

**План организации летнего оздоровительного периода в
МДОБУ ЦРР-детский сад № 28 города Сочи**

Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи

1. Оздоровлять детей за счет широкого использования воздуха, солнца, воды, обогащения питания.
2. Повысить двигательную активность за счет создания оптимального двигательного режима.
3. Формировать у детей физическое благополучие, двигательной мотивации интереса к себе, своему телу, здоровью. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.
4. Организовать широкий спектр отдыха, обеспечить эмоционально-психологическую комфортность воспитанников.

РАЗДЕЛ. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организационная работа		
1.1.	Подготовка материально-технической базы деятельности МДОБУ к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий, зам.зав. по ХР
1.2.	Перевод МДОБУ на летний режим работы: - перенос жизнедеятельности на свежий воздух; - удлинение дневного сна	Май	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2	Воспитательно-образовательная работа с детьми		
2.1.	Неприрывная образовательная деятельность по теме недели	В течение ЛОП	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.2.	Организация развлечений, кукольных театров, досугов	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.3.	Двигательная деятельность	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.4.	Здоровье	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.5.	ОБЖ	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители

2.6.	Социализация	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.7.	Трудовая деятельность	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.8.	Исследовательская деятельность	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.9.	Коммуникативная деятельность	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.10.	Чтение и восприятие художественной литературы	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.11.	Художественное творчество	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
2.12.	Музыка	В течение тематической недели	Педагоги, инструктора по ФК, муз.руководители
3	Оздоровительная работа с детьми		
3.1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, виды образовательной деятельности по физическому развитию, прогулки, развлечения.)	В течение ЛОП	Зам.зав. по ВМР
3.2.	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, витаминотерапия)	В течение ЛОП	Медицинская сестра диетическая, воспитатели групп
3.3.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; ржаного и пшеничного хлеба, рыбы, молочных продуктов	В течение ЛОП	Медицинская сестра диетическая, кладовщик
3.4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	В течение ЛОП	Инструктор по ФК, педагоги
4	Профилактическая работа с детьми		
4.1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - организации праздников развлечений	июнь	Зам.зав. по ВМР Медицинская сестра диетическая Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по ВМР

4.2.	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте	июнь	Ответственный по ОТ
4.3.	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	Медицинская сестра диетическая
4.4.	Санитарно-просветительская работа	В течение летнего периода	Медицинская сестра диетическая
4.5.	Оформление информационных бюллетеней: - «Ядовитые растения»; - «Клещи»; - «Отравления»	В течение летнего периода	Педагоги
5	Работа с родителями воспитанников		
5.1.	Оформление информационного пространства для родителей (режим дня, сетка НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период, безопасность в летний период).	Июнь	Педагоги, зам.зав. по ВМР
5.2.	Консультация для родителей: -«Меры безопасности в летний период»; -«Профилактика ОКИ»; -«Профилактика теплового и солнечного удара»; -«Безопасность на воде»; -«Памятки по ПДД»; -«Безопасность на детской площадке»	В течение летнего периода	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель , педагоги
6	Контроль и руководство оздоровительной работой		
6.1.	Организация питания	В течение летнего периода	Медицинская сестра диетическая
6.2.	Соблюдение режима дня в летний период	В течение летнего периода	Зам.зав. по ВМР, сарший воспитатель
6.3.	Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	В течение летнего периода	Инструктор по ФК, педагоги
6.4.	Работа с родителями	В течение летнего периода	Зам.зав. по ВМР
6.5.	Ежедневный осмотр состояния ограждений, закреплённой территории	В течение летнего периода	Зам.зав. по АХР
7	Методическая работа		
7.1.	Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете.	Май	Зам.зав. по ВМР
7.2.	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	Май	Заведующий

7.3.	<p>Консультации для воспитателей:</p> <p>«Организация активного отдыха в летний период»;</p> <p>«Подвижные игры на участке летом»;</p> <p>«Оздоровление детей летом»;</p> <p>«Экологическое воспитание детей летом»</p> <p>«Значение лета в процессе развития речи детей».</p>	В течение летнего периода	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
7.4.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение летнего периода	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

II РАЗДЕЛ. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе раннего возраста в летний оздоровительный период

Образовательная область	Задачи работы с детьми в летний период
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- формировать первичные ценностные представления, воспитывать способность к общению, целенаправленности и саморегуляции;- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развивать когнитивные способности;- расширять представления детей о растениях и животных;- обогащать знания детей о летних изменениях в природе;- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;- формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры;- развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;

	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития творческой активности детей; - пополнить и активизировать словарь детей; - приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Формы, способы, методы и средства работы с детьми в летний период:

- ✓ детское сообщество, развивающее общение (развивающий диалог);
- ✓ обогащённые игры в центрах активности, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ организация предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Любимые игры»</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности мытья рук). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности. - Игра «Солнечный лучик». Цели: развивать тактильные ощущения; учить выполнять нежные прикосновения. - Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: обогащать словарь детей, вспомнить, из чего сделаны игрушки. - Опыт «Тонет - не тонет». Цель: поддержать познавательный интерес, вспомнить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет. - Упражнение «Ганечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, активизировать и развивать речь. - Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре прилагательные, отражающие различные свойства предметов. - Беседа по сказке «Три медведя». Цель: формировать у детей представления о рассказе, побудить проводить простейший анализ произведения с помощью воспитателя.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мостик для лошадки». Цель: упражнять в технике рисования кистью, развивать чувство формы и ритма.

эстетическое развитие	- Лепка «Солнышко». Цель: закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, развивать эстетическое восприятие. - Конструирование «Домик трёх медведей». Цель: закрепить конструктивные умения, вспомнить героев сказки.
Физическое развитие	- Упражнение «Мы - ежата». Цель: упражнять детей в ползании, формировать умение действовать в образе. - Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры. - Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: формировать умение координировать речь и движение.
Работа с родителями	Оформление буклета «Права детей».
Итоговое мероприятие	Совместное проведение праздника «День защиты детей».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Лесные птицы и звери»</u>
Социально-коммуникативное развитие	- Этюд «Хитрая лисичка». Цель: развивать двигательную активность, умение передавать настроение движениями. - Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. - Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.
Познавательное развитие	- Развивающее общение в ходе рассматривания картины «Животные леса». Цель: продолжить знакомство детей с дикими животными. - Настольная игра «Мама и детёныш». Цель: расширять знания о диких животных и их детёнышах. - Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».
Речевое развитие	- Д/и «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей. - Игровая ситуация «Расскажи коту Мурлыке сказку». Цель: побудить детей рассказывать знакомые сказки, характеризовать поведение героев. - Составление элементарных рассказов о животных по вопросам воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи.
Художественно-эстетическое	- Слушание песенок Железновой «Зайцы делают зарядку», «Медвежата», «Лягушата». Цель: порадовать детей, способствовать развитию музыкального слуха и желания подпевать.

развитие	- Пальчиковое рисование «Пушистый мишка». Цель: учить закрашивать пальчиками всё изображение, развивать координацию глаза и руки.
Физическое развитие	- Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга. - П/и «Зайка попляши». Цель: вспомнить движения и слова, формировать координацию и желание играть с воспитателем. - Физкультминутка «Белочки». Цель: способствовать развитию двигательной активности, порадовать детей.
Работа с родителями	Оформление информационного бюллетеня «Играем дома».
Итоговое мероприятие	Вечер загадок о животных леса.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мир природы»</u>
Социально-коммуникативное развитие	- Игра «Пожалеет Федотку» (на основе стихотворения К. Чуковского «Бедный Федотка»). Цель: воспитывать доброту и желание помогать другим. - Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое». Цель: вспомнить слова, доставить детям радость. - Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. - Чтение и обсуждение А. Барто «Девочка-рёвушка». Цель: формировать основы нравственности через литературу.
Познавательное развитие	- Д/и «Найди листок, какой покажу». Цель: развивать восприятие, вспомнить названия деревьев, активизировать словарь. - Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность. - Наблюдение за живым объектом (по выбору воспитателя). Цель: развивать умение анализировать структуру объекта, учить различать характерные признаки животного. - Наблюдение за комнатными растениями. Цель: расширять знания о частях растения, обогащать словарь словами: листья, стебель, цветок.
Речевое развитие	- Рассматривание жука на картинке, пальчиковая игра «Жук залез на лесенку». Цель: познакомить с игрой, способствовать развитию речи. - Разучивание потешки «Бу-бу-бу, я рогатый». Цель: формировать нравственные качества через литературу, развивать память.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков. - Пальчиковая игра «Подсолнух». Цель: развивать моторику, рассмотреть картинку подсолнуха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на камушках «Божьи коровки». Цель: показать детям возможности использования природного материала, развивать эстетическое восприятие и вкус. - Слушание песни «Цветики» (музыка В. Карасёвой; слова Н. Френкель). Цель: расширять знания о природе через музыкальные произведения. - Игра «Музыкальные ребята». Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Солнышко и тучи». Цель: развивать двигательную активность, продолжить знакомство с природными явлениями. - П/и «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений. - Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.
Работа с родителями	Консультация «Сказки о животных».
Итоговое мероприятие	Музыкальное развлечение «В гости к Мишутке».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мы - друзья»</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение в ходе рассматривания фотографий людей разного возраста, сюжетных картинок. Цель: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы «Что делает?». - Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива. - Игра «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. - Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди матрёшке подружку». Цель: развивать внимание, мышление и память. - Математическая игра «Три квадрата». Цель: формировать умение выделять размер фигуры.

	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт «Тёплый - холодный». Цель: формировать интерес к экспериментированию. - Настольные игры по теме «Мебель». Цель: продолжить знакомство с предметным миром, развивать навыки обобщения.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. - Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. - Чтение З. Александрова «Оленька играла в прятки». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя словами из текста, обогащать словарь.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Покажи, кто на фотографии грустит, кто радуется». Цель: учить определять эмоции других детей. - Лепка «Мыльные пузыри» (оттиск на пластилине). Цель: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. - Рассматривание сюжетных картинок и картин по теме «Дети играют». Цель: формировать представления о взаимоотношениях детей, активизировать речь.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов. - П/и «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. - П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.
Работа с родителями	Пополнение музея деревянных игрушек.
Итоговое мероприятие	Музыкальная игра «Это я!».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мир домашних животных»</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Кот Васька». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. - Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). - Организация сюжетно-ролевой игры «Тузик у врача». Цель: учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение,

	лекарство.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая беседа «Путешествие на ферму». Цель: продолжить знакомство детей с особенностями домашних животных. - Конструирование из геометрических фигур «Будка». Цель: расширять знания о фигурах, развивать координацию в системе «глаз-рука». - Игра «Накормим собачку». Цель: формировать умение соотносить предметы по величине.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Чей хвост». Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. - Рассказывание стихотворения А. Введенского «Мышка». Цель: учить понимать смысл произведения, познакомить с произведением. - Чтение «Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского. Цель: воспитывать желание слушать литературные произведения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Инсценировка потешки (настольный театр) «Кто в деревне живёт». Цель: активизировать словарь, формировать интерес к театрализованным играм. - Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением домашних животных. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Вот лежит лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. - Этюд «Погода изменилась». Цель: формировать умение тонизировать и расслаблять мышцы. - Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.
Работа с родителями	Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных.
Итоговое мероприятие	Инсценировка «Кто в деревне живёт».

	<u>Тема недели «По тропинкам сказок»</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма по сказке «Волк и семеро козлят». Цель: продолжить знакомство со сказкой. - Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: закрепить названия посуды, способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. - Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: продолжить учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.
Познавательное	- Рассматривание иллюстраций в книге «Русские народные сказки». Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.

развитие	- Внесение настольной игры «Из какой сказки». Цель: вспомнить сказки, в которых встречается тот или иной герой. - Д/и «Кто спрятался». Цель: учить воспринимать контурные изображения.
Речевое развитие	- Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок». Цель: развивать моторику. - Пальчиковая игра «Будем пальчики считать, будем сказки называть». Цель: познакомить с игрой. - Речевая игра «Большой - маленький» (сказочные герои). Цель: упражнять в образовании существительных сравнительной формы.
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование «Колобок-румяный бок». Цель: закрепить навыки рисования предметов округлой формы, продолжить учить правильно держать кисть, закрашивать изображение. - Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей. - Игра-имитация «Испеки мне колобок». Цель: способствовать развитию театральных способностей у детей.
Физическое развитие	- П/и «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска. - П/и «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии. - П/и «Волк и козлята». Цель: доставить радость от совместных игр. - Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.
Работа с родителями	Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей».
Итоговое мероприятие	Развлечение «Путешествие по сказкам».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Игралочка»</u>
Социально-коммуникативное развитие	- Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта. - Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. - Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.
Познавательное	- Рассказ воспитателя о ёжике. Цель: познакомить детей с особенностями и повадками ёжика.

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение в ходе наблюдения за деревьями. Цель: рассмотреть строение дерева, обогащать словарь словами «толстый и тонкий ствол». - Опыты с песком и водой. Цель: воспитывать аккуратность, активизировать словарь, вспомнить свойства песка и воды.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Мы играем». Цель: формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, развивать связную речь. - Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. - Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать образное мышление, речь, упражнять в чётком произнесении звуков.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Блинчики и бублички». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы. - Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. - Конструирование «Разноцветные дорожки». Цель: закрепить навыки конструирования дорожек разной длины и ширины.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Мы шофёры». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. - П/и «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова игры. - Игра «Будь внимательным». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, учить определять положение предмета относительно себя.
Работа с родителями	Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами».
Итоговое мероприятие	Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Летняя пора»</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений. - Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя. - Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
Познавательное	- Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о лете. Цель: воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. - Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: знакомить детей с разными профессиями, вызвать желание помогать взрослым.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Я знаю слово «Спасибо». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста, спасибо». - Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. - Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Логоритмика Железновой «Лягушки». Цель: способствовать развитию артикуляции, координации речи и движения. - Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно. - Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции. - П/и «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений. - Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.
Работа с родителями	Консультация «Закаливание солнцем и водой».
Итоговое мероприятие	Экскурсия на огород, развивающее общение в ходе рассматривания растений.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Дорожная азбука»</u>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом. - Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком. - Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по правилам дорожного движения «Лунтик в гостях у ребят». Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками. - Д/и «Что бывает у лета?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены летние объекты природы. - Развивающее общение в ходе наблюдения за транспортом. Цель: учить выделять основные части машины, автобуса и т.д.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешки «Еду-еду, к бабе, к деду». Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, вызывать интерес к фольклору и желание включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. - Пальчиковая игра «Велосипед». Цель: разучить слова. - Игра «Где колобок?». Цель: учить детей определять пространственное положение предмета, использовать в речи «на, под, около и т.д.».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Колёса у поезда» (отпечаток морковки). Цель: развивать умение рисовать морковкой круглые колёса в нужном месте. - Конструирование «Наша улица». Цель: показать детям способы объединения построек, побудить к развёртыванию сюжета. - Музыкальная игра «Эхо». Цель: учиться повторять ритмический рисунок хлопками в ладоши. - Д/и «Полянка». Цель: продолжить учить группировать предметы по цвету и форме.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «По скамейке мы идём». Цель: упражнять детей в равновесии, вызвать желание участвовать в подвижных играх. - Упражнение «Где машинка». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, ходить, не наталкиваясь друг на друга. - П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.
Работа с родителями	Консультация «Правила эти каждый должен знать».
Итоговое мероприятие	Сюжетно-ролевая игра «Водители».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мама, папа, я»</u>
--	--

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мама, папа, я - дружная семья». Цель: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. - Ситуационный разговор «Не уходи от мамы». Цель: формировать основы безопасного поведения. - Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за прохожими. Цель: активизировать словарь по теме «Одежда». - Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи. - Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать навыки замещения, вспомнить сказку.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. - Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей. - Стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Зайчик принёс кирпичики». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета, продолжить знакомство с деталями конструктора. - Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры. - Музыкальная игра «Эхо». Цель: учиться повторять ритмический рисунок хлопками в ладоши.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска. - П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди. - Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: доставить детям радость, привлечь к игре малоактивных детей.
Работа с родителями	<p>Фотовыставка «Наши дни в детском саду».</p> <p>Оформление стенгазеты «Мама, папа, я!».</p>
Итоговое мероприятие	Игровая ситуация «Как цыплёнок папу искал».

Образовательные области, элементы	<u>Тема недели «Мы уже большие»</u>
-----------------------------------	---

режима дня	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива. - Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества. - Подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей. Цель: привлечь детей к труду, поощрить желание помогать взрослым.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения в огороде. Цель: посмотреть, что посажено в огороде, дать представления о некоторых овощах. - Развивающее общение в ходе наблюдения за птицами, их полётом, перелётами с ветки на ветку. Цель: отметить величину птиц развивать речь, наблюдательность. - Д/и «Детский сад для зверят». Цель: закрепить представления о домашних животных и их детёнышах.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить детей, слушая стихи, угадывать, о каком времени года идёт речь. - Пальчиковая игра «Кисточка». Цель: развивать умение выполнять упражнение по показу воспитателя. - Рассказывание К. Чуковский «Путаница». Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Покормим птенчиков». Цель: способствовать развитию ЗКР. - Д/и «Почини одежду зайчатам». Цель: учить детей различать цвета и формы и использовать названия цветов в речи. - Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться. - Физкультминутка «Репка». Цель: вспомнить сказку, побудить к театрализации. - П/и «Самолёты». Цель: упражнять в беге в определённом направлении, вспомнить слова. - П/и «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.
Работа с родителями	<p>Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет».</p> <p>Мастер-класс для родителей «Тряпичные куклы своими руками».</p>
Итоговое мероприятие	<p>Математическое развлечение «Путешествия по сказкам».</p>

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Закрепление материала»</u>
--	--

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы едем на трамвае». Цель: продолжить формировать начальные навыки ролевого поведения. - Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. - Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность. - Наблюдение за погодой (наличие солнца, ветра, осадков). Цель: учить детей видеть изменения в природе, говорить простыми предложениями. - Настольная игра «Чья мама». Цель: расширять знания о животных и детёнышах, активизировать словарь по теме.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями. - Повторение знакомых произведений. Цель: формировать интерес к художественной литературе. - Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Вот как мы рисуем». Цель: выявить уровень сформированности навыков рисования карандашами. - Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы. - Конструирование из леги-конструктора «Кладовая для белочки». Цель: формировать умение сооружать постройки из леги-конструктора, способствовать развитию ориентировки в пространстве.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми. - П/и «Солнышко и дождик». Цель: удовлетворить потребность в движении, порадовать детей. - Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, поддержать желание играть с воспитателем.
Работа с родителями	Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду».
Итоговое мероприятие	Праздник, посвящённый переходу детей во 2 младшую группу.

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности
с детьми во второй младшей группе в летний оздоровительный период**

Образовательная область	Задачи работы с детьми в летний период
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления, воспитывать способность к общению, целенаправленности и саморегуляции; - воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; - формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице; - способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей; - обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать когнитивные способности; - расширять представления детей о растениях и животных; - обогащать знания детей о летних изменениях в природе; - учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; - формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности); - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей; - продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; - формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; - развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; - создать условия для развития творческой активности детей; - пополнить и активизировать словарь детей;

	- приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт.
Физическое развитие	- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Формы, способы, методы и средства работы с детьми в летний период:

- ✓ утренний круг, вечерний круг, рефлексия;
- ✓ детское сообщество, развивающее общение (развивающий диалог);
- ✓ обогащённые игры в центрах активности, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ организация предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Здравствуй, лето!»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренинг «Здравствуй!» - Физкультминутка «Летний дождь» - Упражнение «Какое время года?» - Стихотворение недели «Лето» В. Берестов - Релаксационное упражнение «На солнышке» - Коммуникативная игра «Где твой домик» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. - Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. - Развивающее общение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что бывает летом». Цель: знакомить детей с летом. - Познавательно-исследовательская деятельность «Какие предметы могут плавать». Цель: продолжить знакомство с

	<p>некоторыми свойствами предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «Что бывает холодным». Цель: развивать мышление, внимание и воображение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Маятник». Цель: познакомить с техникой выполнения упражнения. - Чтение С. Маршак «Радуга-дуга». Цель: разучить отрывок стихотворения. - Чтение Л. Толстой «Птица свила гнездо...». Цель: расширить представления о поведении птиц. - Дыхательные упражнения «Звуки леса». Цель: формировать привычку правильно дышать.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «На лугу». Цель: упражнять в аккуратном наклеивании. - Внесение для рассматривания картины Волкова Е.Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение. - Физкультминутка «Летний дождь». Цель: формировать умение координировать речь и движение. - П/и «Вейся веночек». Цель: продолжать учить водить хоровод. - Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Оформление буклета «Права детей».
Итоговое мероприятие	Совместное проведение праздника «День защиты детей».
Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Посуда»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте порадуемся» - Пальчиковая игра «Моет Антошка» - Стихотворение недели «Машина каша» - Игра «Что для чего» - Хороводная игра «Горшочек каши» - Коммуникативная игра «Липучки» - Планирование дня, работа с календарём природы

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников. - Дежурства по столовой. Цель: закрепить названия посуды и навыки дежурства. - Беседа «Что может быть опасного на кухне?». Цель: формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Какая разная посуда». Цель: расширить представления детей о разных видах посуды, рассказать о её назначении. - Игра «Чего не хватает». Цель: учить правильно называть части посуды. - Разрезные картинки по теме «Посуда». Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. - Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать посуду (ложка и половник, кружка и стакан).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «В посудном магазине». Цель: формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме. - Чтение отрывка из произведения «Федорино горе», рассматривание иллюстраций. Цель: активизировать и обогатить словарь детей. - Чтение и отгадывание загадок о посуде. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование восковыми мелками «Вишни на тарелочке». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы. - Лепка из глины «Тарелочка». Цель: продолжить учить детей работать с глиной. - Слушание русских народных песен. Цель: развивать умение внимательно слушать произведение.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. - П/и «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего. - Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Пополнение музея посуды.
Итоговое мероприятие	Математическое развлечение «У Кати день рождения».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «В гостях у сказки»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте, ручки» - Пальчиковая игра «Называем сказки» - Беседа с детьми «Какие сказки я люблю» - Коммуникативная игра «Слушай команду» - Развивающая игра «Клубок сказок» - Имитационное упражнение «Дружные сказки» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры по мотивам сказок. Цель: создать условия для развития игровой деятельности. - Упражнение «Зеркало». Цель: формировать привычку к опрятности. - Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование сказки «Три медведя». Цель: развивать умение замещать предметы, составлять модели. - Игры на развитие психических процессов по выбору воспитателя. Цель: создать условия для самостоятельного выбора игр. - Сравнение песка, почвы и глины. Цель: формировать умение делать простейшие выводы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». Цель: познакомить со сказкой. - Чтение «Лесной мишка и проказница мышка». Цель: развивать у детей чувство юмора. - Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: формировать ЗКР.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. - Лепка «Проказница мышка». Цель: развивать умение аккуратно лепить, убирать оборудование на место.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Точно в цель». Цель: упражнять детей в метании, развивать глазомер. - П/и «Лови оленей». Цель: упражнять в ловле игроков. - Упражнение «Бросай, не зевай». Цель: учить принимать правильное исходное положение при метании.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».

