальбом «Мы помним, мы гордимся», фотогалерея «Свеча памяти»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты мира, карта города Сочи центры научно естественной направленности, метеостанция
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Общая уличная спортивная площадка, центры двигательной активности на групповых участках, спортивный зал, уличная спортивно-игровая зона с тренажерами
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Настольная игра: «Народы России», баннер «Сочи – многонациональный город»

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На уличных участках организованы центры труда, разбиты мини огороды; в групповых помещениях организованы уголки дежурства, в весеннее время «огород на подоконнике»
---	---

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МДОБУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя заведующего по ХР, музыкальный зал, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол, компьютер
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор
Методический кабинет	Компьютер, проектор
Физкультурный зал	Ноутбук, проектор

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное содержание центров в группах

В группах используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

В МДОБУ созданы материально-технические условия, представлены на официальном сайте ДОО <http://dou28.sochi-schools.ru/sveden/objects/>

В ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель» Журнал «Педагогический вестник» Журнал «Логопед»

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МДОБУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены цветочные клумбы и мини – огороды, урны для сбора макулатуры, спортивная площадка, комплекс уличных тренажеров, зона ПДД, тропа здоровья, информационные стенды: «Схема экологической тропы», «Правила поведения в природе», «Секреты лесных обитателей», «Красная книга».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО <http://dou28.sochi-schools.ru/sveden/objects/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: музыкальный зал, физкультурный зал, помещение консультационного центра, изо студия;
- административные помещения, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по хозяйственной работе, кабинет делопроизводства;
- помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в МДОБУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории МДОБУ, музей русской народной культуры «Жили-Были», планетарий, зона ПДД.

По результатам мониторинга материально-технической базы МДОБУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО <http://dou28.sochi-schools.ru/sveden/objects/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- О.В. Носкова, А.М. Кадырова, «Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет)», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков (с)-(ш), (з)-(ж). Выпуск 3..» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Н.В. Нищева, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.А. Червякова, Л.П. Воронина, «Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно.» ДЕТСТВО-ПРЕСС

- Н.В. Нищева, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева, «Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Т.А. Куликовская, «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. 5-6 лет. Выпуск 3» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Т.А. Куликовская, «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. 4-5 лет. Выпуск 4» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Т.А. Куликовская, «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. 5-7 лет. Выпуск 1» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева, «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- С.В. Созинова, «Стихи для коррекционной работы в логопедической группе ДОО. 3-7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 12. Н.В. Нищева, «А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- К.Е. Бухарина, «Найди отличия. Дифференциация звуков (с)-(ш), (з)-(ж), (р)-(р,), (л)-(л,) в словах и предложениях. От 4 до 6 лет». Выпуск 4.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020
- К.Е. Бухарина, «Найди отличия. Автоматизация звуков (л), (л,), (р), (р,) в словах и предложениях. От 4 до 6 лет». Выпуск 2.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», оформление, 2019
- Н.В. Нищева, «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- К.Е. Бухарина, «Найди отличия. Автоматизация звуков (ч), (щ), (ц) в словах и предложениях. От 4 до 6 лет». Выпуск 3.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», оформление, 2019
- К.Е. Бухарина, «Найди отличия. Автоматизация звуков (с), (з), (ш), (ж) в словах и предложениях. От 4 до 6 лет». Выпуск 1.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», оформление, 2019
- Т.С. Перегудова, Е. И. Балакирева, «Автоматизация звука (р).КВЕСТ для старших дошкольников 5-7 лет.ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Т.А. Куликовская. «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Свистящие звуки. С 4 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Т.А. Куликовская. «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Шипящие звуки и звук (ч)». С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Ершова, И.В. Аскерова. «Становление речи как средства общения». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
- Н.В. Ершова, И.В. Аскерова. «Становление речи как средства общения». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Выпуск 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018
- Т.С. Перегудова, Е. И. Балакирева, «Автоматизация звуков (с)-(ш)..КВЕСТ для старших дошкольников 5-7 лет.ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Н.В. Нищева, «Занимаемся вместе» . Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР». Часть 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева, «Занимаемся вместе» . Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР». Часть 1.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», оформление, 2018

