

Принято
на педагогическом совете
МДОБУ ЦРР – детский сад № 28
города Сочи
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОБУ ЦРР –
детский сад № 28 города Сочи
_____ Чуднецова И.Л.
Приказом № 189/1 от 30 августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
воспитанников
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения центр развития ребенка – детского сада № 28
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка – детский сада № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – ДООУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанников образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155(с изменениями на 21 января 2019 года);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности – серия РО № 022043 от 03.05.2011г.;

- Уставом детского сада, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от28.01.2022г.№ 179.

- образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 28 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи;

1.3. При реализации образовательной программы в ДООУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников по Педагогической диагностики «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова.

1.4. Основными особенностями системы мониторинга Педагогической диагностики «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова являются: опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов); комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, инструктора

по физической культуре, музыкального руководителя, при необходимости — медицинского работника), а с другой — данные анкетирования родителей воспитанников; соотносённость программных задач развития детей с системой оценочных параметров; наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе; учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка; использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

1.5. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

1.6. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.7. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном 3 порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволят педагогам дошкольных организаций: оптимизировать работу с группой детей, условия их развития; определить индивидуальные образовательные траектории; при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

1.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) «Мир открытий» покажут в первую очередь адекватность педагогических усилий поставленной задаче. Если результаты диагностики высокие — то организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно. Если результаты диагностики невысокие или неравномерные (где-то хорошие, где-то — ниже ожидаемых), то это служит прямым указанием для педагога на то, что содержание и формы работы с детьми по данной образовательной области должны быть пересмотрены,

подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

2. Форма проведения педагогической диагностики

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена в виде:

- Диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка.
- Подробной методики оценки по каждому из пунктов Диагностического листа.
- Диагностических листов для специалистов (инструктора по ФК и музыкального руководителя), данные которых включаются в общий диагностический лист (используются только в рамках педагогической диагностики детей 4-7 лет).
- Анкет для родителей.
- Карт наблюдений для фиксации данных по группе детей.
- Excel-форм для хранения и анализа результатов.

3.3. Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют

вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

3.4. Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в ДОО исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в (карты наблюдений) диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 20 октября и 25 мая текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - аналитическую справку, диаграммы по установленной форме старшему воспитателю.

4.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения воспитанниками образовательной программы за учебный год».

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития воспитанников (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3 года.