	Мастер-класс для родителей «Театр своими руками».
Итоговое мероприятие	Математическое развлечение «Путешествия по сказкам».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Дикие животные, закрепление»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «С добрым утром глазки» - Пальчиковая игра «Голодная мышка» - Игры с мячом по теме «Дикие животные» - Коммуникативная игра «Мишка» - Игра-драматизация «Мишка-отгадчик» - Стихотворение недели «Запасливая белка» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра с участием воспитателя «В зоопарке заболел слон». Цель: расширить представления детей о профессии ветеринара. - Создание проблемной ситуации «Волчонок заболел». Цель: стимулировать игровые действия на тему «Ветеринар». - Развивающее общение «Как я с мамой ходил в зоопарк». Цель: расширять представления о местах отдыха в родном городе. - С/р игра «В цирке». Цель: расширять игровые сюжеты, способствовать развитию коммуникативных навыков у детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Дикие животные». Цель: определить уровень знаний детей по данной теме. - Дидактические игры по теме «Дикие животные». Цель: обогащать словарь детей, воспитывать умение дожидаться своей очереди. - Выкладывание из геометрических фигур «Лиса и медведь».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской. Цель: побудить детей повторять небольшие фразы из текста. - Рассказывание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Цель: побудить детей отвечать на вопросы по тексту. - Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование по мокрому песку. Цель: способствовать развитию творческих способностей у детей. - Аппликация из треугольников «Лисичка». Цель: продолжить учить наносить клей на деталь, пользоваться салфеткой.

развитие	- Рассматривание иллюстраций к сказкам о диких животных. Цель: продолжить учить внимательно рассматривать иллюстрации.
Физическое развитие	- Упражнение «Медвежата». Цель: развивать равновесие. - П/и «Лиса и зайцы». Цель: формировать умение подлезать под дугу. - Упражнение «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Консультация «Сказки о животных».
Итоговое мероприятие	Музыкальное развлечение «В гости к Мишутке».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Домашние животные, закрепление»</u>
Утренний круг	- Этюд «Поздороваемся щёчками» - Физкультминутка «Телёнок» - Игра-тренинг «Котята» - Обсуждение рассказа «Кто самый умный» - Развивающая игра с клубочком «Добрые слова» - Стихотворение недели «Кот» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	- Ситуационные разговоры об обращении с животными. - Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.». - Д/и «Кто что делает». Цель: закрепить представления о знакомых профессиях. - Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе.
Познавательное развитие	- Игры с макетом «Бабушкино подворье». Цель: способствовать развитию творческих режиссёрских игр. - Наблюдение за кроликом (любым домашним животным). Цель: обогащать знания детей о животных.

	- Развивающая игра «Раскрась кошку» (зашумлённые изображения). Цель: развивать зрительное восприятие.
Речевое развитие	- Чтение В. Стоянов «Кошка». Цель: закрепить представления о повадках кошки. - Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. Цель: вспомнить знакомые песенки и потешки. - Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: дать характеристику героям.
Художественно-эстетическое развитие	- Рабочие листы «Помоги собачке добраться до косточки». Цель: закрепить умение рисовать прямые линии не отрывая карандаш. - Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных». Цель: закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки. - Аппликация из салфеток «Цыплёнок». Цель: развивать моторику и глазомер.
Физическое развитие	- Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. - П/и «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. - П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, развивать глазомер. - П/и «Пастух и стадо». Цель: формировать умение подлезать под дугу.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Драматизация сказки «Петушок с семьёй».
Итоговое мероприятие	Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Транспорт. Виды транспорта»</u>
Утренний круг	- Приветствие «Солнечные лучики» - Пальчиковая игра «Кораблики» - Упражнение «Научим незнайку здороваться» - Песенка-инсценировка «Машина» Железновой - Беседа «На чём я приехал в детский сад» - Стихотворение недели «Вертолёт»

	- Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	- Беседа о труде машиниста. Цель: расширять знания детей о профессиях. - Беседа «Что делает кондуктор». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт». - Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. - Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я врач». Цель: обучать способам ролевого поведения, формировать заботливое отношение к окружающим.
Познавательное развитие	- Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте и транспорте специального назначения. Цель: закрепить понятия - пассажирский и специальный транспорт. - Настольная игра «Куда едет машинка». Цель: продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево». - Просмотр мультфильма «Лиса, медведь и мотоцикл с коляской». Цель: обсудить поведение героев.
Речевое развитие	- Чтение Э. Милер «Кротик и автомобильчик». Цель: познакомить с произведением. - Работа с мнемотаблицами. Цель: способствовать развитию связной речи. - Чтение Т. Казырина «Самокат». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи.
Художественно-эстетическое развитие	- Коллективная аппликация с подгруппой детей «На улице города». Цель: закрепить умение выкладывать детали перед работой, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой. - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Автобус». Цель: учить детей складывать квадрат пополам. - Д/и «Каждой машине свой гараж». Цель: формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов.
Физическое развитие	- Упражнение «Трамвай». Цель: формировать умение действовать парами. - Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей. - П/и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге. - П/и «Точно в цель». Цель: упражнять детей в метании, развивать глазомер.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта».
Итоговое	Итоговая беседа по теме «Виды транспорта».

мероприятие	
Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Витамины на столе»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Передай улыбку по кругу» - Пальчиковая гимнастика «Репка» - Игровое упражнение «Волшебный мешочек» - Подвижная игра «Дотронься до...» - Коммуникативная игра «Поварята» - Игра-тренинг «Овощи на грядке» - Проблемная ситуация «Какой сок поможет зайке» - Стихотворение недели «Ешьте овощи и фрукты» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что делает повар». Цель: способствовать расширению игровых действий у детей в играх на тему «Повар». - Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. - С/р игра «Магазин фруктов». Цель: продолжить формировать умение выполнять последовательность игровых действий, играть вместе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр обучающей презентации «О пользе овощей и фруктов». Цель: напомнить детям о том, что овощи и фрукты приносят пользу организму. - Экскурсия на огород. Цель: понаблюдать за произрастанием овощей, вспомнить их названия. - Д/и «Разложи по группам» (овощи, фрукты, ягоды). Цель: формировать умение классифицировать и обобщать предметы. - Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета и формы». Цель: формировать умение обобщать объекты по двум свойствам.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Варенье». Цель: закрепить умение правильно образовывать прилагательные от существительных. - Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать моторику, расширить словарь детей. - Разучивание А. Прокофьев «Огород». Цель: формировать умение рассказывать небольшие произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Ёжик и барабан». Цель: развивать творческие способности детей. - Упражнение «Ты скажи, я отгадаю». Цель: учить составлять загадки об овощах и фруктах.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка с подгруппой детей «Овощи и фрукты» для магазина. Цель: продолжить подбирать тесто необходимого цвета. - Рисование «Волшебная картинка» (свеча и акварель). Цель: закрепить умение тонировать лист бумаги широкой кистью. - Развивающая игра «Что бывает длинным?». Цель: способствовать развитию воображения. - Пение песен о лете. Цель: вспомнить слова, развивать слух.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Ловишки». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге с увёртыванием. - П/и «Пастух и стадо». Цель: формировать умение подлезать под дугу. - Хороводная игра «Кабачок». Цель: повторить слова и движения. - Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Информационная страничка на сайте детского сада «Витамины на столе».
Итоговое мероприятие	Вечер загадок об овощах и фруктах.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Физкульт-привет»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мой друг» - Пальчиковая гимнастика «Человечек» - Рассказ воспитателя о том, как важно заниматься спортом - Коммуникативная игра «Нос к носу» - Офтальмотренажёр «Любопытная муха» - Упражнение «Паровозик» - Стихотворение недели «На зарядку» - Планирование дня, работа в уголке здоровья
Социально-	- Упражнение «Во что с этим можно поиграть?». Цель: стимулировать игровое творчество детей.

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации. - Игровое упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем мячики и скакалки». Цель: поддерживать стремление детей содержать участок в чистоте. - Общение в ходе самостоятельной деятельности «Сделаем куклам красивые причёски». Цель: приучать к вежливости, развивать умение брать на себя роль.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки по теме «Лето». Цель: напомнить детям об основных летних признаках. - Д/и «Залатай коврик». Цель: вспомнить правила игры, закрепить умение подбирать предметы по форме, цвету и размеру. - Наблюдение за песком. Цель: учить делать элементарные выводы. - Упражнение с массажными мячиками «Тренировка». Цель: развивать моторику. - Познавательно-исследовательская деятельность «Как вытолкнуть воду». Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение И. Ревю «Про умное здоровье». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу. - Упражнение «Дровосек». Цель: способствовать развитию дыхательной системы. - Составление рассказа из опыта детей «Как мы с папой делаем зарядку». Цель: способствовать развитию связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: привлечь внимание детей к спортивным играм. - Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками, развитие моторики. - Рисование «Мячики в горошек». Цель: способствовать развитию цветовосприятия, закрепить умение держать кисточку.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. - Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. - Чтение И. Ревю «О гигиене для девочек и мальчиков». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу. - Физкультминутка «Медвежатам –Физкульт-привет».
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Консультация «Активные игры с мячом для всей семьи».
Итоговое мероприятие	Выпуск стенгазеты «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Одежда. Закрепление»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте поздороваемся» - Подвижная игра «Платье» - Игровая ситуация «Поможем Маше одеться на прогулку» - Стихотворение недели «Чья рубашка» - Коммуникативная игра «Змея» - Коммуникативная игра «Нос к носу» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Расскажи чистюле о своей одежде». Цель: вспомнить назначение одежды. - С/р игра «Ателье одежды». Цель: учить детей разнообразно действовать с предметами-заместителями. - Совместная стирка кукольной одежды. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым, развешивать кукольное бельё.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность «Ткань и её свойства». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами ткани. - Игра с блоками Дьенеша «Опиши». Цель: формировать умение выделять три признака предмета: цвет, форму и размер. - Игры с лентами разной ширины и длины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине и длине.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Магазин». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды. - Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево». Цель: познакомить с новым произведением. - Чтение Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: обсудить поведение героя.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Красивое платье для куклы». Цель: продолжать учить составлять элементарный узор. - Аппликация «Красивые платочки». Цель: формировать умение выкладывать фигуры по углам и в центре, аккуратно пользоваться клеем. - Лепка «Неваляшка». Цель: закрепить навыки лепки, полученные в течение года. - Общение в ходе самостоятельной деятельности «Наши любимые сказки». Цель: поощрять стремление детей к самостоятельности, формировать умение создавать сюжет в рисунке.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «Сапожки». Цель: закрепить умение двигаться в соответствии с текстом. - Беседа «Как правильно одеваться на прогулку». Цель: напомнить детям о головных уборах. - Упражнение «Сороконожка». Цель: формировать умение двигаться в колонне.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Консультация «Как правильно одевать ребёнка в летний период».
Итоговое мероприятие	Оформление выставки «Магазин платьев».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Безопасность на дороге»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренинг «Паровозик с именем» - Физкультминутка «Катились колёса» - Развивающее общение «На чём ты сегодня приехал в детский сад» - Упражнение «Картинки-половинки» - Упражнение недели «Заведём машину» - Игра «Весёлый жезл!» - Планирование дня, работа с календарём природы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие «Автомастерской». Цель: создать условия для новой с/р игры. - Беседа «Что делает водитель». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Водитель транспорта». - Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука безопасности на дороге». Цель: напомнить детям о правилах дорожного движения через мультфильм. - Помощь воспитателю в уборке игрушек на веранде. Цель: воспитывать трудолюбие, желание содержать игрушки в порядке. - Рассказ воспитателя о празднике «День семьи, любви и верности». Цель: расширить знания о значении семьи.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла. - Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный» (Светофор). Цель: закреплять умение действовать (идти, стоять) в

	соответствии с определённым сигналом светофора. - Развивающее общение в ходе рассматривания плодового дерева. Цель: уточнить, что происходит летом с деревом.
Речевое развитие	- Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. - Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения. - Упражнение «Накачаем шины». Цель: развивать речевое дыхание. - Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». Цель: обсудить поведение героя.
Художественно-эстетическое развитие	- Аппликация из геометрических фигур «Грузовик». Цель: закрепить умение наносить клей аккуратно, пользоваться салфеткой. - Музыкальная игра «Цыплята» Филипенко. Цель: формировать умение двигаться в соответствии с образом. - Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: вовлечь детей в обыгрывание знакомого сюжета. - Хороводная игра «Колпачок и палочка». Цель: вспомнить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу.
Физическое развитие	- П/и «Великаны-карлики». Цель: порадовать детей. - П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, развивать глазомер. - Подвижная игра «Поезд». Цель: закрепить умение действовать по сигналу воспитателя, развивать разнообразные виды движений.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Совместное изготовление атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения.
Итоговое мероприятие	Развлечение «В гостях у Светофорика».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мы уже подросли»</u>
Утренний круг	- Приветствие «Дили-дили» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Коммуникативная игра «Змея»

	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение недели «Про дружбу» Ю. Энтин - Коммуникативная игра «Ветер дует на...» - Эмоциональная игра «Кто я» - Планирование дня, работа с календарём природы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что было раньше?». Цель: сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. - Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. - Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: вспомнить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и другие. - Беседа «Не играй у дороги». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя. - Развивающая игра «Найди предмет такой же формы». Цель: закрепить представления детей о том, что каждый предмет имеет свою форму. - Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам». Цель: выяснить уровень знания детей по темам прошлого года.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: побудить детей к обсуждению поступков. - Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской. Цель: воспитывать чувство юмора через литературу. - Пальчиковая гимнастика «Улиточка». Цель: разучить слова и движения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Подарки лета». Цель: закрепить знания летних признаков, вспомнить овощи и фрукты. - Упражнение «Правая и левая». Цель: закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела. - Смешивание красок. Цель: способствовать развитию цветовосприятия.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Любопытная муха». Цель: укреплять глазодвигательные мышцы. - П/и «Мышеловка». Цель: познакомить детей с новой игрой. - П/и «Точно в цель». Цель: вспомнить правила. - Рассматривание газеты «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны». Цель: формировать желание расти здоровым.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет».
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности
с детьми средней группы в летний оздоровительный период**

Образовательная область	Задачи работы с детьми в летний период
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления, воспитывать способность к общению, целенаправленности и саморегуляции; - воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; - формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице; - способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей; - обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать когнитивные способности; - расширять представления детей о растениях и животных; - обогащать знания детей о летних изменениях в природе; - учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; - формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности); - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей; - продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; - формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; - развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; - создать условия для развития творческой активности детей; - пополнить и активизировать словарь детей;

	- приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт.
Физическое развитие	- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Формы, способы, методы и средства работы с детьми в летний период:

- ✓ утренний круг, вечерний круг, рефлексия;
- ✓ детское сообщество, развивающее общение (развивающий диалог);
- ✓ обогащённые игры в центрах активности, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ организация предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Счастливое лето»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренинг «Здравствуй» - Физкультминутка «Летний дождь» - Презентация для детей «Лето красное» - Релаксационное упражнение «На солнышке» - Коммуникативная игра «Колючий зверь» - Стихотворение недели «Лето» В. Берестов - Планирование дня, работа с календарём природы, с экраном настроений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Празднование «Дня защиты детей». Цель: приобщать к праздничной культуре. - Этюд «Поделись своим теплом». Цель: способствовать развитию общения между детьми. - Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Цель: формировать представления о дружбе через мультфильмы. - Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т.А. Цель: воспитывать трудолюбие.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и с блоками Дьенеша «Найди клад». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета. - Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия. - Упражнение «Пересчитай». Цель: закреплять умение считать звуки в пределах 5, развивать фонематический слух.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение К.Д. Ушинский «На поле летом». Цель: расширять представления о временах года через литературу. - Чтение Е. Серова «Солнце в доме». Цель: обратить внимание на образные выражения в стихах. - Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Я рисую лето» на асфальте. Цель: развивать графические навыки у детей. - Рассматривание натюрморта ТришиХарвикс. Цель: выявить особенности натюрморта, поддержать интерес к изобразительному искусству. - Конструирование из бумаги «Весёлые зверушки». Цель: закрепить умение складывать круг пополам, украшать изделие разными деталями.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. - Физкультминутка «Бегут-бегут со двора». Цель: закрепить умение координировать речь и движение. - П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: вспомнить названия деревьев, развивать внимание.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Оформление медиатеки по теме «Права детей».
Итоговое мероприятие	Совместное проведение праздника «День защиты детей».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мы живём в России»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Поздороваемся щёчками» - Пальчиковая гимнастика «В России» - Беседа «Берёза белоствольная - символ России», рассматривание картины «Берёзовая роща»

	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение недели «Берёзки» - Развивающая игра с клубочком «Добрые слова» - Подвижная игра «Парад» - Планирование дня, работа с календарём природы, работа с экраном настроения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игра «Путешествие на автобусе по России». Цель: расширять представления о природе России через игру. - Внесение портрета президента. Цель: рассказать о президенте России. - Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес». Цель: учить правильно себя вести в нестандартных ситуациях.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Что где». Цель: закреплять ориентировку относительно себя и других предметов. - Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать. - Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: формировать экологическую культуру. - Познавательно-исследовательская деятельность «Цветной песок». Цель: познакомить детей с методом получения цветного песка.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовём. Песня». Цель: разучить произведение. - Чтение В. Степанов «Родные просторы». Цель: расширять знания детей о России. - Скороговорка «Сороки». Цель: упражнять в чётком произношении звука «Р». - Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. - Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Российские самолёты летят сквозь облака». Цель: вызывать положительное отношение к рисункам, учить регулировать нажим карандаша. - Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об истории России. - Конструирование из бумаги с подгруппой «Белоствольная берёза». Цель: показать новые приёмы работы с бумагой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. - Беседа «Как летом можно закаляться». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. - Рассказ воспитателя об Олимпиаде в Сочи. Цель: привлечь внимание детей к спорту в России.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».
Итоговое	Литературное развлечение «Любимые сказки».

мероприятие	
-------------	--

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Деревья нашего города»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «С добрым утром» - Физкультминутка «Станем мы деревьями» - Рассказы из опыта «Где я был на выходных» - Упражнение «С какого дерева плод?» - Беседа по серии картинок «Правила поведения в лесу» - Стихотворение недели «Ели» И. Токмаковой - Планирование дня, работа с календарём природы, с экраном настроений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о труде садоводов. Цель: расширять представления о профессиях. - Релаксационное упражнение «Обними дерево». Цель: снять напряжение. - Обсуждение пословицы «Что летом родится - зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле. - Развивающее общение «Бабушка заболела». Цель: продолжать формировать желание заботиться о старших.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что делают из дерева». Цель: формировать представления о важности природы, стремление её оберегать. - Д/и «Выращиваем дерево». Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. - Решение проблемной ситуации «Деревья не цветут». Цель: продолжать уточнять представления детей о деревьях. - Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Кто на дереве живёт». Цель: показать, что дерево важно для птиц и разных насекомых, лесных животных. - Чтение «Мы хотим, чтоб вокруг леса шумели». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. - Чтение А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный». Цель: начать знакомство с творчеством Пушкина.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление игрушек из даров леса (шишек, бересты, крылатки, сосновые иголки и т.д.). Цель: создать условия для развития творчества, фантазии, воображения.

развитие	- Изготовление календаря природы «Четыре времени года». Цель: вспомнить особенности деревьев в разное время года. - Рисование по мокрому песку. Цель: снять напряжение, развивать творческую активность.
Физическое развитие	- П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. - П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке, развивать внимание. - П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. - Беседа «Лес в жизни человека». Цель: рассказать детям о пользе чистого воздуха в лесу.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Консультация «Экологические сказки для детей», создание плаката «Наша семья заботится о природе».
Итоговое мероприятие	Экологическая викторина «Знатоки природы».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «День семьи»</u>
Утренний круг	- Утреннее приветствие «Слева друг и справа друг» - Физкультминутка «Три медведя» - Речевая игра «Мамочка» - Игра-имитация со звукоподражанием «Дедушкины помощники» - Стихотворение недели «Семья – это МЫ» - Игра-тренинг «Бабушкины руки» - Коммуникативная игра «Угощения» - Планирование дня, работа с календарём природы, с экраном настроений
Социально-коммуникативное развитие	- Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Цель: продолжить знакомство с Российскими праздниками. - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Цель: формировать доброе отношение к родителям. - Рассказы детей «Мои домашние обязанности». Цель: способствовать развитию трудолюбия. - Беседа «Как помочь маме и папе (бабушке, дедушке). Цель: воспитывать любовь и привязанность к родному человеку.
Познавательное	- Рассматривание картин из серии «Моя семья». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на

развитие	вопросы воспитателя. - Развивающее общение в ходе наблюдения за семьёй скворцов в скворечнике. Цель: дать понятия детям, что не только люди, но и животные и птицы живут семьёй, воспитывать у детей положительное отношение ко всему живому.
Речевое развитие	- Составление рассказа по фотографии «Моя семья». Цель: развивать монологическую речь, умение грамотно строить предложение. - Чтение Е. Тарановой «Семья — это папа, и мама, и дед». Цель: учить внимательно слушать произведение. - Чтение Е. Воронина «Что такое семья?». Цель: расширять представления о семье через литературу. - Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.
Художественно-эстетическое развитие	- Конструирование «Мебель для новой квартиры». Цель: закрепить конструктивные навыки детей. - Музыкальная игра «День - ночь». Цель: учить различать контрастную музыку и передавать её в движении. - Изготовление подарков ко Дню семьи, любви и верности. - Инсценировка сказки «Петушок и его семья». Цель: формировать актёрское мастерство.
Физическое развитие	- Физкультминутка «Семейная зарядка». Цель: разучить слова и движения. - Динамическая пауза «Как у нас семья большая». Цель: порадовать детей. - Игра «Прокати мяч в ворота». Цель: развивать меткость и глазомер. - Рассмотрение альбома «Виды спорта». Цель: расширять представления о спорте и его значении.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник «Наша дружная семья».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «В мире насекомых»</u>
Утренний круг	- Приветствие «Круг радости» - Физкультминутка «Весёлые насекомые» - Игра-упражнение «Картинки-половинки»