- Н.В. Нищева, «Занимаемся вместе» . Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР». Часть 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- З.Е. Агранович. «Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Т.А. Куликовская. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей». Выпуск 2. 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева, «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Ершова, И.В. Аскерова. «Становление речи как средства общения». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Выпуск 3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Н.В. Нищева. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине». С 5 до 7 лет. Учебно-наглядное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Выпуск 4. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева. «Слоговые таблицы» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2017 33. Е.Е. Хомякова. «Согласование существительных с числительными. Дидактическое пособие». 3-7 лет. Транспорт. ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Н.В. Верещагина. «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей». 2-3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Е.В. Балакирева, Т.С. Перегудова. «Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- К.Е. Бухарина. «Логокубики. Автоматизация звуков (в)-(в,), (ф)-(ф,), (х)-(х,), (ы) и развитие речи детей дошкольного возраста». Логопедическая игра. 4-6 лет. Выпуск 1. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2021
- К.Е. Бухарина. «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020
- Е.Е. Хомякова. «Трижды три. Игры на автоматизацию звука (ч)». 3-7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020
- Н.В. Нищева. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине». С 5 до 7 лет. Учебно-наглядное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Т.А. Куликовская. «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Сонорные звуки». С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Т.А. Волкова, «Квазиомонимы» Увлекательная техника автоматизации звуков л-л , , р-р , у детей дошкольного возраста 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- И.А. Смирнова, «Логопедический альбом для обследования лексикограмматического строя и связной речи» Выпуск 4. ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Н.В. Нищева. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Н.В. Нищева. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине». С 3 до 6 лет. Учебно-наглядное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Выпуск 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021

- Н.В. Нищева. «Занимаемся вместе» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Н.В. Нищева. «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине». С 3 до 5 лет. Учебно-наглядное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Выпуск 3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Е.Е. Хомякова. «Да-Нет. Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек. 4-7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2020
- О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских. «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 50. О.А. Зажигина.» Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.З. Бакиева. «Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики» С 2 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Аффрикаты.» Выпуск 1. 4-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- М.П. Белова. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки (с), (с), (з), (ц), (т), (ч). Выпуск 1. С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки (ш), (ж), (с), (с), (ц), (ч), (т), (ч). Выпуск 2. С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки (л), (л), (р), (р), (л), (л). Выпуск 4. С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки (л), (л), (р), (р), (л), (л). Выпуск 5. С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- И.А. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» Выпуск 1. ДЕТСТВО-ПРЕСС
- И.А. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи». Выпуск 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС
- О.А. Новиковская. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- М.Ю. Лященко. «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
- Захарова Ю.А. «Тетрадь для штриховки. 5-6 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- К.Е. Бухарина. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- С.В. Ихсанова. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- М.В. Еромыгина. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

- О.А. Леонова. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом». 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- И.Н. Кайдан. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников». 4-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- И.А. Смирнова. «Диагностика нарушений развития речи». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.Ю. Михкиева, И.В. Мартин. «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». С 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». С 6 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. 7
- А.С. Фалева. «Самомассаж с использованием природного материала» 5-10 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
- Н.В. Нищева. «Игры с магнитными фигурками». Собирайка 1.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки (л), (л), (р), (р), (j). Выпуск 3. С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Т.С. Малютина. «Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 80. Захарова Ю.А. «Пропись-штриховка». 6-7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.
- И.А. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Выпуск 5. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- И.А. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.. Выпуск 3.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021.
- Е.В. Долганюк, Е.А. Конышева, И.И. Васильева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- И.А. Смирнова. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП». Алалия, дизартрия, ОНР». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Л.Г. Парамонова. «О Дизорфографии» 5-8 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет с ТНР» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Н.В. Нищева. «Если ребенок плохо говорит». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
- Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. «Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Калинчук М.Н, Иванова Е.А., Мержиевская Ю.В., Ступикова Л.Г. «Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности» 6-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