	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение недели «Круглый дом» - Игра-упражнение «Бабочки и цветочки» - Офтальмотренажёр «Любопытная муха» - Планирование дня, работа с календарём природы, с экраном настроения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Осторожно, насекомые!». Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны. - С/р игра «Исследователи природы». Цель: учить переносить полученные знания в игру. - Упражнение «У меня зазвонил телефон». Цель: познакомить детей с правилами общения по телефону. - Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам. - Общение в ходе самостоятельной деятельности «Ремонтируем игрушки». Цель: побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки, формировать умение выражать свою точку зрения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Самые маленькие обитатели нашей планеты». Цель: ввести детей в тему недели. - Дидактическая игра «Угадай, кто улетел?». Цель: развитие зрительного восприятия, памяти; закрепление названий насекомых. - Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание насекомых в лупу. Цель: поддержать интерес детей к природе. - Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Цель: расширять знания детей о насекомых.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». Цель: учить внимательно слушать произведение. - Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. - Пальчиковая игра «Труженица-пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова. - Внесение мнемотаблицы «Я у жёлтой бабочки», разучивание стихотворения. Цель: способствовать развитию памяти и речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность «Бабочки на цветах». Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон). - Дидактическая игра «Помоги пчёлкам». Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. - Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей. - Рисование «Кто помог муравьишке добраться домой». Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Русская народная игра «Пчёлки и ласточка». Цель: познакомить детей с игрой. - Игра малой подвижности «Шмель». Цель: развивать координацию движений, наблюдательность. - Хороводная игра «Жабка». Цель: развлечь детей. - Проблемная ситуация «Что можно почувствовать кожей». Цель: продолжить знакомство с органами чувств.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов».
Итоговое мероприятие	Тематический час «Насекомые - наши друзья».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Лес, луг, сад»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Утреннее приветствие «Солнечные зайчики» - Пальчиковая игра «В лесу грибы» - Внесение экосистемы «Луг» - Развивающая игра «Радужный хоровод» - Коммуникативная игра «Поварята» - Стихотворение недели «Цветок» - Планирование дня, работа с календарём природы, с экраном настроений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: расширять знания о лесе через мультфильмы, обсудить поведение героев. - Беседа «Как сок на стол попал». Цель: расширить знания людей о профессиях людей, участвующих в создании сока, воспитывать уважение к труду. - Общение в ходе самостоятельной деятельности «Подарим игрушки Машеньке». Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений. - Высадка растений на клумбу. Цель: формировать экологическую культуру у детей.
Познавательное развитие	- Беседа «Зелёная аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). Цель: расширять знания о лекарственных растениях.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Кто живёт на лугу». Цель: расширять знания об обитателях луга, активизировать словарь детей. - Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: вспомнить название фруктов. - Чтение Т. Эгнер. «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. Цель: поддержать интерес к литературе. - Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Эхо в лесу». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Оригами «Василёк». Цель: закрепить умение складывать лист по диагонали, выбирать необходимые атрибуты для работы. - Рисование детей «Луговые цветы». Цель: формировать умение передавать в рисунке особенности цветка. - Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Собираем урожай». Цель: развивать физические качества. - П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. - Физкультминутка «Мы к лесной полянке вышли». Цель: развивать координацию речи и движения.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки».
Итоговое мероприятие	Коллективная работа «На лугу».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Азбука здоровья»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мой друг» - Пальчиковая гимнастика «Человек» - Рассказ доктора Айболита о том, как быть здоровым - Коммуникативная игра «Нос к носу» - Упражнение «Паровозик» - Самомассаж «У жирафа пятна...» Железновой - Коммуникативная игра «Липучки»

	- Планирование дня, работа в уголке природы, в уголке здоровья
Социально-коммуникативное развитие	- Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым». Цель: продолжить формировать КГН. - Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». Цель: формировать представления о здоровье через мультфильмы. - Упражнение «Как поступить, если меня обидели». Цель: формировать основы нравственности. - Развивающее общение в рамках экскурсии в уголок здорового питания. Цель: вспомнить, какие продукты полезны для здоровья.
Познавательное развитие	- Упражнение «Расскажи незнакомке, как беречь здоровье». Цель: выяснить знания детей по теме, развивать связную речь. - Д/и «Полезно – вредно». Цель: закреплять знания детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье. - Решение проблемной ситуации «Если бы исчезло мыло». Цель: вспомнить о значении мыла. - Игра «Ухо, нос». Цель: способствовать развитию внимания, закрепить названия частей тела.
Речевое развитие	- Отгадывание загадок о физкультурном оборудовании. Цель: способствовать развитию речи и мышления. - Упражнение «Сок, варенье, пастила». Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных разного рода. - Чтение С. Михалков «Я расту». Цель: учить выразительно повторять произведение. - Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.
Художественно-эстетическое развитие	- Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + ниткография). Цель: развивать ручную умелость, глазомер. - Рисование «Человек». Цель: формировать умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции.
Физическое развитие	- Развивающее общение «Как сохранить своё здоровье». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. - П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. - П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину. - Развивающее общение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Оформление фотоплаката «Наш режим дня».

Итоговое мероприятие	Мини-викторина «Как сберечь здоровье».
----------------------	--

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «В речном царстве»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Доброе утро» - Пальчиковая игра «Рыбка» - Рассматривание рыбки в аквариуме - Этюд «Весёлые и печальные рыбки» - Игра «Волшебный мешочек» - Народная потешка «Дед хотел уху сварить» - Планирование дня, работа с календарём, с экраном настроения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения. - Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: создавать условия для нравственного воспитания. - Беседа «Передвигаемся по саду». Цель: воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада. - Развивающее общение «Как я провёл выходные». Цель: расширять знания детей о значении семьи в жизни людей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Кто живёт в реке». Цель: познакомить детей с обитателями рек, разнообразием жизни в воде. - Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась». Цель: рассказать детям об этапах развития рыбы и лягушки. - Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение индонезийской сказки «Цапля и рыбы». Цель: помочь детям понять смысл сказки, поддержать интерес к литературе. - Пальчиковые игры «Рыбки плавали, плескались», «Рыбка плавает в водичке». Цель: способствовать развитию моторики. - Игры с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР. - Чтение «Лягушка-путешественница» (продолжение). Цель: учить внимательно слушать произведение.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование детей «Чешуйки для рыбки» (колпачками от фломастеров). Цель: развивать творческие способности у детей. - Слушание и разучивание песен про рыб и других речных обитателей. Цель: развивать музыкальные способности у детей. - Аппликация с подгруппой «Лягушка». Цель: учить вырезать из прямоугольника овал, обрезая уголки фигуры.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «На речке». Цель: разучить слова. - Игра «Вот с насиженной кадушки». Цель: познакомить детей с игрой, разучить слова. - Игра-развлечение «Рыболов». Цель: развивать глазомер и выдержку.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Внесение рабочей тетради «Речные рыбы», развлечение «Весёлая рыбалка».
Итоговое мероприятие	Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Красный, жёлтый, зелёный»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренинг «Паровозик с именем» - Физкультминутка «Пешеходы» - Развивающее общение «На чём ты сегодня приехал в детский сад» - Обсуждение рассказа Б. Житкова «Светофор» - Стихотворение недели «Правила движения» - Игра «Весёлый жезл» - Планирование дня, работа с календарём природы, работа с экраном настроения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Обязанности пешехода». Цель: формировать знания о пешеходном переходе, добиваться выполнения правил на дороге. - Игры с макетом «Улицы города». Цель: закреплять знания о ПДД в игре. - Дидактическая игра «Все профессии важны». Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте. - Развивающее общение «Спички детям не игрушки». Цель: учить правильному поведению во время бытового пожара.
Познавательное	- Математические раскраски по теме «Транспорт». Цель: закрепить названия геометрических фигур.

развитие	- Творческая деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). Цель: формировать умение работать в маленьких группах, привлечь к игре застенчивых детей.
Речевое развитие	- Беседа «Устройство проезжей части». Цель: воспитывать у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения. - Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения». Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя фразы из текста. - Рассказы детей «Что я видел, когда шёл в детский сад». Цель: обсудить некоторые ситуации, способствовать развитию связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	- Конструктивно-модельная деятельность из бумаги + рисование «Автобус». Цель: закрепить умение детей складывать квадрат пополам. - Конструирование из коробок «Дома» (для макета дорожного движения). Цель: развивать глазомер и творчество, умение аккуратно пользоваться салфеткой. - Слушание «Наш город» (муз. Тиличевой Е., сл. М. Кравчука). Цель: поддержать интерес к музыке.
Физическое развитие	- Беседа «Мой друг – велосипед». Цель: формировать желание укреплять здоровье. - П/и «Цветные автомобили». Цель: вспомнить правила игры. - П/и «Трамвай». Цель: закрепить ПДД через игру.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».
Итоговое мероприятие	Викторина «Правила дорожного движения».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Юные исследователи»</u>
Утренний круг	- Приветствие «Давайте поздороваемся» - Развивающее общение «Как человек познаёт окружающий мир» - Открытие летней лаборатории - Стихотворение недели «Дом под крышей голубой»

	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная игра «Зеркало» - Коммуникативная игра «Нос к носу» - Планирование дня, работа с календарём природы, работа с экраном настроения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности. - Рассказ воспитателя о людях, изучающих природу. Цель: формировать уважение к труду взрослых. - Упражнение «День рождения друга». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир». Цель: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. - Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Цель: познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать любознательность, наблюдательность, смекалку. - Познавательно-исследовательская деятельность «Найди отражение». Цель: выяснить, какие поверхности отражают предметы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения Найденова В. «Эксперимент». Цель: обсудить произведение. - Игры с пеной для бритья. Цель: способствовать развитию мелкой моторики. - Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование на дощечках, залитых пеной для бритья. Цель: развивать тактильные ощущения и фантазию. - Чтение «Сказки о трёх чудесных феях и превращениях», рисование по прочитанному. Цель: расширять знания детей о смешивании цветов. - Теневой театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: вспомнить сказку, выяснить особенности теневого театра.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. - П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. - Повторение знакомых физкультминуток и релаксационных упражнений. Цель: порадовать детей.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Буклет «Домашнее экспериментирование».
Итоговое	Организация работы в летней лаборатории.

мероприятие	
Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Мы любим играть»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Колокольчик озорной» - Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Коммуникативная игра «Липучки» - Игра «Горячий картофель» - Коммуникативная игра «Кого укусил комарик» - Планирование дня, работа с календарём природы, с экраном настроений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых. - С/р игра «Театральные представления». Цель: вспомнить правила поведения в театре. - Беседа «Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей. - Рассматривание фотоальбома «Я маленький». Цель: формировать образ Я.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета. - Игра «Раз, два, три, к красному (круглому) беги». Цель: развивать внимание и наблюдательность. - Развивающее общение «В садочке выросли цветочки». Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Заяц и Ёж», из сказок братьев Гримм. Цель: формировать умение сопереживать героям. - Чтение народной сказки «Жихарка». Цель: объяснить значение некоторых слов. - Выполнение самомассажа, игры с массажными мячиками. Цель: формировать технику выполнения упражнений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковое рисование «Белочка пушистая». Цель: развивать эстетическое восприятие. - Упражнение «Выложи пейзаж». Цель: расширять знания детей об особенностях пейзажной живописи. - Экскурсия в музей «Деревянные чудеса». Цель: рассмотреть новые экспонаты, вспомнить правила поведения в музее. - Пение и танцевальные движения под знакомые мелодии. Цель: способствовать развитию музыкального слуха.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. - П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину. - Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. - Игра «Раз, два, три, к красному (круглому) беги». Цель: развивать внимание и наблюдательность.
Вечерний круг	Вечерний круг, обсуждение ситуаций в течение дня, рефлексия.
Работа с родителями	Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».
Итоговое мероприятие	Математическое развлечение «Путешествия по сказкам».

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности
с детьми старшей группы в летний оздоровительный период**

Образовательная область	Задачи работы с детьми в летний период
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные ценностные представления, воспитывать способность к общению, целенаправленности и саморегуляции; - воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; - формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице; - способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей; - обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать когнитивные способности; - расширять представления детей о растениях и животных; - обогащать знания детей о летних изменениях в природе; - учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

	- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Речевое развитие	- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; - формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности); - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей; - продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
Художественно-эстетическое развитие	- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; - формировать у детей театральные творческие способности, знания и навыки театральной культуры; - развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; - создать условия для развития творческой активности детей; - пополнить и активизировать словарь детей; - приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт.
Физическое развитие	- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Формы, способы, методы и средства работы с детьми в летний период:

- ✓ утренний круг, вечерний круг, рефлексия;
- ✓ детское сообщество, развивающее общение (развивающий диалог);
- ✓ обогащённые игры в центрах активности, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ организация предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «День защиты детей»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнечные лучики» - Обмен информацией, новости - Презентация «Права детей»

	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение пословицы «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь» - Коммуникативная игра «Кого укусил комарик» - Коммуникативная игра «Колочий зверь» - Стихотворение недели «Люблю, когда утро» - Презентация центров активности, работа с пособием «Я выбираю»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о празднике «День защиты детей». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. - Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать сплочению коллектива. - Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо. - Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы дружные ребята». Цель: развивать умение поддерживать беседу, дружеские взаимоотношения. - С/р игра «Путешествие на корабле». Цель: учить сооружать постройки, необходимые для игры из подручных материалов. - Игровая ситуация «Я знаю...». Цель: закрепить правила безопасного поведения, напомнить детям о необходимости их соблюдения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность с разными видами тканей. Цель: рассмотреть ткани через увеличительное стекло, определить волокна. - Игра «Радиоэфир» (рассказы о кузнечиках). Цель: закрепить знания детей о кузнечиках. - Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления. - Игра «Путешествие в булочную». Цель: закрепить умение детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью. - Игра-этюд «Кругосветное путешествие». Цель: развивать умение оправдывать своё поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Найди фишке место». Цель игры: научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. - Упражнение «Расскажем сказку пальчиками». Цель: развивать моторику и речь, обогащать словарь образными выражениями. - Лото «Назови картинку и найди первый звук». Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. - Игра «Читаем» ТРИЗ. Цель: формировать способность к графическому моделированию. - Игра «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «На что это похоже». Цель: учить детей в воображении создавать образы предметов, основываясь на их схематическом изображении. - Конструирование из бумаги «Клоун». Цель: показать детям возможности использования рулончиков от бумажных полотенец. - Танцевальные движения с отрезами тканей под любимые мелодии. Цель: развивать пластичность и музыкальный слух. - Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето». Цель: порадовать детей, создать праздничное настроение.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. - П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. - Физкультминутка «А часы идут, идут». Цель: повторить слова. - Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. - Рассмотрение картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Буклет «Права детей», семейная акция «Мы выходим на субботник».
Итоговое мероприятие	Совместное проведение праздника «День защиты детей».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Моя Родина – Россия!»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Моя Родина — Россия!» - Игра «Иностранец» - Тактильная игра «Дрозды» - Приветствие «С добрым утром» - Коммуникативная игра «Чей предмет» - Развивающее общение «Как понравиться людям»
Социально-	- Развивающее общение «Как слушают и поют гимн». Цель: формировать патриотические чувства.

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях. - Рассказ о Москве - столице нашей Родины. Цель: познакомить детей с главным городом России. - С/р игра «Космические путешествия». Цель: создать условия для развития воображения. - Этюд «Волшебный стул». Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова. - Развивающее общение «Мы пришли на водоём». Цель: напомнить правила поведения на воде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент «Реактивный шарик». Цель: выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение). - Д/и «Узнай символы России». Цель: рассказать детям о значении цветов флага. - Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России. - Игра с блоками Дьенеша «Разгадай загадку». Цель: развивать логическое мышление у детей. - Проблемная ситуация «Что было бы если из леса исчезли...». Цель: формировать умение грамотно излагать свои мысли.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Бросаемся слогами». Цель: продолжить учить детей составлять слова с заданным слогом. - Чтение А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Цель: обсудить произведение. - Сбор книг о России. Цель: пополнить книжный уголок литературой по теме.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Украшение волосодержателя». Цель: поддержать интерес к творчеству, рассказать об особенностях одежды северных народов. - Развивающее упражнение «Фигурки из проволоки». Цель: развивать понимание причинно-следственных связей; образное мышление, фантазию и творческие способности, общую моторику. - Презентация «Промыслы России». Цель: приобщать к миру искусства. - Аппликация «Флаг и герб России». Цель: закрепить умение работать ножницами.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте. - Физкультминутка «У оленя дом большой». Цель: развивать координацию речи и движений. - Народная игра «Катай каравай». Цель: формировать координацию движений. - П/и «Чай, чай, выручай». Цель: развивать физические качества. - Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры. - Разучивание игры «Рыбачек и рыбки». Цель: познакомить с таджикской игрой.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	<p>Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для праздника.</p>

Итоговое мероприятие	Рисование по стихотворению В. Степанова «Что мы Родиной зовём».
Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Символика России»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - Коммуникативная игра «Змея» - Упражнение «Маленький народ» - Игра «Угадай, чей голосок» - Парная игра «На мостике» - Игра «Весёлая сороконожка» - Коммуникативная игра «Волшебные очки»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная игра «Собери флаг и герб». Цель: закрепить представления о государственной символике. - Чтение рассказа «Как в селе пожарную каланчу поставили». Цель: расширять представления о работе пожарных. - Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. - Просмотр мультфильмов о России по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о Родине.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Заповедные места России». Цель: расширять представления о растениях и животных Родины. - Игра «Ассоциации» (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами. - Работа с плакатами из серии «Экосистемы». Цель: закрепить полученные знания у детей. - Игра «Определи на ощупь». Цель: формировать умение воспринимать количество предметов с помощью рук. - Проблемная ситуация «Что может быть изображено на гербе нашей группы». Цель: учить работать в команде, задействовать малоактивных детей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение С. Козлов «В сладком морковном лесу». Цель: развивать чувство юмора. - Рассказ воспитателя о русских поэтах и писателях для детей. Цель: поддержать интерес к чтению. - Чтение В. Бианки «Лесные домишки». Цель: расширять знания детей о птицах через литературу. - Разучивание стихов о России. Цель: формировать выразительность речи. - Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения. - Дидактическая игра «Сказочный компот». Цель: развивать творческое воображение. - Аппликация «Герб России». Цель: закрепить умение работать ножницами, развивать чувство композиции. - Слушание произведений российских композиторов. Цель: приобщать детей к музыкальному искусству.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России. - П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. - П/и в «Школе мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. - П/и «Парный бег». Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. - П/и «Дорожка препятствий». Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Фотовыставка «Россия из окна поезда».
Итоговое мероприятие	Литературный вечер «Стихи о России».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Насекомые, закрепление»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-приветствие «Дружные ладошки» - Игра «Передай движение» - Коммуникативная игра «Улитка» - Физкультминутка «Сороконожка» - Игра «Запрещённое движение»
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Кем я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о своём будущем. - Сюжетно ролевая игра «Кафе». Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах поведения за столом, учить

развитие	<p>вежливому обращению в процессе общения «официант - посетитель», «повар - официант».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Цель: развивать воображение, память, умение видеть мир глазами беззащитного насекомого. - Этюд «Волшебный цветок». Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. - Рассматривание коллекции открыток «Праздники России». Цель: расширять знания о традициях родной страны. - Игровая ситуация «Прощание с гостями». Цель: напомнить правила гостевого этикета.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние заготовки «Сообщение о жуке (разные виды)». Цель: учить выступать перед публикой. - Рабочие листы с развивающими заданиями по теме «Насекомые». Цель: способствовать развитию познавательной сферы дошкольников. - Наблюдение за мухами. Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения). - Упражнение на морфологической доске «Посмотри вокруг». Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Забавная шкатулка». Цель: уточнить и расширить словарь по теме. - Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: помочь детям понять смысл произведения. - Д/и «Кто кем будет?». Цель: закрепить знания о стадиях развития бабочки и других насекомых, развивать связную речь. - Чтение В. Мурзин «Синий махаон». Цель: расширить знание о стадиях развития бабочек, их особенностях. - Дидактическая игра «Один – много». Цель: развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах (пчела – пчёлы – пчёл).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление настольной игры «Бабочки и пчёлки» (крестики-нолики). Цель: поддержать интерес детей к настольным играм. - Лепка «Стрекоза и муравей». Цель: формировать умение детей лепить фигуру муравья из трёх шариков. - Рисование в технике отпечаток картошки «Весёлая гусеница». Цель: развивать творческие способности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу. - П/и «Цветной муравей». Цель: развивать внимание и быстроту реакции. - Отгадывание загадок об органах и системах организма. Цель: расширять знания детей о здоровье. - П/и соревнование «Чёрные и рыжие муравьи». Цель: развитие двигательной активности, ловкости, быстроты. - Беседа «Откуда тело берёт энергию?». Цель: напомнить детям о значении режима и правильного питания для здоровья. - Настольная игра «Мой день». Цель: учить объяснять и доказывать свою точку зрения.

Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».
Итоговое мероприятие	Драматизация по сказке «Муха-цокотуха» для детей младшей группы.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Наша дружная семья»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-тренинг «Наши сердца» - Беседа «Для чего человеку имя» - Развивающее общение «В семье у всех есть обязанности» - Игра «Доскажи словечко» - Физкультминутка «Семейная зарядка»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя об истории праздника «День семьи, любви и верности». Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. - Рассматривание альбома «Архитектура родного города». Цель: формировать интерес к архитектурному стилю города. - Презентация генеалогического дерева. Цель: учить детей устанавливать родственные связи. - Развивающее общение «Не ешь незнакомые ягоды». Цель: расширять представления о ядовитых растениях. - Развивающее общение «Культура поведения во время еды». Цель: вспомнить правила пользования столовыми приборами.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение экологической сказки «Родник». Цель: способствовать развитию экологической культуры. - Настольная игра «Выложи из палочек». Цель: формировать умение творчески подходить к выполнению заданий. - Развивающее общение «Какие праздники отмечают в вашей семье». Цель: расширить знания детей о праздниках. - Познавательно-исследовательская деятельность «Делаем облако». Цель: наглядно показать процесс образования облаков.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы детей о членах своей семьи. Цель: продолжить учить детей составлять связные рассказы о родственниках. - Пальчиковая игра «Кто приехал». Цель: развивать моторику и слуховое внимание. - Домашние заготовки «Традиции моей семьи». Цель: формировать умение выступать перед публикой, помочь детям лучше

	<p>узнать друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения «Мамины профессии». Цель: углублять знания детей о женских профессиях. - Игра «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Сочиняем сказку» (с опорой на заместители). Цель: способствовать развитию творческого воображения. - Украшение рамок для семейной фотографии. Цель: формировать эстетический вкус, умение правильно подбирать цвета. - Развивающее конструирование «Разные постройки». Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. - Рисование «Цветы в вазе» с натуры. Цель: продолжить учить рисовать с натуры, соблюдая пропорции, подбирать соответствующие оттенки цветов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. - Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: закрепить умение координировать речь и движение. - Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	<p>Совместное мероприятие «День семьи, любви и верности».</p> <p>Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</p>
Итоговое мероприятие	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Безопасное поведение в природе»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Передай движение» - Коммуникативная игра «Улитка» - Стихотворение недели «Если по лесу с друзьями гулял» - Игра «Запрещённое движение» - Коммуникативная игра с юлой «Будь внимателен»

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Человек - часть природы». Цель: показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека. - Беседа «Стихийное бедствие – наводнение». Цель: познакомить детей со стихийным бедствием - наводнением, причиной его возникновения и его последствиями. - Беседа «Летом у реки». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. - Чтение «Безопасных сказок» Т. А. Шорыгиной. Цель: формировать основы безопасного поведения через литературу.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Блиц-опрос «Можно – нельзя». Цель: закрепить умение выстраивать доказательства, отстаивать свою точку зрения. - Рассматривание альбома «Ядовитые растения». Цель: учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями; учить узнавать их. - Викторина «Общение с природой - прекрасно или опасно?». Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении в природе. - Развивающее общение «Как вести себя в жару на участке». Цель: закрепить умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться. - Познавательно-исследовательская деятельность «Жизненный цикл мушек». Цель: сделать выводы, поддержать познавательный интерес к природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарём. Цель: объяснить значение некоторых слов, обогащать словарь детей. - Чтение Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: продолжить знакомство с творчеством Носова. - Чтение Е. Воробьев «Обрывок провода». Цель: формировать умение развёрнуто отвечать на вопросы по содержанию текста. - Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Летний гром». Цель: развивать речевое дыхание. - Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение детей делить слова на слоги.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди недостаток в портрете». Цель: учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. - Игра «Геометрическая мозаика». Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение. - Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: расширять и закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Пожарные на учении». Цель: совершенствовать двигательные навыки, порадовать детей. - Беседа «Осторожно, солнце». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения летом под открытым солнцем, дать первичные представления о солнечном и тепловом ударе. - П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь

	попасть в неё.
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций в течение дня, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Бюллетень «Мы за безопасное лето».
Итоговое мероприятие	Квест «Берегите природу».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Животные жарких стран»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Взаимное цитирование» - Имитационное упражнение «Африканские животные» - Приветствие «Волшебный клубочек» - Коммуникативная игра «Дотронься до...» - Коммуникативная игра «Коробка добрых поступков»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. - Игра «Доброе животное». Цель: способствовать сплочению коллектива. - Просмотр мультфильма «Маугли». Цель: обсудить с детьми поведение героев. - Развивающее общение «Как вести себя в зоопарке». Цель: формировать основы безопасного поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Вот так Африка!». Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня. - Настольная игра «Определи на ощупь количество фасолин (пуговиц)». Цель: создать условия для сенсорного развития. - Игровое упражнение «Путешествие в саванну». Цель: познакомить детей с жизнью саванны. - Проблемная ситуация «Зачем слону хобот?». Цель: формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Игра «Травоядные или хищники». Цель: расширить знания детей о способах питания Африканских животных.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня». Цель: расширять знания о природе через литературу. - Упражнение «Найди общий звук». Цель: развивать фонематический слух детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Опиши животное, я отгадаю». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных по плану. - Чтение Киплинг «Откуда взялись броненосцы». Цель: продолжить формировать интерес к книге, приучать рассматривать иллюстрации. Д/и «Подними нужную карточку». Цель: закрепить умение различать гласные и согласные звуки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из бумаги с подгруппой детей «Попугаи». Цель: формировать умение делать чёткие сгибы, развивать пространственное восприятие. - Рассматривание альбома «Африканские музыкальные инструменты». Цель: расширить знания детей о жизни в Африке. - Создание макета «Африка». Цель: расширять представление детей о различных материках, формировать интерес к животному миру и особенностям климатических условий Африки. - Театрализованные игры по содержанию сказок Киплинга. Цель: развивать умение создавать выразительные образы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма. - Африканская народная игра «Мбу-бэй (Лев)». Цель: познакомить с игрой. - П/и «Смелее вперёд». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве. - Развивающее общение «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Совместная акция «Берегите животных».
Итоговое мероприятие	Спортивное развлечение «Африканские приключения».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Морские обитатели»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошая примета» - Речевая игра «Один-много» - Пальчиковая игра «Морская звезда»

	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Золотая рыбка» - Артикуляционная гимнастика «Морская черепаха» - Игра «Конкурс хвастунов»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о Чёрном море. Рассмотрение Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю. - Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования. - Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания. - Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации. - Игра «Водяной». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма, умение определять товарища закрытыми глазами. - Развивающее общение «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о медузах. Цель: познакомить детей с разнообразием морского мира. - Эксперимент «Выращивание кристаллов». Цель: показать детям, что остаётся в процессе испарения солёной воды. - Развивающее общение «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология». - Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. - Настольная игра «Умные крышки». Цель: закрепить знания цифр первого десятка.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чей, чья, чьё». Цель: активизировать употребление в речи притяжательных существительных (рыбы, акуля, дельфиний и т.д.). - Игра «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространенных упражнений. - Домашняя заготовка «Рассказ о морской рыбе». Цель: способствовать развитию связной речи, умение чётко излагать свои мысли. - Беседа «Сказки, в которых встречаются водные жители». Цель: вспомнить сказки о морских животных.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Перевёртыши». Цель: учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. - Изготовление модуля «Морские рыбы». Цель: показать детям пользу совместной работы. - Рисование по цветному песку «Подводное царство». Цель: развивать воображение. - Оригами «Крабики». Цель: закрепить умение конструировать по схеме и рассказу воспитателя.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чувашская народная игра «Хищник в море». Цель: познакомить детей с игрой. - Релаксация «На морском берегу». Цель: продолжить знакомство детей с приёмами расслабления.

	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Пингвины с мячом». Цель: формировать ловкость и выносливость. - П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. - П/и «Иголка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Сбор коллекции «Камушки, ракушки».
Итоговое мероприятие	Оформление макета «Загадки Чёрного моря».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «На лугу»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Колокольчик озорной» - Обмен информацией, новости - Этюд «Семья ежей» - Упражнение «Фея сна и фея пробуждения» - Коммуникативная игра «Заколдованный ребёнок» - Коммуникативная игра «Кого укусил комарик» - Коммуникативная игра «Живые бусы» - Стихотворение недели «Полюбуйся на цветы»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Этюд «Семья ежей». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. - Упражнение «Подарок другу». Цель: развивать умение не вербально «описывать» предметы. - Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку. - Развивающее общение «Что можно и что нельзя делать в театре». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.
Познавательное	- Внесение игры «В мире животных» (круги Луллия). Цель: продолжить ознакомление с миром природы.

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут насекомые». Цель: формировать умение обосновывать свои выводы, оформлять их в речи. - Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие луговые цветы занесены в Красную книгу. - Игра «Астрономы». Цель: закреплять умение ориентировать по схеме, ориентироваться на микропоскопи (фланелеграфе). - Развивающее общение «Зелёная аптечка». Цель: расширять знания о лекарственных растениях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение С. Караулис «Фея с волшебной поляны». Цель: помочь детям понять смысл произведения. - Упражнение «Где начало рассказа?». Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. - Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик». Цель: способствовать развитию дыхательной системы. - Упражнение «Размытое письмо». Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. - Развивающее общение «Роль цветов в жизни человечества». Цель: закрепить знания о значении воды для всех живых организмов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание «Вальс цветов». П.И. Чайковский. Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. - Лепка «Волшебные цветы». Цель: развивать творческое воображение, закрепить навыки лепки. - Изобразительная деятельность с подгруппой «Маки» (рисование по мокрому листу). Цель: познакомить детей с новой техникой рисования.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Посади клумбу». Цель: закрепить названия луговых цветов и правила эстафеты. - Упражнение «Запрещённое движение». Цель: способствовать развитию внимания. - П/и «Иголлка, нитка, узелок». Цель: учить соблюдать правила в игре. - П/и «Затейники». Цель: вспомнить правила игры.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка».
Итоговое мероприятие	Викторина «Что я знаю о луге», изготовление плаката «Экосистема Луг».

Образовательные области,	<u>Тема недели «День светофора»</u>
--------------------------	---

элементы режима дня	
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная игра «Маленький скульптор» - Подвижная игра «Бегущий светофор» - Приветствие «Целый день мы будем вместе» - Упражнение «Общее настроение» - Коммуникативная игра «Дотронься до...» - Коммуникативная игра «Коробка добрых поступков» - Упражнение «Потому что ты хороший»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя об истории праздника «Международный день светофора». Цель: рассказать детям о празднике. - Развивающее общение «Как вести себя в общественном транспорте». Цель: формировать основы нравственного воспитания. - Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации. - Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров. - Проблемная ситуация «Почему машина остановилась». Цель: учить грамотно излагать свои мысли, развивать воображение. - Домашние заготовки «Знаки сервиса». Цель: учить выступать с небольшими докладами перед сверстниками. - Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (транспорт, дорожные знаки). Цель: развивать логическое мышление. - Игра «Назови скорей». Цель: создать условия для усвоения последовательности дней недели.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Почему так называется». Цель: показать способ образования сложных слов (самосвал, вездеход и т.д.). - Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрёстка нас встречает светофор». Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения. - Д/и «Цветочки-лепесточки». Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки. - Игра «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение составлять предложение с заданным словом.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая деятельность из бросового материала «Волшебный светофор». Цель: формировать умение проявлять творчество и фантазию. - Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок детям младшей группы. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.

	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование ниточками по наждачной бумаге. Цель: развивать творческие способности. - Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Трамвай». Цель: развивать усидчивость и глазомер.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные. - Физкультминутка «Будем транспорт называть». Цель: порадовать детей. - П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей. - Бразильская игра «Больная кошка». Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. - Развивающее общение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Изготовление книжек-самоделок по ПДД.
Итоговое мероприятие	Путешествие на машине времени в прошлое автомобилей.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Неделя науки»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружное солнышко» - Обмен информацией, новости - Русская народная игра «Горшки» - Стихотворение «Хочу всё знать» - Коммуникативная игра «Волшебный стул» - Коммуникативная игра «Дракон» - Коммуникативная игра «Ожившие игрушки»
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе. - С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях.

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Домашние заготовки «Мы экспериментируем с папой и мамой». Цель: активизировать речь. - Развивающее общение «Для чего и как люди изучают окружающий мир». Цель: рассказать о значении науки в жизни. Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Что делают физики». Цель: рассказать детям о профессии физика. - Познавательно-исследовательская деятельность «Надуватель для шарика». Цель: показать и объяснить образование углекислого газа путём смешивания разных веществ. - Определение направления ветра по компасу, работа на метеоплощадке. Цель: учить пользоваться компасом. - Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить знания детей о последовательностях дней недели. - Проблемная ситуация «Почему наступает ночь». Цель: учить доказывать свои предположения, используя глобус и солнце.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Как узнать... (рассмотреть что-то маленькое и т.д.)». Цель: формировать умение выстраивать гипотезы, активизировать речь детей. - Упражнение «Какое слово заблудилось?». Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. - Игра «Составь предложение». Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов. - Д/и «Слова-друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление персонажей для мультфильма «Бумажки». Цель: расширять знания о мультипликации. - Изготовление лавовой лампы. Цель: объяснить детям причину происходящего. - Чтение «Сказки про краски». Цель: закрепить знания детей о способах получения разных цветов и их оттенков. - Изготовление дневников наблюдений для лаборатории. Цель: закрепить умение вырезать и складывать прямоугольник пополам.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. - Рассматривание энциклопедий «Как устроен человек», настольные игры по теме. Цель: расширять знания детей о строении организма. - П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение, порадовать детей.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Консультация «Мир опытов».
Итоговое	Работа в летней лаборатории, роботомоделирование.

мероприятие	
Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Будущие первоклассники»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте порадуемся» - Народная игра «У бабушки Маланьи» - Стихотворение недели «Дружба» - Коммуникативная игра «Живые бусы» - Игра «Мы охотимся на льва» - Коммуникативная игра «Ладонь в ладонь» - Партнёрская игра «Небоскрёб»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о предметах, которые изучают в начальной школе. Цель: расширять знания о значении школы. - Беседа о профессии учителя. Цель: формировать уважение к труду взрослых. - Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. - Развивающее общение «Как вести себя в школе». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в школе. - Этюд «Если бы я был маленький гном». Цель: способствовать развитию воображения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: продолжить учить отгадывать загадки, развлечь детей. - Д/и «Летает, плавает, бегаёт». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы. - Познавательная-исследовательская деятельность с компасом. Цель: продолжить учить обращаться с компасом. - Игра «Логические таблицы». Цель: способствовать развитию логического мышления, умения анализировать закономерности. - Игра «Колечко». Цель: способствовать развитию межполушарных связей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу». Цель: формировать положительное отношение к процессу обучения в школе. - Чтение В. Моруга «Что ждёт меня в школе». Цель: расширять знания о школе через литературу. - Игра «Бросаемся слогами». Цель: способствовать развитию фонематического слуха.

	- Составление предложений по сюжетным картинкам «Дети в школе». Цель: закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.
Художественно-эстетическое развитие	- Упражнение «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. - Рисование «Помоги художнику». Цель: развивать креативное мышление, закрепить графические навыки. - Музыкально-дидактическая игра «Бубенчики». Цель: развивать звуковысотный слух, поддержать интерес к музицированию. - Лепка по замыслу. Цель: закрепить умение детей использовать в лепке бросовый и природный материал.
Физическое развитие	- Командная игра «Смени флажок». Цель: формировать умение играть в командах. - П/и «Мяч водящему». Цель: закреплять умение действовать с мячом в игре. - П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила. - Развивающее общение в ходе рассматривания альбома «Лекарственные травы». Цель: вспомнить названия и особенности строения растений. - Упражнение «Найди картины, написанные тёплыми и холодными красками». Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. - Викторина «Я хочу быть здоровым». Цель: выяснить валеологические знания дошкольников.
Вечерний круг	Рефлексия, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».
Итоговое мероприятие	Оформление стенгазеты «Вот и стали мы на год взрослей!».

**Содержание воспитательно-образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы в летний оздоровительный период**

Образовательная область	Задачи работы с детьми в летний период
Социально-коммуникативное развитие	- формировать первичные ценностные представления, воспитывать способность к общению, целенаправленности и саморегуляции; - воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице; - способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей; - обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать когнитивные способности; - расширять представления детей о растениях и животных; - обогащать знания детей о летних изменениях в природе; - учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; - формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности); - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей; - продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество; - формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности; - формировать у детей театрально-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; - развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; - создать условия для развития творческой активности детей; - пополнить и активизировать словарь детей; - приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); - формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; - знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Формы, способы, методы и средства работы с детьми в летний период:

- ✓ утренний круг, вечерний круг, рефлексия;
- ✓ детское сообщество, развивающее общение (развивающий диалог);
- ✓ обогащённые игры в центрах активности, игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ организация предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- ✓ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ создание педагогических ситуаций, ситуаций морального выбора;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- ✓ изготовление атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- ✓ проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым), познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр., тематических выставок, выставок детского творчества;
- ✓ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.);
- ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка;
- ✓ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- ✓ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов;
- ✓ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- ✓ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Лето красное пришло»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнечные лучики» - Коммуникативная игра «Кого укусил комарик» - Коммуникативная игра «Колючий зверь» - Стихотворение недели «Чем пахнет лето?» - Беседа по пословице «Не рой яму другому, сам в неё попадёшь» - Презентация центров активности, работа с пособием «Я выбираю»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. - С/р игра «Садоводы». Цель: закрепить умение разворачивать сюжетную линию, объединять несколько сюжетов сразу. - Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. - Интерактивная игра «Сохраняет – загрязняет». Цель: уточнить, как деятельность человека влияет на окружающую среду. - Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление экологических знаков. Цель: поддержать стремление детей сохранить природу. - Развивающее общение «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении земли и солнца. - Внесение логических таблиц по теме «Лето». Цель: продолжить развивать логическое мышление. - Телевизионный репортаж о приходе лета в детский сад. Цель: активизировать словарный запас по теме, учить самостоятельно создавать игровую среду.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание ребусов по теме «Лето». Цель: продолжить учить разгадывать ребусы, развивать логическое мышление. - Разучивание стихотворения «Я рисую лето» П. Прануза. Цель: учить выразительно читать стихи. - Чтение К.Д. Ушинский «В лесу летом». Цель: расширять знания о летних изменениях в природе через литературу, вспомнить другие произведения автора. - Пальчиковая игра «Как-то летним вечерком». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д.

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. - Лепка по сказке «Дудочка и кувшинчик». Цель: учить сочетать лепку из цельного куска и лепку отдельных деталей, соединять их с помощью примазывания. - Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Волшебная скакалка». Цель: закрепить правила, развивать умение прыгать на скакалке. - Самомассаж лица «Лето». Цель: начать знакомство с упражнением. - Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: развивать восприятие, усидчивость, активизировать память и внимание. - Эстафеты по выбору детей.
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций в течение дня, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Телевизионный репортаж «Лето в городе моём».
Итоговое мероприятие	Совместное проведение праздника «День защиты детей», конкурс «Песочные фантазии».

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Я горжусь Россией»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «С добрым утром» - Коммуникативная игра «Чей предмет» - Тактильная игра «Дрозды» - Развивающее общение «Моя Родина – Россия» - Игра «Иностранец» - Стихотворение недели «Родина»

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Чем богата наша Родина». Цель: рассказать детям о полезных ископаемых на территории нашей страны. - Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. - Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу. - Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. - Беседа о профессии президента. Цель: обогащать знания детей об органах власти, должностных обязанностях президента. - Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели. - Рассматривание карты России. Цель: вспомнить о народах, населяющих Россию, особенности их жизни в разных условиях. - Лото «Когда это бывает». Цель: обогатить знания детей о временах года. - Отгадывание летних загадок. Цель: продолжить учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление. - Измерение объёма сыпучих веществ. Цель: показать, что объём сыпучего вещества не зависит от величины мерки.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Живые слова». Цель: закрепить умение составлять предложения по структурной схеме. - Дыхательные упражнения «Морской бой», «Водный футбол». Цель: развивать дыхательную систему. - Упражнение «Подбери 5 слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными и глаголами. - Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовём». Цель: обсудить произведение, подготовиться к рисованию.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра «Волшебный волчок». Цель: учить детей узнавать знакомые песни по мелодии, сыгранной на металлофоне, уметь назвать композитора. - Игра «Перевертыши». Цель: закрепить умение создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. - Рисование на тему «Праздники в России», оформление стенгазеты «Российские праздники». Цель: вспомнить национальные праздники и значимые для России даты. - Вечер танцев для детей. Цель: воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать музыкальный опыт детей, способствовать самовыражению детей во время танцев.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутка «В понедельник». Цель: закрепить последовательность дней недели. - Гимнастика для глаз «Любопытная бабочка». Цель: развивать глазодвигательные мышцы. - П/и «Гори, гори ясно». Цель: закрепить правила и слова игры.

	<ul style="list-style-type: none"> - Русские народные подвижные игры по выбору детей. - Развивающее общение «Российские военные - какие они?». Цель: вспомнить о родах российских войск, о значении и силе российской армии.
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций в течение дня, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». Домашние заготовки «Русские народные игрушки».
Итоговое мероприятие	Турпоход на основе народных подвижных игр.

Образовательные области, элементы режима дня	<u>Тема недели «Безопасное поведение в природе»</u>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Передай движение» - Коммуникативная игра «Улитка» - Стихотворение недели «Если по лесу с друзьями гулял» - Игра «Запрещённое движение» - Коммуникативная игра с юлой «Будь внимателен»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Человек - часть природы». Цель: показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека. - Беседа «Стихийное бедствие – наводнение». Цель: познакомить детей со стихийным бедствием - наводнением, причиной его возникновения и его последствиями. - Беседа «Летом у реки». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде. - Чтение «Безопасных сказок» Т. А. Шорыгиной. Цель: формировать основы безопасного поведения через литературу.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Блиц-опрос «Можно – нельзя». Цель: закрепить умение выстраивать доказательства, отстаивать свою точку зрения. - Рассматривание альбома «Ядовитые растения». Цель: учить внимательно относиться к растениям в природе, познакомить с ядовитыми растениями; учить узнавать их. - Викторина «Общение с природой - прекрасно или опасно?». Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении в природе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающее общение «Как вести себя в жару на участке». Цель: закрепить умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться. - Познавательная-исследовательская деятельность «Жизненный цикл мушек». Цель: сделать выводы, поддержать познавательный интерес к природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со словарём. Цель: объяснить значение некоторых слов, обогащать словарь детей. - Чтение Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: продолжить знакомство с творчеством Носова. - Чтение Е. Воробьёв «Обрывок провода». Цель: формировать умение развёрнуто отвечать на вопросы по содержанию текста. - Дыхательные упражнения «Горячий чай», «Летний гром». Цель: развивать речевое дыхание. - Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение детей делить слова на слоги.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди недостаток в портрете». Цель: учить видеть недостающие части лица в портрете, продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. - Игра «Геометрическая мозаика». Цель: совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры, развивать воображение. - Музыкально-дидактическая игра «Узнай и повтори». Цель: расширять и закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Пожарные на учении». Цель: совершенствовать двигательные навыки, порадовать детей. - Беседа «Осторожно, солнце». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения летом под открытым солнцем, дать первичные представления о солнечном и тепловом ударе. - П/и «Кто самый меткий». Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё.
Вечерний круг	Обсуждение ситуаций в течение дня, работа с экраном достижений.
Работа с родителями	Бюллетень «Мы за безопасное лето».
Итоговое мероприятие	Квест «Берегите природу».

План развлечений

- 01.06.2023г. – День защиты детей,

- 09.06.2023г. – флешмоб «День России»,
- 20.06.2023г. – Веселые старты для средних групп,
- 21.06.2023г. – Веселые старты для старших групп,
- 22.06.2023г. – Веселые старты для подготовительных к школе групп,
- 07.07.2023г. – День семьи, любви и верности,
- 10.08.2023г. – Безопасность на дороге! (старшие группы),
- 16.08.2023г. – Безопасность на дороге! (средние группы),
- 23.08.2023г. – День флага России (флешмоб).

III. Примерная модель организованной образовательной деятельности

Возрастные группы	Организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	9.00 – 9.10 1 подгруппа Музыка 9.20 – 9.30 2 подгруппа музыка	9.00 – 9.10 1 подгруппа физкультура 9.30 – 9.40 рисование	9.00 – 9.10 1 подгруппа музыка 9.20 – 9.30 2 подгруппа музыка	9.00 – 9.10 2 подгруппа физкультура 9.30 – 9.40 лепка/ аппликация	9.00 – 9.10 1 подгруппа физкультура 9.30 – 9.40 2 подгруппа физкультура
Вторая младшая группа	9.00 – 9.15 Физкультура	9.20 – 9.35 музыка 9.45 – 10.00 рисование	9.00 – 9.15 физкультура	*физкультура на прогулке	9.20 – 9.35 Музыка 9.45 – 10.00 лека/ аппликация
Вторая младшая группа «А»	9.25 – 9.40 физкультура	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 рисование	9.25 – 9.40 физкультура	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 лека/ аппликация	*физкультура на прогулке
Средняя группа	9.50 – 10.10 Музыка 9.10 – 9.30 рисование	9.20 – 9.40 физкультура	9.50 – 10.10 музыка 9.10 – 9.30 лепка/ аппликация	9.20 – 9.40 физкультура	*физкультура на прогулке
Средняя группа «А»	9.10 – 9.30 лепка/ аппликация 10.20 – 10.40 музыка	10.20 – 10.40 физкультура	9.10 – 9.30 рисование 10.20 – 10.40 музыка	10.20 – 10.40 физкультура	*физкультура на прогулке
Средняя группа «Б»	9.00 – 9.25 музыка 9.45 – 10.05 рисование	9.50 – 10.10 физкультура	9.00 – 9.25 музыка 9.45 – 10.05 лепка/ аппликация	9.50 – 10.10 физкультура	*физкультура на прогулке
Старшая группа	9.10 – 9.35 рисование 10.50 – 10.15 Музыка	10.50 – 11.15 физкультура	9.10 – 9.35 лепка/ аппликация 10.50 – 10.15 музыка	10.50 – 11.15 физкультура	*физкультура на прогулке
Старшая группа «А»	9.00 – 9.25 физкультура	9.10 – 9.35 музыка 9.55 – 10.20 рисование	9.00 – 9.25 физкультура	9.10 – 9.35 музыка 9.55 – 10.20 лепка/ аппликация	*физкультура на прогулке
Старшая группа «Б»	9.35 – 10.00 физкультура	9.25 – 9.50 музыка 10.00 – 10.25 лепка/ аппликация	9.35 – 10.00 физкультура	9.25 – 9.50 музыка 10.00 – 10.25 рисование	*физкультура на прогулке
Коррекционно- диагностическая старшая группа	10.10 – 10.35 Физ культура	9.10 – 9.35 музыка	9.20 – 9.45 лепка/ аппликации 10.10 – 10.35	9.10 – 9.35 музыка	9.20 – 9.45 рисование *физкультура на прогулке

			физкультура			
Подготовительная школа группа «А»	к	11.25 – 11.55 физкультура	9.20 – 9.50 рисование 10.40 – 11.10 музыка	*физкультура на прогулке	9.20 – 9.50 лепка/ аппликация 10.40 – 11.10 музыка	9.40 – 10.10 физкультура
Подготовительная школа группа «Б»	к	9.30 – 10.00 музыка	9.20 – 9.50 лепка/ аппликация 11.25 – 11.55 физкультура	9.30 – 10.00 музыка	9.20 – 9.50 рисование *физкультура на прогулке	10.20 – 10.50 физкультура
Подготовительная школа группа	к	10.45 – 11.15 физкультура	9.10 – 9.40 лепка/ аппликация 10.00 – 10.30 музыка	10.45 – 11.15 физкультура	10.00 – 10.30 музыка	9.10 – 9.40 рисование *физкультура на прогулке

*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятие образовательная деятельность проводится в группе. При проведении образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном зале время точное

IV. Режим дня
Примерный режим дня на теплый период года (июнь – август)
группы раннего возраста

Содержание деятельности	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная детей деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00 – 18.00

Примерный режим дня
общеразвивающих групп на теплый период года
(июнь-август)

Содержание деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на свежем	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30

воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	_____
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
*Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Усиленный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Заведующая МДОБУ ЦРР-
детский сад № 28 города Сочи

И.Л. Чуднецова

III. Примерная модель организованной образовательной деятельности

Возрастные группы	Организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	9.00 – 9.10 1 подгруппа Музыка 9.20 – 9.30 2 подгруппа музыка	9.00 – 9.10 1 подгруппа физкультура 9.30 – 9.40 рисование	9.00 – 9.10 1 подгруппа музыка 9.20 – 9.30 2 подгруппа музыка	9.00 – 9.10 2 подгруппа физкультура 9.30 – 9.40 лепка/ аппликация	9.00 – 9.10 1 подгруппа физкультура 9.30 – 9.40 2 подгруппа физкультура
Вторая младшая группа	9.00 – 9.15 Физкультура	9.20 – 9.35 музыка 9.30 – 9.45 рисование	9.00 – 9.15 физкультура	9.20 – 9.35 Музыка 9.30 – 9.45 лека/ аппликация	*физкультура на прогулке
Вторая младшая группа «А»	9.25 – 9.40 физкультура	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 рисование	9.25 – 9.40 физкультура	9.00 – 9.15 музыка 9.30 – 9.45 лека/ аппликация	*физкультура на прогулке
Средняя группа	9.50 – 10.10 Музыка 9.10 – 9.30 рисование	9.20 – 9.40 физкультура	9.50 – 10.10 музыка 9.10 – 9.30 лепка/ аппликация	9.20 – 9.40 физкультура	*физкультура на прогулке
Средняя группа «А»	10.20 – 10.40 музыка 9.10 – 9.30 лепка/ аппликация	10.20 – 10.40 физкультура	10.20 – 10.40 музыка 9.10 – 9.30 рисование	10.20 – 10.40 физкультура	*физкультура на прогулке
Средняя группа «Б»	9.00 – 9.25 музыка 9.10 – 9.30 рисование	9.50 – 10.10 физкультура	9.00 – 9.25 музыка 9.10 – 9.30 лепка/ аппликация	9.50 – 10.10 физкультура	*физкультура на прогулке
Старшая группа	9.10 – 9.35 рисование 10.50 – 10.15 Музыка	10.50 – 11.15 физкультура	9.10 – 9.35 лепка/ аппликация 10.50 – 10.15 музыка	10.50 – 11.15 физкультура	*физкультура на прогулке
Старшая группа «А»	9.00 – 9.25 физкультура	9.10 – 9.35 музыка 9.55 – 10.20 рисование	9.00 – 9.25 физкультура	9.10 – 9.35 музыка 9.55 – 10.20 лепка/ аппликация	*физкультура на прогулке
Старшая группа «Б»	9.35 – 10.00 физкультура	9.25 – 9.50 музыка 10.00 – 10.25 лепка/ аппликация	9.35 – 10.00 физкультура	9.25 – 9.50 музыка 10.00 – 10.25 рисование	*физкультура на прогулке
Коррекционно- диагностическая старшая группа	10.10 – 10.35 Физ культура	9.10 – 9.35 музыка	9.20 – 9.45 лепка/ аппликации 10.10 – 10.35 физкультура	9.10 – 9.35 музыка	9.20 – 9.45 рисование *физкультура на прогулке
Подготовительная к школе группа «А»	11.25 – 11.55 физкультура	9.20 – 9.50 рисование	*физкультура на прогулке	9.20 – 9.50 лепка/	9.40 – 10.10 физкультура

		10.40 – 11.10 музыка		аппликация 10.40 – 11.10 музыка	
Подготовительная школа группа «Б»	к 9.30 – 10.00 музыка	9.20 – 9.50 лепка/ аппликация 11.25 – 11.55 физкультура	9.30 – 10.00 музыка	9.20 – 9.50 рисование *физкультура на прогулке	10.20 – 10.50 физкультура
Подготовительная школа группа	к 10.45 – 11.15 физкультура	9.10 – 9.40 лепка/ аппликация 10.00 – 10.30 музыка	10.45 – 11.15 физкультура	10.00 – 10.30 музыка	9.10 – 9.40 рисование *физкультура на прогулке

Возрастные группы	Организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	9.00-9.10 Музыка (НБ)	9.00-9.10 Физкультура	9.00-9.10 Музыка (НБ)	9.00-9.10 Физкультура	
Вторая младшая группа	9.55-10.10 Музыка	9.20-9.35 Физкультура	9.55-10.10 Музыка	9.20-9.35 Физкультура	
Вторая младшая группа «А»	9.00-9.15 Музыка	9.45-10.00 Физкультура	9.00-9.15 Музыка	9.45-10.00 Физкультура	
Средняя группа	9.25-9.45 Музыка	10.10-10.30 Физкультура	9.25-9.45 Музыка	10.10-10.30 Физкультура	
Средняя группа «А»	10.20-10.40 Музыка	10.40-11.00 Физкультура	10.20-10.40 Музыка	10.40-11.00 Физкультура	
Средняя группа «Б»					
Старшая группа	10.50-11.15 Музыка	11.10-11.35 Физкультура	10.50-11.15 Музыка	11.10-11.35 Физкультура	
Старшая группа «А»	9.20-9.45 Физкультура	9.00-9.25 Музыка	9.20-9.45 Физкультура	9.00-9.25 Музыка	
Старшая группа «Б»	9.55-10.20 Физкультура	9.35-10.00 Музыка	9.55-10.20 Физкультура	9.35-10.00 Музыка	
Коррекционно-диагностическая старшая группа	11.05-11.30 Физкультура	10.45-11.10 Музыка	11.05-11.30 Физкультура	10.45-11.10 Музыка	
Подготовительная школа группа «А»	к 11.40-12.10 Физкультура	11.20-11.50 Музыка	11.40-12.10 Физкультура	11.20-11.50 Музыка	
Подготовительная школа группа «Б»	к 15.00-15.30 Физкультура	12.00-12.30 Музыка		12.00-12.30 Музыка	9.00-9.30 Физкультура
Подготовительная школа группа	к 11.25-11.55 Музыка	11.45-12.15 Физкультура	11.25-11.55 Музыка	11.45-12.15 Физкультура	

Санитарные бюллетени

Острые кишечные инфекции у детей

По данным официальной статистики, ежегодно в Российской Федерации регистрируется около 700 тыс. случаев заболеваний ОКИ. При этом 60—65% всех случаев ОКИ отмечается у детей. В настоящее время острые кишечные инфекции (ОКИ) остаются одной из важнейших проблем детской инфекционной патологии в связи с высоким уровнем заболеваемости и значительной частотой развития тяжелых форм болезни.

Причины ОКИ

1. Вирусы (ротавирусы, аденовирусы и др.) являются основной причиной гастроэнтерита (в 7 случаях из 10), особенно у детей младше двух лет.

2. Бактерии становятся причиной примерно 15% эпизодов острого гастроэнтерита. Наиболее распространенными возбудителями бактериальных гастроэнтеритов являются сальмонеллы, кампилобактерии и дизентерийные палочки (шигеллы).

3. Кишечные паразиты (лямблии, амебы) также могут быть причиной гастроэнтеритов и нередко обуславливают их затяжное течение.

Клинические особенности ОКИ у детей

Острая кишечная инфекция у детей чаще всего протекает в форме гастроэнтерита.

У детей с вирусными гастроэнтеритами обычно отмечается частый жидкий стул водянистого характера без примеси крови, с рвотой или без нее, боль в животе, незначительное повышение температуры тела и отказ от приема пищи. Пик вирусных ОКИ обычно приходится на осень или зиму. Инфекция, как правило, передается при прямом контакте с больным (при кашле, чихании и т.д.).

Заражение бактериальными ОКИ может происходить через инфицированную (зараженную) пищу или воду. Клиническая картина этих заболеваний характеризуется наличием жидкого стула с примесью крови, слизи, болью в животе и высокой температурой.

Диагностика ОКИ

Каждый ребенок с симптомами ОКИ, независимо от возраста, должен быть осмотрен врачом-педиатром, который может оценить состояние больного, дать рекомендации по обследованию, лечению и предупреждению дальнейшего распространения инфекции.

Клещевой энцефалит: симптомы и лечение

Клещевой энцефалит – это вирусное, природно-очаговое (характерное только для определенных территорий) заболевание с преимущественным поражением центральной нервной системы.

Общие сведения

Разносчиками инфекции являются иксодовые клещи, вирус передается при укусе больного клеща. Инфекция также поражает и животных - грызунов, домашний скот, обезьян, некоторых птиц.

Причины клещевого энцефалита

Заражение человека может произойти также при раздавливании и втирании присосавшегося клеща, при употреблении в пищу инфицированного сырого козьего и коровьего молока. Заражение может произойти и без посещения леса - клещ может быть принесен из леса с ветками, на шерсти домашних животных и т.п. Если инфекция передается через молоко, вирус сначала проникает во все внутренние органы, вызывая первую волну лихорадки, затем, когда вирус достигает своей конечной цели, ЦНС - вторую волну лихорадки. При заражении через укус развивается другая форма заболевания, характеризующаяся всего одной волной лихорадки, обусловленной проникновением вируса в головной и спинной мозг и воспалением в этих органах (собственно энцефалит).

Симптомы клещевого энцефалита

Заболевание развивается остро, через 1.5-3 недели после укуса. Вирус поражает серое вещество головного мозга, двигательные нейроны спинного мозга и периферические нервы, что проявляется судорогами, параличом отдельных групп мышц или целых конечностей и нарушении чувствительности кожи. Позже, когда вирусное воспаление охватывает весь головной мозг, отмечаются упорные головные боли, рвота, потеря сознания, вплоть до коматозного состояния или наоборот развивается психомоторное возбуждение с утратой ориентации во времени и пространстве. Позже могут отмечаться нарушения сердечно-сосудистой системы (миокардит, сердечно-сосудистая недостаточность, аритмия), пищеварительной системы - задержка стула, увеличение печени и селезенки. Все перечисленные симптомы отмечаются на фоне токсического поражения организма - повышение температуры тела до 39-40 градусов С.

Осложнения

Осложнения клещевого энцефалита в основном представлены вялыми параличами преимущественно верхних конечностей. Летальность колеблется в пределах от 2% при европейской форме до 20% при дальневосточной форме. Смерть наступает в течение 1 недели от начала заболевания. Возможно также развитие хронического носительства вируса.

Что можете сделать вы

При обнаружении клеща его необходимо вынуть (капнуть на паразита масло или спирт, подождать 20 минут, после чего подвести под нижние лапки нитку в виде петли, слегка затянуть и плавными раскачивающими движениями медленно тянуть клеща вверх, также это можно попытаться сделать пинцетом). Удаленного клеща лучше поместить в баночку и довести до больницы, где можно определить был ли данный клещ заражен или нет. Клещи, в силу своих физиологических особенностей, после присасывания к коже не сразу начинают питаться кровью, поэтому при быстром их обнаружении и удалении уменьшается риск быть зараженным. По

возможности обратитесь в близлежащее медучреждение, где аккуратно удалят клеща и порекомендуют профилактическое лечение. В течение 30 суток после укуса необходимо наблюдаться у врача. При появлении температуры или сыпи требуется срочная консультация инфекциониста.

Что может сделать врач

Самой эффективной профилактикой развития инфекции после укуса клеща является введение противоклещевого иммуноглобулина (внутримышечно и однократно). Его необходимо ввести как можно скорее. Этот препарат содержит готовые антитела, с помощью которых организм борется с вирусом. Его получают из крови доноров, привитых против клещевого энцефалита, поэтому стоимость препарата высока. Существует также целый ряд противовирусных препаратов, которые могут быть назначены вам для профилактики развития заболевания. Не каждый укушенный зараженным клещом заболевает, все зависит от иммунного статуса организма. При появлении жалоб необходимо немедленно обратиться к врачу. Дальнейшее лечение будет проводиться в больнице с применением противовирусных иммуноглобулинов, препаратов интерферона и рибонуклеазы. Обязателен строгий постельный режим, рациональная диета и витаминотерапия.

Профилактика клещевого энцефалита

Самой надежной защитой против клещевого энцефалита являются собственные антитела, которые вырабатываются в ответ на прививку. Традиционно они проводятся заранее в осенне-зимний период. Однако сейчас появились и зарубежные вакцины для быстрой (три прививки в течение 21 дня) профилактики энцефалита. Прививки дают 91-97% гарантии, у 3% людей защитные антитела в ответ на прививку не вырабатываются. Второй основой защиты от клещевого энцефалита является правильное поведение в лесу. Отправляясь в лесопарк или лес лучше надеть головной убор, одежду, закрывающую все тело, обрызгать одежду репеллентом, отпугивающим клещей. Гуляя, держитесь тропинок, не лезьте в чащу. После возвращения с прогулки необходимо раздеться и осмотреть друг друга с ног до головы.

Профилактика теплового и солнечного удара

Тепловой и солнечный удар у детей и стариков возникает наиболее часто и стремительно. Их организм в силу возраста имеет физиологические особенности, собственно достаточно одного того, что у их организма несовершенна система внутренней терморегуляции. Подростки также относятся к категории групп риска, благодаря гормональной активности организма. Также сюда входят люди, к жаре непривычные, страдающие ожирением, эндокринными и сердечно-сосудистыми заболеваниями, и, конечно, люди, которые злоупотребляют алкоголем.

Профилактические меры необходимо принимать заранее:

- в солнечную жаркую погоду защищайте голову светлым, легким, легко проветриваемым головным убором (светлое, лучше отражает солнечный свет), а глаза защищайте темными очками;
- избегайте пребывания на открытых пространствах, где прямые солнечные лучи. Солнце самое активное и опасное в период: с 12.00 до 16.00 либо с 10.00 до 17.00 - в приближенных к Экватору странах;
- избегать воздействия прямых лучей солнца на непокрытое тело, а особенно голову - прикрывайтесь зонтом, чередуйте купание и отдых на песочке, не засыпайте на солнце, не совершайте продолжительных экскурсий в жару, больше пейте;
- не находитесь, долгое время на солнце, даже если вы на пляже под зонтом. Продолжительность солнечных ванн вначале не должна быть дольше 15-20 минут, впоследствии можно постепенно увеличить время, но не дольше двух часов с обязательными перерывами нахождения в тени и прохладе;
- лучше не лежать загорать, а в движении, принимать солнечные ванны в утренние часы и вечерние. Не загорайте сразу после еды, выходить на солнце можно только через час;
- носите светлую, легкую одежду, легко проветривающуюся, из натуральных тканей (лен, хлопок подходят идеально), которая не препятствует испарению пота;
- не кушайте слишком плотно в жаркое время. Предпочтение отдавайте овощам и кисломолочным продуктам;
- поддерживайте в организме водный баланс. Находясь на отдыхе, на море лучше в день пить не меньше 3-х литров;
- протирайте время от времени лицо мокрым, прохладным платком, чаще умывайтесь и принимайте прохладный душ;
- при ощущении недомогания срочно обратитесь за помощью или сами предпримите возможные меры.

Предупредить тепловые удары, можно только создав нормальные условия быта и труда там, где вы работаете и живете: нормальная температура, вентиляция и влажность в помещениях, одежда по сезону – все это поможет вам снизить риск получить солнечный и тепловой удар.

“Витамины в овощах и фруктах”.

Мы привыкли воспринимать еду как средство утоления голода. Но не надо забывать и о том, что многие продукты могут лечить болезни. В первую очередь это касается детей. Обеспечьте ребенка здоровым питанием. Ведь детский организм восприимчивее взрослого. А значит, полезная еда



не только придаст ребенку силы, но и организм витаминами и микроэлементами. Это один из эффективных способов вернуть малышу хорошее самочувствие!

- **Естественные антибиотики.** Некоторые продукты можно назвать естественными антибиотиками. Лук, чеснок, сельдерей, морковь, яблоко, оливковое масло обладают мощным противовоспалительным действием. Мед хорош вместе с молоком или редькой.
- **Продукты для нормализации пищеварения.** Отдельная группа лакомств помогает нормализовать процесс пищеварения.
- Черника, банан, корица остановят у ребенка диарею. А кислые яблоки, сырая и вареная свекла, морковный и сливовый соки, наоборот, избавят от запора. С коликами у ребенка справятся укроп и фенхель. Кормящей маме достаточно понемногу пить отвар этих трав, чтобы застраховать грудничка от болезненных ощущений.
- **Питание - против стресса.** Такие неприятности, как чрезмерное напряжение нервной системы и бессонница у ребенка, устранят антистрессовые продукты. Это макароны из твердых сортов пшеницы, каши, печенный в кожуре картофель. В список можно включить и твердые сыры (ребенку стоит попробовать их после года). Там есть ценное вещество триптофан. Оно действует расслабляюще на нервную систему. Есть еще один важный нюанс, которым не стоит пренебрегать. Что бы вы ни готовили, делайте это с радостью и с хорошим настроением. Тогда каждая ложка еды принесет ребенку удовольствие и пользу.

Овощи: морковь, томат и брокколи – витаминная зарядка. Независимо от цвета кожуры и сочности, каждый овощ – это своеобразное природное средство для укрепления здоровья.

Брокколи диетологи рекомендуют маленьким детям при анемии и для ее профилактики. Кружевные соцветия темно-зеленой капусты богаты железом, калием, магнием, фолиевой кислотой.

Морковь рекомендуют детям для улучшения зрения и состояния кожи. Это происходит благодаря наличию каротиноидов, входящих в состав оранжевого корнеплода. Ее можно тушить на гарнир, грызть сырой или измельчать на терке для приготовления салата. Но не забудьте о том, что морковь приносит пользу только в сочетании со сливочным или растительным маслом.

Томаты снимут проблему нехватки витаминов в организме ребенка. Они – рекордсмены по количеству полезных веществ.

Фрукты: бананы, персики, виноград богаты железом и усиливают аппетит

Разноцветные плоды – яркий пример сочетания удовольствия, красоты и пользы.



Яблоки содержат железо, аскорбиновую и фолиевую кислоту, рутин. В них содержится и достаточное количество пектинов. Без этих фруктов не обойтись при коррекции железодефицитных состояний.

Бананы особенно нужны детям с ослабленными защитными функциями организма и при авитаминозе. Их нежная мякоть богата витаминами А и группы В, фосфором, железом и магнием.



Персики стимулируют выработку желудочного сока и повышают аппетит.

Особенно полезны эти фрукты детям с плохим аппетитом.



Виноград способствует полноценной работе почек и сердечной мышцы. Кроме того, он укрепляет стенки сосудов и улучшает свертываемость крови.



Беседы с детьми

Беседа «Болезнь грязных рук»

Воспитатель: Сегодня мне хочется поговорить с вами, ребята, о вашем здоровье и о личной гигиене. Как вы думаете, что значит «личная гигиена»?

Дети: Это значит быть чистым, умываться с мылом, чистить зубы по утрам.

Воспитатель: Правильно, личная гигиена - это уход за своим телом, содержание его в чистоте. А что такое «тело»? (Ребята отвечают.)

Воспитатель (выводит одного из детей и, обведя одним движением руки его голову, туловище и ноги, объясняет, что все это в целом называется «тело человека»). А сейчас послушайте стихотворение А. Стельмаха «Аист купается»:

По воде под ивняком

Ходит аист босиком,
Потому что эта птица
По утрам привыкла мыться.
Клювом трогает лозу,
На себя трясет росу.
И под душем серебристым
Моеет шею чисто-чисто.

И не хнычет: «Ой, беда, Ой, холодная вода!»

Что рассказал поэт про аиста?