- О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 4-5 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева. «Веселая артикуляционная гимнастика» 5-7 лет. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.
- С.В. Максимовская. «Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников» 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Т.В. Киселева, Л.А. Манакова. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
- Ю.А. Кириллова. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР». С 6 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Ю.А. Кириллова. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР». С 5 до 6 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Л.Г. Парамонова. «О заикании» 3-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. «Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.Н. Гусарова. «Тетрадь-тренажер. Времена года. Беседы по картинке». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
- Н.В. Рубинская. «Артикуляционные сказки». Методика проведения логопедического массажа. 2-3 года. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков (ш), (ж), (ч), (щ) в рассказах. № 14. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста». С 5 до 6 лет. №13. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков (р), (р,), (л), (л,) в рассказах. №15. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста». С 6 до 7 лет. №17. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» 3-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-Тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста». С 4 до 5 лет. №12. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. №18. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь-Тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
- Н.Н. Перепелятникова. «Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС
- К.Е. Бухарина. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Выпуск 5. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- К.Е. Бухарина. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Выпуск 6. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры». 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

- Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1.5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Т.И. Сакулина. «Практический материал для логоритмических занятий» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.
- И.Ю. Лытякова, Е.П. Семенова. «Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики». Рабочая тетрадь №1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
- Н.В. Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок» Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- З.Е. Агранович. «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- С.А. Комиссарова. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры». 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «У белочки в гостях». 5-7 лет. Пособие с магнитными картинками для совершенствования грамматического строя речи и развития внимания у дошкольников.
- Н.В. Нищева. «Елочка нарядная» 5-7 лет. Пособие с магнитными картинками для автоматизации произношения звуков позднего онтогенеза.
- Н.В. Нищева. «На солнечной полянке». 5-7 лет. Пособие с магнитными картинками для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников.
- Н.В. Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными» ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Н.В. Нищева. «Развитие математических представлений. Изучаем состав числа». 6-7 лет. Перекидные странички. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Н.В. Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов». С 4 до 7 лет. Перекидные странички. ООО «Издательство ДЕТСТВОПРЕСС.
- Н.В. Нищева. «Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Н.В. Нищева. «Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь». Перекидные странички. 2-7 лет. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- Н.А. Шошина. «Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников». 5-7 лет. Рабочая тетрадь. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Л.В. Омельченко. «Тетрадь №2 для дифференциации согласных звуков (т)-(т,), (д)-(д,), (н)-(н,). С 2 до 6 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- В.В. Баронова. «Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей». С 6 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь 2. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи». 4-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева. «Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. 4-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

- Н.В.Нищева. «Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1. Подготовка к творческому рассказыванию. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- Н.В. Нищева. «Рисуем двумя руками..Домашняя тетрадь . Межполушарное взаимодействие . Профилактика нарушений письменной речи». 4-7лет. СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Т.С.Перегудова, Е.В.Балакирева. «Автоматизация в картинках. Выпуск 2.Звуки (л), (л,), (р), (р,). Практический тренажер. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Т.С.Перегудова, Е.В.Балакирева. «Автоматизация в картинках. Выпуск 1.Звуки (с), (ц), (ш), (ч). Практический тренажер. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Т.С. Перегудова. «Автоматизация звуков». Логопедическая раскраска (на основе чистоговорок). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
- С.Б. Горбушина. «Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. 2-3 года. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- С.Б. Горбушина. «Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. 3-4 года. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 1
- С.Ю. Кондратьева, Т.В. Аксенова, О.В. Бухарина, Е.А. Осипова. « В помощь начинающему логопеду. Автоматизация и дифференциация свистящих звуков (с), (сь), (з), (зь), (ц). 4-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева. «Рассказываем по сериям картинок» Выпуск 3. Обучение творческому рассказыванию.5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021
- Н.В. Нищева. «Рассказываем по сериям картинок» Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- О.В. Шобанова. «Тетрадь для предупреждения нарушений письма». Выпуск 1. 5-7лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (с 5 до 6 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Т.С. Перегудова. «Поговорим о том о сем... Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста». Рабочая тетрадь с 4 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2017.
- С.Б. Горбушина. «Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем». Рабочая тетрадь. 5-7лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- В.В. Баронова. «Тетрадь-тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста. С 5 до 6 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Л.В. Омельченко. «Тетрадь №1 для уточнения произношения и дифференциации звуков (м)-(м,), (п)-(п,), (б)-(б,), (ф)-(ф,), (в)-(в,). . С 2 до 6 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020
- О.В. Шобанова. «Тетрадь для предупреждения нарушений письма» Выпуск 2. 5-7лет.. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода» с 5 до 7 лет. Выпуск 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики» с 4 до 7 лет. Выпуск 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты работы с не говорящим ребенком». Вызывание простых звуков. Выпуск 3. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. С 4 до 7 лет. Выпуск 4. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты работы с не говорящим ребенком. Вызывание фразовой речи». Выпуск 5. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. Выпуск 6. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019. 1
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. С 4 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные». С 5 до 7 лет. Выпуск 8. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями». С 1 до 4 лет. Выпуск 9. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- К.Е. Бухарина. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки (ч), (щ). Дифференциация звуков (ч)-(т,), (щ)-(с). 5-7 лет. Выпуск 4. ДЕТСТВО-ПРЕСС.
- К.Е. Бухарина. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки (ш), (ж). Выпуск 2. С 5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- К.Е. Бухарина. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки (с), (с,), (з), (з,), (ц). Выпуск 1. 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- С.А. Комиссарова. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры». Выпуск 4. 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- О.А. Чистова. «Ребусы- средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. 5-7 лет. Выпуск 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- О.А. Чистова. «Ребусы- средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. 5-7 лет. Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- О.А. Чистова. «Ребусы- средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. 5-7 лет. Выпуск 3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- О.А. Чистова. «Ребусы- средство речевого и познавательного развития дошкольников». Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. 5-7 лет. Выпуск 4. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 5. 3-5 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки». Выпуск 6. 2-3 года. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Е.А. Судакова. «Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. 176. О.Ю. Дорошенко, С.А. Комиссарова. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры». Выпуск 1. 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