Дети: Аист любит мыться каждое утро, он принимает серебристый душ, моеет свое тело, не боится холодной воды... Воспитатель: Посмотрите внимательно друг на друга. Вы увидите, что наше тело покрыто кожей. Взгляните на свои руки. Вы видите, что кожа гладкая, мягкая, она может растягиваться при движениях. Кожа защищает наше тело от перегрева. Вспомните: когда вы бегаєте и прыгаете, вам становится жарко, и тогда на коже появляются капельки пота. Они испаряются, и тело благодаря этому остывает. Кожа защищает наше тело от болезней. Она не пропускает в организм микробы и вирусы, которые вызывают различные заболевания. Кожа является и органом чувств, так как она дает возможность ощущать тепло, холод и боль. На коже всегда есть тонкий слой жира, кожного сала. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливаются жир и пот, которые задерживают частицы пыли. От этого кожа становится грязной, грубой и перестает защищать наше тело. Грязная кожа приносит вред здоровью. И, кроме того, грязные, неряшливые люди неприятны всем окружающим. Вот почему кожу нужно мыть, за ней необходимо ухаживать. Чтобы снять с кожи жир и грязь, мыться нужно теплой водой с мылом. Каждое утро все дети должны умываться. Мыть лицо, руки, шею, уши, не забывать и про зубы - их надо чистить щеточкой с зубным порошком. После прогулок и вечером, перед сном, вымыть все тело в ванне или под душем! И не забывайте о ногах. Они часто сильно потеют, и на них накапливается грязь. Поэтому перед сном нужно тщательно и чисто, как руки, вымыть ноги. Ухода требуют и ногти на пальцах рук и ног. Под длинными ногтями обычно скапливается грязь. Кроме того, грязь под ногтями придает рукам неряшливый вид. Такими ногтями можно поцарапать кожу себе и товарищу. Один раз в две недели ногти необходимо аккуратно подстригать. Не следует забывать и о том, что так же тщательно нужно следить за волосами, так как на них, между ними накапливается много кожного жира, грязи и пыли. Легче ухаживать за короткими волосами: они

лучше промываются. Поэтому желательно, чтобы мальчики стригли волосы коротко, особенно в летнее время. Девочкам, у которых длинные волосы, нужно мыть голову не реже одного раза в неделю. После мытья волосы следует расчесать только своей и обязательно чистой расческой. А теперь давайте проверим, умеете ли вы правильно умываться.

Двое или трое детей, подготовленные к демонстрации, показывают, как нужно умываться. Воспитатель обращает внимание остальных детей на следующее:

1. Если вы моете руки под краном, то сначала нужно открыть холодную, а затем горячую воду.
2. Умываться лучше всего раздетыми до пояса или в трусиках и майке.
3. Полотенце (обязательно только свое) следует повесить на гвоздик или на спинку стула, а не накладывать себе на шею или плечо, так как на него при умывании попадут брызги и оно станет грязным и мокрым.
4. Сначала нужно хорошо вымыть руки с мылом под струей воды. Руки следует намыливать 1-2 раза, потереть ладони одна о другую, между пальцами, затем тщательно смыть мыльную пену и проверить чистоту ногтей.
5. Затем, уже чистыми руками, вымыть лицо, шею и уши.
6. После умывания следует насухо вытереться чистым, сухим полотенцем и повесить его на свое (ваше) место. У каждого из вас должно быть свое полотенце.

Воспитатель: Особенно важно, ребята, следить за чистотой своих рук. Руками вы берете различные предметы, игрушки, карандаши, книжки, вы играете в мяч, гладите животных, притрагиваетесь к различным предметам в туалетных комнатах. На всех этих предметах есть микробы, часто не видимые глазом. А они остаются на коже ваших пальцев. Если брать невымытыми руками хлеб, яблоко, конфету, то эта грязь попадает сначала в рот, а потом в ваш организм. С грязью передаются различные болезни от больного человека к здоровому.

Вот как об этом говорит Маяковский:

Не видали разве

Вся зараза эта вот

На руках грязь вы?

К нам отправится в живот.
А в грязи - живет зараза
Грязные руки грозят бедой.
Незаметная для глаза.
Чтоб хворь тебя не сломила,
Если руки не помыв,
Будь культурен: перед едой
Пообедать сели мы,
Мой руки мылом!

Тематическая неделя по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения

Понедельник «День светофора»

Цель: обучающая – познакомить со значением светофора и его сигналами;

закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы; развивающая – развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; воспитывающая – воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Беседа с детьми о светофоре.

Знакомим детей со светофором. Рассказать, как выглядит светофор; объяснить для чего он нужен.

Вопросы для беседы:

- Для чего нужен светофор?
- На какой свет светофора нужно переходить улицу?
- На какой свет светофора дорогу переходить нельзя?
- Что означает жёлтый свет светофора?

Игра «Зажги огоньки светофора»

Дети должны в окошечки на макетах светофора вставить в нужном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных.

Рассматривание картины: «Улица города»

- Кто нарисован на картине?
- Где едут машины?
- Где идут люди?
- Как называют людей, которые идут по тротуару?
- Как называют людей, которые управляют машинами?
- Как должны вести себя и пешеходы, и водители? Почему?

Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз».

Цель: закреплять знания детей о светофоре. Развивать внимание.

Разучивание стихотворения:

Светофор нас в гости ждёт, освещает переход.

Загорелся красный глаз: задержать он хочет нас.

Если красный – нет пути. Красный свет – нельзя идти.

Желтый свет – не очень строгий: жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый свет горит – все движение стоит!

Наконец, зеленый глаз открывает путь для нас.

Вторник «День дорожного транспорта»

Цель: Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

Наблюдение за транспортом.

Рассматривание картины «Транспорт».

Раскрашивание картинок-разукрашек с изображением транспортных средств.

Разучивание чистоговорки «Поезд»

Поезд мчится, скрежеща: жэ, че, ша, ша - че, ша, ща.

Отгадывание загадок:

Ему нелегко, вероятно.

Он ездит туда и обратно,

Вперед и назад, и кругами,

Цепляясь за провод рогами.

(Троллейбус)

Еду в нем на верхней полке

К морю, к солнышку, на юг.

А колеса без умолку:

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!

(Поезд)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

И что это?

(Машина)

Что за дюжий великан

Строит дом то тут, то там?

Весь он сделан из железа.

Отгадал?...

(Подъёмный кран)

Вот стальная птица

В небеса стремится,

А ведёт её пилот.

Что за птица?

(Самолёт)

Дидактическая игра «Все профессии важны»

Цель: закрепить знания детей о транспорте.

Чтение и разучивание стихотворения «Шофёры»

Шуршат по дорогам

Веселые шины

Спешат по дорогам

Машины, машины ...

А в кузове - важные,

Срочные грузы:

Кирпич и железо,

Дрова и арбузы.

Работа шоферов

Трудна и сложна

Но как она людям

Повсюду нужна.

Среда «День проезжей части»

Цель: Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра»). Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.

Беседа «Устройство проезжей части»

- Перед вами улица большого города. Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов.

- Как называются дорожки для пешеходов? (тротуары)

- Тротуар – это «дорога для пешеходов».

- Как называют людей, которые идут по тротуару? (пешеходы)

(Дети ставят на макет пешеходов)

- И вот по тротуарам пошли люди.

- Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы.

- А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (Не хватает транспорта).

- Какие виды транспорта вы знаете? (Грузовой, пассажирский, легковой, машины специального назначения)

- Какие машины относятся к грузовому транспорту? Пассажирскому? Легковому?

- Назовите машины специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, милиция).

- Чем оснащены машины специального назначения? (визуальной и звуковой сиреной).

- На какой сигнал светофора они могут ехать? (на любой).

Подвижная игра «Улица и пешеходы»

Цель: закрепить понятия (улица, пешеход, дорога)

Чтение стихотворения:

Начинаем разговор.

Про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами

Разноцветными огнями.

Рассматривание картины «Проезжая часть»

1. Как называется место, где ездят машины?

(Дорога).

2. Как называется часть улицы, по которой ходят люди?

(Тротуар) .

3. Как называется человек, который управляет машиной?

(Водитель, шофер) .

4. Как называется человек, идущий по зебре?

(Пешеход) .

5. Какие цвета есть у светофора?

(Красный, желтый, зеленый).

Четверг «День пешехода»

Цель: выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; дать понятие о том, что машины- это транспорт, что транспорт бывает разным; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый) .

Игра «Разрешается-Запрещается»

Правило: дополнить предложения одним из этих слов.

Ехать зайцем, как известно

Уступать старушке место

Переход при красном свете

При зеленом даже детям

По проезжей части бегать

А ходить по тротуару

Беседа с детьми:

Кем вы становитесь, когда выходите из дома на улицу? – Пешеходами.

Где должны ходить пешеходы? – По тротуару.

Где можно переходить проезжую часть дороги? – По наземному, подземному и надземному пешеходному переходу.

На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? – Только на зеленый.

Отгадывание загадок:

Тихо ехать вас обяжет, поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как, вам в пути дорожный... (знак).

Что за «зебра» на дороге? Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнет зеленый, значит это... (переход).

Разучивание стихотворения:

На пути ребят - дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» по пути.

«Пешеходный переход» -

Можно двигаться вперед.

А. Вайнер.

Пятница «День дорожных знаков»

Цель: Закрепить знание знакомых дорожных знаков и умение действовать согласно их расстановке. Воспитывать у детей желание и привычку всегда выполнять правила дорожного движения.

Послушайте стихи. Когда я буду читать, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья», если так поступаете, или молчать, если думаете, что так делать нельзя.

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

Где попало, кто не ходит, кто по «зебре» переходит?

Рассматривание картины «Кто поможет на дороге».

Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков (ш) (би).

- Как называется место, где едут машины? (проезжая часть)

- Как называется место, где ходят пешеходы? (тротуар)
- Где можно переходить через дорогу? (по пешеходному переходу)
- Ребята, а если прохожий будет переходить дорогу в неполюженном месте, в случае опасности как сигналиит машина. (Би-би-би).

Игра «Цветные автомобили»

Дети надевают необходимые атрибуты, в руках руль – обруч.

По сигналу воспитателя (поднимает зеленый флажок) дети начинают движение (быстрая ходьба или бег), когда воспитатель поднимает красный флажок, дети останавливаются. (Воспитатель в игре играет роль светофора, а т.к. светофор может сломаться, воспитатель непродолжительное время может очень быстро чередовать флажки).

Рассматривание дорожных знаков: «Дети», «Пешеходный переход», «Автобусная остановка».

Просмотр мультфильма «Дядя Степа».

Консультации для педагогов

Организация активного отдыха

Активный отдых, предусматривающий коллективные двигательные действия, открывает большие возможности для формирования социального поведения детей, поскольку обеспечивает высокую степень их взаимодействия. Наряду с этим активный отдых, построенный на преимущественном использовании игровых упражнений и подвижных игр, является эффективным средством формирования интереса к физической активности. Ведь игра – *самая любимая и естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям.*

Результаты экспериментальных исследований *Г. Ленерта и И. Лахмана* свидетельствуют: различные виды активного отдыха обеспечивают восстановление ряда физиологических функций, а также

предупреждение невротических состояний, связанных с перенапряжением. Необходимо отметить, что активный отдых, органично сочетающий разные виды деятельности (двигательная, игровая, познавательная, трудовая, общение), способствует как оздоровлению, так и обогащению общекультурного развития ребёнка наряду с решением социально – психологических и мировоззренческих задач.

Содержание мероприятий активного отдыха обусловлено:

- возрастными особенностями, состоянием здоровья физической подготовленностью детей;
- содержанием программы по физическому воспитанию и объёмом пройденного учебного материала;
- временем года, погодными и климатическими условиями;
- природными факторами;
- условиями проведения;
- национальными традициями (фольклор, народные подвижные игры и т.п.).

В системе физкультурно – оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают такие зарекомендовавшие себя формы активного отдыха детей как:

- физкультурные праздники,
- совместные праздники с родителями,
- физкультурные досуги,
- дни здоровья,
- неделя здоровья,
- спортивно – театрализованные представления,
- развлечения,
- походы,

Спортивные праздники, развлечения, досуги – основные формы активного отдыха.

Для активного отдыха подбирают упражнения, освоенные детьми на занятиях. Их можно обновить путём введения неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.

Широко применяются:

- ✓ сюжетные и игровые упражнения;
- ✓ подвижные, хороводные, музыкально – ритмические игры.

При проведении активного отдыха используются **приёмы контроля и регулирования нагрузки.**

В летний период физкультурно – оздоровительной работе и активному отдыху уделяется особое внимание. Это обусловлено тем, что летом снижается количество обязательных занятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать оздоровительные силы природы. Поэтому летом мероприятия активного отдыха проводятся еженедельно, что обеспечивает реализацию оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей выносливости, смелости, ловкости, умения жить в коллективе, усиливают интерес к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. На досугах, праздниках дети, с одной стороны, закрепляют, совершенствуют умения и навыки, полученные на занятиях, а с другой – в интересной, увлекательной форме знакомятся с праздниками и связанными с ними традициями, расширяют кругозор в области спорта.

При проведении мероприятий обеспечиваются *условия*, способствующие проявлению положительных нравственных качеств детей, доставить им радость от ощущения свободы и красоты собственных движений, вызвать интерес к коллективному выполнению физических упражнений.

Активный отдых в комплексе с другими воспитательными средствами закладывает основы гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

«Подвижные игры на участке летом»

В концепции дошкольного воспитания, говорится, что актуальной задачей физического воспитания является, поиск эффективных средств совершенствования, развития, двигательной сферы детей дошкольного возраста, на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким при взаимодействии со сверстниками.

Все методы воспитания в детском учреждении направлены на достижение всестороннего развития ребенка, этому способствует в большей мере

комплексное использование разнообразных средств. Игры и развлечения – неперенные спутники жизни детей, особенно полезны игры на открытом воздухе.

Во время игр на просторе, в природных условиях у детей формируются умения использовать приобретенные навыки в многообразных жизненных ситуациях. У них развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными и выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность. У них воспитывается чувство дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности.

В зависимости от погодных условий, а также тематического содержания развлечений определяется и место их проведения. Например, игру «Чучело» желательно организовывать и провести на площадке возле собственного огорода. Игры, которые требуют определенным образом организованной площадки и оборудования, например городки и др., целесообразнее проводить на специальной площадке на участке.

Игры и забавы в повседневной жизни можно брать с учетом возрастных особенностей и педагогических требований, которые стимулируют активную двигательную деятельность детей. Среди них подвижные игры с элементами спортивных игр, эстафеты, развлечения, разнообразные игровые упражнения, которые выполняются и без предметов, и с игровым материалом: обручами, мячами, скакалками, ракетками, кеглями и т.п. В подвижных играх целесообразно использовать естественные условия местности (пеньки, деревья и др), а также природный материал (шишки, палки, камешки).

Хотя решающая роль в руководстве играми принадлежит воспитателю, чрезвычайно важно побуждать детей к самостоятельности и проявлению творческой инициативы при организации и проведении подвижных игр. Надо стремиться к тому, чтобы старшие дошкольники научились играть в подвижные игры, по собственному побуждению, выполняя основные правила игры, соблюдая дисциплину, доводя игру до конца. Старших ребят надо приучать к совместным играм с малышами, оказывать им помощь в выборе игр, участвовать в играх в качестве водящего, следить за ходом игры, подсказывать порядок игровых действий, напоминать правила и т.п.

Чаще всего подвижные игры используют в целях двигательной активизации детей. Незначительная усталость, вызываемая участием в подвижной игре, полезна: систематически повторяясь, она способствует приспособлению организма к повышенной физической нагрузке, увеличению работоспособности. Но так как эти игры эмоциональны и очень привлекательны для детей, то нередко, увлекшись игрой, они могут перевозбудиться, переутомиться.

Внешним признаком утомления является чрезмерная одышка, резкое покраснение лица, усиленное потоотделение, ухудшение координации движений. В таких случаях дети могут жаловаться на легкое головокружение, усталость. Признаком начинающегося переутомления является снижение интереса к тому виду деятельности, в котором в данный момент ребенок участвует. Переутомление может неблагоприятно отразиться на общем состоянии ребенка, привести к нарушению сна, снижению аппетита, вызвать двигательное беспокойство или, наоборот вялость.

Для того, чтобы у детей сохранялось бодрое и жизнерадостное состояние, чтобы были обеспечены благоприятные условия для решения всего комплекса задач умственного, нравственного и физического развития, необходимо следить за целесообразным чередованием, определенной периодичностью применения игр и развлечений разного характера. При этом надо стремиться к тому, чтобы высокая двигательная активность, разумно сочеталась с более спокойными видами деятельности. Надо следить за тем, чтобы игры детей проходили дружно, без ссор. В любую минуту оказать детям помощь, если возникает необходимость, например, уточнить правила игры, распределить играющих, в равные по силам команды. Разметить место для соревнований.

В задачи воспитателя при руководстве играми и развлечениями входит наблюдение за состоянием играющих и регулирование нагрузки. Дозировать ее в играх можно, пользуясь общепринятыми приемами:

1. увеличить или уменьшить общее время игры, а также изменять количество повторений всей игры или отдельных ее эпизодов;
2. Регулировать длительность перерывов в игре или проводить игры совсем без перерывов;
3. Проводить игру на большом или меньшем участке, с большим или меньшим количеством препятствий.

На участке, можно использовать игры с использованием художественных литературных текстов, игровых образов и сюжетных ситуаций. Такие игры не продолжительны по времени, и потому возможно их неоднократное повторение с меняющимися водящими. В зависимости от подготовленности детей, наличия необходимых условий, опыта воспитателя игры, предлагаемые для младших групп детей, могут быть использованы в старшем возрасте, и наоборот.

Дети младшего дошкольного возраста довольно активны, они много двигаются, ходят, бегают, лазают, поднимаются по лесенкам и т.п. В этом возрасте. Большое значение, имеет создание необходимых условий,

использование различных предметов, игрушек, мячей, шариков, обручей, вожжей, скакалок и т.п. В этом возрасте необходимо внимание педагога, его помощи и даже непосредственного участия в играх и упражнениях малышей. Можно использовать перебежки, лошадки, догони мяч, принеси предмет, шире шаг, по узенькой дорожке, воробышки и кот, не забегай в круг и др.

Дети старшего возраста более самостоятельны и активны, чем малыши. Их движения становятся более точными, поэтому можно проводить игры и забавы с более сложными двигательными заданиями.

Погодные условия не всегда позволяют проводить игры с детьми на открытом воздухе. В случае ненастной погоды, можно поиграть в такие игры, как сядь – встань, сядем парочкой, бой петухов, пролезь через руки и т.п.

В подвижных играх можно применять все виды движений. А.С Макаренко утверждал, что как ведет себя ребенок в игре, так позже он будет вести себя и на работе.

Как оздоровить ребенка летом.

Летние каникулы — самое благоприятное время, когда необходимо использовать все имеющиеся возможности для оздоровления ребенка. Летом дети должны быть на свежем воздухе как можно дольше. Прогулки, игры, физкультурные занятия — лучший отдых после учебного года (с поступлением ребенка в образовательное учреждение его двигательная активность снижается на 50%).

Не рекомендуется допускать значительных отклонений в режиме дня: время пробуждения и отхода ко сну должны быть примерно такими, как во время учебного года, или изменены в разумных пределах. Рацион должен содержать достаточное количество молочных и мясных продуктов, свежих фруктов и овощей. Лето — самый благоприятный период для восполнения недостатка витаминов. Можно определить ребенка в летнее оздоровительное учреждение, хотя бы на один месяц. Детям с хроническими заболеваниями полезно оздоровление в условиях санатория. Родителям следует воспользоваться каникулярным временем, чтобы проконсультировать ребенка у врачей и провести курс физиотерапевтических процедур. В целях предотвращения психологического дискомфорта, конфликтов, заболеваний следует ребенка заранее подготовить к летнему отдыху.

Наши рекомендации

- Планируйте летний отдых вместе с детьми. При этом помните, что прогулки, игры, физкультурные и спортивные занятия на свежем воздухе должны быть ежедневными.
- Для начала детям не мешало бы отоспаться вволю! Известно, что большинство детей недосыпают 1-1,5 и даже иногда и 2 часа в учебные дни. А ведь детские неврозы наиболее часто развиваются в результате систематического недосыпания.
- Максимально оградите ребенка от компьютера или хотя бы сократите пользование им до гигиенически рекомендуемых норм (7 минут — дети до 5 лет; 10 минут — дети 6 лет; 15 минут — ученики начальных классов).
- Максимально используйте для укрепления здоровья эффективные и доступные закаливающие средства — солнце, воздух и воду.
- Солнце — это тепло, хорошее настроение, здоровье. Однако избыточное облучение солнечным светом имеет отрицательный эффект: солнечные ожоги, расстройства сердечнососудистой системы, дыхания, вялость, раздражительность, головокружение в результате теплового и солнечного ударов. Детям не следует специально загорать на открытом солнце. Гораздо безопаснее, комфортнее — среди зелени, под тентом, по возможности в отдалении от проезжих дорог, промышленных предприятий.
- Во избежание перегрева необходимо голову покрыть шляпой, кепкой, панамой.
- Температура воздуха в тени должна быть 20-22° С. Нельзя принимать солнечные ванны натошак и ранее чем через 1-1,5 часа после еды. Лучшее время — с 9 до 11 часов и с 16 до 18 часов.
- В первые 2-3 дня пребывание под открытыми солнечными лучами должно составлять не более 5 минут, затем время постепенно увеличивают. Длительность солнечных ванн строго индивидуальна: зависит от возраста, типа кожи, состояния ребенка.
- Желательно, чтобы дети не лежали на открытом солнце, а играли, бегали, попадая то на солнце, то в тень. Солнечные ванны противопоказаны детям с повышенной температурой тела, недомоганием, головной болью.

- Важно знать, что прием некоторых лекарственных препаратов перед отдыхом на пляже может спровоцировать солнечный ожог. К ним относятся сульфаниламидные препараты. Прием этих и некоторых других лекарств повышает чувствительность кожи к солнцу в несколько раз.
- На прогулки необходимо брать с собой минеральную, питьевую в бутылках или кипяченую охлажденную (но не ледяную) воду, которую надо пить в небольших количествах маленькими глотками, а также соки или фрукты.
- Походы в лес за ягодами или "вылазки" на пикники могут доставить не только удовольствие, но и неприятности, если к ним не подготовиться.
- Отпугнуть назойливых насекомых помогут естественные репелленты - эфирные масла полыни, гвоздики. Нанесите несколько капель на одежду
- Головной убор в лесу обязателен – вот первое правило советов для летнего отдыха. Он защитит от солнечного и теплового удара, убережет от травм и от клещей. Для продолжительных прогулок лучше выбирать одежду из плотных тканей, спасающих кожу от палящих солнечных лучей и возможного обгорания. Собираясь в лес, надевайте высокие ботинки и свободные брюки из плотной ткани. В руке, гуляя по лесу, полезно держать большую палку.
- В жаркие дни дети должны носить одежду только из натуральных тканей. В качестве хорошей защиты подойдут вещи из хлопка и льна, лучше отдавать предпочтение цветным тканям (красным, зеленым, желтым, оранжевым, синим), нежели однотонным светлым. Одежда светлых тонов (в особенности белая) в большей степени пропускает солнечные лучи. Одежда из химических волокон «не дышит» (в ней ребенок потеет) и к тому же пропускает от 13 до 25% излучения.
- Во время купания в реке или озере на ребенка действует несколько факторов внешней среды — температура воздуха и воды, ветер, солнце. Кроме того, при купании ребенок активно двигается, задействованы практически все группы мышц, в то время как нагрузка на позвоночник и суставы резко снижена. Этот вид закаливания требует внимательного контроля со стороны взрослых.
- Купаться в открытом водоеме можно с 3-4-летнего возраста, но только после прохождения курса подготовительных процедур (обтирание, обливание, душ). Температура воздуха должна быть 24-25о С, а температура воды — не ниже 20о С. Продолжительность купания вначале составляет 1-2 минуты, по мере привыкания и в зависимости от реакции ребенка — 5-10 минут. При появлении первых признаков переохлаждения («гусиная кожа», озноб) следует выйти на берег.
- Необходимо правильно выбрать надувные средства для маленьких и не умеющих плавать детей: лучше всего использовать надувные жилеты, ни в коем случае нельзя использовать матрац.
- Исключительно сильное влияние на организм ребенка оказывают морские купания (вода имеет сложный химический состав). Очень полезен морской воздух. Купание в море разрешается детям с двух лет. Начинать эти процедуры можно при температуре воды не ниже 20о С. При первых купаниях ребенок по существу только окунается, находясь в воде 20-30 секунд. Постепенно продолжительность пребывания в воде

увеличивается для дошкольников до 3-5 минут, для школьников — до 8-10 минут. Необходимо внимательно следить за состоянием здоровья ребенка и его реакцией на купание.