- И.Б. Карелина, А.В. Карелин. «Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии и задержках речевого развития». От 1,5 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2019.
- М.В. Королева. Дидактическая игра. В мире эмоций. Выпуск 47. 4-7 лет.. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 179.Т.А. Волкова. «Сборник документации логопедического пункта ДОО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
- Е.В. Тихомирова. «Современные игры по развитию речи детей» 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Т.В. Хортиева. «Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР» с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
- З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Ю.А. Кириллова. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» 5-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.З. Бакиева. «Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов сказкотерапии». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.А. Гуриченко. «Планирование познавательно- исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
- Н.Н. Леонова. «Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности». 4-8 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Ю.А. Кириллова. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Л.Б. Гавришева. «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
- О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР». 4-7 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Е.Н. Краузе. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021. 1
- Н.В. Нищева. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). Выпуск 1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.

- Н.В. Нищева. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина, А.М. Погумирская, А.Г. Фомичева. «Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. «Звуки на все руки» 50 логопедических игр. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду» Сборник материалов из опыта работы. Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.
- Т.А. Куликовская. «Учимся говорить правильно» Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2016. 2
- А.С. Фалева. «Тактильныечистоговорки» Тетрадь-тренажер. Сонорные звуки. Выпуск 5. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- А.С. Фалева. «Тактильные чистоговорки» Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза (б), (п), (м), (н), (в), (ф). Выпуск 1. СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- А.С. Фалева. «Тактильные чистоговорки» Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза (т), (т,), (к), (к,), (д),(г),(х). Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- А.С. Фалева. «Тактильныечистоговорки» Тетрадь-тренажер. Свистящие звуки. Выпуск 3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- А.С. Фалева. «Тактильныечистоговорки» Тетрадь-тренажер. Шипящие звуки. 5-7 лет. Выпуск 4. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с,), (з), (з,), (ц). 5-7 лет.Выпуск1. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (л), (л,), (р), (р,). 6-7 лет. Выпуск 4. . Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Е.А. Савельева. «пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». .Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева. «Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. 5-7 лет. Сонорные звуки и звук (j). Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2021. 2
- Н.В. Нищева. «Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (л) (начало). Выпуск 3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- К.Е. Бухарина. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка». т-т , , д-д , , к-к , , г-г , , х-х , . СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (с,), (ш), (ч), (т,), (ц). Выпуск3. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (р), (р,), (л), (л,). Выпуск 5.Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
- Н.В. Нищева. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (с), (з), (ш), (ж). Выпуск 2. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.

- Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика». Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2020.
- И.А Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- И.А Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- К.Бухарина «Игровая артикуляционная гимнастика 3-7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. 2
- Н.В. Нищева «Веселые дразнилки для малышей». Уточняем произношение простых звуков 2-5 лет. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями 4 - 7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Веселые мимическая гимнастика». Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Веселые артикуляционная гимнастика». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков ц, ч, щ, дифференциации звуков ц-с, ц-т, ч-т, ч-с, щ-с, щ-ч. Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л, л, дифференциации сонорных звуков и звуков j». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков в, и р». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш, ж и дифференциации звуков с-ш-з-ж». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.
- Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з-с-з». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Е.В. Назарова «Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Т.С. Перегудова, Е.В. Балакирева «Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка р-л, с-ш, з-ж, с-з, ч-т, л-й, п-б, г-к, т-д». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.
- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края <http://sochi.edu.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2010.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОО).

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.7.Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5—6 лет	6—7 лет
Первый и второй период реализации Программы (01.09 – 31.05)		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-10.20	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20	10.30-12.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Занятия (при необходимости) -	16.00-16.25	-

Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение	16.25-16.50	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-18.00	16.50-18.00
Третий период реализации Программы (1.06 – 31.08)		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО - <http://dou28.sochi-schools.ru/sveden/education/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы

с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с просмотром электронных картинок «Ленинград в открытках блокадного периода» (четвертая неделя января)	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа с просмотром электронных картинок «Памятник жертвам Холокоста» (четвертая неделя января)	6-7
		ЧФУ	СН, ФОН, ТН	-Развлечение «День здоровья» (вторая неделя января); -Колядки (вторая неделя января); -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»	5-6
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа и просмотр презентации «Сталинградская битва» (вторая неделя февраля)	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Беседа с просмотром картинок «День науки» (вторая неделя февраля)	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа о подвигах российских людей (вторая неделя февраля)	5-7
	21	Международный день родного языка	ДНН	Беседа на утреннем круге «У каждого есть родной язык» (третья неделя февраля)	6-7
	23	День защитника Отечества	ФОН, ПатН, ДНН	- Беседа о Защитниках Отечества; -Развлечение «Сильные, смелые, ловкие» (четвертая неделя февраля)	5-7
		ЧФУ	ФОН, ПатН, СН, ТН	-Развлечение «День здоровья»; - Фестиваль военно-патриотической песни (вторая неделя февраля); -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»	5-7
03	8	Международный женский день	ДН, ЭЭН	Праздничное развлечение «Международный женский день» (первая неделя марта)	5-7

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ЭЭН, СН	Выставка творческих работ «Крымский мост» (третья неделя марта)	6-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ДНН	Виртуальная экскурсия в Большой театр (четвертая неделя марта)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ДНН, СН, ТН, ЭЭН	<i>Праздничное развлечение «Широкая Масленица» (вторая неделя марта); -Акция, выставка творческих работ «Берегите первоцветы!»; -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»</i>	5-7
04	12	День космонавтики	ПозН,	- Виртуальная экскурсия «Путешествие в космос»; - Беседа с просмотром картинок первый космонавт (вторая неделя апреля)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	СН, ТН, ПозН	- Акция «Берегите птиц» (первая неделя апреля); -Посещение планетария (вторая неделя апреля); -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ПатН	Беседа с просмотром картинок «Праздник Весны и Труда» (первая неделя мая)	5-7
	9	День Победы	ПозН, ПатН, ДНН	-Беседа и просмотр презентаций: «Дети герои ВОВ», «Животные, которые помогали людям в годы ВОВ», «Города – герои»; -Беседа на утреннем круге «Георгиевская ленточка — знак памяти о героях Великой Отечественной войны» (вторая неделя мая)	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа с просмотром картинок «Движение первых» (третья неделя мая)	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа и просмотр презентации «Кирилл и Мефодий» (четвертая неделя мая)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, СН, ТН, ФОН, ПатН, ЭЭН	- <i>Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»;</i> - <i>Акции «Окна Победы», «Свеча памяти»;</i> - <i>Экскурсия к памятнику к погибшим в ВОВ с возложением цветов (первая неделя мая);</i> - <i>Акция по сбору макулатуры;</i> - <i>Акция «Радуга крышек»</i>	5-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭЭН, ФОН	Праздничное развлечение «Детство - это я и ты!» (первая неделя июня)	5-7