- Многие дети любят играть на песке около воды. Периодически они сами забегают в воду. Такой вариант — отличная закаливающая процедура.
- Если вы отдыхаете в деревне или на даче, позвольте ребенку по утрам бегать босиком по росе. Кратковременное воздействие холодной воды на стопы приводит к тому, что сосуды стоп и одновременно сосуды носоглоточной области сужаются, а затем резко расширяются. В результате кровообращение в области носоглотки усиливается, создавая надежную преграду для болезнетворных бактерий и вирусов. Кроме того, хождение по росе считается профилактикой плоскостопия.
- В каникулы необходимо позаботиться и о безопасности ребенка. Прежде чем отпустить его кататься на велосипеде, роликовых коньках, убедитесь, что снаряжение исправно, а он хорошо знает, как им пользоваться. Постарайтесь сделать все от вас зависящее, чтобы уберечь ребенка от травм.
- Соблюдение перечисленных довольно простых рекомендаций обезопасит летний отдых, сохранит и укрепит здоровье детей.

Экологическое воспитание в повседневной жизни

Вторая младшая группы ЛЕТО

С наступлением лета уголок природы выносится на веранду или на участок. Детей продолжают знакомить с растениями и животными, учат ухаживать за ними, поддерживают любознательность. Время от времени приносятся новые обитатели (жук, бабочка, стрекоза и т. д.), детей учат рассматривать их, бережно к ним относиться.

В результате наблюдений и труда в уголке природы у детей формируются конкретные представления о внешнем виде растений, о некоторых способах ухода за ними. Дети должны научиться различать отдельных животных по внешнему виду и поведению, бережно к ним относиться и обеспечивать элементарный уход (кормить, поить). Летом на прогулке возможности ознакомления с природой практически не ограничены. Весь день, за исключением короткого времени еды и сна, дети проводят на участке детского сада. Продолжается наблюдение за состоянием погоды. По некоторым признакам дошкольники начинают определять теплое и жаркое время дня. Помочь им осознать это можно с помощью вопросов: почему ты сегодня снял теплую одежду? А вчера, почему не снимал курточку (рубашку)? Почему сегодня такие горячие камни (песок)? Продолжается наблюдение за ветром. На прогулку выносятся вертушки, бумажные ленточки.

Обращается внимание детей на то, как раскачиваются деревья, шумят и трепещутся на ветру листья. Знания о воде и песке, глине становятся все более точными. Если систематически организуются игры с этими природными материалами, дети узнают, что вода льется, течет, нагревается от солнечного тепла. Из влажного песка и глины можно делать постройки, лепить. Дети накапливают представления о том, что в воде некоторые предметы тонут, другие плавают. Необходимо продолжать проводить наблюдения и игры, упражнять детей в определении частей суток, в ориентировании в пространстве.

В течение лета обогащаются представления детей о растениях. Для этого хорошо обходить с детьми участки, показывать, что растет в цветнике, на клумбе, обращать внимание на появление новых растений. Знакомить с названиями некоторых цветущих растений (анютины глазки, незабудки, ноготки, львиный зев и т.д.). Приучать ухаживать за растениями цветника и клумб. В процессе наблюдений и ухода за растениями дети получают первоначальные знания о том, что растения растут, тянутся к свету, что они живые.

Летом расширяются возможности для ознакомления детей с животными. Следует обращать внимание детей на повадки животных, приучать бережно к ним относиться. На прогулке следует проводить различные дидактические игры с использованием природных объектов (плоды, листья, цветы). Это такие игры как «Угадай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Кто что ест?» и т. д. Настольно-печатные игры: «Ку-ка-ре-ку», «Малышам», «Цветы», «Домашние животные» и т. д. Летом знакомят детей с новыми литературными произведениями о природе: «Петушок с семьей», «Уточка», К. Ушинского, «Еж» Е. Чарушина, «Свети, свети солнышко» Е. Благиной, «Земляничка», Н.Павловой, «Арбуз» З.Александровой и т.д.

К переходу в среднюю группу у детей накапливаются конкретные представления о некоторых объектах и явлениях природы, на основе которых возможно дальнейшее расширение и углубление знаний, формирование трудовых умений и навыков, воспитание бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание в повседневной жизни
Средняя группа
ЛЕТО

Работа в уголке природы Летом дети больше находятся на воздухе. Необходимо напоминать им, что растения и животные уголка природы нуждаются в заботе и внимании. С детьми уточняются способы ухода за обитателями уголка природы летом, приучают выполнять несложные трудовые поручения: полить растения, удалить с листьев пыль; покормить животных зеленым кормом, вынести на участок морскую свинку, хомяка, пообщаться с ними, покормить травой. Летом природный уголок может пополняться временными обитателями, за которыми дети будут наблюдать. Большею частью это мелкие животные: улитка (прудовик, катушка), гладыш, плавунец, личинки стрекозы, лягушки и т.д. Наблюдения за ними интересны, привлекают детей. Воспитывают любознательность, пытливость. Большинство из этих животных должны быть выпущены на волю. Катушку можно оставить в аквариуме на зиму для дальнейших наблюдений.

Наблюдения, труд и игры на участке детского сада. Большой интерес детей 4-5 лет вызывают летние явления неживой природы. В процессе наблюдений, игр, практических действий дошкольники знакомятся со свойствами природных материалов – песка, глины, воды, камня. Закрепляются представления о состоянии погоды летом (тепло, светит солнце), ярких летних явлениях (гроза, небо, затянутое тучами, радуга и т.д.) детей учат видеть и устанавливать связи одних явлений с другими: например, во время грозы дует сильный ветер, растения гнутся, качаются, дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся; после грозы воздух чистый, появляются лужи и т.д.

Летом предметом внимания детей может быть рост и развитие растений. Дошкольникам этого возраста еще трудно проследить достаточно длительный цикл развития растений. Поэтому проводятся кратковременные наблюдения за изменениями во внешнем виде растений (появление листочков, бутона, превращение бутона в цветок, а цветка в плод и т.д.). В ходе наблюдений необходимо побуждать детей отыскивать не только новое в растущем растении, но и те признаки, которые остались неизменными (форма листьев, характер стебля, цвет бутона и т.д.). Это помогает детям устанавливать связь между наблюдаемыми стадиями. Ребята понимают, что растет одно и то же растение. В такие наблюдения можно включать игровые задания: «Кто первый увидит?», «Кто быстрее найдет?», «Какой цветок вырастит из этого бутона – белый или красный?» и т.д. Наблюдаемые

изменения растений необходимо связывать с условиями, в которых они растут (усиление тепла, обилие света, влаги). С детьми средней группы на грядке следует высадить семена огородных растений, кустики клубники. Детей подводят к выводу о том, почему растения высаживают в специально подготовленное место – на клумбу, грядку. Для этого детям предлагается сравнить землю на дорожке и на грядке. Используя обследовательские действия (надавить, сделать пальцем углубление и т. д.), дети устанавливают, что на дорожке земля плотно утоптана – корешкам и росткам трудно в ней пробиваться, а на грядке земля мягкая, рыхлая – посевам в ней удобно расти. В течение лета дети ухаживают за огородом и цветником: поливают растения, рыхлят землю, пропалывают от сорняков. При этом им сообщается о назначении различных видов ухода. Дети наблюдают за состоянием растений после полива и после дождя, до и после рыхления почвы, устанавливают связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним. В процессе выращивания растений малыши начинают понимать, что ходить надо только по дорожкам, нельзя затаптывать клумбы и грядки, бегать по ним и т. д.

Лето – время интересных прогулок. Их необходимо использовать для уточнения уже имеющихся у детей представлений о природе, расширения и углубления знаний о ней, формирования правильного поведения в природе.

Во время целевых прогулок на поляну можно понаблюдать за ее обитателями – бабочками (лимонница, капустница, махаон, крапивница), жуками (бронзовка, божья коровка), кузнечиками пчелами. Надо уточнять и обогащать представления детей о насекомых, учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку – капустницу и муравья. Следует научить ребят сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характеру передвижения (ползет, порхает), месту обитания (в воздухе, на земле), способ защиты от врагов. Учить детей устанавливать связи между особенностями строения конечностей животных и способом передвижения, между потребностями в питании и местом обитания.

Надо дать знание о том, что насекомые живые: они двигаются, питаются, приспосабливаются к защите от врагов. Воспитывать бережное отношение к насекомым. При целевых прогулках на поляну, луг детей знакомят с луговыми растениями. Учат узнавать 2-3 луговых растения, различать их по характеру стебля, цветку, форме и расположению листьев. Ценным пособием для знакомства детей с природой может стать календарь природы.

В средней группе он должен быть несложным по представленному материалу, ярким. Ведение календарей приучает детей к вниманию, развивает умение наблюдать. Замечать интересные и типичные явления природы весной, осенью. Зимой, летом. Все формы работы с детьми педагог использует для воспитания бережного отношения к природе. Он показывает,

как правильно сорвать цветок, не повредив корень, ограничивает количество растений для букета, венка, не позволяет выбрасывать сорванные растения, ловить и уничтожать мелких животных.

Экологическое воспитание в повседневной жизни

Старшая группа

ЛЕТО

Работа в уголке природы. Летом дети в основном находятся на участке, туда же выносятся большинство обитателей уголка природы. Наблюдения и труд на участке детского сада. Летом может быть организован труд детей на клумбе (огороде) – рыхление, прополка. Перед прополкой следует провести наблюдение за молодыми всходами, обратить внимание детей на то, что не все растения на клумбе одинаковые. Сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов (форма и цвет листьев, высота стеблей). Важно объяснить детям, какое влияние оказывает сорная трава на рост культурных растений (отнимает питательные вещества, влагу; загораживает от солнечного света). Детей следует научить пропалывать клумбы (грядки): объяснить, что сорную траву следует вытаскивать с корнем и уносить, попросить ответить, почему нужно делать так. На участке можно закрепить у детей умение поливать растения, обратить их внимание на особенности полива большого пространства. Сравнить с поливом комнатных растений. На огороде и в цветнике работают и дежурные. Они поливают растения, рыхлят землю. Летом появляется возможность показать детям разнообразие растительного мира. Научить детей узнавать и различать луговые травы (клевер, луговая герань, мышиный горошек, тысячелистник и т.д.).

Во время прогулок целесообразно проводить дидактические игры, упражняющие детей в различении растений: «Магазин цветов», «Цветы луга», «Найди по описанию», «Найди растение по листку (цветку)» и т.д.

Наблюдения за насекомыми также можно сделать более интересными и увлекательными. Для этого детям можно задать вопросы, в ответах на которые надо выделить отличительные, характерные признаки пчелы, жужелицы, водомерки (внешний вид, место обитания, способ передвижения), сравнить насекомых по выделенным признакам. Воспитанники старшей группы способны установить связи между строением конечностей насекомых и способами их передвижения, окраской и местом обитания. На прогулках летом дети часто находят животных, стремятся взять их в детский сад, домой. Нужно использовать такие ситуации для того, чтобы научить детей определять, будет ли животному хорошо в комнатных условиях. Для этого следует рассмотреть животное, вместе с детьми выявить систему его потребностей и предложить ребятам самостоятельно решить. Смогут ли они сделать все необходимое для того, чтобы животное не погибло.

Во время прогулок по участку можно наблюдать за другими животными. У детей должны накапливаться конкретные представления о внешнем виде, образе жизни многих животных. Лето – наиболее благоприятная пора для этого. Интересны наблюдения за птицами. Понаблюдать за особенностями полета разных птиц, сравнить их. Рассказать детям о пользе приносимой птицами.

Работа с календарем природы. В старшей группе детского сада календарь природы может быть усложнен, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное в рисунках, а также простейших схематических изображениях. Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть представлены в календаре более подробно, с помощью условных знаков. При этом следует использовать календарь не только как средство фиксации наблюдений детей, но и для развития у них умения «читать» календарь

Экологическое воспитание в повседневной жизни **Подготовительная к школе группа** **ЛЕТО**

Работа в уголке природы. Накануне школы обогащение представлений детей о природе по-прежнему остается важной задачей. Вместе с тем накопленные детьми знания о растениях, животных, опыт практической деятельности по уходу за живыми существами, их выращиванию систематизируются и обобщаются. Основными формами работы летом в подготовительной к школе группе являются наблюдения и труд в уголке природы и на участке.

В уголке природы летом дети продолжают осуществлять уход за комнатными растениями и животными – птицами, рыбами, зверьками. Изменения условий жизни летом требуют уточнения способов ухода за живыми объектами. Многим растениям необходимо увеличить количество влаги и света, чтобы они активно росли и цвели. Следует обогатить рацион многих животных за счет включения в пищу свежих трав, плодов. Учитывая, что большую часть времени летом дети проводят на улице, им предлагается брать на улицу животных и птиц уголка природы.

На некоторое время (1-2 дня - неделя) в уголок природы могут вноситься временные обитатели, например лягушка. При этом уточняются представления детей о внешнем виде животного, устанавливаются связи, характеризующие его приспособления к условиям среды, к удовлетворению основных потребностей (в воздухе, пище, месте обитания и т.д.). жизнь временных обитателей в уголке природы должна быть максимально приближена к существованию в естественных условиях. Следует в процессе наблюдений и ухода подвести детей к пониманию необходимости выпустить животное на волю, чтобы сохранить ему жизнь.

Наблюдения и труд на участке детского сада. На участке детского сада, на прогулках дети наблюдают за летними явлениями в природе и их динамикой: увлечением продолжительности дня в начале лета и его сокращением в августе; изменением высоты стояния солнца: к концу лета она также существенно меняется, солнце в полдень не так высоко как в июне. Определяя высоту солнца стояния в течение дня (утром и в полдень), дети с удовольствием наблюдают за тенью – своей или окружающих предметов, измеряют ее при помощи условной мерки. Температура воздуха летом также не одинакова в течение суток. Измеряя ее, дети могут пользоваться термометром. Интересно сравнить температуру воздуха в тени и на открытом месте, ребята смогут определить причину разницы температур.

Летом организуются наблюдения за такими явлениями природы, как гроза, радуга, роса, туман, дождь (ливень, мелкий моросящий, «грибной»), солнцепек и т. д. Причины некоторых из них можно установить с детьми. Воспитанники подготовительной к школе группы могут достаточно ответственно и самостоятельно, но под руководством взрослого осуществлять уход за растениями цветника (огорода). Усвоенные ранее знания, практические умения и навыки позволяют им правильно определять необходимость основных видов ухода (полив, рыхление, прополка, прореживание и т. д.) и выполнять их. Организуя труд, воспитатель помогает распределить обязанности, контролирует умение пользоваться орудиями труда, обращает внимание на качество выполненных работ.

Летом проводятся как расширение представлений о растениях и животных, так и упорядочивание этих представлений, их обобщение и систематизация. Дети узнают тех, кто растет и живет в той или иной экологической системе, характеризующейся тем или иным комплексом условий, учатся устанавливать между ними связи, раскрывающие особенности сообщества растений и животных на лугу, в лесу, водоеме.

Прочитайте. Разучите с детьми

Солнце и цветы

Е. Трутневой.

«Погляди же на меня!»

Шепчет солнце травке

И в траве средь бела дня

Расцвели купавки

Широко раскрыв глаза Глянули ромашки.

В колокольчике роса,

Точно в синей чашке!

Голубым своим глазком

На лужайке пестрой

Из травы глядят тайком Незабудки – сестры

Солнце видит с высоты
Как цветы пригожи.
И на солнышко цветы
В небо смотрят тоже .
В лесу

А. Кондратьев

Спросил я имя у жука
«НЕ знаю, - был ответ,
Ты не назвал меня пока,
И мне названья нет»

Потом увидел я цветок
На кочке возле пня,
И он назвать себя не мог:
«Сам назови меня»

Я не затеял с ними спор,
Но как же их зовут?
А вдруг они и до сих пор
Без имени живут!
Загадайте детям

Я соткано из зноя,
Несу тепло с собою,
Я реки согреваю,
«Купайтесь!» - приглашаю
И любите за это Вы все меня. Я ... (Лето)

Теплый, длинный-длинный день,
В полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи– ка?
(Июнь)

Жаркий, знойный, душный день, даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов,
Дни его вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?
(Июль)

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц,
Подскажи!
(Август)

Алый платок
Упал за лесок.
Лег на луг –
Потемнело вокруг .
(Закат).

Алая птица
На небе родится .
(Заря)

Белые цветочки
Вечером расцветают,
А утром увядают.
(Звезды)

Рогатый, а не бодается. (Месяц)

Над домом у дорожки
Весит кусок лепешки. (Луна).

Друг за дружкой чередой
Мирно ходят брат с сестрой.
Братец будит весь народ,
А сестра, наоборот, -
Спать немедленно зовет. (День и ночь)

Что за птицы пролетают?
По семерке в каждой стае
Вереницею летят,
Не воротятся назад. (Дни недели)

Летом природа радует нас длинными солнечными днями, обилием ярких душистых цветов, богатым урожаем ягод, грибов, овощей и фруктов, разнообразием насекомых, птиц и зверей. Именно в это время года дошкольники и знакомятся с многообразием растительного и животного мира. Лето, как и другие сезоны, имеет начало, середину и конец. Для каждого периода характерны свои особые приметы.

Не всегда дети могут обратить на них внимание самостоятельно, поэтому взрослый должен ввести их в мир природы, помочь разобраться в ее законах, сформировать знания и представления, воспитать бережное отношение ко всему живому и неживому. Решение этих задач возможно только в процессе непосредственного общения ребенка с окружающим миром (а летняя погода особенно благоприятствует познавательным прогулкам в лес, поле, к водоему). Рассказы, сказки, стихи и загадки о жизни растений и животных летом являются неотъемлемой частью такого общения: они помогают развивать в детях любознательность, наблюдательность, становятся духовно богаче.

Погода

Солнце светит ярко.

Дожди редкие, теплые, иногда – ливневые, с молнией, громом и градом.

В начале лета бывает прохладно, погода часто меняется.

С середины июня становится жарко.

Двадцать второго июня - самый длинный день в году, день летнего солнцестояния. После него несколько суток ночи очень светлые и короткие (как говорят в народе, «заря сходится с зарею»).

Двадцать пятого июня - день солнцеворота (солнце поворачивает на зиму), дни начинают понемногу убывать.

Середина лета (полное лето) наступает в июле, с момента цветения липы. Июль – самый жаркий месяц года, часто бывают ливни, грозы. Когда одновременно светит солнце и идет дождь, на небе можно увидеть радуго. В водоемах - теплая вода.

В августе происходит спад лета. Дни стоят теплые, но солнце уже не печет так сильно. Как в июле. Заканчиваются грозы, появляются прохладные ветры, туманы. Вода в водоемах остывает.

Растения

На деревьях и кустарниках – пышная зеленая листва. На лугах, опушках лесов, в парках, садах – множество различных цветов

Луговые цветы: одуванчик, зверобой, тысячелистник, клевер, ромашка, пижма, колокольчик.

Садовые цветы: пион, флокс, ноготки, гладиолус, настурция, роза, георгин.

В лесу много ягод и грибов.

Съедобные ягоды – земляника, черника, малина, голубика; Ядовитые ягоды – волчье лыко, вороний глаз, паслен, бузина.

Съедобные грибы – белый, подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка; Ядовитые грибы – мухомор, белая поганка, сатанинский гриб, ложные опенки. Люди заготавливают сено, собирают урожай овощей, фруктов и ягод
Животные

Появляется много насекомых (бабочка, кузнечик, пчела, муравей, паук, муха, жук, комар, стрекоза). Животные заботятся о детенышах, учат добывать пищу, прятаться от врагов. Нужно объяснить детям, что летом у птиц и зверей наступает ответственная пора – выхаживание потомства. Животные должны успеть это сделать до осени, вот почему людям не стоит их беспокоить: кричать в лесу, включать магнитофоны, разводить костры, брать птенцов в руки и т. п.

Любуясь вместе с детьми бабочками, можно рассказать им, почему крылья бабочек имеют разную окраску. Оказывается, она помогает насекомому скрываться от врагов. У бабочки павлиний глаз на крыльях большие пятна («глаза»). Когда подлетает птица, бабочка раскрывает крылья, чем пугает птицу.

«Бабочки тогда только живут, когда хорошо живется. Чуть только им плохо – холодно, ветрено, сыро, - они обмирают. Впадают в особый сон: ничего не видят, не слышат, не чувствуют. И тогда все плохое и неприятное проходит мимо, будто и вовсе его нет. Нет в жизни бабочек дней тяжелых и пасмурных – только светлые, теплые, солнечные. Потому-то так беззаботно и весело порхают они над лугом». (Н. Сладков).

Зеленого кузнечика трудно заметить в зеленой траве, однако его хорошо слышно из далека. Чем же он «поет»? На правом надкрылье у него находится специальная перепонка, а на левом – толстая жилка с мелкими зубчиками. Когда левое надкрылье трется о правое, получается стрекочущий звук. Писатель Н. Сладков пишет об этом так «Кузнечикикузнецы куют – звенят веселые молоточки. Расселись кузнечики по цветам, стебелькам и листьям – куют во все крылышки. Ну да, крылышки! Ведь кузнечики не молоточками стучат, а крылышками сучат. Трут крылышко о крылышко. Как ладошку о ладошку. На левом крылышке у них особые зубчики. На правом – особые жилки. Зубчики трутся о жилки, и получается стрекотание. То самое, что издали так похоже на перестук крохотных молоточков, за которое кузнечика и назвали кузнечиком-кузнецом».