	6	День русского языка	ПозН, СН	Беседа на утреннем круге «Алфавит от А до Я» (первая неделя июня)	
	12	День России	ПозН, СН, ФОН	-Беседа на утреннем круге «С чего начинается Родина»; -Флешмоб «Моя Россия» (вторая неделя июня)	5-7
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа с просмотром картинок «День памяти и скорби» (третья неделя июня)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ТН, ФОН, ЭЭН	<i>Познавательное занятие «День рождения А.С.Пушкина» (первая неделя июня); Развлечение «День здоровья» (вторая неделя июня); -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, СН, ДНН	Беседа и просмотр презентации «Сказ о Петре и Февронии» (вторая неделя июля)	5-7
		День Военно-Морского Флота Российской Федерации	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа с просмотром картинок «Великий флот России» (четвертая неделя июля)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН, СН	<i>-Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»</i>	
08	12	День физкультурника	ФОН, СН	Спортивное развлечение «Веселые старты» (вторая неделя августа)	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	Беседа и просмотр презентации «Символика России» (третья неделя августа)	5-7
	27	День российского кино	ПозН, СН	Беседа и просмотр презентации «Кто создает кино?» (четвертая неделя августа)	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН, СН	<i>-Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»</i>	5-7
09	1	День знаний	ФОН, ЭЭН, СН	Праздник «День знаний» (первая неделя сентября);	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ПозН	-Рассказ детям с показом картинок (первая неделя сентября);	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Просмотр презентации (вторая неделя сентября)	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	Тематическое событие (четвертая неделя сентября)	5-7

		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ПатН, ТН, СН	<i>Беседа на утреннем круге «День образования Краснодарского края»; - Просмотр мультфильма «Кубань (Краснодарский край) из серии мультфильмов Россия (вторая неделя сентября); -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»</i>	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭЭН, ПозН, СН	- Беседа на утреннем круге «Наши бабушки и дедушки» (первая неделя октября); -Выставка «Музыкальные инструменты» (первая неделя октября)	5-7
	4	День защиты животных	СН, ПозН	Беседа с просмотром презентации «Защити наших братьев меньших!»	5-7
	5	День учителя	СН, ПозН	Беседа на утреннем круге «Знакомимся с профессией учитель»	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	СН, ПозН	Беседа на утреннем круге «Мой папа» (четвертая неделя октября)	
		<i>ЧФУ</i>	СН, ЭЭН, ТН, ФОН	- Развлечение «Осень в гости к нам пришла» (вторая неделя октября); - Развлечение «Берегите, Черное море!» (четвертая неделя октября); -Развлечение «День здоровья»; -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»	5-7
11	4	День народного единства	ПатН, ПозН	Беседа на утреннем круге «Когда мы едины – мы не победимы!» (первая неделя ноября)	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа о подвигах российских людей с просмотром картинок «Мемориал павшим милиционерам в Сочи» (вторая неделя ноября)	5-7
	4 вос кр.	День матери в России	ЭЭН, СН	Выставка творческих работ «Милая, мамочка, моя!» (четвертая неделя ноября)	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	Просмотр презентации «Символика России» (четвертая неделя ноября)	4-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН, СН	-Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»	
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН, ДНН	-Виртуальная экскурсия к «Могиле неизвестного солдата»; - Беседа о подвигах российских солдат (первая неделя декабря)	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН, ДНН, СН	Беседа «Доброе сердце» (первая неделя декабря)	5-7

5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ДНН, СН	Рассказ с просмотром картинок «Кто такие волонтеры?» (первая неделя декабря)	6-7
8	Международный день художника	ПозН, ДНН, СН	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (вторая неделя декабря)	5-7
9	День Героев Отечества	ПозН, ДНН, СН, ПатН	Беседа на утреннем круге «Герои Отечества» (вторая неделя декабря)	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ДНН, СН, ПатН	Беседа, рассматривание иллюстраций «12 декабря – День Конституции РФ» (вторая неделя декабря)	6-7
31	Новый год	ПозН, ЭНН, СН	Беседа «Традиции Нового года»	5-7
	<i>ЧФУ</i>	ПозН, ЭНН, СН, ТН,	- Оформление групповых помещений «Подготовка к Празднику»; (первая неделя декабря) -Новогодний утренник «Встреча с Дедом Морозом» (четвертая неделя декабря); -Акция по сбору макулатуры; -Акция «Радуга крышек»	5-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭНН – этико- эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа предназначена для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.