Читая детям рассказы «В лисьей норе», «Крутые меры» Н. Сладкова, необходимо обращать внимание на то, с каким юмором и любовью описывает автор поведение птиц, заботящихся о потомстве. Сказки «Первая

охота» В.Бианки и «Красный и зеленый» Ю.Дмитриева познакомят с тем, как животные приспособляются к среде обитания. Летом детям и взрослым досаждают неприятные «соседи» - мухи, осы. Однако в природе нет ничего лишнего. Нужно объяснить детям, что мухи уничтожают гниющие растительные и животные останки, являясь санитарями. Осы приносят пользу, поедая вредных насекомых, в том числе и комнатных мух.

Приметы лета

Закрывают лепестки
Чистотел и ноготки.
Грустно никнет головой
Кашка-клевер луговой
Одуванчик никнет тоже.
Спят кувшинки на реке.
Значит, скоро хлынет дождик,
Он уже невдалеке.

Если вечером над полем
Виден радуги наряд,
Комары толкуются роем,
Высоко стрижи летят –
Значит, кончились дожди,
День сухой на завтра жди.
Вьюн распухнет с утра,
И вернется к нам жара.

Если летний соловей
Пел всю ночь среди ветвей
И умыт росой цветок –
Будет солнечный денёк.

ЗНАЧЕНИЕ ЛЕТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Развитие речи ребенка подчиняется определенной закономерности, проявляющейся на всех возрастных этапах, независимо от времени года. И, тем не менее, лето является фактором исключительного значения как для развития ребенка в целом, так и для развития языка в частности.

Все виды двигательной деятельности ребенка — игры, бег, скакание, лазанье и т. п. — сопровождаются речью, криками, возгласами, восклицаниями. Мы наблюдали группу дошкольников от 3 до 5 лет, которые на даче в течение 15

минут бегали вокруг дома и, не переставая, громко повторяли: «Побежим, побежим...». Их бег, их выкрики были обусловлены их радостным эмоциональным состоянием, которое в свою очередь поддерживалось радостным летним днем, сиянием солнца, свежестью воздуха, щебетанием птиц. В сочетании двигательной, волевой и эмоциональной сферы детей работал, формировался и креп их речевой аппарат.

Ни одно время года не действует так благотворно на моторную сферу детей, на их эмоциональное состояние и через их посредство на функционирование речевого аппарата, как лето в совокупности своих созидających, укрепляющих и развивающих сил.

Слово ценно своим содержанием. Надо использовать лето в интересах обогащения сознания детей ценным, им обусловленным содержанием и закрепления и расширения последнего посредством слова.

Ощущения и восприятия являются первой ступенью на пути к познанию мира. Развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений. Органы внешних чувств — орудия познания, и в развитии речи ребенка они играют первенствующую роль. Чувства зрения, слуха и осязания являются руководящими; при их посредстве ребенок знакомится с предметами и явлениями. Правильное восприятие предметов является основной умственной работой ребенка. Сенсорное развитие и развитие речевое совершаются в тесном единении, и работа по развитию речи не может быть оторвана от работы по развитию органов внешних чувств и восприятий.

Природа — богатейший источник восприятий, в первую очередь природа летом. Неограниченное разнообразие представленных в ней красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. Одно ощущение проверяет другое, чувства друг друга контролируют. Сколько живых ярких образов заполняют сознание ребенка, сколькими новыми словами обогатится его лексикон!

Надо помогать детям ориентироваться во всем многообразии ими воспринимаемого и содействовать тому, чтобы каждое представление прочно связывалось с характеризующим его словом, и речь детей заблещет образными, точными словами,

Элементарное эстетическое чувство, на которое способен ребенок, будет возбуждаться и крепнуть.

Вы услышите в языке детей такие выражения, как: цветок темно-лиловый, нежно-розовый; кора дерева гладкая и шероховатая; ягода кислосладкая; вода тепловатая; камень огромный, большой, маленький, крошечный; звук резкий; голос нежный; песок сырой, мокрый, сухой и т. п. Дети разбираются в разновидностях звуков в связи с характеризующими их словами и говорят: «Пчела жужжит, ручей журчит, гром грохочет, коса звенит, голубок воркует,

соловей поет, овца блеет» и т. д. Чем разностороннее, совершеннее наши чувственные восприятия, тем глубже мы постигаем мир и тем совершеннее прогрессирует сенсо-речевое развитие ребенка.

Точное постижение природы совершается на основе живого наблюдения предметов и явлений в условиях самой природы.

«Но как же достигнуть этой самостоятельности при упражнениях дара слова? — спрашивает Ушинский.— Мне кажется, что лучшее и, может быть, единственное средство для этого есть наглядность того предмета, о котором учащийся говорит или пишет... Для первых упражнений необходимо, чтобы предмет непосредственно отражался в душе дитяти, и, так сказать, на глазах учителя и под его руководством (разр. Е. Т.) ощущения дитяти превращались в понятия, из понятий составлялась мысль, и мысль облекалась в слово». Изучение каждого предмета передается ребенку, усваивается им и всегда выражается в форме слова. Совместность переживаний ребенка и воспитателя является одним из требований методики ознакомления детей с природой и вытекающей отсюда работы по развитию их языка.

Игра-соревнование «Кто больше знает?» по теме: «Овощи и фрукты»

Цель. Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах.

Задачи:

- закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов;
- закрепить знания о художественных произведениях об овощах и фруктах и уметь их использовать;

- расширить знания детей о картофеле и капусте;
- развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста;
- активизировать словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному
- воспитывать умение выслушивать ответы других детей;
- воспитывать любовь и интерес к художественным произведениям.

Предварительная работа.

- Чтение художественных произведений «Репка», «Чипполино», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н.Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стих-е Тувим «Овощи», рассказы Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок», сказки «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка».
- отгадывание загадок.

Материалы к занятию.

- разрезные картинки на каждый стол по теме: овощи, фрукты
- корзина для овощей, ваза для фруктов;
- жетоны (в форме фруктов и овощей);
- карточки (баночки с вареньем) с картинками фруктов;

Ход занятия.

Ребята! Давайте с вами поиграем. У вас на столах лежат разрезные картинки, вы должны их собрать, и догадаться о чем мы будем сегодня говорить. Работать будете в паре и у вас должна получиться одна картинка.

- Что у вас получилось?
- Как одним словом можно назвать эти картинки? овощи а у вас фрукты)
- Итак, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (Мы будем говорить об овощах и фруктах)

Вот вы и узнали тему нашего занятия. Овощи и фрукты. У нас получилось две команды: команда «Овощей» и команда «Фруктов». И мы устроим игру-соревнование «Кто больше знает». Условия игры:

1. На каждый вопрос дать больше правильных ответов.
2. Друг другу не подсказываем и перебиваем.
3. За правильный ответ команда получаете очко. Овощи получают – овощ в свою корзину, фрукты - фрукт.

В конце игры посчитаем очки и посмотрим и посмотрим, кто победит.

1 Задание. Отгадай загадку.

Загадка для команды овощей

1. Неказиста, шишковата, а придет на стол она,
скажут весело ребята: «Ах, рассыпчата, вкусна!»

А теперь для фруктов:

2. Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи – иди ищи.

Овощи 3. Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая.

Фрукты 4. Я длинный и зеленый, вкусный и соленый.

Овощи ваша загадка

5. Само с кулачок, красный бочок.

Тронешь пальцем – гладко,

А откусишь сладко.

Фрукты, внимание, загадка для вас

6. Синий мундир, желтая подкладка, а в середине сладко. (Слива)

2. Задание. Кто больше назовет овощей.

Каждая команда называет по одному овощу по очереди, не повторяясь. Чья команда назовет последнее слово, та и выигрывает.

Начинает команда Овощей.

3. Задание. Кто больше назовет фруктов.

Условие тоже, команды по очереди называют фрукты, не повторяясь. Чья команда назовет последнее слово – побеждает.

Первой начинает команда Фруктов.

4. Задание. Игра «Повар». А теперь вы превратитесь в воображаемых поваров и будете готовить из овощей.

- Команда «Фрукты»:

«Что можно приготовить из картофеля? (картофельное пюре, запеканка, котлеты, начинку для пирожков, дранники, вареники)

А еще можно картошку запечь на костре, приготовить клецки, добавить в супы и салаты, испечь оладьи. Ведь не зря картошку называют вторым хлебом. В картофеле есть витамины и микроэлементы, например, калий, который помогает нормальной работе сердца.

А еще у картофеля есть опасный враг – короладский жук. Личинки жуков объедают листья, растение начинает болеть и плохо растет. Чтобы этого не произошло жуков и личинок надо уничтожать.

- Команда «Овощи»: «Что можно приготовить из капусты. (щи, тушеная капуста, салат из капусты, квашенная капуста, пирожки из капусты)

Хорошо, а еще из капусты можно приготовить голубцы, шницель, вареники. А вы знаете, капусту на Руси любили с давних времен и заготавливали в больших количествах. Сложили даже поговорки: «Для чего и огород городить, коль капусту не садить».

Ребята! А вы знаете любимое блюдо Карлсона? Это варенье.

- А из чего варят варенье? (варенье варят из ягод, фруктов)

- Давайте приготовим для Карлсона варенье из фруктов каждая команда по очереди.

Варенье из яблок – яблочное варенье

Из слив – сливовое варенье

Из персиков – персиковое варенье

Из абрикосов– абрикосовое варенье

Из вишни – вишневое варенье

Из груш - грушевое варенье

Ребята, а вы знаете, что варенье варят и из кабачков, получается очень вкусное кабачковое варенье.

Физкультминутка.

А сейчас немного на огороде поработаем. Встали, выполняем все вместе, дружно.

Мы картошку накопили,

Огурцы с грядки сорвали, (приседания)

Выдергали всю морковку, (наклоны)

Срезали капусту ловко.

И в корзине от земли вам подарок принесли.

Продолжаем нашу игру.

5. Задание. Послушайте стихотворение и скажите о чем оно:

Это стихотворение для команды «Овощи».

Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий

Помидоры и укроп для приправы и для проб.

Есть редиска и салат – наша грядка просто клад,

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно, то запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку: что растет на нашей грядке?

Стихотворение для команды «Фрукты»

- Послушав стихотворение, ответьте на вопрос: «Из чего хозяйка готовила суп?» Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох!

- Из чего хозяйка готовила суп?

5. задание «Подбери нужное слово». Надо придумать слово, которое отвечает на вопрос «что?», забываем, что мы сегодня говорим об овощах и фруктах.

Большой (что?) – арбуз, кабачок, картошка

Маленькая (что?) – редиска, морковка

Круглый (что?) – помидор, персик, горошек

Синяя – слива

Зеленый – огурец, помидор, кабачок

Сладкая – груша, морковка, слива.

Твердый, длинный, сочный, горький, вкусное, хрустящий.

6. задание. Игра «Доскажи словечко».

Слушает и отвечает команда «Овощи».

На жарком солнышке подсох и рвется из стручков...(горох)

«Фрукты»

И при пасмурной погоде светит солнце в огороде.

В деревнях растет и в селах чудо-солнышко - ...(подсолнух)

«Овощи»

Он из тыквенной родни, на боку лежит все дни,

Как зеленый чурбачок под названьем(кабачок)

«Фрукты»

Кругла да гладка, откусишь – сладка.

Засела крепко на грядке... (репка)

«Овощи»

Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ...

«Фрукты»

Верите – не верите, мы родом из Америки.

В сказке мы сеньоры, на грядке (помидоры)

А сейчас я буду произносить чистоговорку, а вы подскажите последнее слово.

Ор-ор-ор сорвали красный ...помидор

Ец-ец-ец съели вкусный ...огурец

Жан-жан-жан лежит на грядкебаклажан

Бус-бус - бус мы разрезали арбуз.

7. Игра «Знатоки сказок». Сейчас мы послушаем кто любит и знает сказки.

1. Скажите в названии каких произведений встречаются овощи и фрукты? «Репка», «Чипполино», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н.Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стих-е Тувим «Овощи», рассказы Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок».

2. Узнай сказку по отрывку, потому что в них идет речь об овощах и фруктах:

- «Позвала внучка – жучку, тянут – потянут..»

- «Коровушка – матушка, меня бьют журят , хлеба не дают, плакать не велят...»

3. В каких произведениях фруктовые деревья помогают главным героям? «Гуси-лебеди» - яблонька

«Крошечка - хаврошечка» - яблонька

Рассказ «Мешок яблок» - яблоки помогли зайцу.

8. Задание «Вершки и корешки». А теперь поиграем в игру «Вершки и корешки». Съедобный корень овоща будем называть корешки, а съедобный плод на стебле – вершки. Я буду называть какой-нибудь овощ, а вы быстро отвечаете, что в нем съедобное: вершки или корешки. Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобно и то и другое. Работаем командами.

Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (Вершки и корешки)

Картофель (корешки), огурец (вершки), свекла (корешки)

Вот и закончилась наша игра-соревнование.

Время подвести итоги. Посчитаем очки, можете вместе со мной. Итак, команда овощей набрала 14 очков, а команда «Фрукты», посчитаем...14 очков. Получается ничья. Победила дружба, все хорошо поработали, правильно отвечали.

- А какие задания оказались для вас самыми интересными?

- Давайте вспомним, испытали ли вы какие-нибудь трудности?

На этом занятие закончено.

"На лесной полянке".

Цель занятия: развитие речи и моторики воспитанников подготовительной группы на материале познавательной/ лексической темы «Насекомые».

Задачи:

развитие фонетической стороны речи, фонематического восприятия;
пополнение словарного запаса, развитие лексико-грамматической стороны речи;

развитие фразовой речи, использования в речи простых и сложных предложений;
развитие общей и мелкой моторики, пространственного восприятия;
развитие слухового и речевого внимания, памяти;
закрепление знаний, умений и навыков звукового и слогового анализа;
формирование понятия о насекомых, их особенностях;
воспитание организованности и норм поведения во время занятия;
развитие интонационной стороны речи;
выполнение музыкальных логоритмических упражнений в качестве физкультурминуток для психоэмоциональной и двигательной разгрузки, коррекции речи;
воспитание умения дружить и бережно относиться к окружающей природе;
развитие музыкального слуха и чувства музыкального ритма.

Оборудование: тематический набор картинок «Насекомые», набор разрезных картинок с изображением насекомых, два больших цветка, синий и красный (для подвижных игр), бумажные ободки для «пчёлки», карточки с буквами, оборудование для музыкального сопровождения занятия, подставки для «чупа-чупсов» (можно из пластилина).

ХОД

Ведущий:

Злые ветры налетают,
И метели заметают,
И трескучий мороз
Заморозил нас до слёз.
Мы по лету заскучали.
На полянку мы позвали
Наших летних всех знакомых
Самых разных ... (насекомых)
Фея к нам пришла лесная.
Чтоб проверить, как мы знаем
Внешний вид их и повадки,
Загадает нам загадки.

Лесная фея:

Дети, кто меня не знает,
Фея я зовусь лесная.
Насекомых знаю я,
Все они мои друзья.

– Отгадайте мои загадки и расскажите, что вы знаете о насекомых:

На ромашку у ворот
Приземлился вертолёт,
Серебристые глаза,
Кто же это? ... (Стрекоза)

Не зверь, не птица,
Нос как спица,
Летит – кричит,
Сядет – молчит.
Кто его убьёт,
Тот кровь прольёт.

(Комар)

Всех жучков она милей,
Спинка алая на ней,
А на ней кружочки,
Чёрненькие точки.

(Божья коровка)

Расту червяком, питаюсь листком.
Потом засыпаю, себя обмотаю,
Не ем, не гляжу, неподвижно лежу,
Но с новой весной я вдруг оживаю,
Свой дом покидаю, как птичка порхаю.

(Гусеница, куколка и бабочка)

Чёрен, да не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит – воет.
Сядет – землю роет.

(Жук)

С ветки – на тропинку,
с травки – на былинку
Прыгает пружинка,
зелёная спинка.

(Кузнечик)

Ведущий: Лесная фея, а про кузнечика мы знаем песенку. (Дети исполняют песню «В траве сидел кузнечик» с движениями, например, такими: первый куплет – руки на пояс, лёгкие приседания; второй куплет – руки на пояс,

повороты в стороны; третий куплет – руки на живот, в стороны; четвёртый куплет – плечи вверх, вниз.)

Лесная фея: Молодцы, хорошая песенка. А теперь ещё отгадайте загадку:

Сок цветов душистых пьёт
Дарит нам и воск, и мёд.
Людам всем она мила,
А зовут её... (пчела).

– Покажите мне пчелу на картинке. Какая она? Давайте поиграем в игру «Весёлые пчёлки».

Дидактическая игра «Весёлые пчёлки».

На полу лежат два больших цветка: синий и красный. Ведущий спрашивает детей, что они знают о гласных и согласных звуках и раздаёт детям буквы. «Пчёлки» с гласными звуками должны прилететь на красный цветок, а с согласными – на синий. Перед тем, как полететь, они поют потешку (югославская народная):

Пчёлка, пчёлка,
Золотая холка,
Полети на лужок,
Принеси мне медок!

Каждый должен объяснить, почему он прилетел на этот цветок и назвать свою букву.

Лесная фея: Давайте вспомним приметы, связанные с насекомыми.

Приметы:

Если пчёлы рано вылетают из улья, будет ранняя и тёплая весна.

Пчёлы летают вблизи ульев к дождю, улетают далеко в поле к хорошей погоде.

Много паутины в бабье лето – к ясной осени и холодной зиме.

На кустах акации много пчёл – перед дождём.

Много появляется пауков – к тёплой ясной погоде.

Паутина расстилается на растениях – к теплу.

Осенью паутина – на ясную погоду.

Паук забился в угол – к ветру.

Комары и мошки сильно кусаются – к дождю.

Будет хорошая погода, если роем летают комары.

Муравьи прячутся в гнёзда – к грозе.

Сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду.

Вечером сильно стрекочут кузнечики – к хорошей погоде.

Жуки жужжат – к непогоде.
Много майских жуков – жди засухи.
Дождевой червяк выползает наружу – к непогоде.

Дидактическая игра «Собери насекомое».

Ведущий: А сейчас мы с вами должны собрать картинки, на которых нарисованы насекомые, и назвать их. Названия насекомых мы должны разделить на слоги. И ещё вы мне скажете, на какой звук начинается название собранного насекомого и на какой звук оно заканчивается.

Дети садятся за стол и собирают разрезные картинки с изображением насекомых: бабочки, стрекозы, кузнечика и жука. Называют получившихся насекомых. Выполняют слоговой и звуковой анализ названий насекомых.

Лесная фея:

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом.

(Муравей)

– Что мы знаем про муравьёв? (Что они самые дружные и трудолюбивые).

Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи» (с музыкальным сопровождением)

От друзей муравьишка отстал, прижимаем ладони к щекам, качаем головой.
Ой-ой-ой!
Опоздал он и очень устал,
Ай-ай-ай!
В муравейник скорей побежал, бег на месте.
Топ-топ-топ!
Но друзей он своих не догнал, прижимаем ладони к щекам, качаем головой.
Ой-ой-ой!
Ну а солнце за лес уж зашло, присели.
Ох-ох-ох!
Стало страшно и очень темно, обхватили себя руками.
Ах-ах-ах!
Хорошо, что друзья помогли, берёмся за руки, раскачиваем их вверх – вниз.
Да-да-да!
Муравьишку домой принесли,

Да-да-да!

Дидактическая игра «Описание картинки».

Ведущий: Давайте посмотрим на картинку «Забота об окружающей природе». Сейчас мы с вами составим рассказ о том, что на ней нарисовано. Каждый из вас должен придумать по одному предложению.

Например: Дети пришли в лес. В лесу они нашли большой муравейник. В муравейнике жили муравьи. Они проносили лесу много пользы. Муравьи собирали хвоинки и щепочки, уничтожали вредителей леса. Саша и Ваня огородили муравейник ветками. Серёжа поставил табличку «Осторожно, муравьи».

Ведущий: Скажите, почему нужно охранять муравьёв? Какую пользу они приносят лесу?

Лесная Фея: А сейчас мы вам покажем басню Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей». (Двое детей показывают инсценировку басни).

Лесная Фея: Дети, а почему муравей не захотел принять к себе на зиму стрекозу? (Потому, что она ленивая.)

Ведущий: Давайте с вами вспомним, как насекомые передвигаются. Пчела (летает), кузнечик (прыгает), гусеница (ползает). Мы проведём с вами весёлую эстафету.

Весёлая эстафета насекомых (музыкальное сопровождение).

Дети делятся на две команды (синих и красных) и преодолевают определённое расстояние, огибая цветы. При этом они повторяют движения насекомого в определённом порядке: летят и жужжат как пчела, говорят «тр-р-р» и прыгают как кузнечики, говорят «ш-ш-ш» и ползут как гусеницы, и т.д.

Лесная Фея: А теперь давайте послушаем стихи о насекомых.

Улитка

– Вы слышали? Вы слышали?
У улитки дом украли!
И расплакалась улитка:
– Где теперь я буду жить?
Что мне делать? Как мне быть?
– Да не плачь ты так, улитка,
Мы построим новый дом!
Будут стены расписные

И узоры над окном, –
Говорят улитке бедной
Муравьишка с комаром. –
Завтра, завтра тёплым днём
Новоселье справишь в нём.

(О.Г.Зыкова.)

Божья коровка

Эта божья коровка –
Очень хитрая плутовка.
– Я пятнистая букашка,
По оранжевой спине
У меня одни кругляшки
Нарисованы везде.
Если в руки попаду –
Извините, обману:
Сразу, вроде без сознания,
Я на спинку упаду.

(О.Г.Зыкова)

Мотылёк

Как оживший вдруг цветок,
Пролетает мотылёк.
В воздухе порхает,
Быстро исчезает.
Мотылёк устал немножко.
Вниз теперь его дорожка.
Вскоре так он осмелел,
Что к тебе на руку сел.
Не гони его с руки:
Ты его побереги.
Он мгновенье посидит,
Снова в небо улетит.

(В.Л.Гаазов)

Комар

Оседлал коня комар
И поехал на базар.
Он везёт назад с базара
Комариного товара
В трёх мешках и в трёх корзинах
Преогромных, комариных.

(Польская народная)

Дождевой червяк

Очень он трудолюбивый,
Без работы не сидит,
Землю всю послушным телом
Он без усталости рыхлит.
– Это нужно нам самим,
Эту землю мы едим.
Оторвавшись от работы,
Дождевой сказал червяк:
– Я земле родной не враг.

О.Г.Зыкова

Паук

Восемь ног паук имеет.
Насекомых не жалеет,
Паутину он прядёт –
В неё мошка попадёт.
Бьётся в сетях паутины
И не вырвется оттуда.
Сам паук сидит и ждёт,
Жертва быстро устаёт.
Правда, иногда бывает,
Жертва просто улетает,
Паутину разорвав
И от паука удрав.

В.Л.Гаазов.

Лесная Фея: Ну что, понравилось вам на лесной полянке? Всех насекомых узнаете летом?

Ведущий:

Мы и пели, и играли,
Насекомых собирали,
Всех мы этим увлекли,
И цветочки расцвели!
Вам они подарят, детки,
Очень вкусные конфетки!

Пока дети читали стихи, на цветах появились «тычинки» из чупа-чупсов.
Угощение детей.